

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор Седунова И.С.

Приказ от 29.08.25 № 109-09



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

БуллИНет:
развитие эмпатии и профилактика буллинга
в образовательной организации

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 16 часов

Разработчики: Гунько А. Д., педагог-психолог
Скорик А.Ю., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» является программой социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-14 лет (4 - 7 класс), имеющих личностные и межличностные проблемы, проявляющиеся в неадекватном поведении в школе.

На занятия могут быть зачислены учащиеся, не отличающиеся нарушениями правил поведения, испытывающие высокую тревожность, большое количество страхов, имеющих другие индивидуально-психологические особенности. Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» нет. Также адресатами программы являются родители/законные представители обучающихся 4-х – 7-х классов и педагоги тех классов, в которых имели место проявления буллинга.

Актуальность программы

Психологический комфорт в классе влияет как на освоение обучающимися учебной программы, так и на учебную мотивацию. Удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями в классном коллективе, отсутствие «изолированных» и «отвергаемых» – это, наряду с уровнем развития познавательных процессов, одни из базовых факторов учебной успешности школьников.

Школьная образовательная среда не всегда комфортна, в ней присутствуют факторы, оказывающие негативное влияние на эмоциональное состояние обучающихся. Одним из таких факторов является буллинг.

Школьный буллинг (от английского bullying — «травля») — это агрессивное преследование одного из членов классного коллектива группой одноклассников. Обычно травлю организует один школьник, иногда с сообщниками, а большинство одноклассников являются свидетелями. При буллинге жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Буллинг проявляется как в физической, так и в психологической форме. Психологическое насилие может выражаться в виде словесной травли (оскорблений, угроз, насмешек, постоянной негативной оценки жертвы и её деятельности), распространения слухов и сплетен, отказа в доверии и бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду) и так далее.

Буллинг наиболее распространён в 4-х – 8-х классах. Поведение детей более младшего возраста обычно ещё активно контролируют родители, а к возрасту старших классов на фоне процессов созревания мозговых структур и способности у старших подростков к саморегуляции он постепенно сходит на нет. Хотя проявления буллинга могут встречаться в любых возрастных категориях.

Если в классном коллективе возникла травля, этот процесс негативно влияет на всех одноклассников. Помимо жертвы и организатора буллинга с сообщниками, есть формально находящиеся в стороне от конфликта наблюдатели, но они всё равно включены в процесс: одобряют либо осуждают. В ситуации буллинга невозможно занимать отстранённую позицию. Даже если нападкам подвергается только один одноклассник и остальных «это не касается», наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую психологическую травматизацию.

В подростковом возрасте проблема буллинга имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например, поведение «жертвы», подросток повторяет их всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве привычного стиля поведения.

Жертвой буллинга может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, которые внешне не похожи на других, для которых характерны выделяющие их из общей массы

особенности поведения, дети с недостаточно развитыми социальными навыками, проявляющие школьные страхи, в коллективе младших подростков имеют значение и трудности в обучении. Низкая самооценка ребёнка может способствовать как формированию роли жертвы, так и агрессивному поведению как варианту компенсации.

Последствия травли одноклассниками для ребёнка могут оказаться крайне негативными. Маленький человек привыкает считать себя неудачником и не достигает достаточных успехов во взрослом возрасте. Отсутствие положительного опыта общения в коллективе может привести к недоверию к людям в целом, что, возможно, отразится на всей дальнейшей жизни.

Профилактика буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков — «агрессоров» и «жертв».

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Работа по программе строится на представлении о травле или буллинге ребенка в школе. Травля, или буллинг (иногда также используется термин «моббинг») — это сложный социальный феномен, имевший место, вероятно, на протяжении всего периода существования человека, его жизни в коллективе. Наиболее часто он определяется как систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников. Ключевые характеристики — намеренность, регулярность, неравенство силы или власти.

Термин «буллинг» появился в XX веке, но широкое распространение он получил лишь недавно. Публикации на тему школьной травли тоже появились довольно давно (Dukes, 1905), но первыми систематически изучили проблему и внесли наибольший вклад в решение проблемы скандинавские исследователи: шведский школьный врач Петер-Пауль Хайнеманн, норвежский психолог-исследователь Дан Ольвеус, педагог и социолог Эрлинг Георг Руланн, эстонско-шведский когнитивный психолог Анатолий Пикас. В последние годы заметный вклад в исследование и разработку системы профилактики в образовании был сделан финским психологом Кристиной Салмивалли. Особенно значительной была работа Дана Ольвеуса: именно благодаря ему явление буллинга в научной области стало видимым и надолго определило тренд мировой психологии. Профессор проводил исследования в школах Швеции, Норвегии и результаты оказались неутешительными.

В первую очередь благодаря работе скандинавских психологов исследования в области феноменологии и технологий профилактики и прекращения буллинга стали стремительно развиваться во всем мире. Их актуальность остается очень высокой в силу существования тяжелых последствий буллинга у всех участников.

В России темой исследования травли и буллинга занимались в разное время И. С. Кон, С. Н. Ениколопов, В. С. Собкин, С. В. Кривцова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» является её комплексный характер, обеспечивающий реализацию принципа индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов.

В основу программы «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» положены принципы неспецифической профилактики всех форм насилия над учащимися в образовательной организации.

Программа состоит из 2-х блоков:

1 блок – работа с обучающимися,

2 блок – работа с родителями/законными представителями и педагогами образовательной организации.

В диагностическом блоке используются анкеты для учащихся, их родителей/законных представителей и педагогов в онлайн-формате для дистанционной диагностики проявлений буллинга.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 16 часов.

І БЛОК. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика буллинга в подростковых коллективах.

Задачи программы:

1. Обучающие

- информирование подростков о явлении буллинга и связанных с ним проблемах;
- обучение подростков навыкам конструктивного взаимодействия и саморегуляции;

- обучение подростков навыку подчинять свои желания требованиям этической нормы.

2. Развивающие

- развитие коммуникативной компетентности подростков;
- объективизация самооценки;
- развитие ценностных ориентаций.

3. Воспитательные

- формирование навыков конструктивного поведения подростков в социуме;
- снижение потребности в деструктивном выражении эмоций;
- формирования навыков принятия другого человека как полноправной уникальной личности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учащимися программы

- формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска асоциального поведения;
- понимание и принятие подростками системы общечеловеческих этических норм поведения;
- приобретение навыков выхода из стрессовых/конфликтных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование личностной рефлексии
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие личностных ресурсов, препятствующих формированию самоповреждающих и асоциальных форм поведения.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы

- формирование готовности конструктивно решать конфликты;
- изменение у подростков представлений, установок относительно собственной социальной роли в коллективе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия
- формирование готовности конструктивно решать конфликты, используя различные стратегии поведения.

Предметные результаты освоения учащимися программы

- овладение приемами и способами саморегуляции деятельности;
- формирование навыков распознавания и выражения эмоций;
- формирование системы опорных знаний в области функционирования и развития коллектива.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» обусловлены модульным принципом (блоками) представления содержания и построения учебных планов программы.

Выбор блока зависит от адресата работы педагога-психолога.

Блок №1 ориентирован на адресную группу «подростки».

Блок №2 ориентирован на адресную группу «педагоги».

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации».

Каждое занятие включает

- вводный этап, направленный на снятие психофизиологического напряжения и сплочение группы;
- основную часть, направленную на актуализацию, формирование знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных качеств учащихся, на формирование адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных ситуациях;
- заключительную часть, направленную на рефлекссию, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность группового занятия составляет 2 академических часа с перерывом в середине занятия. Во время перерыва проводится подготовка ко второй части занятия: перестановка мебели, подготовка рабочего места к дальнейшей деятельности, мытье рук и т. д. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (объем программы) – 16 час.

Условия набора в группы

Группы формируются по запросу образовательной организации в соответствии с ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа.

Обучающиеся зачисляются в группы на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Условия формирования групп

Для реализации программы формируются разновозрастные группы. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Работа ведётся с группой подростков 11-14 лет численностью 7-12 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу (проблемное поведение), а также содержанием и формами групповой работы. Меньшее количество участников нецелесообразно для проведения коммуникативных упражнений; большее количество участников затрудняет обсуждение полученного опыта.

Формы организации занятий: занятия по программе проводятся в групповой форме.

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- фронтальная: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми подростками одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);
- групповая: выполнение задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.);
- индивидуальная: решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

Формы проведения занятий

1. Упражнения для разминки. Используются в начале занятий для создания рабочего настроения, введения в тему.
2. Упражнения в ходе занятия на расширение спектра представлений о различных понятиях, осознание своей способности оценивать ситуацию, отработка навыков
3. Дискуссии – обсуждение спорного вопроса, проблемы.
4. Мини-лекции – один из методов предоставления новой информации и обобщения полученного материала.
5. Ролевые игры.
6. Групповые рисунки, коллажи.
7. Мозговой штурм.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- фронтальная: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми подростками одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);
- групповая: выполнение задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.);
- индивидуальная: решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы:

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Помещение для занятий должно быть:

- достаточно просторным для использования подвижных техник;
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушать ощущение безопасности;
- достаточно светлым и проветриваемым;
- не проходным и не просматриваемым для посторонних.
- максимально звукоизолированным, чтобы работе не мешали посторонние звуки.
- оборудованным столами и стульями для коллективной работы, работы в малых группах, индивидуального творчества.

Необходимое оборудование: столы, стулья, доска, проектор и компьютер для демонстрации презентации.

Материалы: ручки, фломастеры, маркеры, карандаши, краски, белая бумага (формат А-4), ватман, цветная бумага, газеты, журналы, скотч, ножницы, клей и т.п.

Кадровое обеспечение программы

Занятия может проводить педагог-психолог/социальный педагог с опытом проведения групповой работы с подростками не менее 1 года. Наиболее эффективной является работа в паре с ассистентом, который направляет обсуждение, организует работу малых групп, моделирует оптимальное выполнение заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
**«БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга
в образовательной организации»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
2.	Я и окружающие	2	0,5	1,5	Наблюдение. Рефлексия.
3.	Мир эмоций	2	0,5	1,5	Анализ творческих работ. Рефлексия.
4.	Уверенное поведение	2	0,5	1,5	Наблюдение. Рефлексия.
5.	Решаем конфликты	2	0,5	1,5	Наблюдение. Анализ творческих работ.
6.	Саморегуляция	2	0,5	1,5	Анализ творческих работ. Рефлексия.
7.	Толерантная картина мира	2	0,5	1,5	Наблюдение. Анализ творческих работ.
8.	Проектирование достижений. Завершение работы	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
Итого		16	4	12	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
**«БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга
в образовательной организации»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	16	16	1 раз в неделю

**2 БЛОК. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ**

Цель: профилактика буллинга в подростковых коллективах.

Задачи:

1. Ознакомление педагогов и родителей/законных представителей с темой буллинга, с причиной, видами, социальной структурой буллинга.
2. Выявление социальные особенности ситуации буллинга.
3. Оказание помощи в формировании у учащихся конструктивного поведения в школе и дома
4. Оказание помощи в создании принимающей атмосферы в классе/школе
5. Оказание помощи в сплочении детского коллектива, формировании у учащихся ответственности за свои поступки.

Работа с педагогами

Форма работы с педагогами – выступление на МО классных руководителей, индивидуальные и групповые тематические консультации, раздача памяток по профилактической работе

Темы занятий для педагогов по профилактике буллинга

№	Тема	Содержание
1	Что такое буллинг?	Знакомство с проблемой. Причины возникновения. Составляющие травли. Механизмы буллинга. Последствия травли.
2	Выявление буллинга.	Первичные и вторичные признаки. Анкетирование. Виды нападок. Активный и пассивный буллинг. Мифы о буллинге
3	Профилактика буллинга	Создание принимающей атмосферы в классе. Создание правил класса. Формирование у учащихся конструктивного поведения. Организация занятий с детьми по профилактике буллинга. Информирование родителей. Другие методы работы.
4	Взаимодействие педагога с участниками травли.	Личностные характеристики участников. Помощь педагога жертве травли, свидетелям. Советы родителям. Правила взаимодействия с агрессорами-властолюбцами. Службы помощи.
5	Работа с группой класса по преодолению буллинга	О типичных ошибках. Как говорить о травле. План преодоления. Алгоритм действий педагога.
6	Потребность в добрых делах - антибуллинг	Организация помогающих дел в классе. Учим заботе. Шефство. Альбом благодарности.
7	Проблема буллинга в искусстве	Мультфильмы, кино, книги, которые учат ценить каждого

Работа с родителями

Несмотря на все усилия, педагогам не справиться с проблемой травли в одиночку – необходима помощь мам и пап учеников. Желательно всех, но в первую очередь это должны быть родители агрессоров и жертв. Особенно результативно привлекать родителей к профилактике буллинга в начальной школе. Во-первых, именно они первыми могут заметить, что с ребенком что-то не так. Во-вторых, дети в этом возрасте очень доверяют мнению мамы и папы и пока еще считают его самым авторитетным. Тогда как подростки более склонны к откровенности с друзьями и именно к их советам больше прислушиваются.

Однако? когда мы говорим о профилактике буллинга в подростковой среде, становится ясно, что и здесь не обойтись без помощи родителей. Невзирая на собственный нигилизм (подчас напускной), тинейджеры в глубине души продолжают прислушиваться к мнению значимых взрослых и ждут их оценки тех или иных действий. Поэтому родителям проще, чем кому бы то ни было, объяснить своим детям, что в случае с травлей нельзя оставаться в стороне. Но для этого и сами мамы и папы должны придерживаться подобного мнения.

Существуют определенные технологии привлечения родителей к профилактике буллинга. Начнем с того, что некоторые родители, как это ни странно, до сих пор не знакомы с проблемой травли либо не считают ее чем-то серьезным. Поэтому в первую очередь нужно создать правильное информационное поле.

Формы работы с родителями/законными представителями:

- родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;

- индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
- групповые и индивидуальные консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, создании положительной атмосферы в семье, психологических особенностей детей разного возраста
- раздача памяток для родителей по вопросам профилактики буллинга

Темы занятий для родителей/законных представителей по профилактике буллинга

Тематика отражена в Приложении к программе «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации» в блоке Методические материалы для родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Повышение компетентности педагогов и родителей/законных представителей в вопросах профилактики буллинга в классном коллективе позволит более эффективно осуществлять социальную и психологическую защиту детей и подростков, своевременно оказывать помощь детям.

Выявление детей группы риска, создание базы данных в школе, в свою очередь, поможет более эффективно организовать работу с детьми с девиантным поведением, а также, позволит организовать работу по налаживанию более продуктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики деструктивного поведения.

