

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)**

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от

И.С. Седунова

№ 29



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

**«Интегративная программа
ведения индивидуальной работы с клиентом»**

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: в соответствии с реализуемым модулем

Разработчики: Седунова Ирина Сергеевна,
директор, педагог-психолог,
Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог,
Захарова Ольга Владимировна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы: Дети и подростки от 3 до 18 лет и их родители (законные представители).

При этом, если в дошкольном и младшем школьном возрасте психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании родительского запроса, то в старшем школьном возрасте за помощью педагога-психолога часто обращаются сами школьники.

Ограничений для зачисления детей и подростков на коррекционно-развивающие занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» нет.

Актуальность совершенствования интегративного (от лат. Integer – целый) подхода в индивидуальной коррекционно-развивающей работе связана со стабильно значительным числом обращений детей и подростков, их родителей и педагогов за различными видами психологической, логопедической, социально-педагогической и медицинской помощи.

Имеется целый ряд причин указанного явления, которые могут быть объединены в два фактора.

Первый, негативный, - сохранение в современном социуме процессов и явлений, создающих у людей состояния нестабильности и неопределенности. При этом возникают проблемы в эмоционально-волевой, личностной, познавательной сфере, нарушения в поведении и общении.

Второй фактор, который можно отнести к разряду позитивных, - рост психологической культуры педагогов и определенной части родителей. При этом реципиент психологической помощи не получает, как это часто бывало прежде, «ярлыка» психически неполноценного, умственно отсталого и т.п. Консультация у специалиста «помогающей профессии» постепенно становится социальной нормой.

Таким образом, возникает необходимость повышения качества оказываемой помощи, совершенствования техник и приемов индивидуальной работы.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года

№964-р;

- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025-2026 учебном году, утвержденный председателем Комитета по образованию 13 августа 2025 года
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Теоретические положения программы

Основой интегративного подхода является представление о психолого-педагогической коррекционно-развивающей работе как деятельности психолога, отличной от психотерапии. Психотерапия определяется при этом как отрасль медицины, конечной целью которой является устранение дисфункций организма больного путем психологического воздействия, основанного на природе общения и направленного на психические процессы и состояния [5].

Если психотерапия – «система *лечебного* воздействия на психику и через психику на организм больного», «*лечение* при помощи психического воздействия на человека», то психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа – это «*внелечебная психотерапия*», «*внелечебное лечение*». При этом в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога имеет место практика заимствования приемов и методик психотерапии при работе со здоровым человеком.

С позиций интегративного подхода продуктивно рассматривать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога, используя формулировку, которая принадлежит американскому теоретику и методологу Х.Страппу [5]: «*В самом широком смысле мероприятие... включает в себя человека, который сознает, что ему необходима некая помощь, специалиста, который готов оказать эту помощь, и серию межличностных взаимодействий, довольно тонких и продолжительных, которые направлены на осуществление желательных изменений в чувствах и поведении клиента*».

По мнению Х.Страппа, так может быть определена психотерапия. Заимствование данного определения для коррекционно-развивающей работы представляется возможным, так как в нем отражены ее принципиальные отличия от психотерапии. Они состоят в следующем:

- педагог-психолог работает со здоровым человеком,
- коррекционно-развивающий процесс – процесс взаимодействия, а не воздействия,
- в большинстве случаев взаимодействие осуществляется с применением коррекционных техник в сочетании с беседой.

Практическая значимость интегративного подхода состоит в том, что он позволяет в полной мере реализовать основные ***принципы психолого-педагогической работы***.

1. Научно-методические

- *Комплексность* (от лат. *Complexus* – связь, сочетание), т.е. включение в коррекционно-развивающий процесс специалистов по различным направлениям (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, врачи).
- *Лонгитюдность* (от англ. *Longitude* – долгота), т.е. осуществление протяженного во времени и систематического процесса, позволяющего наблюдать динамику изменений и с определенной долей вероятности предсказывать дальнейший ход развития реципиента психологической помощи.

2. *Этические*

- Конфиденциальность
- Компетентность
- Порядочность
- Профессиональная и научная ответственность
- Уважение к правам человека
- Забота о благополучии близких
- Социальная ответственность

Кроме того, в психолого-педагогической коррекции реализуются этические стандарты, предусмотренные Этическим кодексом психолога, и профессиональные этические нормы специалистов, работающих в области практической психологии и психотерапии

3. *Экологический*, предусматривающий соответствие приемов, техник, «технологии» коррекционно-развивающей работы личности педагога-психолога, достижение гармонии его профессионального и личностного пространства [5].

Рассмотрение и осуществление коррекционно-развивающей работы как деятельности, которая может включать в себя дополнительные функции:

- диагностическую,
- рекомендательную,
- просветительскую,
- функцию профилактики, - также определяет практическую значимость интегративного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» является наличие в ней модулей, что дает возможность выбрать технологии и техники коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные для решения проблем реципиента психолого-педагогической помощи.

Кроме того, используемый в программе подход позволяет в индивидуальной работе совместить применяемые различными психотерапевтическими школами методические приемы. Как показали исследования [5], они обладают примерно равной эффективностью, но есть основание утверждать, что при интегративном подходе эффект коррекционно-развивающей работы повышается.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы определяется используемым для коррекционно-развивающей работы модулем программы.

Цель программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) в соответствии с современными представлениями об интегративном подходе в коррекционно-развивающей работе.

Основные направления психолого-педагогической деятельности в соответствии с «Интегративной программой ведения индивидуальной работы с клиентом»:

1. Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от нормального хода развития; а

также в случаях ускоренного общего или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков.

2. Профилактика проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем школьной адаптации.
3. Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной и социальной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом).
4. Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения сферы знаний или профессиональной деятельности).
5. Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого.
6. Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях.

Задачи «Интегративной программы ведения индивидуальной работы с клиентом» определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем программы.

Планируемые результаты освоения программы определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы определяются модульным принципом представления содержания и построения учебного плана.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем программы.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся определяются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Реализация основного содержания модуля программы возможно как с одним ребенком (подростком), так и при участии родителей (законных представителей) Совместные с родителями (законными представителями) занятия проводятся с согласия подростка в возрасте 15 лет и старше.

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых для преодоления трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах ребенка (подростка).
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия по программе

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам групповой работы по дополнительным общеразвивающим программам ЦППМСП Красносельского района.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся либо самих обучающихся в возрасте от 15 лет.

Формы организации занятий: занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом». проводятся индивидуально.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий выбираются с учетом психологических основ организации образовательного процесса детей и подростков разного возраста и в соответствии с образовательными потребностями детей и подростков.

Режим занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования	10	4	6	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.	Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы детей	В соответствии с направлениями модуля			
2.1	«Преодоление тревожности»	8	3	5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.2	«Преодоление импульсивности»	8	2	6	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.3	«Преодоление агрессивности»	8	3	5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
3.	Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии	10	0,5	9,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования	15	1	14	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы представлено в модулях дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом».

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы

«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	В зависимости от реализуемого модуля	В зависимости от реализуемого модуля	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)**

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой,
мотивационной и личностной сферы детей и подростков
с использованием техник и приемов консультирования**

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат модуля: дети и подростки 6 – 18 лет и их родители (законные представители).

Ограничений по включению в группы по модулю дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования» нет.

Актуальность модуля связана с тем, что, несмотря на ряд позитивных изменений, происходящих в современной социально-экономической реальности, все еще остается весьма значительным число детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Внешние конфликты и проблемы, возникающие в макро- и микросоциуме, интернализуются, становясь основой той или иной формы дезадаптации. У детей наблюдаются проблемное поведение, разного рода нарушения в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфере. Если внешняя среда не всегда может быть изменена методами психологического воздействия, то интернализованные, внутренние проблемы и конфликты могут быть разрешены путем более или менее глубокой проработки в ходе коррекционно-развивающей работы.

Традиционно в качестве одной из технологий глубинной психологии рассматривается консультирование. Очевидно, что использование техник и приемов консультирования детей и подростков в интеграции с другими технологиями и техниками индивидуальной коррекционно-развивающей работы: игровой терапии, арт-терапии, музыкальной терапии, сказкотерапии и др. – позволяет решать проблемы реципиентов психологической помощи более эффективно.

Кроме того, постоянно растет количество взрослых людей (родителей и педагогов), которые хотят проконсультироваться по поводу воспитания ребенка, по вопросам развития и проблемам детско-родительских отношений.

Концепции детского развития в норме и патологии могут быть продуктивно использованы для родительского консультирования, повышения родительской компетентности.

Этим определяется целесообразность и актуальность разработки и реализации модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования».

Научные и нормативно-правовые основания модуля

Нормативно-правовой базой модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении

- в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
 - Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
 - Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
 - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
 - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
 - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Национальный проект «Молодежь и дети»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025-2026 учебном году, утвержденный председателем Комитета по образованию 13 августа 2025 года;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Теоретической основой модуля являются положения наиболее распространенных концепций детского развития.

1. Детский психоанализ

Психоанализ - одно из направлений, возникших в психологической теории и практике в конце XIX века, которые в современной науке часто называют глубинной психологией. Долгое время психоанализ и глубинная психология рассматривались как синонимы. Основоположник психоанализа З.Фрейд не работал с детьми. Между тем, отход от мнения, что «неправильное» поведение – только следствие ошибок обучения и воспитания, что у ребенка нет и не может быть проблем в эмоциональной сфере, произошел лишь под воздействием психоанализа

Основы *детского психоанализа* заложены в практических работах и теоретических исследованиях А.Фрейд, М.Кляйн, Г.Хельмут. Развиваемые А.Фрейд и М.Кляйн идеи открывают пути для понимания процесса становления личности ребенка в детстве и оказания ребенку психологической помощи.

А.Асмолов назвал детский психоанализ «одним из самых оригинальных направлений практической психологии» [15].

Разница между детским психоаналитическим консультированием и взрослым

психоанализом, прежде всего, состоит в том, что психолог чаще всего работает не с вербальным материалом, а с его эквивалентом. Игра, рисунки, сновидения, фантазии – вот продукт, с которым нужно работать. Давая интерпретацию любым действиям ребенка, детский психоанализ не ставит задачи реконструировать для ребенка правдивую и «объективную» картину его прошлого, но сосредотачивает усилия на анализе его адаптации к ощущаемым им давлению, воздействующим на него сейчас. При психоаналитическом консультировании ребенка психолог «организует и артикулирует то, что переживает ребенок» [10]. Конечная цель аналитической работы, и интерпретации в частности, – развитие или исправление структур и функций, ускоряющих оптимальное развитие. Это исправление происходит через проработку различных внутренних проблем ребенка с помощью интерпретаций, которые он может воспринять, осознать и которые позволят ему переместиться на более высокие уровни развития и закрепиться на них. Проработка, обусловленная интерпретацией, способствует продвижению ребенка от осознания к изменению поведения [8].

Другая особенность психоаналитического консультирования детей и подростков – они не всегда точно знают, зачем приходят (их приводят) к психологу. Поэтому у них зачастую отсутствует воля к решению проблемы. В связи с этим возрастает значение контакта, устанавливаемого между консультантом и реципиентом психологической помощи: хорошие взаимоотношения оказывают конструктивное воздействие, и сами по себе обладают терапевтическим эффектом.

Поскольку психоаналитическое консультирование ставит целью адаптацию ребенка в социуме, то и эффективность его определяется по тому, насколько успешно адаптируется ребенок, в какой степени его поведение соответствует возрастной фазе. При этом теоретики и практики детского психоанализа обращают внимание на то, что ребенок меняется значительно быстрее, чем взрослый, в силу процессов развития, происходящих одновременно с работой психолога.

2. Культурно-историческая теория

Культурно-историческая теория – концепция психического развития человека, разработанная в 20 – 30-е годы XX века Л.С.Выготским и его учениками А.Н. Леонтьевым и А.Р.Лурия. Согласно этой теории, главная закономерность онтогенеза человеческой психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной с взрослым и опосредованной знаками) деятельности. В итоге прежняя структура психических функций как «натуральных» изменяется, они становятся «культурными». Внешне это проявляется в том, что они приобретают осознанность и произвольность. Тем самым интериоризация выступает и как социализация. В ходе интериоризации структура внешней деятельности сворачивается, трансформируется, а затем разворачивается вновь уже в процессе экстериоризации, когда на основе психической функции строится «внешняя» социальная деятельность. В качестве универсального орудия, изменяющего психические функции, выступает языковой знак – слово [4,12].

Частным следствием культурно-исторической теории является положение о «зоне ближайшего развития» – периоде времени, в котором происходит переструктурирование психической функции ребенка под влиянием интериоризации структуры совместной с взрослым деятельности.

3. Теория ведущей деятельности

Понятие *ведущей деятельности* было выдвинуто А.Н.Леонтьевым. Это деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований. Д.Б. Элькониным это понятие было использовано при построении периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущих видов деятельности. В одном возрастном периоде ведущая деятельность обеспечивает преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, а на сменяющем его этапе – операционно-технической. При этом предполагалось, что каждому периоду соответствует четко фиксированная ведущая деятельность. При критическом рассмотрении теории ведущей деятельности подчеркивалось, что в зависимости от социальной ситуации развития в группах разного уровня и состава ведущий характер могут приобретать различные виды деятельности,

опосредующие и формирующие межличностные отношения [17,12].

Отличительные особенности модуля

Отличительные особенности модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования» определяются интеграцией техник психоаналитического консультирования с техниками игровой, музыкальной терапии, арт-терапии и сказкотерапии в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками. Также предусматривается совместная работа детей и родителей: в диадах «ребенок – мать» («ребенок – отец») или в триадах «ребенок – родители». Эти особенности обеспечивают реализацию принципов индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

Уровень освоения модуля – общекультурный.

Объем и срок освоения модуля. Модуль реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации модуля – 10 часов.

Цель модуля

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих трудности, связанные с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах, на пути преодоления внутренних конфликтов.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1 Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
- 1.2 Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств в решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3 Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.4 Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1 Актуализация и развитие базовых потребностей детей и подростков. Обучение социально приемлемым способам их удовлетворения
- 2.2 Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.3 Коррекция эмоциональных состояний, препятствующих процессу социальной адаптации.
- 2.4 Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.5 Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.6 Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки у детей и подростков.
- 2.7 Гармонизация детско-родительских отношений.

3. Воспитательные

- 3.1 Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
- 3.2 Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.3 Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.4 Формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.5 Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка путем развития самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

3.6 Создание адекватных воспитательных установок и представлений родителей, в том числе в случаях

- чрезмерной, на взгляд родителей, увлеченности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста игрой и фантазированием;
- раннего проявления самостоятельности, необоснованного упрямства, «стремления делать все по-своему»;
- отсутствия самостоятельности, интересов, адекватной мотивации обучения и деятельности в целом.

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
2. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
2. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
4. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
3. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.
4. Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Язык реализации: модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации модуля. Модуль может быть реализован в каникулярное время.

Реализация модуля с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСР Красносельского района в ситуации осложнения

эпидемической обстановки возможна реализация модуля с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых для преодоления трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах ребенка (подростка).
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам работы по дополнительным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся либо самих учащихся в возрасте от 15 лет.

Формы организации занятий: занятия по модулю проводятся индивидуально.

При этом реализация основного содержания модуля возможна как с одним ребенком (подростком), так и в диадах «ребенок – мать» («ребенок – отец») или в триадах «ребенок – родители».

Совместные с родителями (законными представителями) занятия проводятся с согласия подростка в возрасте 15 лет и старше.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий выбираются с учетом психологических основ организации образовательного процесса детей и подростков разного возраста и в соответствии с образовательными потребностями детей и подростков.

Формы организации деятельности учащихся на занятии определяются методами и технологиями реализации основного содержания модуля.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование.

Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

Материально-техническое оснащение модуля

Реализация модуля осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, совместной с родителями (законными представителями) работы;
- свободное пространство для движений, разыгрывания этюдов;

- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: см. Приложение 1.

Кадровое обеспечение модуля

Модуль реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план

модуля дополнительной общеразвивающей программы

«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Составление первичного профиля развития	3	1,5	1,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
1.1	«Ребенок снаружи»: установление контакта, выяснение причины обращения, истории семьи и личной истории ребенка.	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, наблюдение
1.2	«Ребенок изнутри»: исследование познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы.	2	1	1	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение
2.	Коррекционно-развивающая работа в связи с заявленной и уточненной проблемой	5	1,5	3,5	Рефлексия, наблюдение, анализ работ учащихся
3.	Составление окончательного профиля развития	1	0,5	0,5	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение
4.	Поведение итогов. Обсуждение наблюдаемых изменений.	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, наблюдение
ИТОГО		10	4	6	

Календарный учебный график

модуля дополнительной общеразвивающей программы

«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой,

мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования»

Год обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по модулю	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	10	10	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)**

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Преодоление трудностей адаптации,
обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся**

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 8 – 16 часов

Составитель: Захарова О. В., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат модуля

Модуль адресован детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-10 лет) без задержки психического развития, имеющим проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Актуальность модуля

Для нормальной жизнедеятельности и адаптации в социуме большое значение имеет эмоционально - волевая сфера личности. Развитие эмоционально-волевой сферы является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

В настоящее время наряду с общими проблемами здоровья у детей специалисты с озабоченностью отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые перерастают в серьёзные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении.

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» рассчитан на оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии эмоционально-волевой сферы, снижающие их адаптивные возможности, и направлен на создание условий для преодоления возникающих у них трудностей.

Научные и нормативно-правовые основания модуля

Модуль разработан и реализуется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

- образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Методологической основой модуля являются идеи личностно-ориентированного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

В основу модуля также заложены представления о возрастных закономерностях развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Так, при нормальном развитии у детей дошкольного возраста сформирована внешняя произвольная регуляция действий, а внутренняя произвольная регуляция продолжает свое развитие. Постепенно происходит интернализация норм и правил поведения, формируется эмоциональная саморегуляция. В случае нарушения развития эмоционально-волевой сферы внешняя произвольная регуляция характеризуется избирательностью, отмечается частое сопротивление предъявляемым требованиям, нарушение эмоциональной регуляции (импульсивность, лабильность), гиперактивность.

Младший школьный возраст характеризуется формированием инициативности при выборе цели, самостоятельности в различных видах деятельности. В этом возрасте у ребенка активно формируется произвольное внимание, направленное и устойчивое наблюдение, упорство в решении мыслительных задач. Преобладает произвольность волевой регуляции всех психических процессов. Если развитие эмоционально-волевой сферы ребенка нарушено, отмечается ярко выраженная неуравновешенность процессов возбуждения и торможения. Нарушение внимания порождает низкую успешность в процессе обучения, в других видах деятельности. Минимальный уровень осознанности реакций в момент совершения действий свидетельствует о дефиците эмоционально-волевой регуляции, следствием чего становится дезадаптивное поведение.

Индикаторами социальной дезадаптации ребёнка могут служить следующие признаки:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок»;

- низкий уровень социальных достижений ребёнка, значительно расходящийся с его потенциалом;
- переживание ребёнком эмоционального стресса;
- поведение ребёнка, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Несформированность эмоционально-волевой сферы может проявляться на разных уровнях:

- поведенческом – в виде инфантильных черт личности, негативного самопредъявления, нарушения умения управлять своими эмоциями и адекватно выражать их;
- социальном – в виде нарушений эмоциональных контактов, низкого уровня сформированности мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, дезадаптации;
- коммуникативном – в виде несформированности умений устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать сообразно ситуации состояние и чувства собеседника;
- интеллектуальном – в виде неумения различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, трудностей в понимании условности (неочевидного смысла) ситуации, трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженного уровня развития высших эмоций и интеллектуальных чувств (чувства прекрасного, радость познания и открытия, чувство юмора), а в целом в снижении социального интеллекта и компетентности.

Соответственно, нарушения эмоционально - волевой сферы личности проявляются неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, проблемами во взаимодействии с другими людьми, агрессивностью, эмоциональным напряжением, увеличенной импульсивностью.

Возрастные закономерности развития эмоционально-волевой сферы учитываются в сочетании с индивидуальными особенностями детей, что позволяет реализовать программу в соответствии с потребностями, возможностями и интересами каждого ребёнка. При этом учитываются принципы комплексного использования методов и приёмов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка к участию в коррекционно-развивающей работе.

Отличительная особенность модуля

Отличительной особенностью модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» является возможность ведения коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям. Направления модуля позволяют оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении конкретных особенностей эмоционально-волевой сферы, снижающих адаптивные возможности детей, в оздоровлении социальной жизни детей, а также в гармонизации их внутреннего мира. Работа по модулю подразумевает постоянный и содержательный контакт педагога-психолога не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями).

Уровень освоения модуля – общекультурный.

Объем и срок освоения модуля. Модуль реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации модуля – 8-16 часов в зависимости от направления коррекционно-развивающей работы.

Минимальный объем модуля – 8 академических часов.

Цель

Оказание психолого-педагогической помощи в формировании позитивной «Я-концепции» и успешной социальной адаптации.

Задачи

1. Обучающие

- 1.1 Обучение приёмам произвольной регуляции эмоциональных состояний и поведения.
- 1.2 Формирование умения понимать и выражать эмоциональные состояния социально-одобряемыми способами.
- 1.3 Обучение конструктивным формам поведения в ситуациях, вызывающих напряжение, формирование навыков самоконтроля.
- 1.4 Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения в ситуациях общения, организованной деятельности.
- 1.5 Развитие общей осведомлённости.

2. Развивающие

- 2.1 Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям и окружающему миру.
- 2.2 Создание условий для развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.
- 2.4 Развитие эмоциональной сферы.
- 2.5 Развитие волевых качеств, таких как выдержка и дисциплинированность.
- 2.6 Снижение психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального состояния.
- 2.7 Преодоление высокой тревожности.
- 2.8 Коррекция страхов.
- 2.9 Снижению степени проявлений агрессивных реакций.
- 2.10 Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.

3. Воспитательные

- 3.1 Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- 3.2 Создание условий для развития моральных качеств личности, проявления толерантности.
- 3.3 Развитие коммуникативных способностей.
- 3.4 Воспитание отзывчивости, развитие эмпатии.
- 3.5 Способствование формированию ответственного поведения.
- 3.6 Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 3.7 Создание условий для формирования потребности в самоорганизации: быть аккуратным, самостоятельным, уметь доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, повышение уровня самоуважения и самопринятия.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Актуализация и развитие способности к сочувствию и соучастию.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Формирование начальных знаний о себе, о социальном мире.
2. Стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка
3. Формирование способности саморегуляции и самоконтроля.
4. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Развитие способности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.
7. Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в деятельности и

способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Формирование способности адекватного понимания и выражения эмоций.
2. Формирование и развитие представлений о способах произвольной регуляции деятельности. Владение навыками самокоррекции неадекватных реакций.
3. Расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий.
4. Формирование дифференцированной самооценки.
5. Овладение ритуалами социального взаимодействия.
6. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Язык реализации: модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации модуля определяются возможностью ведения коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям. Направления модуля позволяют оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении конкретных особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Также реализация модуля предполагает постоянный и содержательный контакт педагога-психолога не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями).

Реализация модуля с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация модуля с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Модуль предусматривает индивидуальную форму работы при возможном участии родителей в занятиях.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса заключаются в использовании таких предпочтительных для этого возраста учащихся методов работы, как игровая терапия, беседа, сказкотерапия, арт-терапия. При построении и проведении занятий следует учитывать утомляемость детей, поэтому рекомендуется в течение занятия менять виды деятельности, а также четко соблюдать время проведения занятия.

Условия зачисления ребёнка на занятия

Дети зачисляются на коррекционно-развивающие занятия

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) детей.

Материально-техническое оснащение модуля

Реализация модуля осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 года № 28.

Занятия проводятся в кабинете, имеющем консультативно-диагностическую, коррекционно-развивающую зоны, а также зону релаксации.

Кадровое обеспечение модуля

Модуль реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план

модуля дополнительной общеразвивающей программы

«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся»

«Преодоление тревожности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установление доверительного контакта, снятие психоэмоционального напряжения.	1		1	Наблюдение.
2	Эмоции.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
3	Как справиться с плохим настроением.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение. Самоанализ ребёнка.
4	Страхи.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение
5	Преодоление страхов.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
6	Стратегии поведения в трудных ситуациях.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
7	Самооценка.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение. Самоанализ.
8	Заключительное. Психодиагностика.	1		1	Психодиагностическое обследование ребёнка. Анкетирование родителей.
ИТОГО		8	3	5	

«Преодоление импульсивности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установление доверительного контакта, снятие психоэмоционального напряжения.	1		1	Наблюдение
2	Гармонизация психофизического состояния.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение. Анализ
3	Эмоции.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
4	Преодоление деструктивных эмоций.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
5	Обучение навыкам общения.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых

					навыков.
6	Внимание, наблюдательность.	1		1	Наблюдение.
7	Развитие контроля действий.	1		1	Анализ приобретённых навыков.
8	Заключительное. Психодиагностика.	1		1	Психодиагностическое обследование ребёнка. Анкетирование родителей.
ИТОГО		8	2	6	

«Преодоление агрессивности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установление доверительного контакта, снятие психоэмоционального напряжения.	1		1	Наблюдение
2	Эмоции.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
3	Отреагирование негативных чувств.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
4	Гармонизация эмоционального состояния.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
5	Содействие формированию навыков самоуправления.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
6	Позитивизация «Я-концепции».	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
7	Формирование адаптивного поведения.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
8	Заключительное. Психодиагностика.	1		1	Психодиагностическое обследование ребёнка. Анкетирование родителей.
ИТОГО		8	3	5	

Календарный учебный график
 модуля дополнительной общеразвивающей программы
 «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

**«Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-
 волевой сферы учащихся»**

Год обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по модулю	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	В зависимости от направления коррекции	В зависимости от направления коррекции	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)**

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Мобилизация личностного потенциала ребенка
с использованием методов песочной терапии**

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат модуля

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии» может быть использован при работе с детьми от 5 лет и старше. Верхней возрастной границы для применения модуля не существует.

Эффективно использование модуля для тревожных, агрессивных детей, а также для детей, перенесших психологическую травму (потерю близких, насилие, нападение, катастрофу, развод родителей и т.д.).

Актуальность и научно-методическое обоснование модуля

Техника «песочной терапии» базируется на работе с символическим содержанием бессознательного как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в 50-х годах XX века, считается Дора Калф. Д.Калф увидела в этой методике не только возможность помочь детям выразить и отреагировать тяготящие их чувства, но и способ усилить связь с глубокими бессознательными слоями психики и помочь процессу индивидуализации.

Главный принцип работы с использованием методов песочной терапии – «создание свободного и защищенного пространства», в котором ребенок может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы. Таким образом, проблемы ребенка осмысляются и разрешаются на бессознательно-символическом уровне.

«Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым» [3]. Песочная терапия – это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Возможность самовыражения в песочной терапии не ограничена словами. Также как один символ или образ может выразить больше, чем сотня слов, фигура или сцена, построенная ребенком, может передать чувства, эмоции, конфликты, не доступные словесному выражению. Особенно это может помочь тем детям, кому по каким-то причинам трудно облечь свои переживания в слова. Например, тем, чьи переживания настолько остры и болезненны, что соприкасаться с ними напрямую тяжело; детям, пока не чувствующим себя непринужденно в мире слов.

Игра в песок захватывает детей. Игра – это самый органичный и привычный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Играя, ребенок развивается и естественным образом учится справляться с тем, что для него трудно или непонятно. К тому же создание песочных композиций – в отличие от рисунка – не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так. Это важно для тех детей, кто привык строго оценивать себя, свои способности.

Нормативно-правовые основания модуля

Нормативно-правовой базой модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Отличительные особенности модуля

Отличительные особенности модуля определяются возможностью интеграции методов песочной терапии с техниками игровой и арт-терапии.

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии» может быть успешно реализован в сочетании с другими программами ЦПМСС Красносельского района.

Уровень освоения модуля – общекультурный.

Объем и срок освоения модуля. Модуль реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации модуля – 10 часов.

Цель

Мобилизация личностного потенциала ребенка, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления.

Задачи

Обучающие:

1. Формирование целостного взгляда на мир.

2. Обучение приемам контроля своих поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.
3. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.

Развивающие:

1. Формирование и развитие у ребенка рефлексии, способности самоактуализации и творческого самовыражения.
2. Гармонизация эмоционального состояния.
3. Преодоление последствий психологической травмы.

Воспитательные:

1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
2. Формирование позиции ребенка как активного и ответственного члена общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Формирование навыков принятия себя и другого человека как уникальной личности.
4. Формирование уважительного отношения ребенка к сверстникам, к семье и родителям, педагогам, старшим поколениям.
5. Формирование у ребенка позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Преодоление последствий психологической травмы путем возврата к прошлому болезненному опыту, его повторного переживания и освобождения, перехода из роли «жертвы» в роль «созидателя» своей жизни.
2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Раскрытие творческого потенциала, формирование мотивации к творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
2. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
4. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
3. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Язык реализации: модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация модуля с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация модуля с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Педагог-психолог создает мотивацию ребенка к работе с песком. Проведение занятия с использованием метода песочной терапии возможно только при желании ребенка использовать этот метод.

Первое занятие – ознакомительное: ребенок знакомится с правилами работы и строит первый (презентационный) поднос.

На последующих занятиях часть времени отводится для беседы с ребенком на актуальные для него темы. Во время беседы педагог-психолог может обсудить те вопросы, которые возникают после анализа подносов, построенных на предыдущих встречах. Другая часть времени отводится для построения подносов, если ребенок выражает желание — это сделать.

Перед первым построением

- ✓ Педагог-психолог предлагает ребенку выбрать из фигурок, предметов, миниатюрных объектов те, что привлекают его, пугают или отталкивают, и расположить их в подносе с песком.
- ✓ Для построения композиции ребенок может использовать все предметы, представленные на полках зоны песочной терапии.
- ✓ Педагог-психолог устанавливает границы работы, сообщая ребенку, что выбранные предметы можно располагать только в подносе.
- ✓ Педагог-психолог показывает, что у подноса голубое дно, и если сгребать песок, можно выстраивать водоемы. Ребенку говорится, что он может просто контактировать с песком так, как ему хочется.

Во время построения

- ✓ Педагог-психолог не руководит работой ребенка, лишь внимательно наблюдает за ней. Задача педагога-психолога – создать атмосферу безопасности, благожелательности и доверия во время работы.
- ✓ В процессе построения ребенок может перестраивать картину до тех пор, пока не решит, что закончил.
- ✓ С момента, когда ребенок объявляет об окончании работы, в подносе ничего не должно меняться.

После построения

- ✓ Педагог-психолог предлагает ребенку придумать название картине и, возможно, рассказать историю о мире, который он построил или сто-то, что он хочет рассказать.
- ✓ С разрешения ребенка педагог-психолог рисует эскиз-схему и фотографирует картину.
- ✓ При ребенке картина не разбирается. После его ухода педагог-психолог еще раз анализирует картину, записывает гипотезы, выводы и убирает использовавшиеся предметы.
- ✓ Родители (законные представители) на занятиях с использованием методов песочной терапии не присутствуют. Результаты построения родителям (законным представителям) могут быть представлены только с согласия ребенка по окончании реализации программы в виде фотографий.

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам работы по дополнительным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСР Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся либо самих учащихся в возрасте от 15 лет.

Формы организации занятий: занятия модуля проводятся в индивидуальной форме.

Режим занятий модуля

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование. *Продолжительность каждого занятия 1 академический час.*

Материально-техническое оснащение

Реализация модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии» осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

При этом занятия проводятся в отдельном кабинете или отдельной зоне песочной терапии в кабинете педагога-психолога.

Необходимо иметь:

- ✓ Поднос с песком или два подноса (один для сухого песка, другой для влажного). Размер подноса 50x72x10 см. Стенки и дно подноса должны быть выкрашены в голубой (светло-синий цвет).

- ✓ Стол для подноса такой высоты, чтобы столешница была на уровне талии клиента.

- ✓ Открытые полки для коллекции миниатюрных объектов и других предметов.

- ✓ Кувшин с водой.

- ✓ Миниатюрные объекты.

Необходимо иметь следующие категории объектов: «Люди», «Животные», «Растения», «Полезные ископаемые», «Строения», «Транспорт», «Разные объекты». Важно иметь несколько объектов из каждой категории. Объекты должны быть разные: и вызывающие отвращение, и привлекательные. Диапазон размеров, окраски, структур и материалов, из которых изготовлены объекты, должен быть достаточно широк. Необходимо иметь дубликаты объектов. В коллекции необходимы натуральные и искусственные предметы.

- ✓ Средства фиксации картин (фотокамера).

Кадровое обеспечение модуля

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план
 модуля дополнительной общеразвивающей программы
 «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
«Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.	«Хаос»	3	-	3	Рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	«Борьба»	3	-	3	Рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	«Исход»	2	-	2	Рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	Заключение.	1	-	1	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
ИТОГО		10	0,5	9,5	

Календарный учебный график
 модуля дополнительной общеразвивающей программы
 «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
«Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии»

Год обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по модулю	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	10	10	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)**

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка
путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи
с использованием техник системного семейного консультирования**

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год
Объем: 15 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат модуля: дети 3 – 18 лет в составе семей, обратившихся за психологической помощью по поводу проблем ребенка.

Актуальность модуля

Роль семьи в развитии личности на всех возрастных этапах трудно переоценить. Уже с первых дней жизни ребенка семья выступает источником его развития, определяя социальную ситуацию развития как систему детско-родительских отношений, обеспечивающих формирование ключевых возрастных новообразований. Качество детско-родительских отношений задает вектор психического развития ребенка в пространстве выбора между двумя альтернативами развития:

- генезиса первой социальной потребности в общении и надежной привязанности к близкому взрослому против формирования тревожной ненадежной привязанности и несформированности потребности ребенка в общении;
- формирования базового доверия к миру, оптимистической картины мира и жизнестойкости против ухода, враждебности, агрессии, пессимизма и высокой уязвимости ребенка к факторам риска развития.

Социализация личности, освоение новых социальных ролей и форм сотрудничества, познание мира начинается в семье посредством передачи социокультурного опыта в сотрудничестве ребенка с взрослым, через призму усвоенных в семье установок, норм и правил. Именно в семье происходит зарождение и удовлетворение базовых потребностей человека – в безопасности, аффилиации, любви, самоактуализации. Депривация потребностей приводит к серьезным нарушениям и отклонениям в нормативном возрастном развитии, к формированию зависимости, включая как эмоциональную зависимость, так и различные формы аддикций.

Институт семьи в современном мире претерпевает серьезную трансформацию: трансформацию ценностных оснований современной российской семьи, изменение брачно-семейного и репродуктивного поведения по образцам западной культуры, увеличение числа дисфункциональных и дезорганизованных семей, отказ части населения от семейного способа жизни. Стал складываться новый стиль жизни, что в целом оказало влияние на формирование новых трендов современной российской семьи.

В семье возникают альтернативные ролевые модели, традиционно выступающая «оплотом стабильности» семья становится более динамичной и мобильной.

Радикально изменилась система координат, в которой существует семья: благодаря интернету люди выходят за рамки физических пространств и связанности только кровными узами, находят отклик и понимание, поддержку и принятие, встречают единомышленников, разделяющих их идеи и тревоги, в виртуальном пространстве. Модели поведения теперь выбираются в соответствии не только с внутрисемейными, но и сетевыми нормами. Виртуальные сообщества приходят на смену расширенной традиционной семье. За этим следует кардинальное смещение в ожиданиях и смыслах сосуществования членов семьи.

Экономическая система задает курс на самореализацию и достижение успеха в профессии, что тоже не облегчает жизнь семье: зачастую это противоречит ценностям ответственного родительства и ставит человека перед непростым выбором. В этой конкурентной борьбе семья не всегда побеждает.

В современной семье происходит изменение отношений между мужчинами и женщинами. С одной стороны, женщины успешно справляются с новыми ролями в экономической и политической жизни, в обществе немало бизнесвумен и «амазонок

XXI века», а мужчины осваивают традиционно женские домашние обязанности, и это приводит к размытию маскулинных характеристик. С другой стороны, немало женщин одновременно жонглируют как традиционными установками («муж-кормилец»), так и современными трендами равного распределения ролей в семье. В советский период обе нагрузки, производственная и домашняя, возлагались на женщин, а сегодня двойную нагрузку несут мужчины: разделяя с женщинами внутрисемейные обязанности, они по-прежнему воспринимаются как добытчики, которые обязаны финансово обеспечивать семью.

Высокая нагрузка, утомительный ритм жизни, сокращение семьи до уровня нуклеарной (только родители и их дети) неизбежно снижают интенсивность общения. Одновременный расцвет интернет-технологий привел к появлению феномена «кибервдов». Так сегодня называют женщин, чьи мужья предпочитают проводить время в виртуальном пространстве. В таких семьях отношения быстро деформируются: коммуникация между мужем и женой сокращается, ослабевают межличностные связи, дети, растущие в семьях с киберзависимым родителем, воспроизводят те же модели поведения, и семья как таковая перестает существовать.

Еще один тренд современной семейной трансформации: психологическое одиночество супругов. Стремление сохранить брак ради детей, стабильности или из чувства долга приводит к сосуществованию с человеком, который воспринимается, скорее, как сосед.

Кроме того, типичной моделью поведения для общества с вариативностью жизненных сценариев является развод. Несмотря на то, что развод в целом считается приемлемой моделью поведения для большинства жителей РФ, он остается серьезным психологическим вызовом, который нередко оборачивается долгосрочной травмой для всех членов семьи.

Трансформация семьи ведет к серьезным последствиям для детей:

- детям тяжело находить общий язык со сверстниками;
- детям сложно проходить подростковый кризис вследствие отсутствия навыков самостоятельного функционирования;
- дети проявляют сложности в установлении границ (асоциальное поведение, нецензурная лексика в присутствии взрослых);
- дети ощущают собственную некомпетентность и неуверенность, что приводит к депрессивности, переживанию собственной никчемности или, напротив, величия.

Перечисленные особенности современной российской семьи определяют социальную востребованность и актуальность совершенствования системы психологической помощи семье и, следовательно, актуальность модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования».

Научно-методические и нормативно-правовые основания модуля

Нормативно-правовой базой модуля дополнительной общеобразовательной программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до

- 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
 - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
 - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
 - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Национальный проект «Молодежь и дети»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных

учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;

- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025-2026 учебном году, утвержденный председателем Комитета по образованию 13 августа 2025 года;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Научно-методические основания модуля

Семейное консультирование как самостоятельное направление психологической помощи возникло в 60-е годы XX века в США. У его истоков стояли такие классики психотерапии, как Муррэй Боуэн, Джей Хейли, Виржиния Сатир, Сальвадор Минухин, Карл Витакер и другие блистательные консультанты.

Основной принцип системного семейного консультирования состоит в том, что оно ориентировано на семью как группу взаимозависимых индивидов, исполняющих совместный «танец», где частная проблема одного члена семьи представляется одним из «па» общего взаимодействия. Любые изменения одного члена семьи неизбежно вызывают реакцию во всех остальных, которые иногда поддерживают эти изменения, но чаще пытаются вернуть все в исходную позицию.

Концептуальную основу системного семейного консультирования составила кибернетика, точнее, общая теория систем, Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи показал, что понятие системы вытекает из так называемого «организмического взгляда на мир». Для этого взгляда характерны два положения:

- целое больше, чем сумма его частей;
- все части и процессы целого влияют друг на друга и друг друга обуславливают.

Таким образом, базовая идея системного семейного консультирования заключается в том, что ***семья – это социальная система, то есть комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом*** [8].

Основное отличие семейного консультирования от других направлений состоит не в

том, что в кабинете специалиста присутствует более одного человека. Специалист, использующий техники семейного консультирования, развивает принципиально отличное понимание происходящего по сравнению с специалистом индивидуальной ориентации. Он размышляет о семье в терминах диад и триад, внутрисемейных коалиций, семейных ролей и циклов взаимодействия между людьми. Он исходит из того, что люди, составляющие семью, поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной системы, а не под влиянием своих потребностей и мотивов. Система определяет порядок существования ее элементов.

Семейная система – это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семейная система – это самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри ее самой [8]. Исходя из этого, понятно, что люди, составляющие семью, поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной семейной системы, а не под влиянием своих потребностей и мотивов. Система первична по отношению к входящему в нее элементу.

Семейная система может быть описана с помощью шести информативных параметров:

- особенности взаимоотношений членов семьи,
- гласные и негласные правила жизни в семье,
- семейные мифы,
- семейные границы,
- стабилизаторы семейной системы,
- история семьи.

Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития.

Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству и стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить status quo. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи, несмотря на то, что события могут быть и радостными, и долгожданными, например, рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п.

Одновременно действует ***закон развития***: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Было замечено, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является физическое время. Возраст членов семьи все время меняется и обязательно меняет семейную ситуацию. Как было показано Э. Эриксоном, каждому возрастному периоду в жизни человека соответствуют определенные психологические потребности, которые человек стремится реализовать. Вместе с возрастом меняются и запросы к жизни вообще и к близким людям, в частности. Это определяет стиль общения и соответственно саму семью. Рождение ребенка, смерть старого человека – все это существенно меняет структуру семьи и качество взаимодействия членов семьи друг с другом.

Работа с использованием техник системного семейного консультирования строится на ряде принципов.

1. ***Циркулярность***: все, что происходит в семье подчиняется не линейной, а циркулярной логике.

2. ***Нейтральность***: от психолога требуется сохранение нейтральной позиции. Он равно сочувствует всем членам семьи, не присоединяется внутренне ни к кому и обеспечивает всем членам семьи равные возможности говорить и быть услышанным и понятым.

3. ***Гипотетичность***: основная цель общения психолога с семьей – проверка гипотезы о цели и смысле семейной дисфункции. Основной вопрос, который он себе задает: «Зачем в семье происходит то, что происходит? Каким образом наблюдаемая дисфункция используется семьей?»

Отличительные особенности модуля

Отличительная особенность модуля дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание

психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» состоит в том, что объектом коррекционно-развивающей работы является вся семейная система целиком, а не отдельный ребенок, элемент этой системы.

Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» может быть успешно реализован в сочетании с другими программами ЦПМСС Красносельского района.

Уровень освоения модуля – общекультурный.

Объем и срок освоения модуля. Модуль реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации – 15,5 часов.

Цель

Оказание эффективной помощи ребенку в разрешении актуальной проблемы путем диагностики и коррекции семейных проблем и помощи членам семьи в замене дисфункциональных способов взаимодействия на более адекватные.

Задачи

Обучающие

1. Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Актуализация и развитие базовых потребностей детей и подростков. Обучение социально приемлемым способам их удовлетворения
3. Формирование умения понимать и выражать эмоциональные состояния социально-одобряемыми способами.

Развивающие

1. Коррекция эмоциональных состояний, препятствующих процессу социальной адаптации: снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
2. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
3. Формирование новых способов взаимодействия членов семьи на основе
 - диагностики особенностей дисфункциональных способов взаимодействия,
 - определения гласных и негласных правил жизни в семье, семейных границ,
 - выявления семейных мифов и стабилизаторов семейной системы,
 - изучения истории семьи,
 - определения текущей стадии жизненного цикла,
 - выяснения функции проблемного поведения ребенка в семье.

Воспитательные

1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
2. Формирование позиции ребенка как активного и ответственного члена общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Формирование навыков принятия себя и другого человека как уникальной личности.
4. Формирование уважительного отношения ребенка к сверстникам, к семье и родителям, педагогам, старшим поколениям.
5. Формирование у ребенка позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах.

2. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
2. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
4. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
3. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.
4. Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Язык реализации: модуль дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации модуля связаны с тем, что объектом коррекционно-развивающей работы является вся семейная система целиком, а не отдельный ребенок, элемент этой системы.

Реализация модуля с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация модуля с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

С семьей может работать один психолог или команда.

На прием приглашаются все члены семьи, проживающие вместе, независимо от

возраста, в том числе старики и грудные дети, что особенно важно в начале работы, так как дает возможность увидеть невербальные аспекты взаимоотношений членов семьи, семейные коалиции, стереотипы общения, семейные правила. В дальнейшем психолог может встречаться с семьей в разном составе.

Схема первичного приема

1. *Предварительная договоренность о приходе семьи* на занятие по программе модуля осуществляется психологом или членом его команды при личной встрече или в телефонном разговоре с членом семьи, обратившимся за помощью в связи с проблемным поведением ребенка.

Основные вопросы, предшествующие договоренности:

- на что жалуется обратившийся;
- кто является инициатором обращения;
- каков состав семьи,
- сколько лет детям и другим членам семьи.

На основе анализа этих ответов формулируется первичная системная гипотеза.

2. *Очное проведение циркулярного интервью* (см. Приложение). Проверка первичной гипотезы и выдвижение следующей гипотезы, если первичная не подтвердилась.

3. *Определение стратегии и тактики воздействия*. Если с семьей работает команда психологов, стратегии и тактики воздействия определяются на основе обсуждения результатов интервью. Если психолог работает один, он определяет стратегии и тактики воздействия самостоятельно и сразу.

4. *Обратная связь*. Психолог дает семье обратную связь относительно того, как он понял семейную проблему с использованием техники позитивной коннотации (см. Приложение).

5. *Заключение психологического контракта*. Семье предлагаются занятия по программе «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования», обсуждается частота и длительность занятий, формулируется цель работы, распределяется ответственность, определяется, каким может быть результат.

6. *Предписание*. На последнем этапе первичного приема семье предлагается прямое или парадоксальное предписание (см. Приложение) поведенческого ритуала, который члены семьи должны выполнять в течение всего времени до следующей встречи. Предписание может быть выдано в письменном виде для исключения эффекта «испорченного телефона».

На последующих встречах с помощью техник, описанных в приложении, обсуждаются события, произошедшие между встречами, особенности выполнения предписаний, прошлые обстоятельства, детские воспоминания взрослых членов семьи, правила, мифы, семейная история, стереотипы общения и т.д.

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия

На занятия зачисляются дети и подростки в составе семьи

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы организации занятий: занятия модуля проводятся в индивидуальной форме.

Режим занятий

Предполагаемое количество встреч – 10-12, один раз в одну или две недели.

Продолжительность занятия – 1,5 часа. Из них: работа с семьей – 1 час., ведение записей по содержанию встречи – 0,5 час.

Материально-техническое оснащение модуля

Реализация модуля осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Помещение оборудуется с учетом необходимости дать семье возможность выбрать расположение в пространстве: всегда должно быть больше стульев и кресел, чем членов семьи. Взаимное расположение – быстрый и надежный способ диагностики семейной структуры [4].

Помещение может быть оборудовано зеркалом Гезелла.

Кадровое обеспечение модуля

С семьей может работать один психолог или психологическая команда, то есть один специалист, непосредственно беседующий с семьей и два-три супервизора, наблюдающие за процессом.

Учебный план

модуля дополнительной общеразвивающей программы

«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования»

№ п/п	Название этапа работы с семьей	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная договоренность (телефонная беседа, личная беседа)	0,5		0,5	Опрос
2.	Формулирование психологического запроса, борьба за структуру, переформулирование проблемы, проверка первичной гипотезы, определение текущей стадии жизненного цикла	1,5	0,5	1,0	Рефлексия, наблюдение
3.	Расширение симптоматики, диагностика взаимоотношений членов семьи, определение правил жизни и истории семьи, выявление функции проблемного поведения ребенка	3,0		3,0	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение
4.	Борьба за инициативу, восстановление границ, выявление стабилизаторов семейной системы	4,5		4,5	Рефлексия, наблюдение
5.	Терапевтический альянс, психологическая помощь семье, поиск психологических ресурсов каждого члена семьи	4,5		4,5	Рефлексия, наблюдение
6.	Формирование новых способов взаимодействия членов семьи, завершение работы	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, наблюдение
ИТОГО		15	1	14	

Календарный учебный график
 модуля дополнительной общеразвивающей программы
 «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
**«Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка
 путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с
 использованием техник системного семейного консультирования»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	15	15	1 раз в неделю