

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от

И.С. Седунова

№



Программа обучения

«Программа обучения специалистов службы сопровождения, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района»

(Соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 16 часов

Санкт-Петербург
2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания эффективной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.

Программа реализуется также в целях оказания помощи специалистам службы сопровождения в их профессиональном становлении, адаптации в коллективе, а также в воспитании дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Планируемые результаты обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	1. Методы сопровождения основных общеобразовательных программ 2. Профессиональная этика 3. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей 4. Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка 5. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 6. ФГОС общего образования	1. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ 2. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ		
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	1.Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи 2.Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) 4.Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	1.Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций 2.Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы 3.Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями		

	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся		
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования 2. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики 3. Методы математической обработки результатов психологической диагностики 4. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования 2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов 3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям 4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи 5. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	1. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи 2. Современные теории	1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в

укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды 3.Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации 2.Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе 3.Вырабатывать рекомендации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды 4.Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	Планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую		

	образовательную организацию)		
	Разработка рекомендаций по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении		
В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н			

1.2.2. Планируемые результаты обучения социальных педагогов, начинающих профессиональную деятельность

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Анализ жизненных ситуаций обучающихся.	1.Нормативные правовые акты в сфере защиты прав детей, в том числе международные. 2.Законодательство Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере обучения и воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. 3.Методы социально-педагогической диагностики. 4.Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся. 5.Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения.	1.Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся. 2.Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. 3.Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся.		
	Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.		
	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся.		
Организация социально-педагогической поддержки	Организация социально-педагогической поддержки	1.Технологии педагогической поддержки обучающихся в	1.Организовывать индивидуальную профилактическую работу с

обучающихся в процессе социализации	обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	обучающимися и семьями группы социального риска.
	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.	2.Формы и методы работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска.	2.Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения.
	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.	3.Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.	3.Организовывать досуговую деятельность обучающихся.
	Организация досуговой деятельности обучающихся.	4.Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.	
Организационно-методическое обеспечение социальной поддержки обучающихся	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетенции.	1.Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. 2.Методика социальной реабилитации обучающихся. 3.Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.	1.Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.
В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н			

1.2.3. Планируемые результаты обучения учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования	1.Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи	1.Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного

освоению содержания образования на разных уровнях образования	для обучающихся с нарушениями речи	2.Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения	процесса
	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	3.Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	2.Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	4.Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи	5.Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	4.Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	6.Направления и содержание	5.Вести профессиональную документацию по

		логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи 7.Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи 8.Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи 9.Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 10.Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации 11.Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-	вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот
--	--	--	---

		образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи 12.Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей 13.Законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка 14.Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 15.ФГОС общего образования 16. Требования к оформлению документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	1.Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами	1.Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения 2.Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи 3.Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи 4.Проводить
	Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей		

	Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса	аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения 2. Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации 4. Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической	логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения 5. Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами 6. Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования 7. Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения 8. Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений 9. Применять
Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса			

	Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи	комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений 10. Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи 11. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей 12. Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н			

1.3. Категория слушателей: программа предназначена для специалистов службы сопровождения образовательных организаций: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов

- впервые принятых на работу в образовательные организации Красносельского района и не имеющих необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том

числе выпускники образовательных организаций высшего образования;

- принятых на работу после продолжительного перерыва (более 6 месяцев) в осуществлении профессиональной деятельности.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 16 аудиторных часов, 1 раз в месяц. Продолжительность занятия 2 аудиторные часа, без отрыва от основной работы.

Программа предполагает самостоятельную внеаудиторную работу по разработке и оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей работу специалистов службы сопровождения.

1.6. Особенность программы состоит в модульном характере построения профильной (предметно-методической) части учебного (тематического) плана, дающем возможность адресного представления учебной информации слушателям различных специальностей.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеауди- торная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. Занятия		
1. Базовая часть						
1.	Раздел 1. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность специалиста службы сопровождения	2	1	1	8	
1.1.	Законодательно-правовая и нормативная основа деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	0,5	0,5			Наблюдение, рефлексия
1.2.	Организационно-методическая документация специалиста службы сопровождения	1,5	0,5	1	8	Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
2.	Раздел 2. Организация деятельности по оказанию помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении	2	2			
2.1.	Организация деятельности ТПМПК Красносельского района	1	1			Наблюдение, рефлексия
2.2.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: цели и задачи, организация деятельности	1	1			Наблюдение, рефлексия
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
Модуль 1. Обучение педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность						
3.	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4	2	2	8	
3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2	1	1	4	Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
3.2.	Планирование работы	2	1	1	4	Наблюдение,

	педагога-психолога					рефлексия, анализ деятельности
4.	Раздел 2. Организация психодиагностической деятельности	2	1,5	0,5		
4.1.	Организация и содержание психодиагностической деятельности на различных этапах обучения	1	1			Наблюдение, рефлексия
4.2.	Основные виды отчетности психодиагностического процесса	1	0,5	0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
5.	Раздел 3. Профилактическая деятельность педагога-психолога	2	1,5	0,5		
5.1.	Основные направления профилактической деятельности	0,5	0,5			Наблюдение, рефлексия
5.2.	Организация профилактической деятельности по результатам социально-психологического тестирования	1,5	1	0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
6.	Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	2	1	1		
6.1.	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	1	1			Наблюдение, рефлексия
6.2.	Проектирование коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста	1		1		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
7.	Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности	2		2		Анализ представленных документов
Итого по модулю 1 с учетом базовой части		16	9	7		
Модуль 2. Обучение социальных педагогов, начинающих профессиональную деятельность						
8.	Раздел 1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ	4	2	2	8	
8.1.	Планирование работы социального педагога	2	1	1	4	Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
8.2.	Программа социально-педагогического	2	1	1	4	Наблюдение, рефлексия, анализ

	сопровождения образовательного процесса и рабочая программа социального педагога					деятельности
9.	Раздел 2. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально опасном положении (СОП)	3	1,5	1,5		
9.1.	Планирование работы с обучающимися и их семьями, находящимися в ТЖС, с учетом специфики социальной проблемы	1	0,5	0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
9.2.	Планирование работы с обучающимися и их семьями, признанными КДН и ЗП находящимися в СОП	1	1		4	Наблюдение, рефлексия
9.3.	Обеспечение досуговой занятости обучающихся, находящихся в ТЖС и (или) СОП.	1	0,5	0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
10.	Раздел 3. Организация работы с детьми и семьями группа социального риска	3	2	1		
10.1.	Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения.	1,5	1	0,5	4	Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
10.2.	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	1	0,5	0,5	4	Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
10.3.	Содержание и формы работы с родителями.	0,5	0,5		2	Наблюдение, рефлексия
11.	Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности	2		2		Анализ представленных документов
Итого по модулю 2 с учетом базовой части		16				
Модуль 3. Обучение учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность						
12.	Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда	2	2		8	
12.1.	Нормативные документы по вопросам оказания логопедической помощи	1	1			Наблюдение, рефлексия
12.2.	Специальная документация	1	1		8	Наблюдение,

	учителя-логопеда					рефлексия
13.	Раздел 2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда	2	1	1		
13.1.	Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений	1	1			Наблюдение, рефлексия
13.2.	Формулирование логопедических заключений	1		1		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
14.	Раздел 3. Организация логопедической помощи различным группам обучающихся и воспитанников	5	5			
14.1.	Организация работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте в ДОУ	1	1			Наблюдение, рефлексия
14.2.	Организация работы учителя-логопеда в классах для детей с ТНР и на логопедическом пункте в школе	1	1			Наблюдение, рефлексия
14.3.	Организация работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в ДОУ	1	1			Наблюдение, рефлексия
14.4.	Организация работы учителя-логопеда для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в школе	1	1			Наблюдение, рефлексия
14.5.	Организация работы учителя-логопеда в группах для детей с НОДА, в группах для детей с нарушением зрения в ДОУ, в классе охраны зрения	1	1			Наблюдение, рефлексия
15.	Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	1	0,5	0,5		
15.1.	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	0,5	0,5			Наблюдение, рефлексия
15.2.	Проектирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с различными речевыми нарушениями	0,5		0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
16.	Итоговое собеседование по вопросам профессиональной	2		2		Анализ представленных

	деятельности					документов
Итого по модулю 3 с учетом базовой части		16	11,5	4,5		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Базовая часть

Раздел 1. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность специалиста службы сопровождения (2 час.)

Тема 1.1. Законодательно-правовая и нормативная основа деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (0,5 час.)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности специалиста службы сопровождения образовательной организации. ФГОС общего образования.

Лекция – 0,5 час. Знания: Требования к ведению документации специалиста службы сопровождения.

Тема 1.2. Организационно-методическая документация специалиста службы сопровождения (1,5 час.)

Виды документации специалиста службы сопровождения образовательной организации. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Специальная документация. Нормы федерального законодательства в работе со специальной документацией специалиста службы сопровождения образовательной организации. Анонимность и конфиденциальность. Организационно-методическая документация педагога-психолога. Рекомендации по оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность специалиста службы сопровождения образовательной организации.

Лекция – 0,5 час. Знания: Требования к ведению документации специалиста службы сопровождения.

Практическая работа – 1 час. Умения: Вести профессиональную документацию по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, включая электронный документооборот.

Раздел 2. Организация деятельности по оказанию помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении (2 час.)

Тема 2.1. Организация деятельности ТПМПК Красносельского района (1 час.)

Нормативно-правовая база деятельности ТПМПК. Цель деятельности ТПМПК. Основные направления деятельности комиссии. Организация деятельности ТПМПК Красносельского района.

Лекция – 1 час. Знания: Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Методы сопровождения основных общеобразовательных программ

Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: цели и задачи, организация деятельности (1 час.)

Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, направленная на комплексное психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся. Нормативно-правовая база деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Цели и задачи консилиума. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума.

Лекция – 1 час. Знания: Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Методы сопровождения основных общеобразовательных программ

Профильная (предметно-методическая) часть

Модуль 1. Обучение педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (4 час.)

Тема 1.1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (2 час.)

Основные направления деятельности педагога-психолога. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации основных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС ДО и дополнительных образовательных программ. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как инструмент психологической службы общеобразовательной организации. Нормативная основа проектирования Программы. Комплексный характер Программы. Типология целевых групп обучающихся. Работа с целевыми группами по предупреждению психологического неблагополучия и стимулированию развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Лекция – 1 час. Знания: Методы сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных программ.

Практическая работа – 1 час. Умения: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Тема 1.2. Планирование работы педагога-психолога (2 час.)

Организация работы педагога-психолога в образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога и планирование работы. Основные документы для руководства в планировании работы педагога-психолога. Образовательная программа и рабочая программа воспитания образовательной организации. Районная программа воспитания «От Поколения к Поколению».

Лекция – 1 час. Знания: Методы сопровождения основных общеобразовательных программ.

Практическая работа – 1 час. Разрабатывать планы работы педагога-психолога на учебный год.

Раздел 2. Организация психодиагностической деятельности (2 час.)

Тема 2.1. Организация и содержание психодиагностической деятельности на различных этапах обучения (1 час.)

Психодиагностическая деятельность как одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога-психолога. Три основные диагностические схемы в диагностической работе педагога-психолога. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях.

Лекция – 1 час. Знания: Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической

Тема 2.2. Основные виды отчетности психодиагностического процесса (1 час.)

Виды отчетности психодиагностического процесса. Унифицированные требования к написанию психологического заключения.

Лекция – 0,5 час. Знания: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Практическая работа – 0,5 час. Умения: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Раздел 3. Профилактическая деятельность педагога-психолога (2 час.)

Тема 3.1. Основные направления профилактической деятельности (0,5 час.)

Своевременное предупреждение нарушений в развитии и становлении личности на этапах адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Профилактика насилия и унижения достоинства личности в образовательной среде. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

Лекция – 0,5 час. Знания: Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

Тема 3.2. Организация профилактической деятельности по результатам социально-психологического тестирования (1,5 час.)

Двухэтапный межведомственный механизм реализации мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Основные показатели СПТ и их анализ. Группы риска по результатам СПТ. Маршрутизация обучающихся по результатам социально-психологического тестирования.

Лекция – 1 час. Знания: Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска"

Практическая работа – 0,5 час. Умения: Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Вырабатывать рекомендации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности (2 час.)

Тема 4.1. Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия (1 час.)

Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Технологическая карта как вид методической продукции. Структура и содержание технологической карты. Принципы конструирования технологической карты. Алгоритм составления технологической карты.

Лекция – 1 час. Знания: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Тема 4.2. Проектирование коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста (1 час.)

Разработка технологической карты как современная форма проектирования психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога и обучающихся.

Практическая работа – 1 час. Умения: Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности (2 час.)

Представление организационно-методической документации педагога-психолога. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, разработанной слушателем. Анализ трудных случаев психолого-педагогического сопровождения (по выбору слушателя).

Модуль 2. Обучение социальных педагогов, начинающих профессиональную

деятельность

Раздел 1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ (4 часа).

Тема 1.1. Планирование работы социального педагога (2 часа).

Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации. План работы социального педагога. Регламентирование рабочего времени социального педагога (циклограмма работы). Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогических компетенций.

Лекция – 1 час. Знания: методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Практическая работа – 1 час. Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Тема 1.2. Программа социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и рабочая программа социального педагога (2 часа).

Принципы составления программы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и рабочей программы. Структура рабочей программы. Рекомендации к оформлению рабочей программы.

Лекция – 1 час. Знания: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения.

Практическая работа – 1 час. Умения: разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения и рабочую программу на основе анализа социальной ситуации в образовательной организации.

Раздел 2. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально опасном положении (СОП) (3 часа).

Тема 2.1. Планирование работы с обучающимися и их семьями, находящимися в ТЖС, с учетом специфики социальной проблемы (1 час).

Определение «трудная жизненная ситуация». Категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принципы работы с семьей обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации. Межведомственное взаимодействие при организации социального сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лекция – 0,5 часа. Знания: технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.

Практическая работа – 0,5 часа. Умения: планировать работу с обучающимися (семьей обучающегося), оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Тема 2.2. Планирование работы с обучающимися и их семьями, признанными КДН и ЗП находящимися в СОП (1 час).

Признание несовершеннолетнего и семьи несовершеннолетнего в социально опасном положении. Алгоритм работы с обучающимся и его семьей, признанными находящимися в СОП. Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации. Внутришкольный контроль обучающихся и семей в ОУ. Порядок ведения документации ВШК.

Лекция – 1 час. Знания: педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.

Тема 2.3. Обеспечение досуговой занятости обучающихся, находящихся в ТЖС и (или) СОП (1 час).

Формы организации досуговой деятельности. Методы организации досуга. Вовлечение подростков «группы риска» в социально значимую деятельность.

Лекция – 0,5 часа. Знания: средства профилактики социальных рисков.

Практическая работа – 0,5 часа. Умения: организовывать досуговую деятельность обучающихся.

Раздел 3. Организация работы с детьми и семьями группы социального риска (3 часа).

Тема 3.1. Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения (1,5 часа).

Признаки девиантного поведения. Причины девиантного поведения подростков. Виды девиантного поведения подростков. Профилактика девиантного поведения подростков.

Лекция – 1 час. Знания: особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих разные формы зависимостей; методика социальной реабилитации обучающихся.

Практическая работа – 0,5 часа. Умения: планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

Тема 3.2. Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы социального риска (1 час)

Категории обучающихся, подлежащие учету и организации индивидуальной профилактической работы. Задачи учета отдельных категорий несовершеннолетних в ОУ. План ИПР.

Лекция – 0,5 часа. Знания: формы и методы работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска.

Практическая работа – 0,5 часа. Умения: организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися группы социального риска.

Тема 3.3. Содержание и формы работы с родителями (0,5 часа)

Формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.

Лекция – 0,5 часа. Знания: особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.

Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности (2 час.)

Представление организационно-методической документации социального педагога. Анализ программы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и рабочей программы социального педагога, разработанной слушателем. Анализ трудных случаев социально-педагогического сопровождения (по выбору слушателя).

Модуль 3. Обучение учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность

Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда (2 час.)

Тема 1.1. Нормативные документы по вопросам оказания логопедической помощи (1 час.)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Нормативные документы Российской Федерации, Санкт-Петербурга, локальные акты образовательных организаций. Примерное положение об оказании логопедической помощи

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Р-75, Р-77 (с изменениями)).

Лекция – 1 час. Знания: Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

Тема 1.2. Специальная документация учителя-логопеда (1 час.)

Документация учителя-логопеда. Рекомендации по оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность учителя-логопеда.

Лекция – 1 час. Знания: Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Требования к оформлению документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Раздел 2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (2 час.)

Тема 2.1. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений (1 час.)

Анализ традиционных и современных представлений о классификации и о диагностике речевых нарушений.

Лекция – 1 час. Знания: Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.

Тема 2.2. Формулирование логопедических заключений (1 час.)

Основные требования к формулированию логопедического заключения. Логопедические заключения, наличие которых, дает право на зачисление в группы и классы для детей с ТНР.

Практическая работа – 1 час. Умения: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи. Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами. Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования. Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Раздел 3. Организация логопедической помощи различным группам обучающихся и воспитанников (5 час.)

Тема 3.1. Организация работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте в ДОУ (1 час.)

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте. ФГОС ДО. ФАОП ДО. АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

Лекция – 1 час. Знания: Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи.

Тема 3.2. Организация работы учителя-логопеда в классах для детей с ТНР и на логопедическом пункте в школе (1 час.)

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в классе для детей с ТНР и на логопедическом пункте. ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2). ФГОС ООО. ФАОП ООО. АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2). Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в школе. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

Лекция – 1 час. Знания: Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи.

Тема 3.3. Организация работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в ДОУ (1 час.)

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с ЗПР, УО, ТМНР. ФГОС ДО. ФАОП ДО. АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), АОП ДО для обучающихся с РАС, АОП ДО для обучающихся с ТМНР. Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ. Функции тьютора и ассистента. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и

сложности.

Лекция – 1 час. Знания: Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 3.4. Организация работы учителя-логопеда для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в школе (1 час.)

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в классе для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС. ФГОС НОО ОВЗ. ФАОП ДО. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1-8.4). ФГОС ООО. ФАОП ООО. АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2). Индивидуальные учебные планы. ФГОС СОО. ФОП СОО. АООП СОО для обучающихся с нарушением аутистического спектра. ФГОС УО. ФАОП УО. АООП УО (варианты 1, 2). Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ. Функции тьютора и ассистента. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

Лекция – 1 час. Знания: Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 3.5. Организация работы учителя-логопеда в группах для детей с НОДА, в группах для детей с нарушением зрения в ДОУ, в классе охраны зрения (1 час.)

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с НОДА, с нарушениями зрения, в классе охраны зрения. ФГОС ДО. ФАОП ДО. АОП ДО для обучающихся с НОДА, АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1-4.3). Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

Лекция – 1 час. Знания: Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Клинико-психолого-

педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности (1 час.)

Тема 4.1. Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия (0,5 час.)

Технологическая карта как вид методической продукции. Структура и содержание технологической карты. Принципы конструирования технологической карты. Алгоритм составления технологической карты.

Лекция – 1 час. Знания: Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи.

Тема 4.2. Проектирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с различными речевыми нарушениями (0,5 час.)

Разработка технологической карты как современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя-логопеда и обучающегося.

Практическая работа – 1 час. Умения: Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи.

Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности (2 час.)

Представление организационно-методической документации учителя-логопеда. Анализ трудных случаев оказания логопедической помощи (по выбору слушателя).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика проводится перед началом реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программа обучения специалистов службы сопровождения, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района» и состоит в анкетировании слушателей об ожиданиях от обучения по программе, возможных опасениях и по формулировке уточненного запроса (приложение 1);

Результаты входной диагностики фиксируются в протоколах анкетирования и

тестирования.

3.2. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

3.3. Текущий контроль освоения программы слушателями проводится путем наблюдения, рефлексии слушателей, анализа деятельности. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

С целью оказания помощи слушателю в осознании имеющихся дефицитов в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности возможно проведение индивидуальных консультаций по результатам текущего контроля и по запросам слушателей.

3.4. Итоговая аттестация проводится с целью получить объективные данные, необходимые для принятия решения о выдаче слушателям документа о повышении квалификации и предполагает

- оформление и представление слушателем организационно-методической документации, разработанной во внеаудиторное время, а также
- итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности, рассмотренным в ходе изучения программы.

3.5. Оценка освоения программы осуществляется в форме недифференцированного зачета.

3.6. Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Содержательность и аргументированность высказываний в ходе итогового собеседования	зачет/ незачет
Умение вести профессиональный диалог (удерживать тему, продолжать и развивать высказанную мысль, обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами, корректно возражать собеседнику при несовпадении позиций)	зачет/ незачет
Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	зачет/ незачет

Слушатель получает зачет по итогам собеседования, если получена оценка «зачет» по всем критериям.

3.7. Решение о выдаче слушателю документа о повышении квалификации принимается по факту представления организационно-методической документации, оформленной в соответствии с требованиями программы, и при условии получения им зачета по критериям оценки участия в итоговом собеседовании по вопросам профессиональной деятельности.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для

удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);

- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 года №105-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и среднего профессионального образования, на период до 2025 года, утвержденный председателем Комитета по образованию Санкт-Петербурга 20 июня 2022 года (с изменениями на 15 августа 2024 года);
- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию Санкт-Петербурга 22 июля 2024 года;
- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 01 июля 2022 года №1342-р;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № АБ 3569/07 о направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г. Приложение 1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Приложение 2. Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными / Формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75»
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
 - Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н;
 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Основная литература

Модуль 1

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2022. – 352 с.
2. Карлин Е. Маршрут построен. Путеводитель по профессии для психологов и психотерапевтов. – М.: Генезис, 2022. – 290 с.
3. Старшенбаум Г. Большая энциклопедия начинающего психолога. – М.: АСТ, 2022. – 640 с.

Модуль 2

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2020. – 150 с.
2. Шептенко П.А., Дронова Е.Н, Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – М.: Флинта, 2017. – 200 с.
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе. – М.: Флинта, 2025. – 267 с.

Модуль 3

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций / Сост.: В. П. Балобанова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2001. – 238 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Карманное руководство начинающего логопеда. – М.: Гном, 2023. – 64 с.
3. Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М., Волкова Л.С. Логопедия для педагогических вузов. – М.: Советские учебники, 2024. – 544 с.
4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

Дополнительная литература

Модуль 1

1. Методические рекомендации для специалистов государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга (педагогов, психологов, медицинских работников) по раннему выявлению лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества. – СПб: ГНБ, 2024.
2. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / под ред. Л.П. Фальковской, 2-е изд.- М.: Группа МДВ, 2021. — 44 с.
3. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 124 с.
4. Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 23 с.
5. Практикум по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

– СПб: МОО «Врачи детям», 2025. – 46 с.

6. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата. Методические рекомендации. – М.: Министерство просвещения РФ, 2023. – 32 с.

Модуль 2

1. Социальный педагог в образовательной организации: информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / Под ред. О.В. Заевой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. 67 с.
2. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 50 с.

Модуль 3

1. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – с. 87-98, с. 137-250

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. В помощь учителям-логопедам, начинающим профессиональную деятельность - <https://cpmsskr.ru/направления-работы/мо/мо-учителей-логопедов/в-помощь-учителям-логопедам-начинающ/>
2. В помощь педагогам-психологам, начинающим профессиональную деятельность - <https://cpmsskr.ru/направления-работы/мо/мо-педагогов-психологов-2-2/в-помощь-молодым-специалистам/>
3. Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций - <https://cpmsskr.ru/направления-работы/мо/методическое-объединение-социальных/>
4. Методическая копилка - <https://disk.yandex.ru/d/SlckskPAc8MlNA>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо помещение для групповой работы, флипчат, фломастеры или доска, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор и экран или большой телевизор) для демонстрации презентации.

5. Сведения о разработчиках

Седунова Ирина Сергеевна, директор ЦППМСП Красносельского района, педагог-психолог.

Электронный адрес: pms32@yandex.ru

Иванова Ирина Валерьевна, заместитель директора по организационно-педагогической работе ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: pms32@yandex.ru

Афанасьева Татьяна МаксUTOвна, методист, педагог-психолог ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: tatmak310358@yandex.ru

Старчикова Елена Викторовна, методист ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: pms32@yandex.ru

Петрига Екатерина Валериевна, учитель-логопед, методист ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: kate-petriga@mail.ru