

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского
Институт управления образованием
Кафедра педагогики и андрагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ
НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ КОМИТЕТА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ И АДМИНИСТРАЦИЙ РАЙОНОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

План АППО п. 1.3.45

Авторы:

Цыганкова Н.И. к.псих.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики

Яцыненко Н.Н. преподаватель кафедры педагогики и андрагогики

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

ВЕДЕНИЕ	3
ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕМ СПТ	9
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЕМ СПТ	13
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)	14
ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ЕДИНОЙ МЕТОДИКЕ	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННОЙ КАМПАНИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
МОТИВИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ТЕСТИОВАНИИ	19
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	39
АЛГОРИТМ проведения в 20XX/20XX учебном году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование, СПТ)	39
Информированное согласие	44

Методические рекомендации адресованы специалистам ГОУ, ПОУ, ЦППМСП, занимающихся вопросами организации и проведения СПТ по ЕМ.

ВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации по организации и проведению социально-психологического тестирования (далее – СПТ), направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (далее – Методические рекомендации), разработаны на основании Федерального закона от 7 июня 2013г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон 120-ФЗ), в соответствии с планом работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (п. 1.3.45).

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации для проведения социально-психологического тестирования обучающихся используется Единая методика (далее ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2022 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ЕМ СПТ была доработана и расширен ее диагностический потенциал.

Авторы методики рассматривают рисковое поведение, как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты.

В методических рекомендациях по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленной на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Министерства Просвещения и Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург, 2022), дано определение рискового поведения.

Рисковое поведение — это поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели, и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого [1].

К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

Аддиктивное поведение – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адрениномания.

Деструктивное и аутодеструктивное поведение, не связанные с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности АУЕ, «Колумбайн» (запрещенные организации на территории Российской Федерации), автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

Феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций. Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных вариативных форм рискованного поведения. В таблице 1 ниже представлено ранжирование форм рискованного поведения, основанное на эпидемиологических показателях эмпирических исследований поведения школьников и студентов в Российской Федерации.

Таблица 1. Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований, 2022 год

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический Диапазон (%) ¹
1.	Снижение уровня соматического здоровья обучающихся как результат образа жизни	53	44-62
2.	Адрениномания	45	34-56
3.	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4.	Буллинг в школе	39	33-45
5.	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5
6.	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7.	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и образовательной среде	13,8	9,8-17,8
8.	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9.	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5

¹ Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации

10.	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е. или «Колумбайн» ² или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11.	Вовлечение обучающихся деструктивные культы	3,8	3,3-4,3
12.	Наркомания	0,8	0,5-1,1

При доработке ЕМ СПТ принималось во внимание то, что лица, склонные к различным формам рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального* компонентов.

*от лат. intentio - стремление - преднамеренный, целенаправленный, связанный с активностью сознания.

Когнитивный компонент описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений. Первичность этого фактора указывает на значимость решения этого конфликта для обучающихся, склонных к риску. С одной стороны, соблюдение норм и ограничений, налагаемых социумом, может восприниматься как «потеря свободы», с другой стороны, существование вне социума также невозможно. Дилемма «свобода-несвобода» создает перманентный конфликт личности с социумом. От решения этого конфликта зависит степень социальной включенности или изолированности обучающегося, склонного к риску. При этом говорить о тотальной непреодолимости этого конфликта было бы неправильно. В случае с развитой рассудочной регуляцией поведения напряженность этого конфликта снижается и становится возможной социальная включенность и просоциальное поведение обучающихся, склонных к риску.

Интенциональный компонент указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессирующая ненормативное поведение. В более широком смысле компонент указывает на наличие у обучающихся, склонных к риску, конфликта между стремлением к социально-позитивной вовлеченности в систему социальных контактов и отношений и, с другой стороны, стремлением находиться в оппозиции к социуму, готовностью противопоставлять себя обществу вплоть до нарушения морально-этических и юридических норм. Однако социальная включенность подразумевает и соблюдение социальных норм, ограничивающих свободу. Таким образом, возникает дилемма «свобода-несвобода», создающая перманентный конфликт личности с социумом, который можно более конкретизировать как решение дилеммы «Быть аутсайдером или

² Запрещенные организации на территории Российской Федерации

инсайдером?» От решения этого конфликта также зависит степень социальной включенности или изолированности личности, ее социальная оппозиционность и протестность, либо включенность и продуктивность.

Регуляторный компонент описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску. В более широком смысле компонент говорит о том, что обучающиеся, склонные к риску, будучи включенными в социум, постоянно решают противоречие между побуждениями к реализации не только аддиктивного, но и другого социально неприемлемого поведения, провоцируемого внешними и внутренними силами (например, склонность к буллингу, суицидальному поведению), и его недопущением путем произвольного, волевого самоконтроля поведения, уровня выраженности самоконтроля и социальной включенности. Подавляющая часть обучающихся, склонных к риску, сталкиваясь с необходимостью самоконтроля поведения в условиях культурного давления, будет испытывать конфликт с социальной средой. Фактически дилемма «свобода-несвобода» дополняется дилеммой «наслаждение-аскеза», усиливающей напряженность и актуализированность рисков (в том числе аддиктивных) паттернов поведения и готовности к ним.

Специфические особенности индивидуальности обучающихся, склонных к риску, описываемые в рамках представленных компонентов структуры индивидуальности, определяются биологическими основаниями, детерминантами и факторами риска.

К биологическим основаниям относятся: мутации генов, различные морфологические нарушения структур головного мозга и его функциональности различной этиологии.

К детерминантам в структуре индивидуальности относятся взаимосвязь и взаимообусловленность рискованного поведения с различными соматическими патологиями и аномалиями развития, социально-средовыми факторами, включая семейные, индивидуально-психологические особенности. Широкая вариативность их проявлений в поведении человека требует огромной батареи диагностических методов. Все это затрудняет получение диагностических сведений. В связи с этим исследователи сосредотачиваются на факторах риска, которые можно непосредственно наблюдать, фиксировать и оценивать.

Согласно данным академических источников, к ним можно отнести следующие факторы:

1. Социально-средовые факторы:
 - пониженный уровень образованности и культуры;
 - асоциальная референтная группа или окружение;
 - отвержение со стороны референтной группы;

- безнадзорность, заброшенность родственниками;
- школьная или социальная дезадаптированность;
- неорганизованный досуг.

2. Семейные факторы:

- неполная семья, разведенные родители, распад семьи;
- низкий культурный и образовательный уровень родителей;
- алкоголизация родителей и особенно матери;
- патохарактерологические особенности родителей;
- властность, жестокость родителей;
- спутанность «добра» и «зла» в воспитательной политике;
- авторитарный и неустойчивый тип воспитания;
- двойные стандарты в поведении родителей;
- обесценивание института образования родителями;
- обесценивание института семьи родителями;
- гипо- или гиперопека родителями;
- трансляция родителями позиции вторичности ребенка;
- игнорирование эмоциональных переживаний ребенка;
- затяжные конфликтные отношения с родителями;
- отсутствие эмоционального контакта с родителями;
- дефицитарность и обеднение общения с родителями;
- нарушение привязанности к родителям.

3. Медицинские, объективно фиксируемые факторы:

- различные степени олигофрении;
- психопатология, особенно эпилепсия и шизоформная;
- психопатические расстройства личности всех типов;
- патологии головного мозга и черепно-мозговые травмы;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- патологизация нормальной физиологии;
- медицинское употребление ПАВ.

4. Индивидуально-психологические факторы:

- ведомость;
- зависимость поведения от случайных факторов;
- ослабление самоконтроля поведения и воли;

- ослабление контроля эмоций, импульсивность;
- дисфории, злобность, мстительность, завистливость;
- примитивность потребностей, потребительство;
- фрустрация потребностей;
- неспособность предвидеть последствия своего поведения;
- стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления;
- асоциальные (гедонистические) поведенческие установки;
- проявление явной физической агрессии против людей;
- неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция.

В целом, авторы методики отмечают комплексный (множественный) характер факторов, определяющих рискованные формы поведения, указывают на невозможность составления однозначного единого реестра маркеров риска. Однако в качестве «методологического» ключа для разработки диагностического инструмента выявления риска и их носителя авторы указывают на необходимость рассмотрения соотношения «факторы риска/факторы защиты», где вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения определяется их соотношением. Именно данный подход был использован как для создания, так и для доработки ЕМ СПТ.

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. Доработка стимульного материала ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» осуществлялась с опорой на пункты методики, разработанной МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015 г. и доработанной сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Изначально ЕМ СПТ была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Она позволяла осуществлять оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся. Выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

ЕМ СПТ 2023 года способна решать задачи диагностики не только рисков аддиктивных форм поведения, но и иных форм рискованного поведения обучающихся.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет.

ЕМ СПТ представлена в трех формах:

- Форма «А» содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

- Форма «В» содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.
- Форма «С» содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. **Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.**

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические программы.

ЕМ СПТ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ О НАРКОТИЧЕСКОЙ ИЛИ ИНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ!

К организации проведения СПТ и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку (подготовка проводится Региональным оператором тестирования с использованием различных форм и форматов) по работе с ЕМ СПТ.

ЕМ СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕМ СПТ

1. Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

- **Плохая приспособляемость, зависимость** – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность,

депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

- **Потребность во внимании группы** – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угодить, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

- **Принятие асоциальных (аддиктивных) установок** – «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, побуждающих гедонистическое отношение к жизни. Оно выражается в проявлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т.д.) Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие и интересные люди» и т.д.)

- **Стремление к риску** – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг (экстремальный вид спорта, прыжки с верёвкой с высокого объекта при помощи сложной системы амортизации из альпинистских верёвок и снаряжения), банджи-джампинг (аттракцион, в котором участников привязывают к длинному резиновому эластичному канату, на котором они совершают прыжок вниз), бэйсджампинг (прыжки со специальным парашютом с различных высоких объектов: многоэтажных домов, мостов, башен, вышек и других сооружений), руфинг (от англ. roof – крыша, форма экстремального времяпровождения, связанного с нахождением и рискованными перемещениями (не связанными с профессиональной деятельностью) на крышах

зданий), любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения (wild parties», «вписки»), модификации тела (биологическое и физическое изменение человеческого тела, нарушающее сложившуюся структуру тела путём хирургической, генетической, пластической, биологической коррекции) и т.д.

- **Импульсивность** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

- **Тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

- **Фрустрированность** (переменная «фрустрированность» представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ) – «...психическое состояние тягостного переживания, вызванное невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом».

- **Склонность к делинквентности** (переменная склонность к делинквентности представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует) – склонность, стремление к совершению асоциальных, осознанных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью (деликтоспособность – способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния, за которое предусмотрена определенная юридическая ответственность). Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью (правоспособность – способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей), дееспособностью (дееспособность – способность осознавать свои действия и их последствия) и деликтоспособностью.

Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

- **Принятие родителями** – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

- **Принятие одноклассниками (одногоруппниками)** – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и

сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

- **Социальная активность** – «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулирование общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов» [5]. Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой. [6].

- **Самоконтроль поведения** - способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

- **Самозффективность** (переменная «Самозффективность» представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует) – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самозффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

- **Адаптированность к нормам** – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм, стиля поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

- **Фрустрационная устойчивость** – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

- **Дружелюбие, открытость** (Переменная «Дружелюбие, открытость» представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует) - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

Шкала лжи – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методом регрессионного и дисперсионного анализа.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЕМ СПТ

- **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

- **Конфиденциальность** (для формата ЕМ СПТ).

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

- **Добровольность.** Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

- **Достоверность.** В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

- **Принцип развития.** По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

- **Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Организация СПТ особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) осуществляется в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», в соответствии с которой освобождение особых категорий, обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

Проводится ЕМ СПТ на общих основаниях при наличии добровольных информированных согласий законных представителей обучающихся, не достигших 15 лет и добровольных информированных согласий, обучающихся старше 15-лет.

В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при тестировании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при заполнении данных участника тестирования необходимо поставить галочку в поле «Без блока вопросов про родителей» (рисунок 1).

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ЕДИНОЙ МЕТОДИКЕ

Подготовка к проведению тестирования начинается с проведения информационной кампании по следующим направлениям.

1. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения, например, следующего содержания:

«Ежегодно во всех образовательных организациях проводится всероссийское тестирование социально-значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Результаты тестирования позволяют определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

2. Проведению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) должна предшествовать разъяснительная работа с педагогическим коллективом образовательной организации:

- учителями-предметниками,
- классными руководителями,
- социальными педагогами,
- педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- информационно-мотивационная работа с родителями проводится классными руководителями, прошедшими соответствующие теме СПТ обучающие семинары (или обученными специалистами с участием классных руководителей);
- в информационно-мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на положительном личном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям [4].

Если педагогический коллектив сомневается в эффективности проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, скептически, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не принесут нужного результата.

Если педагог, проводя мотивационную работу с детьми и родителями, сам не верит в необходимость и полезность проводимых мероприятий, эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННОЙ КАМПАНИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

В установленные распорядительным актом руководителя о проведении СПТ сроки в образовательной организации проводится информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в СПТ может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей (законных представителей), апеллируя к возможности развития посредством мероприятий СПТ следующих функций:

- *Развивающая:* благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойства личности;
- *Познавательная:* благодаря участию обучающегося в СПТ улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);

- *Организационная:* постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершению СПТ они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации, ответственным за работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций.

В рамках подготовки к СПТ разъясняются цели, задачи, принципы, этапы, условия тестирования, его продолжительность и т.д.

Особое внимание уделяется мерам, направленным на защиту конфиденциальной информации.

При отсутствии в образовательной организации Положения о конфиденциальной информации руководителям образовательной организации необходимо разработать данный локальный акт и утвердить документ в соответствии с требованиями.

Проведение информационно-мотивационных встреч с родителями (законными представителями) может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особое внимание необходимо уделять параллелям 7-х классов, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

На встрече с родителями для обеспечения полноты и достоверности передаваемой информации важно обеспечить участие члена (членов) комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования в образовательной организации (назначается приказом руководителя), а также целесообразно привлечение к проведению данной встречи районного координатора СПТ– специалиста ЦППМСР районов Санкт-Петербурга.

Основная задача мотивационной работы с родителями – объяснение сути процедуры тестирования, демонстрация путей обеспечения психологической и информационной безопасности и интересов обучающихся, важности получаемых результатов для родителей несовершеннолетних с точки зрения более глубокого и всестороннего понимания социально-психологических условий развития их детей.

В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье.

В ходе работы с родителями необходимо акцентировать внимание на том, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы педагогов-психологов.

Высокая заинтересованность родителей в представлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Типовой вариант содержания беседы с родителями.

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков.

Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения.

Анализ результатов тестирования поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке.

Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока.

Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует.

Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность для Вас удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы, как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования.

По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

МОТИВИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ТЕСТИРОВАНИИ

Мотивирование обучающихся для участия в тестировании – важный этап организации мероприятий СПТ.

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи (классные часы) с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа (тренинг, групповая работа) существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения ЕМ СПТ – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, педагог-психолог, психолог или иной организатор процедуры тестирования обязаны проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающихся.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения.

Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Для обучающихся общеобразовательных организаций:

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие. Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше. Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы. Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным,

отражает вашу точку зрения, – является самым правильным. Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций:

«Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов.

Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них.

Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше. Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании.

С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего).

Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

В случае не первого года участия обучающегося, в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), акцентируя внимание на возможности самоисследования, самоанализа своих ответов, динамики их изменений, формулировании внутреннего ответа на вопросы в случае изменений мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

Пример обращения к обучающимся в случае повторного участия:

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Организацию тестирования обучающихся Федеральный закон от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" (с изменениями и дополнениями) возлагает на образовательные организации.

Пункт 15.1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость проведения социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Санкт-Петербурге устанавливается Распоряжением Комитета по образованию и Комплексным планом мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга находящихся в ведении Комитета по образованию и Администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденном Комитетом по образованию и Комитетом по здравоохранению.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» в порядок проведения социально-психологического тестирования внесены ряд изменений и дополнений:

- уточнен возраст участников тестирования - тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13-ти лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации;
- разрешено размещение обезличенных заполненных анкет на внешних носителях информации;
- уточнен состав комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования в образовательной организации: численность Комиссии составляет не менее трех работников образовательной организации. В ее состав должны входить представители администрации, технические специалисты (обеспечивают вход в систему, проведение тестирования, перенос результатов на внешние носители и

формирование информации по классам), ответственные за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся, представитель родительской общественности в качестве наблюдателей, председателем Комиссии является руководитель образовательной организации. Руководитель образовательной организации, кураторы, члены Комиссии, лица, проводящие тестирование, несут ответственность за разглашение конфиденциальной информации, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации.

- изменено требование к комплектации результатов после окончания тестирования: результаты тестирования группируются по классам (группам), в которых обучаются участники тестирования, а не по возрастам;

- тестирование осуществляется ЕЖЕГОДНО в соответствии с распоряжением Комитета по образованию и локальным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование;

- уточнена информация, указываемая на лицевой стороне пакета с результатами тестирования.

На лицевой стороне пакетов необходимо указать:

- наименование ГОУ или ПОУ, проводящих СПТ, их местонахождение;
- количество обучающихся, принявших участие в СПТ;
- класс/группа, в которых они обучаются;
- дата и время проведения тестирования;
- ставятся подписи всех членов Комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества.

Руководители ГОУ:

- организуют проведение информационно-разъяснительной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения активности их участия в тестировании и снижения количества отказов от него;

- организуют работу по организации и проведению тестирования согласно Алгоритму, разработанному Комитетом по образованию;

- обеспечивают хранение информированных согласий на прохождение тестирования и результатов тестирования на внешних носителях информации в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, до момента отчисления обучающегося из ГОУ;

- обеспечивают соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении его результатов;

- направляют отчет о результатах проведения тестирования по форме согласно утвержденной форме, в отдел профилактики правонарушений Комитета по образованию в сроки, утвержденные Распоряжением Комитета по образованию.

Без изменений остались следующие требования:

- **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ.** Руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности проведения тестирования и хранения результатов;

- **ДОБРОВОЛЬНОСТЬ.** Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования проводится в два этапа:

I. Социально-психологическое тестирование.

II. Профилактические медицинские осмотры.

Этапы взаимосвязаны и последовательны.

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее информированное согласие).

Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или законного представителя.

Среднее расчетное время ответов на вопросы ЕМ СПТ составляет 45 минут.

Задачи образовательной организации (далее – ОО) на первом этапе тестирования:

- включить проведение СПТ в план воспитательной работы (сентябрь – подготовка, октябрь – проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне ОО; организация индивидуальной коррекционной работы для психолога и т.д.);

- разработать план проведения ЕМ СПТ с учетом информационно-мотивационной кампании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного Комитетом по образованию;

- разработать локальный акт о конфиденциальной информации в ОО (при отсутствии);

- провести педагогический совет или семинар-совещание для педагогических работников для разъяснения/актуализации целей, задач, роли в воспитательном процессе, особенностей внедрения результатов ЕМ СПТ, а также для инструктирования по проведению информационно-мотивационной кампании для обучающихся и родителей;

- издать приказ о проведении СПТ (утвердить план; назначить ответственного за его реализацию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, куда должен входить технический специалист; возложить ответственность за нарушение конфиденциальности на педагога-психолога или ответственного за тестирование);

- подготовить бланки информированных добровольных согласий;

- провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных (групповых) часах и родительских собраниях;

- организовать активную информационно-мотивационную кампанию;

Важным информационным ресурсом при организации информационно-мотивационной кампании СПТ, оказывающим методическую поддержку педагогическим работникам, а также разъясняющим ключевые вопросы организации СПТ для участников тестирования и их родителей (законных представителей), является общероссийская горячая линия по вопросам проведения СПТ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее Горячая линия, Центр). При обращении на Горячую линию специалисты органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, педагогические работники, родительская общественность и сами обучающиеся могут получить консультацию по различным вопросам, связанным с организацией и проведением тестирования. Консультации проводятся в режиме онлайн на главной странице официального сайта Центра, расположенной по адресу: <https://fcprc.ru/hotline1>

- получить добровольные информированные согласия на участие в СПТ;

- утвердить приказом поименные списки обучающихся по классам/группам на основе информированных добровольных согласий для участия в СПТ по ЕМ;

- авторизоваться на сайте (в личном кабинете), указанном Региональным оператором (рисунок 2);

Регистрация
Заполните поля для создания заявки

Фамилия * Имя * Отчество *

Электронная почта * Телефон *

Дата рождения * Пол *
ДД.ММ.ГГГГ Женский ▼

ОГРН организации

Роль * ▼

☐ Даю свое согласие на обработку персональных данных

Зарегистрироваться Назад

Рисунок 2. Регистрация сотрудника ОО, ответственного за социально-психологическое тестирование

- сформировать реестр обучающихся, подлежащих тестированию;
- присвоить каждому обучающемуся, у которого имеется добровольное информированное согласие, индивидуальный код (шифр) из реестра;
 - списки хранить в сейфе;
- утвердить приказом график проведения СПТ по классам (группам) в кабинете информатики — внести изменения в учебное расписание;
- обеспечить техническую возможность для проведения тестирования, обеспечить бесперебойную и безаварийную подачу электроэнергии (в случае использования электронной тестовой оболочки);
- оповестить обучающихся об изменениях в расписании в связи с проведением СПТ, довести до обучающихся информацию о месте и времени проведения СПТ;
- организовать тестирование с использованием ЕМ СПТ;
- обеспечить каждого обучающегося индивидуальным рабочим местом;
- обеспечить спокойную атмосферу перед и во время проведения тестирования;
- при проведении СПТ в каждой аудитории присутствует член Комиссии, допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

- перед началом тестирования провести с обучающимися инструктаж по работе в электронной тестовой оболочке;
- Перед началом тестирования ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ является ПРОВЕДЕНИЕ членами Комиссии ИНСТРУКТАЖА ОБУЧАЮЩИХСЯ, участвующих в тестировании, информирование об условиях тестирования и его продолжительности.

В целях получения достоверных сведений во время инструктажа внимание обучающихся акцентируется на:

- конфиденциальности данных;
- продолжительности тестирования;
- правилах работы методом шкалирования ответов.

Перед началом проведения СПТ педагог-психолог, входящий в состав Комиссии, зачитывает инструкцию и предлагает перейти к тестированию.

Инструктаж об условиях и продолжительности тестирования обучающихся, участвующих в тестировании, осуществляется членами комиссии, обеспечивающей его организационно-техническое сопровождение.

Обращение члена Комиссии к участникам перед началом тестирования

Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Тест поможет Вам выявить степень вашей психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем более точный вы получите результат.

Конфиденциальность Ваших личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей психологической устойчивости. Те, кого интересует более подробная информация о своем внутреннем мире, смогут обратиться к психологу».

Индивидуальный код и пароль для авторизации в электронной тестовой оболочке, при проведении СПТ в электронной форме, выдается каждому обучающемуся лично в руки на отдельном листе непосредственно после проведения инструктажа.

- выдать каждому обучающемуся личный код доступа для входа в электронную тестовую оболочку (логин, пароль), распечатанный на небольшом листе бумаги (без указания на нем ФИО обучающегося);
- не допускать во время тестирования перемещения обучающихся по кабинету, обсуждения вопросов, фото и видеofиксации стимульного материала и ответов обучающихся;

- не допускать вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимися;
- при возникновении трудностей сотруднику образовательной организации, присутствующему в аудитории, не рассуждать о смысле вопросов методики, не интерпретировать их содержание;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- осуществлять мониторинг за прохождением тестирования, пресекать нарушения конфиденциальности и отклонения от инструктивно-методических указаний;
- обеспечивать оптимальный уровень мотивации обучающихся для серьезного и ответственного заполнения тестов ЕМ СПТ;
- в процессе тестирования обращать внимание на скорость заполнения теста обучающимися, стараться избегать ситуаций, когда респондент быстро (не читая вопроса) нажимает ответ;
- по завершению процедуры анкеты поблагодарить обучающихся за участие в тестировании;

Респонденты информируются о том, что после прохождения тестирования обучающемуся представляется обратная связь с акцентом на его сильные стороны, но с указанием возможных проблемных зон, которые он при желании может компенсировать.

Стандартная психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты для обратной связи обучающемуся (Пример обратной связи обучающимся после прохождения тестирования).

«Потребность в помощи, зависимость»

1-3 стэна Ты не стремишься выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле.

4-7 стэнов (норма) Ты в меру критичен по отношению к себе, у тебя много знакомых и друзей, но это не мешает тебе иметь собственную точку зрения и следовать своим убеждениям.

8-10 стэнов Тебе важно соответствовать ожиданиям окружающих, чтобы другие хорошо относились к тебе и давали защиту.

«Потребность во внимании группы»

1-3 стэна Ты не стремишься общаться с большим кругом лиц, проявляешь независимость и желание оставаться в стороне от группы и ее жизни.

4-7 стэнов (норма) Ты активно взаимодействуешь в группе, участвуешь в ее жизни и получаешь поддержку со стороны других участников.

8-10 стэнов Ты чувствуешь себя дискомфортно, если находишься без компании. Тебе нравится находиться в кругу друзей, делать сообща то, что они предложили. Чаще всего ты согласен с мнением друзей и их решениями.

«Принятие асоциальных (аддиктивных) установок»

1-3 стэна Ты стремишься не нарушать правила, нормы поведения и договоренности. Тебя очень раздражают и огорчают ситуации, когда это приходится делать.

4-7 стэнов (норма) Ты критичен по отношению к своему поведению и считаешь для себя недопустимым совершение социально порицаемых поступков, хотя понимаешь, что бывают ситуации-исключения.

8-10 стэнов Ты не боишься нарушать нормы и правила, поскольку понимаешь, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Тем не менее ты не всегда можешь рассчитать последствия своего поведения.

«Стремление к риску»

1-3 стэна Ты предусмотрителен и осторожен, не готов пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Ситуации неопределенности напрягают тебя.

4-7 стэнов (норма) Ты готов пробовать что-то новое, можешь действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата, но только если понимаешь, что риск неудачи меньше, чем вероятность достижения успеха.

8-10 стэнов Тебе нравится «щекотать нервы», переживать удовольствия от риска и драйва.

«Импульсивность»

1-3 стэна Ты осторожен, рационален и легко контролируешь свои эмоции.

4-7 стэнов (норма) Ты естественно и адекватно проявляешь свои эмоции, но при необходимости можешь контролировать и сдерживать их.

8-10 стэнов Для тебя характерны непосредственность, эмоциональность, открытость. Ты легко «загораешься» новыми идеями, откликаешься на новые предложения.

«Тревожность»

1-3 стэна Ты достаточно прагматичен и тебя мало что тревожит. Для тебя важно оценивать других людей, знания, ситуации с позиции выгоды для себя.

4-7 стэнов (норма) Ты не тревожишься по пустякам, рационально и спокойно относишься к ошибкам и неудачам.

8-10 стэнов Ты склонен чрезмерно тревожиться и переживать из-за разных ситуаций, застенчив и не любишь общаться с малознакомыми людьми. Для тебя важны поддержка и одобрение твоих близких и друзей.

«Фрустрированность»

1-3 стэна Ты ставишь перед собой достижимые цели и не боишься препятствий для их реализации. При возникновении трудностей ты сохраняешь спокойствие, не нервничаешь и показываешь высокую терпеливость в преодолении затруднений.

4-7 стэнов (норма) При возникновении трудностей в достижении цели ты видишь возможные выходы из сложной ситуации, хотя иногда начинаешь переживать из-за того, что все складывается не просто.

8-10 стэнов Ты испытываешь высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной для тебя цели.

«Склонность к делинквентности»

1-3 стэна Нарушение принятых в обществе правил поведения ты считаешь для себя невозможным и недопустимым.

4-7 стэнов (норма) Ты обладаешь хорошей адаптивностью и пластичностью поведения. Соблюдение норм и правил для тебя сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если это нарушение не несет в себе явного вреда для окружающих.

8-10 стэнов Ты не стремишься соблюдать правила, предписанные обществом, что может приводить к неблагоприятным последствиям и наказаниям.

«Принятие родителями»

1-3 стэна В твоих отношениях с родителями возможны конфликты, ты чувствуешь недостаток внимания с их стороны.

4-7 стэнов (норма) Твои отношения с родителями зависят от ситуации, ты делишься с ними положительными событиями и, вероятно, умалчиваешь о том, что им будет неприятно услышать.

8-10 стэнов Твои отношения с родителями отличаются эмоциональной близостью, взаимным доверием и поддержкой.

«Принятие одноклассниками»

1-3 стэна В классе (группе) ты избирательно поддерживаешь отношения только с несколькими людьми.

4-7 стэнов (норма) В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у отдельных людей или группы, с ними поддерживаешь дружеские отношения.

8-10 стэнов В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у большинства одноклассников (одногоруппников) и легко поддерживаешь со всеми дружеские отношения.

«Социальная активность»

1-3 стэна Ты достаточно сдержан в установлении и поддержании социальных контактов, предпочитаешь уединение.

4-7 стэнов (норма) Ты устанавливаешь и поддерживаешь социальные контакты в соответствии со своими интересами или для решения конкретных задач.

8-10 стэнов Ты проявляешь инициативу в социальном взаимодействии и занимаешь активную жизненную позицию.

«Самоконтроль поведения»

1-3 стэна Тебе сложно контролировать свое поведение, многие решения ты принимаешь ситуативно, под влиянием эмоций.

4-7 стэнов (норма) Ты стараешься контролировать свое поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным.

8-10 стэнов Ты всегда контролируешь свое поведение, сдержан и рассудителен.

«Самозффективность»

1-3 стэна Ты предпочитаешь выполнять простые задачи, с которыми точно сможешь справиться.

4-7 стэнов (норма) Ты способен справиться со сложными задачами, но при столкновении с трудностями и неудачами ты можешь отказаться от дальнейшего выполнения деятельности.

8-10 стэнов Ты справляешься со сложными задачами, отличаешься целеустремленностью и доводишь начатое дело до конца.

«Адаптированность к нормам»

1-3 стэна Тебе сложно соблюдать правила и нормы поведения.

4-7 стэнов (норма) Ты способен соблюдать правила и нормы поведения, но можешь нарушить их, если это не причиняет вреда окружающим.

8-10 стэнов Ты всегда стремишься к соблюдению норм и правил.

«Фрустрационная устойчивость»

1-3 стэна Тебе сложно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности.

4-7 стэнов (норма) Ты способен принимать решения и действовать в кратковременных ситуациях неопределенности.

8-10 стэнов Ты способен принимать решения и эффективно действовать в ситуациях неопределенности.

«Дружелюбие, открытость»

1-3 стэна Ты сдержан в общении с другими людьми, предпочитаешь не делиться своими эмоциями с окружающими.

4-7 стэнов (норма) Ты коммуникабелен, общителен и способен конструктивно отстаивать свою точку зрения.

8-10 стэнов Ты дружелюбен, открыт в общении с другими людьми и стараешься избегать конфликтов.

- Результаты СПТ оформляются в виде отчета (по форме, утвержденной Распоряжением Комитета по образованию) и направляются в отдел образования администрации района Санкт-Петербурга, на территории которого находится образовательная организация или в Комитет по образованию (для учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и ГБПОУ).

- Произвести выгрузку из электронной тестовой оболочки индивидуальных профилей обучающихся, сгруппировав по классам, группам.

- Списки участников и информированные добровольные согласия на участие в СПТ по ЕМ коммиссионно сложить в конверты по классу (группам), запаковать в соответствие с требованиями. Хранить до выпуска обучающихся из образовательной организации в соответствии с требованиями. Хранение данных на электронном носителе осуществляется в деперсонифицированном виде.

- Провести анализ, подготовить выводы и рекомендации педагога-психолога в виде справки по результатам участия обучающихся школы в СПТ по ЕМ. Хранить данную справку до выпуска участника тестирования из ОО;

- Обеспечить обратную связь обучающимся (родителям) по результатам тестирования (по запросу);

- Пригласить для обсуждения результатов тестирования родителей (законных представителей) и самих обучающихся, у которых выявлен высочайший риск социально-психологических условий и низкая психологическая устойчивость (4 группа риска).

Обратная связь по результатам СПТ респондентам и их родителям **СООБЩАЕТСЯ только педагогом-психологом (психологом) в ходе беседы-консультации**. Запрещено передавать детализированную информацию третьим лицам без особого согласия на это субъектов тестирования; — для этого необходимо обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий).

Обратная связь, получаемая респондентом сразу после тестирования, не является интерпретацией индивидуальных результатов теста. Она отличается высокой степенью обобщенности и служит для удовлетворения интереса респондента к результатам тестирования. Использование обобщенных формулировок в обратной связи не случайно.

Такой подход вызван возможными организационно-смысловыми рисками при проведении СПТ:

- вольная трактовка психологических терминов респондентами и их родителями;
- неправильное, искаженное понимание психологических терминов приводит к остро негативной реакции на результаты тестирования, нежеланию сотрудничать;
- подавляющее большинство родителей, получивших результат о высокой вероятности вовлечения их детей в зависимое поведение, относятся к результатам критически, ставят под сомнение методику и ее результаты, вплоть до их прямого отрицания; при получении результата о высокой вероятности вовлечения ребенка в зависимое поведение, результат может быть воспринят как отрицательная характеристика не только ребенка, но и как низкая оценка воспитательных усилий родителя, что актуализирует психологические защитные механизмы родителей и может привести к возникновению конфликтных ситуаций, формированию негативного отношения к тестированию;
- в связи со спецификой подросткового и юношеского возраста невозможно сообщение результатов тестирования третьим лицам, сравнение персональных результатов респондентов между собой; такое поведение может привести к разглашению персональных данных, неправильному пониманию результатов тестирования и навешиванию «ярлыков».

Представленные выше аргументы привели к исключению индивидуальных интерпретаций результатов теста при массовом тестировании и замене их обобщенной обратной связью. Из обратной связи исключены количественные показатели во избежание сравнения результатов между тестируемыми. Все формулировки носят исключительно качественный (несравнимый между собой) характер. Вместе с тем, обобщенная обратная связь не исключает получение респондентом и его родителями интерпретаций индивидуальных результатов на консультации у психолога.

По описанным выше причинам обратная связь строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики, как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Ниже представлен примерный алгоритм организации проведения СПТ в образовательной организации.

Алгоритм проведения СПТ



Рисунок 3. Алгоритм проведения СПТ

Порядок действий образовательной организации после завершения процедуры тестирования включает в себя следующие действия:

- организация и проведение рабочего совещания с педагогами ОО для предоставления аналитического отчета об итогах СПТ с обобщенными данными по учреждению параллелям, классам, группам, обозначить проблемные поля **(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕСПОНДЕНТОВ НЕ СООБЩАЮТСЯ!)**;
- утверждение плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы;
- организация получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в профилактическом медицинском осмотре (далее – ПМО), направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, собираются после подведения итогов СПТ в соответствии с планом взаимодействия ОО с врачом-наркологом.
- утверждение приказом руководителя ОО поименных списков обучающихся по классам и группам на основе информированных добровольных согласий на участие в ПМО, которые передаются в организации здравоохранения актом передачи результатов СПТ, и приказ, утверждающий поименные списки обучающихся для прохождения ПМО, а также информированные добровольные согласия на участие в ПМО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является стратегической целью государственной антинаркотической политики. Такая цель достижима в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике (т.е. организации профилактической деятельности, в которой принимают участие все без исключения участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся), на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одним из направлений реализации государственной антинаркотической политики.

Соответствующие положения закреплены в государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) в соответствии с уровнем образования. При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы (далее – рабочие программы воспитания).

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации. Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т. д.

Возможности образовательной организации в профилактике употребления ПАВ во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежь, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Мотивация обучающихся к соблюдению и принятию правил здорового образа жизни является частью системной воспитательной деятельности образовательной организации. Мероприятия, формирующие принятие ценностей здорового образа жизни, с необходимостью включаются в рабочую программу воспитания, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с уровнем образования обозначены во ФГОС. На основании этих требований в федеральных рабочих программах воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия соотносятся с уровнем общего образования обучающихся и предполагают поступательное развитие, переходя от уровня формирования социально значимых навыков в начальной школе, через развитие социально значимых отношений на уровне основного общего образования к приобретению опыта социально значимых дел в старшей школе. Так, например:

- *начальное общее образование* – в процессе воспитания и обучения формируется бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентация на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом (уровень формирования социально значимых навыков); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

- *основное общее образование* – формируется понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание их последствий для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (уровень развития социально значимых отношений);

- *среднее общее образование* – формируется понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного и обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям (уровень приобретения опыта социально значимых дел).

При формировании мотивации к здоровому образу жизни необходимо вызывать у обучающегося положительные переживания, связанные со здоровым образом жизни. Чем интенсивнее, ярче и вдохновеннее окажется для обучающегося положительное переживание, тем сильнее будет мотивация к поддержанию такого образа жизни. Таким образом, необходимо создание в школе доброжелательного климата, при котором все участники образовательных отношений чувствовали бы поддержку со стороны друг друга.

Акцент делается на позитивном опыте, который участники образовательных отношений могут получить в межличностном и учебном взаимодействии в школе. Принятие, уважение и межличностная успешность обеспечивают позитивное восприятие школы и себя в ней, что оказывает позитивное влияние на формирование здорового образа жизни [3]. Общественное поощрение в целом и признание индивидуальных достижений одноклассников/одногоруппников самими обучающимися – важная часть формирования мотивационного климата образовательной организации. Например, организация поощрения обучающимися коллективно избранного обучающегося, внесшего наибольший личный вклад в продвижение идей укрепления здоровья. При этом это могут быть не только спортивные достижения, обучающийся может вносить личный вклад в планирование и проведение мероприятий по профилактике. Практика поощрения одноклассника/одногоруппника его товарищами может при разумном использовании иметь высокий профилактический и мотивационный потенциал. Если рассматривать

вышеуказанные положения относительно участия обучающихся в тестировании, то оно для обучающегося должно быть позитивным, интересным опытом познания себя, причиной задуматься о себе, участие в СПТ должно дать обучающемуся пищу для размышлений. При работе с отдельными обучающимися, демонстрирующими сопротивление участию в СПТ, недопустимо прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям. Необходимо понимание активных потребностей обучающегося, исходя из которых тот отказывается участвовать в СПТ, и попробовать выяснить, возможно ли удовлетворение этих потребностей через СПТ. Наказание за неучастие в СПТ недопустимо, поощрение участия в СПТ – приветствуется.

Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни должна ориентироваться на потребности подросткового возраста, способствовать их удовлетворению. Среди основных потребностей подросткового и юношеского возраста следует выделить: потребность в межличностном общении, в принятии и принадлежности, в достижении, в познании, потребность в самоактуализации – полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала. При этом деятельность с обучающимися будет эффективней, если потребности возраста удовлетворяются в нормативной группе здоровых личностей. Чем больше потребностей подросткового возраста будут подпитывать профилактические меры и мероприятия, тем вероятнее их результатом будет формирование мотивации к здоровому образу жизни. В практике образовательных организаций субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии (педагогические, социальные, психологические), мотивирующие их к здоровому образу жизни. Данные технологии можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдулова Т.П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. - 2011. - № 2. - С. 43-52.
2. Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. - 2013. Том 2. № 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2013_n3/64016 (дата обращения: 03.06.2024)
3. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е издание, расширенное. – Москва: Издательство АСТ, 2009. – 811 с. – (Большая психологическая энциклопедия).

4. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 7 с.

5. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (урони, критерии, типы и пути ее развития) // Проблемы педагогики и психологии. - 2015. - №4. - С. 167-168

6. Смирнов А.В. Социальная включенность личности и ее связь с уровнем проявлений профессионально важных качеств руководителя // Педагогическое образование в России. - 2018. - №11. - С.124-131.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих проведение СПТ в образовательных организациях общего и профессионального образования

1 Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

АЛГОРИТМ проведения в 20XX/20XX учебном году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование, СПТ)

1. Проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ – с **0X.09.20XX до 30.09.20XX**.

2. Регистрация ответственных от образовательных организаций – **до 25.09.20XX**

Для регистрации ответственного от образовательной организации необходимо в адресной строке браузера ввести <https://wh.petersburgedu.ru/registration>. Если появится сообщение о том, что соединение небезопасно или не защищено (в разных браузерах разные сообщения), его нужно проигнорировать и добавить адрес в исключения (в системе установлен сертификат, выданный МинЦифры, их не признают зарубежные удостоверяющие центры)

Ввести данные ответственного.

В поле ОГРН указать ОГРН своей образовательной организации.

В поле Роль выбрать «Сотрудник организации, ответственный за социально-психологическое тестирование».

Отметить «Даю свое согласие на обработку персональных данных» и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

В течение 24 часов на указанный адрес электронной почты будет отправлено письмо, содержащее пароль для доступа (при отсутствии письма проверьте папку «спам»). Если письмо не пришло, обратитесь к районному ответственному за проведение социально-психологического тестирования.

3. Организация работы по получению информированных согласий в письменной форме от одного из родителей (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет (от 13 лет), и информированных согласий в письменной форме обучающихся, достигших возраста 15 лет, – **до 30.09.20XX для ГОУ и ПОУ**.

4.1. Организация работы по учету обучающихся, достигших возраста 15 лет, отказавшихся от участия в СПТ (в устной или письменной форме), – **до 30.09.20XX для ГОУ и ПОУ**.

4.2. Организация работы по учету отказов родителей (законных представителей) от участия в тестировании обучающихся, не достигших возраста 15 лет (в устной или письменной форме), – до **30.09.20XX** для ГОУ и ПОУ.

5. Составление поименных списков обучающихся по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий по классам (группам) – до **30.09.20XX** для ГОУ и ПОУ.

6. Составление в каждом ГОУ и ПОУ реестра - единого поименного списка обучающихся, принимающих участие в тестировании (с присвоением индивидуальных кодов), – до **30.09.20XX** для ГОУ и ПОУ.

Для формирования реестра обучающихся необходимо зайти в личный кабинет ответственного от образовательной организации и ввести статистические сведения по числу обучающихся, принимающих участие в тестировании.

Для этого необходимо в адресной строке браузера ввести <http://test.appo.iac.spb.ru/Account/Administration>

Ввести логин, указанный в поле email при регистрации, пароль, полученный по почте, и нажать кнопку «Войти».

На форме «Статистические данные» необходимо указать ОГРН образовательной организации (13 цифр) и статистические сведения по числу обучающихся: в поле «Всего учащихся» - общее количество учащихся в параллелях, начиная с 13 лет (в 7-х классах учитываются только обучающиеся от 13 лет); в поле «Отказались» - количество учащихся, отказавшихся от участия в СПТ (или получившие отказ родителей/законных представителей). После введения статистических данных автоматически появится заполненное поле «Согласилось».

Нажать кнопку «Сохранить», затем – кнопку «Сформировать реестр».

В сформированном excel-файле будут указаны все коды участников (порядковый номер в столбце «А») и их индивидуальные пароли.

В случае, если статистическая информация изменилась или была внесена неверно, ее можно редактировать и формировать новый excel-файл.

На основании сформированного реестра (excel-файл) образовательная организация утверждает единый поименный список обучающихся, участвующих в СПТ.

7. Создание комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования (далее – Комиссия), утверждение ее состава численностью не менее 3-х работников образовательной организации, проводящей СПТ, включая лиц, ответственных за оказание технической, психологической и (или) социально-педагогической помощи обучающимся, – до **25.09.20XX**.

8. Обязательное выполнение пробного заполнения анкеты членами Комиссии – **до 29.09.20XX.**

Для пробного заполнения анкеты необходимо в адресной строке браузера ввести <http://test.appo.iac.spb.ru/Account/Login>

В поле «Порядковый номер» ввести «1» (для первого члена комиссии, «2», «3», ... для последующих), выбрать район (либо иную ведомственную принадлежность), в поле «Номер организации» ввести номер вашей организации, указанный при регистрации, в поле «Пароль» ввести пароль из сформированного реестра участников тестирования, указать возраст (в интервале от 13 до 17 лет для первой анкеты, старше 18 лет для последующих), пол, класс/группу, нажать кнопку «Войти».

Осмысленно и ответственно ответить на все вопросы анкеты, нажать кнопку «Готово».

После пробного заполнения анкеты всеми членами комиссии необходимо проверить, что результаты анкетирования сохранились и доступны для загрузки для хранения в электронном виде. Для этого необходимо в адресной строке браузера ввести <http://test.appo.iac.spb.ru/Account/Administration>.

Ввести логин, указанный в поле email при регистрации, пароль, полученный по почте, и нажать кнопку «Войти».

На форме «Статистические данные» пролистать страницу до раздела «Анкеты», убедиться, что в списке ровно столько анкет, сколько раз проводилось пробное заполнение, что каждая анкета может быть загружена отдельно в формате excel, нажатием ссылки «Скачать», а все заполненные анкеты могут быть загружены совместно в единый файл нажатием ссылки «Скачать 130» (для 7-9-х классов) или «Скачать 170» (для 10-11-х классов и студентов ПОУ).

Заполнение пробной анкеты возможно **только до 29.09.20XX.**

30.09.20XX все пробные анкеты будут удалены из электронной системы тестирования.

9. Утверждение расписания СПТ по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (в соответствии с утвержденным Комитетом по образованию графиком) – **до 30.09.20XX.**

10. Проведение перед началом тестирования членами Комиссии инструктажа обучающихся, участвующих в СПТ, информирование об условиях тестирования, его продолжительности и возможности получения обратной связи каждым участником - **02.10.20XX - 25.10.20XX.**

11. Проведение тестирования.

Для прохождения тестирования очередным участником необходимо в адресной строке браузера ввести <http://test.appo.iac.spb.ru/Account/Login>.

В поле «Порядковый номер» ввести порядковый номер участника из сформированного реестра участников, выбрать район (либо иную ведомственную принадлежность), в поле «Номер организации» ввести номер вашей организации, указанный при регистрации (на каждом компьютере, на котором проводится тестирование).

После однократного заполнения района и номера организации эти поля будут выставляться автоматически, таким образом, необходимо будет только указывать порядковый номер участника; следует помнить, что повторное заполнение анкеты (использование одного и того же порядкового номера) невозможно. В поле «Пароль» ввести пароль из сформированного реестра участников тестирования, указать возраст, пол, класс/группу обучающегося, нажать кнопку «Войти».

Ставить «галочку» в поле «Без блока вопросов про родителей» можно только для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций.

Осмысленно и ответственно ответить на все вопросы анкеты, нажать кнопку «Готово».

После прохождения тестирования участнику выводится положительная «обратная связь»

12. Проведение СПТ среди обучающихся ГОУ и ПОУ в электронной форме - **02.10.20XX - 25.10.20XX.**

13. Размещение заполненных анкет (результаты тестирования) на внешних носителях информации (внешний жесткий диск, USB флеш накопитель и т.д.), сгруппировав результаты тестирования по классам (группам) – **02.10.20XX - 25.10.20XX.**

14. Организация работы по размещению внешних носителей информации с результатами тестирования в пакеты - **02.10.20XX - 25.10.20XX.**

(На лицевой стороне пакетов указать:

- наименование ГОУ или ПОУ, проводящих СПТ, их местонахождение;
- количество обучающихся, принявших участие в СПТ;
- класс/группа, в которых они обучаются;
- дата и время проведения тестирования.

Ставятся подписи всех членов Комиссии с расшифровкой фамилии, имени, отчества)

15. Определение мест хранения результатов тестирования на внешних носителях информации в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность

несанкционированного доступа к ним, - **до момента отчисления обучающегося из ГОУ/ПОУ.**

15.1. Направление отчета о результатах проведения СПТ (форма отчетности утверждена распоряжением Комитета по образованию) в отдел образования администрации района Санкт-Петербурга, на территории которого находится образовательная организация – **до 30.10.20XX.**

15.2. Направление руководителями ГОУ/ПОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию, отчета о результатах проведения СПТ (форма отчетности утверждена распоряжением Комитета) в Комитет по образованию - **до 30.10.20XX.**

16.1. Организационно-методическую поддержку тестирования осуществляют специалисты кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО:

Цыганкова Наталия Игоревна

Яциненко Наталия Николаевна

тел. +7 (812) 409-82-60

E-mail: kps_appo@mail.ru

16.2. Техническую поддержку тестирования осуществляют специалисты СПб ГУП «СПб ИАЦ»:

Тел. +7 (812) 576-61-49

E-mail: 5766066@iac.spb.ru

Информированное согласие
на проведение социально-психологического тестирования,
направленного на раннее выявление незаконного потребления
наркотических средств и психотропных веществ

Я,

телефон

являюсь законным представителем ребенка (указать: мать, отец, опекун, попечитель)

(фамилия, имя, отчество ребенка)

дата рождения ребенка

обучающегося в _____ классе ОУ _____ района

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» даю добровольное согласие на участие моего ребенка, не достигшего 15-летнего возраста, в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Дата _____, Подпись _____,

Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)

Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов.

Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них.

Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования уполномоченному лицу, проводящему тестирование».

Информированное согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет

Я, нижеподписавшийся(ая) _____

_____,
дата рождения _____

обучающийся в _____ классе ОУ № _____ района,

добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Я получил (а) объяснение о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен (а) полученными сведениями.

Я согласен выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

« _____ » _____ 202__ г.

Подпись _____