

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова

Приказ от 29.08.25 № 129-29



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

«Клуб медиаторов-ровесников»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 30 часов

Разработчики: Кисмерешкин Олег Викторович,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб медиаторов-ровесников» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением» положена программа «Основы конструктивного общения» Григорьевой Т.Г., Линской Л.В., Усольцевой Т.П. [16].

Адресат программы

Учащиеся 8-10-х классов, знакомые с основами школьной медиации (прошедшие обучение по соответствующим программам для начального ознакомления с принципами и процедурой медиации), мотивированные к освоению данной тематики.

Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает следующие составляющие:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (личностные результаты);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение» (метапредметные результаты),
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (метапредметные результаты).

Процесс внедрения в образовательное пространство технологии медиации инициирован Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 1 октября 2012 г. № 1916-р. В соответствии с пунктом 64 данного документа в образовательных организациях были организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений, совершаемых обучающимися.

Программа «Клуб медиаторов-ровесников» направлена на формирование у подростков культуры диалога, развитие мотивации к самостоятельному урегулированию школьных и семейных конфликтов с использованием медиативного подхода. Программа также способствует тренировке навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях и навыка самопрезентации, что повышает конкурентоспособность подростков в

современном обществе.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений

несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;

- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Методические рекомендации по организации служб медиации в Санкт-Петербурге, утвержденные постановлением совместного заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга и Межведомственной комиссией по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге при Правительстве Санкт-Петербурга от 05.12.2019 № 6/51/2019;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Отличительные особенности программы

Программа строится на представлении о значимости развития коммуникативных навыков для формирования конструктивных межличностных взаимоотношений, создания безопасной среды для развития и социализации ребенка. Межличностные взаимоотношения, основанные на стратегии сотрудничества и развитии культуры диалога между участниками, являются одним из факторов профилактики дезадаптации и негативной социализации.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 30 часов

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся, навыков эффективной межличностной коммуникации, включая технологию медиации;

развитие базовых коммуникативных умений обучающихся; формирование навыков

эффективной межличностной коммуникации.

Задачи

1. Обучающие:

1.1. познакомить учащихся с современным пониманием межличностного конфликта, его структуры и динамики, возможных способов выхода из конфликта;

1.2. практически отработать коммуникативные навыки, способствующие организации управления межличностными взаимоотношениями;

1.3. познакомить учащихся с проблематикой и технологией переговорного процесса, практическое освоение процедуры переговоров с участием нейтрального посредника.

2. Развивающие:

2.1. способствовать развитию у учащихся мотивации и умения действовать в конфликтных ситуациях на основе рациональной и гуманистической оценки поведения всех её участников;

2.2. создать условия для сотрудничества обучающихся в ходе решения учебных, игровых и творческих задач;

2.3. способствовать развитию целеполагания;

2.4. способствовать развитию эмоциональной, ценностной и социальной рефлексии;

2.5. развивать у учащихся навыки самопрезентации

3. Воспитательные:

3.1. создать условия для освоения учащимися ценностного компонента медиации как технологии конфликторазрешения, освоения диалоговой культуры в целом.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

1.1. у подростков развиваются навыки сотрудничества как со сверстниками, так и с другими участниками образовательного процесса. в учебно-исследовательской, и других видах деятельности;

1.2. у подростков развиваются личная ответственность за свои поступки.

1.3. развитие навыка самопрезентации и умения конструктивно и аргументированно отстаивать свою точку зрения

2. Метапредметные результаты:

2.1. у подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

2.2. различать и прояснять позиции и интересы сторон в конфликте, вырабатывать критерии их согласования;

2.3. выступать в роли нейтрального посредника в конфликте на основе системы принципов и осознанных ролевых установок;

2.4. использовать навыки ведения переговоров при решении проблем в повседневной жизни.

3. Предметные результаты:

3.1. приобретение теоретических знаний по основам конфликтологии;

3.2. освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации;

3.3. применение коммуникативных навыков в развитии культуры диалога.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Клуб медиаторов-ровесников» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб медиаторов-ровесников» обусловлены возможностью реализации, как на базе образовательных организаций Красносельского района, так и на базе ЦППМСП Красносельского района. В зависимости от запроса, группы могут состоять из обучающихся

одной параллели или включать в себя подростков разного возраста.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение учебного года при продолжительности занятия 1 учебный час. Возможно реализовать программу за одно полугодие, если продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Сроки реализации программы - с сентября 2022 по май 2023 года.

Условия набора в группы

Группы формируются

- По результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- По запросу образовательных организаций Красносельского района в соответствии с соглашениями к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

- Группа формируется на основе соблюдения принципа добровольности.

Количество обучающихся в группе

- Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Оптимальное количество участников в группе – 10-12 человек, что обусловлено осуществлением индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения.
- Максимальное количество участников группы не должно превышать 15 человек.
- Для группы составом 10-15 человек рекомендуется участие двоих ведущих.

Формы организации занятий

- Занятия по программе проводятся в групповой форме. На занятиях используются элементы тренинга, также может использоваться работа в подгруппах.
- Возможно использование содержания программы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими коммуникативные проблемы и проблемы в выстраивании взаимоотношений со сверстниками.

Форма проведения занятий

Программа реализуется с использованием следующих форм работы:

- Мини лекции, информационные сообщения.
- Применение раздаточных материалов.
- Разминка, разогрев, релаксация.
- Мозговой штурм.
- Структурированные упражнения по переживанию собственного опыта.

- Ролевая игра (обычно - два участника, решение личных проблем).
- Дискуссия (общегрупповое общение).
- Деловые игры (взаимодействие нескольких членов группы по решению общей задачи).
- Обсуждение конкретных жизненных ситуаций.
- Решение головоломок, задач, тестирование.
- Метод изучения путем наблюдения (роль наблюдателей как способ обучения).
- Обратная связь по кругу.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно, беседа, объяснение, инструкция и т.п.;
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми участниками одновременно, создание коллективного образа, групповое обсуждение заявленной темы, обсуждение жизненных ситуаций и т.п.;
- *групповая*: решение коммуникативных кейсов, выполнения задания в парах, совместная сортировка заданий на карточках в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование, выполнение индивидуальных диагностических тестовых заданий и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Помещение должно быть оснащено:

- доской (флипчартом),
- материалами для рисования и записи (в достаточном количестве): фломастерами, карандашами, ручками; бумагой формата А4, А3 (в достаточном количестве).
- проектором и экраном.

Кадровые условия реализации программы

Программу может реализовывать педагог-психолог или методист, имеющий дополнительное образование по базовому курсу медиации.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

«Клуб медиаторов-ровесников»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Знакомство	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
2.	Конфликтология. Конфликты вокруг нас	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
3.	Динамика конфликта	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
4.	Стратегии поведения в конфликте	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
5.	Интересы сторон в конфликте	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
6.	Коммуникативные инструменты медиатора Контакт	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
7.	Обмен информацией в	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия

	конфликте				
8.	Виды слушания	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
9.	Вопросы как инструмент медиатора	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
10.	Трудности при обмене информацией	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
11.	Самопрезентация	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
12.	Уверенное поведение	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
13.	Эмоции и чувства. Эмоции в конфликте	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
14.	Управление эмоциями в конфликте	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
15.	Способы эмоциональной поддержки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
16.	Способы безопасного выражения эмоций	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
17.	Переговоры, как Форма урегулирования конфликта.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
18.	Подготовка к переговорам.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
19.	Как достигнуть соглашения	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
20.	Практикум переговорщика	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
21.	Служба Школьной Медиации. Школьные конфликты	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
22.	Реклама школьной службы	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
23.	Медиация. Принципы медиации	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
24.	Стадии медиации. Вступительное слово медиатора.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
25.	Презентация сторон	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
26.	Кокус	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
27.	Выработка повестки обсуждения. Завершение медиации	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
28.	Практикум медиатора-ровесника	2	0,2	1,8	Наблюдение, рефлексия
29.	Подведение итогов курса. Коллаж.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
30.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
Всего		30	8,5	21,5	

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Клуб медиаторов-ровесников»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	30	30	1 раз в неделю