

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова
Приказ от 29.08.25 № 169-29



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением»

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 30 часов

Разработчики: Кисмерешкин Олег Викторович,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением» положена программа «Основы конструктивного общения» Григорьевой Т.Г., Линской Л.В., Усольцевой Т.П. [16].

Адресат программы

В 2025-2026 учебном году программа реализуется в группах учащихся 5 - 8-х классов, заинтересованных и мотивированных для развития своих умений, и навыков в области коммуникативных и медиативных технологий.

Программа может быть реализована в течение одного полугодия, при условии продолжительности одного занятия 2 академических часа.

Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает следующие составляющие:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (личностные результаты);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение» (метапредметные результаты);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (метапредметные результаты).

Процесс внедрения в образовательное пространство технологии медиации инициирован Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 1 октября 2012 г. № 1916-р. В соответствии с пунктом № 64 данного документа в образовательных организациях были организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК 844/07 отмечается, что в современном обществе существует острая потребность в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для того, чтобы эта потребность реализовывалась, необходимо развивать у подрастающих поколений социальный интеллект, формировать потребность в сотрудничестве и социальном партнерстве. «Метод школьной

медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место» [10].

Медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающимися.

Одной из наиболее значимых составляющих функционирования службы школьной медиации в образовательной организации является создание «групп равных», позволяющих активно вовлекать в работу по урегулированию конфликтов среди учащихся самих учащихся Н.В. Гришина, ссылаясь на опыт японских специалистов, работающих с дошкольниками [5, с. 541] говорит о возможности реализации программ по развитию коммуникативных навыков и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества с обучающимися с самого раннего возраста.

Программа «Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации через развитие у них навыков конструктивного общения, как инструмента урегулирования конфликтных ситуаций.

Отличительные особенности программы

Программа строится на представлении о значимости развития коммуникативных навыков для формирования конструктивных межличностных взаимоотношений, создания безопасной среды для развития и социализации ребенка. Межличностные взаимоотношения, основанные на стратегии сотрудничества и развитии культуры диалога между участниками, являются одним из факторов профилактики дезадаптации и негативной социализации.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;
 - План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
 - План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
 - Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
 - Методические рекомендации по организации служб медиации в Санкт-Петербурге, утвержденные постановлением совместного заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга и Межведомственной комиссией по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге при Правительстве Санкт-Петербурга от 05.12.2019 № 6/51/2019;
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 30 часов.

Цель программы: коррекция межличностных отношений подростков через формирование навыков конструктивного общения.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- 1.1. Знакомство с основами конструктивного общения;
- 1.2. Освоение разнообразных средств коммуникации;
- 1.3. Обучение анализу различных форм коммуникации и выбору наиболее эффективных форм взаимодействия;
- 1.4. Знакомство с процедурой и принципами медиации;
- 1.5. Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода;
- 1.6. Корректировка навыков поведения в конфликтной ситуации.

2. Развивающие:

- 2.1. Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров;
- 2.2. Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитание культуры общения и поведения в социуме;
- 3.2. Воспитание культуры диалога.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

- 1.1. У подростков развиваются навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;
- 1.2. У подростков развиваются личная ответственность за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- 2.1. У подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 2.2. У подростков развиваются навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

3.1. Теоретическая подготовка:

- 3.1.1. Приобретение теоретических знаний по основам конфликтологии
- 3.1.2. Овладение специальной терминологией в области коммуникации и медиации

3.2. Практическая подготовка:

- 3.2.1. Освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации
- 3.2.2. Применение коммуникативных навыков в развитии культуры диалога

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации:

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением» обусловлены возможностью реализации, как на базе образовательных организаций Красносельского района, так и на базе ЦППМСП Красносельского района. В зависимости от запроса, группы могут состоять из обучающихся одной параллели или включать в себя подростков разного возраста.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 30 занятий по 1 академическому часу каждое (1 раз в неделю). В случае необходимости отдельные темы можно объединять и проводить в сокращенном виде.

Условия набора в группы

Группы формируются

- По результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- По запросу образовательных организаций Красносельского района в соответствии с соглашениями к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Группа формируется на основе соблюдения принципа добровольности.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество участников в группе – 10 - 12 человек, что обусловлено осуществлением индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения.

Максимальное количество участников группы не должно превышать 20 человек.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся в групповой форме. На занятиях используются элементы тренинга, также может использоваться работа в подгруппах.

Возможно использование содержания программы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими коммуникативные проблемы и проблемы в

выстраивании взаимоотношений со сверстниками.

Формы проведения занятий

Программа реализуется с использованием следующих форм работы:

- Краткие информационные сообщения, направленные на знакомство с основными закономерностями, особенностями и правилами процесса общения;
- Беседы и дискуссии;
- Психогимнастика;
- Упражнения групповые и индивидуальные на размораживание чувств, активизацию внимания (разминки);
- Ролевое проигрывание различных ситуаций, возникающих в процессе общения и конфликтов;
- Получение обратной связи от группы, позволяющей контролировать и исправлять поведение, затрудняющее процесс межличностного взаимодействия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно, беседа, объяснение, инструкция и т.п.;
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми участниками одновременно, создание коллективного образа, групповое обсуждение заявленной темы, обсуждение жизненных ситуаций и т.п.;
- *групповая*: решение коммуникативных кейсов, выполнения задания в парах, совместная сортировка заданий на карточках в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование, выполнение индивидуальных диагностических тестовых заданий и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Помещение должно быть оснащено:

- доской (флипчартом),
- материалами для рисования и записи (в достаточном количестве): фломастерами, карандашами, ручками; бумагой формата А4, А3 (в достаточном количестве).
- проектором и экраном.

Кадровые условия реализации программы

Программу может реализовывать педагог-психолог или методист, имеющий дополнительное образование по базовому курсу медиации.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

«Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
2.	Межличностное взаимодействие. Восприятие партнера в общении.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
3.	Контакт.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Поддержка	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия

	коммуникации.				
5.	Выход из общения.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
6.	Эталон общения.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
7.	Типы общения.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
8.	Невербальное общение.	2	0,6	1,4	Наблюдение, рефлексия
9.	Пространство и его организация в межличностном общении.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
10.	Вербальное общение. Передача информации.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
11.	Самопрезентация.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
12.	Уверенное поведение.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
13.	Эмоции и чувства. Передача эмоций невербальными средствами.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
14.	Передача эмоций и чувств при помощи слов.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
15.	Эмоции в конфликте.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
16.	Коммуникативные инструменты медиатора. Барьеры общения.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
17.	Факты, мнения и эмоции.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия
18.	Умение слушать.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
19.	Вопросы и ответы.	1	0,3	0,7	Наблюдение, рефлексия
20.	Доверие в общении.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
21.	Коммуникация в конфликте. Введение в коммуникацию.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
22.	Межличностный конфликт – смысл, структура, динамика.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
23.	Применение коммуникативных инструментов медиатора на практике.	1	0,1	0,9	Наблюдение, рефлексия
24.	Практикум юного медиатора.	2	0,1	1,9	Наблюдение, рефлексия
25.	Подведение итогов курса. Заключительное занятие.	2	0,2	1,8	Наблюдение, рефлексия
Всего		30	7,7	22,3	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	30	30	1 раз в неделю