

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСРП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от

И.С. Седунова

№ 29.08.25



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
**«Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 36 часов

Разработчики:

Бочтарева Алла Леонардовна,

учитель-дефектолог,

Габитова Ляля Камиловна,

учитель-дефектолог,

Гущина Екатерина Александровна,

учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с задержкой психического развития.

Актуальность

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих проблемы в обучении, отставание в интеллектуальном, речевом, эмоционально-волевом и коммуникативном развитии, что препятствует эффективному усвоению учебного материала, продуктивному обучению и полноценному развитию. Следовательно, есть необходимость в создании специальной коррекционно-развивающей программы.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, создана:

- с учетом особенностей развития познавательной (интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой) сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- с учетом возрастных норм развития детей старшего дошкольного возраста.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии и дефектологии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, на оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим проблемы в формировании познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и речевой сферах. Реализация программы обуславливает преодоление трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, возникающих у старших дошкольников с ЗПР.

Задержка психического развития – это темповое отставание развития психических процессов, часто сопровождаемое незрелостью эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностического обследования знаний, умений и навыков детей.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основе:

- статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 15 января 2024 года), утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национального проекта «Молодежь и дети»;

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 г. № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Научно-методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Она учитывает особенности и структуру познавательного развития и отражает современные подходы к воспитанию и обучению данной категории детей.

В программе нашли отражение работы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Л.Б. Баряевой, А. Зарин и других авторов.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У данной категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ 10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития (Ф84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- низкая познавательная активность;
- истощаемость, утомляемость, низкая работоспособность;
- недостаточность общей и мелкой моторики;
- незрелость зрительно-слухо-моторной координации;
- недостаточность зрительно-слухового восприятия;
- нарушение формирования зрительно-пространственных функций;
- незрелость мыслительных операций (наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- задержка темпов формирования мнестической деятельности;
- недостаточность всех свойств внимания (неустойчивость, трудности концентрации и распределения, сужение объема);
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- нарушение коммуникативной деятельности;
- нарушение формирования игровой деятельности, снижение игровой мотивации;
- отставание в овладении речью, как средством общения;
- низкая речевая активность, бедность словаря
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий, как своих, так и чужих, особенно, если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь, недостатки в развитии определяют характер образовательных и коррекционных трудностей. Особые коррекционные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные и коррекционные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных и коррекционных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой, речевой и коммуникативной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию знаний, умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для усвоения программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении программой; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- развитие всех компонентов речи;
- сопровождение семьи с целью вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Общие принципы разработки программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с

ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить

иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и

познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 36 часов.

Цели программы

1. Формирование и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, - способов умственной деятельности и познавательных интересов у старших дошкольников с ЗПР.
2. Обогащение знаний о природе и обществе у детей с ЗПР.
3. Обеспечение условий для коррекционно-развивающей деятельности детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.
4. Поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи

Обучающие:

- формирование элементарных математических представлений;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи;
- формирование знаний и представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о природе и природных явлениях;
- формирование сенсорных представлений;
- формирование перцептивных действий;
- формирование временных и пространственных представлений;
- формирование графомоторных навыков.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и мотивации к деятельности;
- развитие параметров внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение);
- развитие мнестических процессов (слухо-речевой, зрительной), объема, прочности запоминания;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, исключение) и разных видов мышления (наглядно-действенного, словесно-логического);
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие воображения;

- развитие произвольности и регуляции поведения, умения следовать правилам игры;
- развитие понимания обращенной речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие и коррекция мелкой и общей моторики.

Воспитательные:

- воспитание интереса к получению новых знаний;
- воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс возможных вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов усвоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

- Называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.
- Называть свой возраст, половую принадлежность, место жительства (город, адрес).
- Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (в том числе на транспорте, в магазине, больнице и пр.), в общении со взрослыми и сверстниками.
- Определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок.
- Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.
- Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат.
- Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами.
- Осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Проявлять познавательный интерес в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов.
- Понимать функциональные назначения предметов ближайшего окружения.
- Знать и называть животных, птиц, посуду, мебель, профессии, деревья, фрукты и пр.
- Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа в пределах 5; пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определять место числа в числовом ряду, знать цифры от 0 до 9, соотносить их с числом; решать простые задачи, производить счетные операции в пределах 10.
- Знать и называть основные геометрические фигуры.
- Знать и называть основные цвета и оттенки.
- Определять форму предмета (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный).

- Производить сериацию предметов по величине.
- Производить сравнение предметов по цвету, форме и величине.
- Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.
- Выполнять логические операции на уровне наглядно-действенного и словесно-логического мышления, выделять существенные признаки, строить простейшие умозаключения и обобщения.
- Знать временные отношения и уметь выделять основные признаки. Знать последовательность времен года, дней недели, частей суток.
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; планировать в речи свои ближайшие действия.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числах, прилагательные. Использовать глаголы в настоящем и прошедшем времени.
- Уметь грамматически правильно оформлять речевое высказывание.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать небольшие рассказы, составлять рассказы по плану и образцу о предмете, составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин.
- Быть доброжелательным собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Уметь ориентироваться в пространстве относительно себя, сидящего напротив, в пространстве стола, листа бумаги.
- Уметь правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в крупную клетку.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа включает две части:

- для детей 5-6 лет,
- для детей 6-7 лет.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСР Красносельского района в ситуации осложнения эпидемиологической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса. Коррекционный курс состоит из следующих блоков:

Диагностический

Обследование знаний, умений и навыков ребенка, уровень развития познавательных процессов и речи. Результаты обследования фиксируются в диагностическом бланке. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный - по результатам которого планируется коррекционная работа; промежуточный - проводится по окончании первой половины курса коррекции; итоговый – по итогам обследования даются рекомендации родителям (законным представителям), решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционный

Коррекционный блок включает в себя несколько **разделов**, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) лексические темы, количество часов для повторения или закрепления учебного материала.

Первый раздел: Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи.

Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, форме, размере, материале, части и целом, пространстве и времени), о малой родине и Отечестве, об Отчечественных традициях и праздниках. Ознакомление с природой и природными явлениями, установление причинно-следственных связей между природными явлениями, сменяемости времен года, месяцев, частей суток, дней недели.

Второй раздел: Формирование элементарных математических представлений.

Формирование и развитие сенсорных эталонов, формирование представлений о числе и количестве, о сравнении и уравнивании множеств, о порядковом и количественном счете, соотношении количества с цифрой, обучение счетным операциям, формирование представлений о задачах и умение их решать. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

Третий раздел: Развитие речи.

Обогащение и уточнение активного и пассивного словаря. Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи. Формирование навыков общения.

Четвертый раздел: Развитие графомоторных навыков.

Обучение правильному захвату карандаша, развитие умения ориентироваться на листе бумаги, на листе в клетку, развитие зрительно-моторной координации, развитие тонкой моторики пальцев рук.

Пятый раздел: Развитие и коррекция познавательных процессов.

Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, всех видов памяти, развитие мыслительных операций, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, развитие любознательности и познавательной активности.

Условия набора на занятия. Набор детей производится на основании диагностического обследования учителем-дефектологом ЦППМСР Красносельского района, рекомендаций ТППРК Красносельского района.

Принимаются все желающие (в соответствии с адресатом программы) по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Форма организации занятий: индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий. С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы занятия проводятся в форме игры с использованием игрушек, предметов-заместителей, разнообразного раздаточного материала, настольно-печатных игр, картинного материала и др. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, упражнения.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 20-25 минут.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Необходимые материалы и оборудование: столы и стулья, методические пособия и наглядный материал (литература, дидактические игры, игрушки, раздаточный материал, картинный материал) в соответствии с изучаемой темой.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Для детей 5-6 лет

№	Тема занятия.	Количество во часов.	Формы контроля
1	Диагностическое обследование.	1	Диагностическое обследование,
2	Огород. Овощи. Круг. Число и цифра 1, 2. Счет в пределах 5.	1	Наблюдение
3	Сад. Фрукты. Квадрат. Число и цифра 1, 2. Счет в пределах 5.	1	Наблюдение
4	Овощи/фрукты. Треугольник. Число и цифра 3.	1	Наблюдение
5	Осень. Круг, квадрат, треугольник. Число и цифра 1, 2, 3.	1	Наблюдение
6	Деревья. Число и цифра 4. Счет в пределах 5.	1	Наблюдение
7	Деревья. Сравнение, уравнивание множеств в пределах 5.	1	Наблюдение
8	Тело человека. Числовой ряд 1-4.	1	Наблюдение
9	Перелетные птицы. Число и цифра 5. Счет в пределах 5.	1	Наблюдение
10	Зимующие птицы. Образование чисел первого пятка. Следующее, предыдущее число.	1	Наблюдение
11	Перелетные/зимующие птицы. Сравнение предметов по величине (большой-маленький). Счет 1-5 (прямой и обратный).	1	Наблюдение
12	Дикие животные. Овал. Счет 1-5 (прямой и обратный).	1	Наблюдение
13	Домашние животные. Сравнение предметов по величине (высокий-низкий).	1	Наблюдение
14	Дикие/домашние животные. Круг, квадрат, треугольник, овал. Сравнение, уравнивание множеств.	1	Наблюдение

15	Зима. Числовой ряд 1-5, соотнесение числа с цифрой. Сравнение множеств.	1	Наблюдение
16	Промежуточная диагностика.	1	Наблюдение
17	Домашние птицы. Образование числа 6. Знакомство с цифрой 6.	1	Наблюдение
18	Животные жарких стран. Числовой ряд 1-6. Сравнение, уравнивание множеств.	1	Наблюдение
19	Животные холодных стран. Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7.	1	Наблюдение
20	Посуда. Числовой ряд 1-7, соотнесение числа с цифрой.	1	Наблюдение
21	Посуда. Сравнение предметов по величине (длинный-короткий).	1	Наблюдение
22	Мебель. Прямоугольник. Прямой и обратный счет в пределах 7.	1	Наблюдение
23	Электробытовая техника. Число и цифра 8. Счет в пределах 8.	1	Наблюдение
24	8 Марта. Числовой ряд 1-8, соотнесение числа с цифрой.	1	Наблюдение
25	Одежда. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	Наблюдение
26	Обувь. Сравнение предметов по величине (широкий-узкий).	1	Наблюдение
27	Головные уборы. Части суток. Счет в пределах 8. Следующее, предыдущее число.	1	Наблюдение
28	Весна. Число и цифра 9. Счет в пределах 9.	1	Наблюдение
29	Транспорт. Числовой ряд 1-9. Соотнесение числа с цифрой.	1	Наблюдение
30	Транспорт. Числовой ряд 1-9. Соседи числа.	1	Наблюдение
31	Профессии. Образование числа 10. Соотнесение числа с цифрой 1-9.	1	Наблюдение
32	Насекомые. Образование чисел первого десятка. Следующее, предыдущее, соседи числа.	1	Наблюдение
33	Лето. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Наблюдение
34	Наш город. Порядковые числительные в пределах 10.	1	Наблюдение
35	Времена года. Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет. Следующее, предыдущее, соседи числа.	1	Наблюдение
36	Итоговая диагностика.	1	Диагностическое

			обследование,
ИТОГО		36	

Для детей 6-7 лет

№	Тема занятия.	Количество часов.	Формы контроля
1	Диагностическое обследование.	1	Диагностическое обследование
2	Огород. Овощи. Круг, квадрат, треугольник. Счет в пределах 10.	1	Наблюдение
3	Сад. Фрукты. Образование чисел в пределах 5. Соотнесение числа с цифрой 1-5. Следующее, предыдущее число.	1	Наблюдение
4	Овощи/фрукты. Образование чисел в пределах 5. Соотнесение числа с цифрой 1-5. Следующее, предыдущее число.	1	Наблюдение
5	Осень. Сравнение, уравнивание множеств (больше на 1, меньше на 1)	1	Наблюдение
6	Деревья. Сравнение предметов по величине (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий).	1	Наблюдение
7	Деревья. Образование числа 6. Цифра 6.	1	Наблюдение
8	Тело человека. Образование числа 7. Цифра 7.	1	Наблюдение
9	Перелетные птицы. Образование числа 8. Цифра 8.	1	Наблюдение
10	Зимующие птицы. Овал. Числовой ряд 1-8. Следующее, предыдущее число.	1	Наблюдение
11	Перелетные/зимующие птицы. Образование числа 9. Цифра 9.	1	Наблюдение
12	Дикие животные. Прямоугольник. Числовой ряд 1-9. Соседи числа.	1	Наблюдение
13	Домашние животные. Образование числа 10. Числовой ряд 1-10.	1	Наблюдение
14	Дикие/домашние животные. Знаки больше, меньше, равно.	1	Наблюдение
15	Зима. Знаки больше, меньше, равно.	1	Наблюдение
16	Промежуточная диагностика.	1	Наблюдение
17	Домашние птицы. Образование чисел в пределах 10. Числовой ряд 1-10. Следующее, предыдущее, соседи числа.	1	Наблюдение
18	Животные жарких стран.	1	Наблюдение

	Составление неравенств с использованием знаков больше, меньше, равно.		
19	Животные холодных стран. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	Наблюдение
20	Посуда. Знаки плюс, минус, равно.	1	Наблюдение
21	Посуда. Счетные операции +1. Следующее, предыдущее, между, соседи числа.	1	Наблюдение
22	Мебель. Счетные операции -1. Прямой и обратный счет пределах 10.	1	Наблюдение
23	Электробытовые приборы. Сравнение, уравнивание множеств (на... больше, меньше)	1	Наблюдение
24	8 Марта. Представление об арифметической задаче.	1	Наблюдение
25	Одежда. Состав числа 2, 3 (из двух меньших).	1	Наблюдение
26	Обувь. Структура задачи. Прямой и обратный счет 1-10.	1	Наблюдение
27	Головные уборы. Состав числа 4 (из единиц и из двух меньших).	1	Наблюдение
28	Весна. Составление и решение задач в пределах 5 (по картинкам).	1	Наблюдение
29	Транспорт. Состав числа 5 (из единиц и из двух меньших).	1	Наблюдение
30	Транспорт. Составление и решение задач в пределах 7 (по картинкам).	1	Наблюдение
31	Профессии. Состав чисел 2-5. Следующее, предыдущее, между, соседи числа.	1	Наблюдение
32	Насекомые. Составление задач по числовым данным.	1	Наблюдение
33	Лето. Счетные операции + 2, 3. Состав чисел в пределах 5.	1	Наблюдение
34	Наш город. Счетные операции - 2, 3. Знаки больше, меньше, равно.	1	Наблюдение
35	Времена года. Составление и решение задач в пределах 10.	1	Наблюдение
36	Итоговая диагностика.	1	Диагностическое обследование
ИТОГО		36	

Содержание

дополнительной общеразвивающей программы «Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Содержание программы обеспечивает

- повышение познавательной активности детей с задержкой психического развития,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

Формирование элементарных математических представлений

Сенсорное развитие: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам.

Количество и счет: учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу в предел 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе

счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Закреплять представление о временах года и их последовательности. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь — сутки. Дать представление о днях недели и их последовательности;

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с социальным миром

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях.

Организовывать дидактические игры, учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «огород», «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с домашними и перелетными птицами

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман (наблюдение за явлением).

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Речевое развитие

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Развивающая речевая среда. Развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом, родителями и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. (По рекомендациям учителя-логопеда).

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Развитие графомоторных навыков

Совершенствовать тонкокоординированные движения кистей и пальцев рук – развитие тонкой моторики.

Формировать правильное удерживание карандаша в руке, соответствующий нажим, ритмичность движений, точность в обведении линий.

Развивать зрительно-пространственную ориентировку: ориентировку в окружающем пространстве, на плоскости стола и листе бумаги.

Развивать зрительно-двигательную координацию.

Учить выполнять задания в тетради в крупную клетку.

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности реализации программы

В программе условно можно выделить *три варианта освоения образовательной программы* и, соответственно, определить уровни усвоения программы для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестацию достижений ребенка, служит задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Первый вариант программы означает устойчивую положительную динамику в развитии ребенка в условиях целенаправленной коррекции. Однако, дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т.к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной коррекционной помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, можно рекомендовать ему продолжить образование по ОП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить коррекционное сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности

взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности дошкольника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения и/или выраженных трудностях освоения программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания коррекционной работы на основе всестороннего изучения потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает объединение усилий всех педагогов сопровождения и семьи дошкольника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышение познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Предполагаемый результат освоения программы детьми 5-6 лет

К концу обучения дети должны знать:

- называть свое имя, фамилию, имена близких родственников;
- называть свой возраст, половую принадлежность, место жительства;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- знать назначения предметов ближайшего окружения;
- знать и называть животных, птиц, профессии, фрукты, овощи и др.;
- иметь представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе;
- знать и называть основные цвета и оттенки;
- знать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- различать и называть параметры величины (длина, высота, ширина);
- порядок чисел в числовом ряду и отношения между соседними числами;
- цифры от 0 до 9, соотносить их с числом;
- знать понятия «столько же», «больше на 1», «меньше на 1»;
- названия времен года, частей суток, их признаки, последовательность;

К концу обучения дети должны уметь:

- внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат деятельности;
- уметь определять эмоциональное состояние партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрациях, эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и мультфильмов;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий в свободную игровую деятельность;
- проявлять познавательный интерес к деятельности, искать способы определения свойств предметов;
- определять и называть цвет и форму предмета;
- уметь сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), выкладывать сериационные ряды по данным параметрам;
- уметь считать в пределах 10;
- пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении в пределах 10;
- определять место числа в числовом ряду в пределах 10;
- определять следующее и предыдущее число в числовом ряду;
- сравнивать множества, уравнивать их двумя способами;
- отсчитывать заданное количество из множества в пределах 10;
- подводить итог счета;

- сравнивать предметы по одному, двум признакам (цвет, форма, величина);
- определять текущее время года, по картинкам, отмечать их особенности;
- ориентироваться в пространстве относительно себя, на столе, листе бумаги;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- участвовать в разговоре: задавать вопросы, отвечать на них;
- последовательно и понятно рассказывать о событии, явлении; планировать в речи свои действия;
- понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные, глаголы, прилагательные в единственном и множественном числах;
- пересказывать небольшие рассказы, составлять рассказы по плану, по сюжетной картине, серии сюжетных картин;
- уметь выполнять задания в тетради в крупную клетку.

Предполагаемый результат освоения программы детьми 6-7 лет

К концу обучения дети должны знать:

- называть свое имя, фамилию, имена близких родственников;
- называть свой возраст, дату своего рождения, половую принадлежность, место жительства;
- название страны, называть некоторые достопримечательности нашего города;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- знать назначения предметов ближайшего окружения;
- знать и называть животных, птиц, профессии, фрукты, овощи и др.;
- знать и называть характерные особенности домашних и диких животных, животных, обитающих в нашей климатической зоне, в условиях холодных и жарких стран;
- иметь представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе;
- знать и называть основные цвета и оттенки;
- знать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- различать и называть параметры величины (длина, высота, ширина);
- порядок чисел в числовом ряду и отношения между соседними числами;
- цифры от 0 до 9, соотносить их с числом;
- знать понятия «столько же», «больше на 1», «меньше на 1»;
- названия времен года, частей суток, дней недели, их признаки, последовательность;

К концу обучения дети должны уметь:

- внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат деятельности;
- уметь определять эмоциональное состояние партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрациях, эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и мультфильмов;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий в свободную игровую деятельность;
- проявлять познавательный интерес к деятельности, искать способы определения свойств предметов;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животных;
- определять и называть цвет и форму предмета;
- уметь сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), выкладывать сериационные ряды по данным параметрам;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- использовать знаки «больше, меньше, равно»;

- использовать арифметические знаки «+, -, =», производить элементарные счетные операции на наглядной основе, с использованием числового ряда и состава числа;
- знать состав чисел первого пятка из единиц и двух меньших;
- знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;
- пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении в пределах 10;
- определять место числа в числовом ряду в пределах 10;
- определять следующее и предыдущее число в числовом ряду;
- сравнивать множества, уравнивать их двумя способами;
- отсчитывать заданное количество из множества в пределах 10;
- подводить итог счета;
- сравнивать предметы по одному, двум признакам (цвет, форма, величина);
- определять текущее время года, по картинкам, отмечать их особенности;
- ориентироваться в пространстве относительно себя, на столе, листе бумаги;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- участвовать в разговоре: задавать вопросы, отвечать на них;
- последовательно и понятно рассказывать о событии, явлении; планировать в речи свои действия;
- понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- использовать в речи имена существительные, глаголы, прилагательные в единственном и множественном числах;
- пересказывать небольшие рассказы, составлять рассказы по плану, по сюжетной картине, серии сюжетных картин;
- уметь выполнять задания в тетради в крупную клетку.

Методическое обеспечение программы

1. Диагностика – развитие - коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012. – 447 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – Москва: Просвещение, 2003. – 268 с.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М.: ВЛАДОС, 2002. – 32 с.
4. Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 157 с.
5. Морозова И., Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 140 с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 132 с.
7. Петрова Е.А, Козлова Г.А. Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 54 с.

8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. — 163 с.

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
2025-2026 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	36	36	1 раз в неделю