Государственное бюджетное центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от *29.08. 25* №

Утверждаю

Директор

Приказ от 25 22 2025

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Коррекция общего недоразвития речи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 2005-2026 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна, учитель-логопед, методист

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа разработана на основе программы «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников» В.А. Гончаровой путем модификации и дополнения в соответствии со спецификой работы в ЦППМСП.

Актуальность программы обусловлена необходимостью занятий с детьми 5-7 летнего возраста, так как с каждым годом увеличивается количество дошкольников, испытывающих значительные проблемы в речевом развитии по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано дошкольникам, имеющим общее недоразвитие речи (ОНР), фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое нарушение речи (ФНР), а также лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

В настоящее время общее недоразвитие речи является достаточно распространенным речевым нарушением, характеризуется сложностью преодоления, отрицательно влияет на сотрудничество ребенка со взрослым, развитие познавательной деятельности, а также существенно затрудняет общение.

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при проведении занятий в ЦППМСП.

Методическое обоснование

Общее недоразвитие речи (OHP) — системное недоразвитие речи при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте. При данном расстройстве нарушено формирование всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи).

У детей с ОНР неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной и эмоционально-волевой сферы. У таких детей наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словеснологического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с ОНР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности.

Группа детей с ОНР разнообразна по структуре дефекта, по его механизму, этиологии (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). К данной группе относят детей с алалией (как моторной, так и сенсорной), детской афазией, дизартрией (в том числе и со стертой формой дизартрии), ринолалией, детей с задержкой речевого развития, общим для которых является недоразвитие речи как системы, нарушение всех компонентов речи.

Для детей с ОНР характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

В зависимости от степени речевого нарушения принято выделять три уровня речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной). Т.Б. Филичева выделяет IV, наиболее легкий, уровень ОНР.

Логопедическая работа по коррекции нарушений общего недоразвития речи у дошкольников основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

1) Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по

- Л.С. Выготскому).
- 2) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
- 3) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
- 4) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
- 5) Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
- 6) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой операциональный этап контроля).
- 7) Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).
- 8) Принцип дифференцированного подхода.
- 9) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие речевые нарушения.

Цель

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет.

Задачи

Образовательные:

- расширение словаря по лексическим темам;
- формирование познавательного интереса;
- обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- актуализация и систематизация знаний об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие подвижности органов артикуляции;
- формирование правильной артикуляции звука;
- дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- закрепление правильного произношения в речи;
- формирование правильной звуко-слоговой структуры слов;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основ самоконтроля, самооценки;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развитие умения вести совместную деятельность со взрослым;
- развитие высших психических функций.

Воспитательные:

- воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи;
- сохранение эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- воспитание ответственного отношения к обучению.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в коррекции речи по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦППМСП Красносельского района либо по направлению ТПМПК.

Следует отметить, что по данной программе также могут заниматься дети, имеющие такие логопедические заключения, как $\Phi\Phi HP$, ΦHP ,

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся индивидуально.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦППМСП Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. По совместному решению ЦППМСП и родителей могут быть продлены до 30 июня. Продолжительность занятия 30 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- логопедическое зеркало;
- методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.
- В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 2. Развитие коммуникативной функции речи.
- 3. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
- 4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 5. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Метапредметные результаты:

- 1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- 2. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
- 3. Умение задавать вопросы.
- 4. Умение организовывать совместную деятельность.
- 5. Готовность к саморазвитию.
- 6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

Предметные результаты:

- 1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 2. Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 4. Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс состоит из нескольких этапов:

І. Диагностический этап.

На этом этапе происходит ознакомление с результатами входной диагностики, проводится диагностическое обследование, направленное на уточнение степени нарушения сторон речи.

II. Основной этап.

Проводится работа по коррекции нарушенных сторон речи: звукопроизношения, звукослоговой структуры, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, а при необходимости работа по развитию мелкой моторики и высших психических функций.

Коррекция нарушения звукопроизношения включает работу по развитию подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика), формированию правильной артикуляции звука, дифференциации формируемого и смешиваемого звука в произношении, автоматизации звука изолированно, в словах, в слогах, в словосочетаниях, в предложениях, в самостоятельной речи.

Развитие фонематических процессов включает работу по развитию фонематического

анализа, синтеза, представлений. У детей с ОНР, ФФНР данное направление реализуется на каждом занятии.

Развитие *грамматического строя речи* включает формирование словообразования и словоизменения. Работа над *лексическим строем* речи строится на материале программы детского сада по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты» и т.д. Данные направления реализуется также у детей с ОНР на каждом занятии.

Также у детей с ОНР проводится работа по развитию *связной речи*. Она включает рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок, пересказы коротких текстов с опорой и без опоры на картинку и т.д.

При наличии у ребенка недостаточности развития *звукослоговой структуры*, *мелкой моторики*, *высших психических функций* в каждое занятие необходимо включать задания по развитию данных процессов.

Коррекция нарушения звукопроизношения строится в соответствии с индивидуальным планом, исходя из имеющихся у ребенка нарушений, начиная с развития подвижности органов артикуляции, формирования правильной артикуляции звука, введения его в слоги, слова, словосочетания и предложения.

Также для детей 6-7 летнего возраста в занятия можно включать упражнения по подготовке к *обучению грамоте*.

III. Заключительный этап.

Проводится итоговая диагностика речевого развития ребенка, по результатам которой родителям даются рекомендации по дальнейшей логопедической работе.

Тематическое планирование разработано в соответствии с «Программой детского сада». Тематическое наполнение и количество занятий может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности, что фиксируется в Рабочей программе по результатам первичной диагностики.

Конкретное для каждого ребенка содержание и количество часов по темам отражается в рабочей программе по итогам диагностики.

Целесообразным является ежедневное выполнение детьми рекомендаций учителялогопеда дома. Контроль за выполнением осуществляют родители или законные представители ребенка.

Учебный план

	3 7	еоныи пл	ап		
$N_{\underline{0}}$	Uорронно ворноно томи.	K	ол-во часо)B	Формал контроля
Π/Π	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
I	<u>Лиагностический этап</u>	1	-	1	Ознакомление со входной диагностикой, диагностическое обследование, направленное на уточнение степени нарушения сторон речи.
	<u>Основной этап</u>	T ==	1	ı	_
1	Развитие фонематических процессов	У детей с ОНР, ФФНР реализуется на каждом занятии	-	-	
1.1	Развитие фонематического восприятия				
1.2	- различение звуков на слух: всех гласных, согласных. Развитие навыков фонематического анализа:	6		6	
	- различение глухих и звонких, твердых и мягких звуков;	4		4	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1	
	- термин <i>слог</i> ;	1		1	
	- звукослоговой анализ слов типа	1		1	
	«мама»; - слоги ми, си, ни (выкладывание и чтение);	1		1	
	- звукослоговой анализ слов типа	1		1	
	«зубы»;	1		1	
	- слоги: мама (выкладывание и чтение);	1		1	
	- звукослоговой анализ слов типа «стол»;	1		1	
	- слова типа <i>Нина</i> (выкладывание и	4		4	
	чтение);	2		2	
	- звукослоговой анализ слов типа				
	«стол»;	1		1	
	- термины: звук, гласный, согласный	2		2	
	звуки;	2		2	
	- звукослоговой анализ слов типа <i>«волк»</i> ; - термины: <i>звук, гласный, согласный</i>				
	звуки; - слова типа Сима, лоси (выкладывание и	2		2	
	чтение);	2		2	
	· .			_	
	- звукослоговой анализ слов типа «плита»;	2		2	
		$\frac{2}{2}$		2	
	- закрепление терминов: звук, гласный, согласный звуки, слог;				
	- термин «предложение»; - слова типа молоко (выкладывание и	2		2	
	чтение);	1		1	
	- звукослоговой анализ слов типа				
	«каток»;	2		2	
	- закрепление терминов: звук, гласный, согласный звуки, слог, предложение;	2		2	
	- звукослоговой анализ слов типа «oca»;	4		4	
	- звукослоговой анализ слов типа «канава»;				

		ı	1		Г
1.3	- составление слогов из последовательно				
	данных звуков.				
		2		2	
	Развитие навыков фонематического				
	анализа и синтеза:	2		2	
		2		2	
	- различение глухих и звонких, твердых	_		_	
	и мягких звуков;	2		2	
	- звукослоговой анализ слов типа				
	«канава»;	2		2	
	- закрепление терминов: звук, гласный,	_		_	
		2		2	
	согласный звуки, слог, предложение;	2		2	
	- составление слов типа мама, Маша из				
	последовательно данных звуков;				
	- составление слов типа мак, дом из				
	последовательно данных звуков.				
2	Развитие грамматического строя речи	У детей с	_	_	
2	1 азвитие грамматического стром речи		_	_	
		OHP			
		реализуется			
		на каждом			
		занятии			
2.1	Формирование словообразования				
	Существительные:				
	.				
	1. Образование существительных с				
	уменьшительно-ласкательными				
	суффиксами:				
	а) -ик-, -чик-:				
	- без изменения звукослоговой	1		1	
	структуры в корне слова (кот-котик,	_		_	
	стол-столик; карман-карманчик);				
	- с изменением звукослоговой структуры	1		1	
	в корне слова (лоб-лобик, нож-ножик;				
	палец-пальчик, заяц-зайчик);				
	б) -к-:				
	- без изменения звукослоговой	1		1	
	1	1		1	
	структуры в корне слова (дочь-дочка,			_	
	стена-стенка);	2		2	
	- с изменением звукослоговой структуры				
	в корне слова (нога-ножка, книга-				
	книжка);				
		2		2	
	в) -ок-, -ек-:	2		2	
	- с изменением звукослоговой структуры				
	в корне слова (жук-жучок, луг-лужок,				
	платок-платочек, внук-внучек);				
	г) -очк-, -ечк-:	1		1	
	- образование собственных				
		1		1	
	ласкательных имен (Таня-Танечка,	l 1		1	
	Дима-Димочка);				
	- образование нарицательных				
	существительных женского рода (ваза-	1		1	
	вазочка, ложка-ложечка);				
	д) -ичк-: образование существительных				
	женского рода (сестра-сестричка, вода-				
	водичка);	1		1	
	е) -оньк-, -еньк-:				
	- без изменения звукослоговой				
	структуры в корне слова собственных	2		2	
	имен (Миша-Мишенька, Катя-				
	Катенька);				
	- без изменения звукослоговой				
	структуры в корне слова нарицательных	2		2	
	существительных (дочь-доченька, дядя-				
	дяденька);				
	- с изменением звукослоговой структуры				
L	2 Homenelment obykoestol obom cipyklypbi	<u> </u>		l	

в корие слова наринательных существительных (комы-вименнов кумосноговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об имменения заукослоговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об имменением заукослоговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об имменением заукослоговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об имменением заукослоговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об имменения заукослоговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об симменения заукослоговой структуры в корие слова (пыль-пыльных); об симменения заукослоговой структуры в корие слова (пыльных); об совя-пывошки вызвыше профессий и заиктий людей: 1 (пыстранных) (пыльных); об совя (1	ı	1	
1	в корне слова нарицательных	2		2	
ж)-ушк- (чомна-зимушка, дел-да-до- незавляно); и)-ин-, -и- (тужа-лужица, мыло-мылыце, дерево-деревце). 2. Образование существительных с суффиксом -ици: а) без изменения знукослоговой структуры в корие слова (салат- савятницы, сизкр-сахарницы); б) с изменения звукослоговой структуры в корие существительных ((мыло-мыльница, селедка-селедоница). 3. Образование существительных с суффиксом -ицк: а) без изменения звукослоговой структуры в корие слова (пыль- пыльника); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (пыль- пыльных); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (пыль- пыльных); б) с изменения звукослоговой структуры в корие существительных (сиет-сиежника, песон-песчика). 4. Образование названий детеньнией животных и птин: а) без изменения звукослоговой структуры в корие существительных (сиет-сиежника высосносноснос); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (посы-люсенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (посы-люсенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (посы-люсенок); б) с образование и словенных звукослоговой структуры в корие слова (посы-люсенок); б) с образование и словенных с суффиксами: завитий людей: а) Образование существительных с суффиксами: - инг инг. (пиль с существительных сложением осно (пучет разводит инстовод), инг. (деситы, гружик); - инг инг. (учительница, певица); гисловод, цесты разводит цестовод), гислова соврешенного вида с приставками: - с (делать-сделать); гиа-, - инг. (учительника) и детеного вида с приставками: - с (делать-сделать); гиа-, - инг (делать-сделать); гиа-, - инг инг.	существительных (рука-рученька, нога-	1		1	
3) -ышк. (солтще-колнатико, гиелдо- гиечальных) и) -ни-, -и- (дужа-тужния, мыло-мыльие, дерево-деревие). 2. Образование существительных с суффиксом-ини-: а) без изменения звукослоговой структуры в корпе слова (свяят- салатиния, свхар-схартиния); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (повят- салатиния, свхар-схартиния); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (повят- сеуффиксом-инк: а) без изменения звукослоговой отруктуры в корпе слова (пыль- нылиная); б) с изменения звукослоговой отруктуры в корпе слова (пыль- нылиная); б) с изменения звукослоговой отруктуры в корпе слова (пыль- нылиная); б) с изменения звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменения звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменением звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменения звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе слова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе солова (пост- зосенок); б) с изменениям звукослоговой отруктуры в корпе солова (пост- зосенок); б) с изм	ноженька);				
пестыпнико 1	ж) -ушк- (зима-зимушка, дед-дедушка);	1		1	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	з) -ышк- (солнце-солнышко, гнездо-				
1 - пп п (дужа-лужина, мыло-мыльце, дерепо-дерепие). 2. Образование существительных с суффиксом - пп.: а) без изменения звукослоговой структуры в корие слова (салат-салатины, сахар-самарина); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (салат-салатины, сахар-самарина); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (пыль-пылина); б) без изменения звукослоговой структуры в корие слова (пыль-пылина); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (пыль-пылина); б) с изменения звукослоговой структуры в корие существительных (сист-сисквины, псосъемень, несовенсечинка). 2 2 2 4 4. Образование налавитий д-гетнашей замостых и птин: а) без изменения звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (дось-досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (досенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корие слова (досенок); б) с изменения звукослоговой структуры слова (досенок); б) с изменения слова (досенок); б) с изменения слова (досенок); б) с изменения слова (досено	гнездышко);				
дерево-деревир. 2. Образование существительных с суффиксом -иии: а) без изъменения звукослоговой структуры в корпе слова (салат-салатициа, сахар-сахаринца); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе существительных с суффиксом -иик: а) без изъменения звукослоговой структуры в корпе слова (пыль-нылинияс); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (пыль-нылинияся); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (пыль-нылинияся); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (пыль-изынынияся); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с структуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с с суфтуры в корпе слова (лел-посенок); б) с изменением звукослоговой с с с с с с с с с с с с с с с с с с с					
2. Образование существительных с суффиксом - ини- з) без изменения звукослоговой 2 2 турктуры в корне слова (салат- салатиниа, сахар-сахарница); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (мыло-мыльница, селеджа-селедочициа). 3. Образование существительных с суффиксом - инк-: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыль- пылитка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пыль- пылитка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пыль- пылитка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пыль- пылитика); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лесь-лосенок); б) с изменением звукослоговой 2 2 с с с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лесь-лосенок); б) с изменением звукослоговой 2 2 с заменением заменением звукослоговой 2 2 с заменением образование образование образование образование образование образование образование образованием образ		1		1	
суффиксом ниш: а) бев изменения звукослоговой структуры в корне слова (салат-салатинца, сахар-сахаринца); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (мыло-мыльница, сенерка-селедочнита). 3. Образование существительных с суффиксом нине: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльнылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пыльнылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (сиет-снежника, песок-песчинка). 4. Образование заукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); в) сповообразование из основе существительных, образование из основе сущинетивизма (лошядь-жеребенок, овиа-агненок). 5. Образование существительных собозначающих название профессий и занятий лодей: а) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит пчеловод, цветы разводит пчеловод, цветы разводит пчеловод, цветы разводит пчеловод, шветы разводит пчеловод, претаграмия с-с (делать-седельть); -па- (страет-постирал); 6) образование глаголо совершенного вида: а) образование глаголо совершенного вида с суффиксами - ва- совершеного вида с суффиксами - ва- совершенного вида с суффиксами - ва- совершенного вида с суффиксами - ва- совершенного вида с гоф из страения и несовершеного вида с приставать и невозораться утлаголов (одеать- совершения видема с видема на страения и неговершеного вида с пристав		_		_	
а) бел изменения арукослоговой структуры в корие слова (салат-салатница, сахар-сахарница); б) с изменением зарукослоговой структуры в корие существительных (мыло-мыльница, селедка-селедочиниа). 1	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
структуры в корне слова (салат- салатинца, сахар-сахаринца); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне существительных (кыло-мыльница, селедка-селедочница). 3. Образование существительных с суффиксом -инк-; 4) без изменения звукослотовой структуры в корне слова (паль- пылиника); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (паль- пылиника); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (паль- пылиника); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (лось-лосенок); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (лось-лосенок); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (лось-лосенок); 6) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (лось-лосенок); 7) с изменением звукослотовой структуры в корне слова (лось-лосенок); 8) словообразование на основе супплетивизма (лошаль-жеребенок, овав-ятненок). 5. Образование существительных сбозначающих) чик- кресбенок, барабамцик); чик- (пасовщик, сложением основ (пчел разводит пченовова, цветы разводит петеловой.) Гласовы: 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с приставками: —с сделать-среать); на- (рисуст-нарисован); про- (читвет- прочитал); но- (стирает-постирал); 6) образование глаголов несовершенного вида с приставками: — 2 2 - 1. Лифференциация плаголов (одевать- одеяться, купить-купиться). 3. Дифференциация плаголов с		2		2	
салатипиа, сахар-сахариниа); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных суффиксом-инк: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (сист-сисжинка, песох-песчинка). 4. Образование названий летеньшей животных и птиц: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лев-льенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-льенок), б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-льенок, ореп-орленок); в) словообразование на основе супитетивизма (лошадь-жеребенок, овы-ягиенок). 5. Образование существительных с суффиксами: — пшк (часовщик, барабанщик); — ишк (часовщик, сложением основ (пчел разводит писловод, цветы разводит цветовод). Глагалы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование стрительных сложением основ (пчел разводит прочитал); — по- (стирает-постирал); — по- (стирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постирает-постир	· · ·	2		2	
б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных суффиксом -инк: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылица); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылица); 6) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (пось-посенок); 6) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (пось-лосенок); 6) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (пось-лосенок); 6) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (пось-лосенок); 7) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (пось-лосенок); 8) словообразование им основе суппетвизма (пошадь-жеребенок, овца-яненок). 5. бобразование существительных суффиксами: -щик (насовщик, барабанщик); чикс (лестик, грузик); - инит, -инг (учительница, певица); -ик- (лестик, грузик); - инит, -инг (учительница, певица); -ик- (лестик, грузик); - инит, -инг (учительница, певица); -ик- (лестик, грибник); 6) Образование существительных сложением основ (пчел разводит петововод, цветы разводит цветовод). Гласовы: 1. Лифференциация глаголов совершенного вида с приставками: -с (делать-сделать); - на- (рисуст-парисовал); -про- (читаетпрочиталт); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов совершенного вида с суффиксами - ва- учительных и невозвратных глаголов пессовершенного вида с суффиксами - ва- учита - учита					
структуры в корне существительных (мыло-мыльиціа, селедка-селедочница). 3. Образование существительных с суффиксом-инк-: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (снег-снежинка, песом-песчинка). 4. Образование названий детеньшей животных и птиш: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-льсенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-льсенок); б) с изменением звукослоговой с суффиксами название профессий и занатий людей: а) Образование с существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -щик- (часовщик, барабанщик); -щик- (изсовщик, барабанщик); -шик- (изсовщик, барабанщик); -шик- (изсовщик, грабовик); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -па- (пречер-парисовал); -про- (читает- постирал); -по- (стпрает-постирал); -по- (стпрает-					
(мыло-мыльница, селедка-селедочница). 3. Образование существительных с суффиксом - ник-: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыль-пылиика); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (сиет-сиежинка, иссок-песчинка). 4. Образование названий детеньшей животных и птии: а) без изменения звукослоговой структуры в корне существительных (сиет-сиежинка, иссок-песчинка). 5) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); 6) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); 8) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овиз-ятиепок). 5. Образование существительных с суффиксами: -пцик (часовщик, обозначающих название профессий и занитий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -пцик (часовщик, образование); - ник, -ин- (учительница, певина); -ик- (изсеник, грибник); 6) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пичеловод, цветы разводит пичеловод, цветы разводит пичеловод, преты разводит пичеловод, претывами: -с (делать-суслать); -па- (стирает-постирал); -про- (читает-прочитала); -про- (читает-прочитала); -по- (стирает-постирал); -про- (читает-постирал); -по- (стирает-постирал); -про- (читает-постирал); -про- (читает-постирал); -по- (стирает-постирал); -про- (читает-постирал); -про- (читает-постирал); -по- (стирает-постирал); -про- (читает-постирал); -про- (читает-постира); -про- (читает-постира); -про- (читает-постира); -про- (читае					
3. Образование существительных с суффиксом -инк-: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (сиеи-сиежника, песок-песчинка). 4. Образование названий детеньшией животных и ити: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменения звукослоговой структуры в корпе слова (лев-львенок, ореп-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошаль-жеребенок, овыз-ягиенок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий лодей: а) Образование существительных с суффиксами: —иик- (ластельнуа, певица); -ик- (лестик, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит пчеловод совершенного и несовершенного вида: а) образование супатолов совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с (делать-сделать); -на- (рисует-парисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); -по- (стирает-постирал); -по- (стирает-постирал); -по- (делать-закрывать, леть одевать, защить-защивать). 4 4 4 2 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов содевать-одеваться, купать-зупаться). 3. Лифференциация возвратных и невозвратных глаголов содевать-одеваться, купать-хупаться).					
суффиксом -ник: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (снег-спежинка, песом-песчинка). 2 4. Образование названий детенышей животных и птиц: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок), б) с изменением звукослоговой с структуры в корне слова (лось-лосенок), б) с изменением звукослоговой с существуры в корне слова (лось-лосенок), б) с изменением звукослоговой с суффиксами: с суффиксами: а) образование существительных с суффиксами: с суффиксами: а) образование существительных с суффиксами: сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит пчеловод, преты разводит пчеловод, преты разводит пчеловод, преты разводит пчеловод, преты разводит пчеловод, граголов совершенного вида с приставками: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида с приставками: 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1		1	
а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыльпылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (снет-снежинка, песок-песчинка). 4. Образование названий детеньшей животных и гиш: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лесь-льенок, орел-орленок); в) словообразование на основе сущиствивизма (лошадь-жеребенок, овна-ягненок). 5. Образование существительных, с суффиксами: -шик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ииц., -иш- (учительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит предоводы: а) образование глаголов совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-про- (читает-про					
структуры в корне слова (пыль- пылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (сиет-сиежинка, песок-песчинка). 4 4. Образование названий детеньшей животных и птиц: 4 a) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-львенок, орел-оргенок); в) словообразование на основе супшлетивизма (лошадь-жеребенок, овща-ягненок). 5. Образование существительных с суффиксами: -пик- (часовщик, барабавщик); -чик- (уасовщик, барабавщик); -чик- (уасовщик, барабавщик); -чик- (уасовщик, бо Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, щеты разводит претовод). Гласолы: 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с приставками: -с - (делать-сделать); -на- (преуст-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с - (делать-сделать); -на- (докро-присовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- - - - - - - - - - - - - -				2	
пылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корие существительных (сиег-снежинка, песок-песчинка). 4. Образование названий детеньшей животных и птип: а) без изменения звукослоговой структуры в корие слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корие слова (лев-львенок, орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ятненок). 5. Образование существительных, с обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (ластик, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Гласолы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-парисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- (делать-сделать); -па- (рисует-парисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- (делать-сделать); -по- (стирает-постирал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- (делать-сделать); -по- (делать-сделать)	а) без изменения звукослоговой	2			
б) с изменением звукослоговой структуры в корпе существительных (сиет-снежника, песок-песчинка). 4. Образование названий детенышей животных и птиц: а) без изменения звукослоговой структуры в корпе слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корпе слова (лось-лосенок); в) словообразование на основе супплетвизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, с суффиксами: -пшк- (часовщик, барабанщик); -чик- (лестик, грузчик); - иип-, -ип- (чучительника, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных с суффиксами: -пшк- (уществительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит преловод, цветы разводит преловод, цветы разводит преловод, преты разводит прелование граголов совершенного вида с приставками: -с -(делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); -по- (стирает-постира); -по- (стирает-постира); -по- (стирает-постира); -по- (стирает-пости	структуры в корне слова (пыль-				
структуры в корпе существительных (сиет-снежинка, песок-песчинка). 4. Образование названий детеньщией животных и птии: а) без изменения звукослоговой структуры в корпе слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой с структуры в корпе слова (лось-лосенок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, обида-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (лестик, грузчик); - нип чиг. (учительница, певица); -ик- (лессник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит предовод, цветы разводит предовод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного нида: а) образование глаголов совершенного нида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов несовершенного вида с суфиксами -ва	пылинка);				
структуры в корпе существительных (сиет-снежинка, песок-песчинка). 4. Образование названий детеньщией животных и птии: а) без изменения звукослоговой структуры в корпе слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой с структуры в корпе слова (лось-лосенок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, обида-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (лестик, грузчик); - нип чиг. (учительница, певица); -ик- (лессник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит предовод, цветы разводит предовод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного нида: а) образование глаголов совершенного нида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов несовершенного вида с суфиксами -ва	б) с изменением звукослоговой				
(снег-снежинка, песок-песчинка). 4. Образование названий детеньшей животных и птиц: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ятненок). 5. Образование существительных, с обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -пик- (часовщик, барабанщик); -чик- (лесчик, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, преты разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-делать); -на- (рисуст-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
4. Образование названий детеньшей животных и птиц: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - 2 инп., -инг. (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит петовод). Гласолы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование лаголов совершенного вида: а) образование глаголов со		2		2	
3 без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); 6) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лось-льсенок); 8) словообразование из основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ятиенок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -щи- (учительница, певица); -ик- (лесник, грубник); 6) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Гласолы: 2 2 2 2 2 2 3 3 3 образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисуст-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисуст-нарисовал); -про- (читает-прочитал); 6) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисуст-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисуст-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов с 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				_	
а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок); б) с изменением звукослоговой 2 структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лощадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - нипг, -ипг (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов песовершенного вида с суффиксами -ва- (делать-закрывать, одеть-одевать, защить-защивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с		1		1	
структуры в корне слова (лось-лосенок); 6) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); 8) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ик- (лесник, грибник); 6) Образование существительных с ложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-парисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); 6) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- у- — (делать-делать) дела с суффиксами -ва- у- — (делать-делать-делать) дела с суффиксами -ва- у- — (делать-делать-делать) дела с суффиксами -ва- у- — (делать-де		4		4	
6) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овща-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - 2 ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); 6) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); 6) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одевать-, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	•				
структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (легчик, грузчик); - 2 2 ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 2 2 1. Дифференциация глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (сгирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- ,ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4					
орел-орленок); в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: — цик- (часовщик, барабанщик); —чик- (летчик, грузчик): — 1 диц-, —иц- (учительница, певица); —ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 2 2 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: —с- (делать-сделать); —на- (рисует-нарисовал); —про- (читает- прочитал); —по- (сгирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами —ва- , —ыва-, —ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	•	2		2	
в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пичловод, цветы разводит цветовод). Гласолы: 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов с (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (лестчик, груэчик); - ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
овца-ягненок). 5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -пик- (часовщик, барабанщик); -чик- (лестик, грузчик); - нип-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	супплетивизма (лошадь-жеребенок,				
обозначающих название профессий и занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- у-ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	овца-ягненок).				
занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: —щик- (часовщик, барабанщик); —чик- (летчик, грузчик); — ниц., —иц. (учительница, певица); —ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: —с- (делать-сделать); —на- (рисует-нарисовал); —про- (читает- прочитал); —по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , —ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	5. Образование существительных,	2		2	
занятий людей: а) Образование существительных с суффиксами: —щик- (часовщик, барабанщик); —чик- (летчик, грузчик); — ниц., —иц. (учительница, певица); —ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: —с- (делать-сделать); —на- (рисует-нарисовал); —про- (читает- прочитал); —по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , —ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	обозначающих название профессий и				
а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ниц., -чиц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 2 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, защить-защивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - нипг-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-еделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- грочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- суфференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одевать- одевать- хупать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); - ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Гласолы: 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с		2		2	
(лесник, грибник); б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2 2 2 3 4 4 4 4 5 7 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		2			
б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -c- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-уразование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-уразование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-уразовать, защить-защивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-убразование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-убразование глаголов содевать, защить-закрывать, одеть-одевать, защить-закрывать и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
пчеловод, цветы разводит цветовод). Глаголы: 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-одевать, зашить-защивать). 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
Глаголы: 2 1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -c- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование 2 -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-одевать, зашить-закрывать, одетьодевать, зашить-зашивать). 2 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одеватьодеваться, купать-купаться). 4 3. Дифференциация глаголов с	` 1				
1. Дифференциация глаголов совершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- одевать, зашить-защивать). 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 5 7 7 7 7 7 7 7 8 7 8 8 8 8		2		_	
совершенного и несовершенного вида: а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2 Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с		2		2	
а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -c- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ива-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает- прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- одевать, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2 2 2 4 2 2 3 4 3. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
-на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); 2 -по- (стирает-постирал); 5) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- 2 -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 4 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 4 4 3. Дифференциация глаголов с 4 4					
-на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал); 2 -по- (стирает-постирал); 5) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- 2 -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 4 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 4 4 3. Дифференциация глаголов с 4 4	вида с приставками: -с- (делать-сделать);				
прочитал); -по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2 2 , 2 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	-на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-	2		2	
-по- (стирает-постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 2 2 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-, -ива-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать). 2					
несовершенного вида с суффиксами -ва- 2 2 , -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- 4 4 одевать, зашить-зашивать). 4 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- 6 4 одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с 6					
, -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить-зашивать). 4 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с		2		2	
одевать, зашить-зашивать). 4 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одеватьодеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	потоворителного вида с суффиксами -ва-			_	
одевать, зашить-зашивать). 4 4 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одеватьодеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с	, -LID9_ IMP9_ (29/m) ITI -29/m) ID9TI - OTOTT				
2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с		1		4	
невозвратных глаголов (одевать- одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с		4		4	
одеваться, купать-купаться). 3. Дифференциация глаголов с					
3. Дифференциация глаголов с					
различными приставками: -в-/-вы-					
	различными приставками: -в-/-вы-				

		ī	1	T	I
	(влетать-вылетать); -при-/-у-				
	(приезжать-уезжать); -за-/-от-				
	(закрывать-открывать); -на-/-вы-				
	(наливать-выливать); -под-/-от-	4		4	
		_			
	(подъезжать-отъезжать).			2	
	Прилагательные:	2		2	
	1. Образование притяжательных				
	прилагательных с суффиксами:				
	а) -ин-, -ов- (мамин, папин, кошкин,				
	лосиный, ежовый, слоновый);				
	б) -j-: - без изменения звукослоговой	_		,	
	структуры в корне слова (лисий, козий);	4		4	
	- с изменением звукослоговой структуры				
	в корне слова (медвежий, волчий).				
	2. Образование качественных				
	прилагательных с суффиксами:	4		4	
	а) -н-: - без изменения звукослоговой			•	
	· ·				
	структуры слова (вкусный, умный); - с				
	изменением звукослоговой структуры в				
	корне слова (смешной, скучный);				
	б) -ив-, -чив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват-	2		2	
	(красивый, дождливый, обидчивый,	2		2	
	крикливый, красноватый, синеватый).	2 2 2		2	
	3. Образование относительных	1		2 2 2 1	
		1		1	
	прилагательных с суффиксами:				
2.2	а) -ов-, -ев- (березовый, грушевый);				
	б) -н- (морковный, кирпичный,				
	грибной);				
	в) -ан-, -ян-, -енн-, -ск-, -янн-				
	(шерстяной, песчаный, соломенный,	1		1	
		1		1	
	февральский, детский, деревянный).	1		1	
	Формирование словоизменения	1		1	
	1 этап – формирование наиболее				
	продуктивных семантических форм.				
	Существительные:	2		2	
	1. Дифференциация именительного				
	падежа ед. и мн. числа.				
	2. Отработка беспредложных				
	конструкций ед. числа.	_		_	
	Глаголы:	2		2	
	Согласование существительного и				
	глагола настоящего времени 3-го лица в				
	числе.	1		1	
	2 этап.			_	
	Существительные:			a	
	1. Понимание и употребление	1		1	
1	предложно-падежных конструкций ед.				
1	числа.	1		1	
1	2. Закрепление беспредложных форм мн.				
	числа.				
	Глаголы:			1	
	1. Дифференциация глаголов 1, 2, 3-го	1		1	
	лица настоящего времени.				
	2. Согласование сущ. и глаголов				
	прошедшего времени в лице, числе и				
	роде.				
	роде. Прилагательные:				
	=	2		2	
	Согласование прилаг. и сущ. в им. пад.	2		2	
	ед. и мн. числа.				
	3 этап – закрепление менее				
	продуктивных, семантически более				
	сложных форм словоизменения.	2		2	
1	Существительные:				
	-,,	1	i	1	İ

					T
	Употребление предложно-падежных				
	конструкций в косвенных падежах мн.				
	числа.				
	Прилагательные:	2		2	
	Согласование прилаг. и сущ. в	2		_	
	_	1		1	
	косвенных падежах.	1		1	
	Закрепление словоизменения в				
	словосочетаниях:				
	1. Глагольные:	1		1	
	 предикат+объект, выраженный 				
	прямым дополнением;				
	-	2		2	
	- предикат+объект, выраженный	2		2	
	косвенным дополнением сущ-го без	1		1	
	предлога;				
	- предикат+локатив, выраженный сущ. в	1		1	
	косвенном падеже с предлогом;	1		1	
	2. Субстантивные:	2		2	
	- сущ.+прилаг.	2		2	
	- сущ.+сущ. со значением	1		1	
	принадлежности;				
	- сущ.+сущ. со значением совместности;	1		1	
	3. Адъективные;	_			
		1		1	
	4. Наречные;	1		1	
	5. Местоименные;				
	6. Словосочетания с числительными.	1		1	
	7. Работа над предложением:				
	а) Нераспространенные предложения:	2		2	
	субъект-предикат.	_		_	
		2		2	
	б) Распространенные предложения из 3-	2		2	
	4 слов:				
	- субъект-предикат-объект (подлсказ	2		2	
	прям. доп.);				
	- субъект-предикат-объект-объект	1		1	
	(подлсказпрям. доп. и косв. доп.);	-		-	
		2		2	
	- субъект-предикат-локатив (подлсказ	2		2	
	обст. места);	2		2 3	
	- субъект-предикат-объект-локатив	3		3	
	(подлсказдопобстоят. места);				
	- субъект-предикат-объект-атрибутив				
	(подлсказдопопределение).				
	*				
	в) Предложения с однородными				
	членами.				
	г) Сложносочиненные предложения.				
	д) Сложноподчиненные предложения.				
	Развитие морфологической системы				
	осуществляется на речевом материале				
	изучаемой лексической темы.				
3	Развитие лексического строя речи	У детей с	-	-	
	Проводится по лексическим темам:	OHP			
	«Семья», «Игрушки», «Части тела и	реализуется			
	лица», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»,	на каждом			
	«Грибы», «Одежда, обувь, головные	занятии			
	уборы», «Дикие и домашние животные»,				
	«Дикие и домашние птицы»,				
	«Насекомые», «Рыбы», «Деревья»,				
	«Перелетные и зимующие птицы»,				
	«Мебель», «Посуда», «Транспорт»,				
	«Инструменты», «Продукты», «Времена				
	года», «Праздники», «Школьные				
	принадлежности», «Музыкальные				
	инструменты».				
·					ı

4	D	V		T	
4	Развитие связной речи	У детей с ОНР	-	-	
		реализуется			
		на каждом			
		занятии			
	1. Пересказы простых и коротких	2			
	текстов по серии сюжетных картинок с	2			
	предварительной отработкой				
	содержания каждой сюжетной картинки				
	серии.	2			
	2. Пересказы по серии сюжетных	_			
	картинок без предварительной				
	отработки содержания каждой				
	сюжетной картинки серии.	4			
	3. Пересказы по сюжетной картинке с				
	предварительной отработкой ее				
	содержания по вопросам.	2			
	4. Пересказы по сюжетной картинке без				
	предварительной беседы по ее				
	содержанию.	2			
	5. Пересказы без опоры на сюжетную	_			
	картинку.	4			
	6. Составление рассказа по серии				
	сюжетных картинок после				
	предварительной беседы по содержанию	2			
	каждой сюжетной картинки.	2			
	7. Составление рассказа по серии				
	сюжетных картинок без	2			
	предварительной отработки содержания.	2			
	8. Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по				
	ее содержанию.	4			
	9. Составление рассказа по сюжетной	_			
	картинке без предварительной беседы по				
	ее содержанию.	4			
	10. Составление рассказа на заданную				
	тему.				
5	Коррекция звукослоговой структуры	Реализуетс	-	_	
	слова	я на каждом			
		занятии при			
		наличии			
		нарушения.			
	- двусложные слова без закрытых слогов	2			
	и стечения согласных типа СГ+СГ с				
	одинаковыми повторяющимися слогами				
	(мама, Тата, папа, дядя, баба);	4			
	- двусложные слова типа СГ+СГ сначала	4			
	с повторяющимся последним слогом				
	(Нина, луна; нота, хата, вата), затем с				
	разными слогами (Вова, дома, Тома);	4			
	- односложные (мак);	4 2			
	- двусложные с закрытым слогом (буфат):				
	(буфет); - двусложные слова типа Г+ССГ (икра,	2			
	- двусложные слова типа т тест (икри, игра);				
	исри), - двусложные слова со стечениями	2			
	согласных в середине типа СГ+ССГ,	_			
	образованные путем присоединения к				
	отработанным словам или слогам типа				
	СГС повторяющихся слогов типа СГ				
	(парта, карта, кофта, Марта);				
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	ı	1

- параллельно со словами типа СГ+ССГ	2		
вводятся одно- и двусложные слова с			
однократным стечением согласных в			
одном из слогов (танк, книга);			
- трехсложные из открытых слогов	2		
(малина);			
- трехсложные слова с наличием	4		
закрытых слогов (валенки, карандаш);			
- отдельные четырехсложные слова типа	1		
поехали;			
- слова более сложного состава типа	2		
заявление.			

6	Развитие мелкой моторики	Реализуетс			
0	<u>газвитие мелкои моторики</u>	я на каждом	-	-	
		занятии при			
		наличии			
		напичии нарушения.			
	1. Пальчиковые игры с речевым	нарушения.			
	сопровождением (стишки, потешки и т.				
	д.);				
	2. Специальные упражнения без				
	речевого сопровождения, объединенные				
	в комплексе гимнастики для развития				
	мелкой моторики рук (пальчиковая				
	гимнастика), включающая как				
	статические, так и динамические				
	упражнения;				
	3. Игры и действия с игрушками и				
	предметами: раскладывание пуговиц,				
	палочек, зерен, желудей и т.д.;				
	складывание и раскладывание				
	разборных игрушек (пирамид,				
	матрешек); складывание из палочек,				
	спичек геометрических фигур, букв,				
	цифр, изображений; нанизывание бус,				
	колечек, пуговиц на нитку;				
	«пришивание»; наматывание ниток на				
	катушку; застегивание и расстегивание				
	пуговиц; зашнуровывание; игры с				
	мозаикой; конструирование из кубиков;				
	игры со строительным материалом и т.д.				
	В соответствии с изучаемой лексической				
	темой.	_			
7	Коррекция нарушения	Реализуется	-	-	
	звукопроизношения	В			
	Развитие подвижности органов	соответстви			
	артикуляции (артикуляционная	и с индивид.			
	гимнастика). Формирование правильной артикуляции	планом.			
	звука.				
	Дифференциация формируемого и				
	смешиваемого звука в произношении.				
	Автоматизация звука изолированно, в				
	словах, в слогах, в словосочетаниях, в			1	
1					
8	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций	Реализуетс	-	-	
8	предложениях, в самостоятельной речи.	Реализуетс я на каждом	-	-	
8	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания,	-	-	-	
8	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных	я на каждом	-	-	
8	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания,	я на каждом занятии при	-	-	
8	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте	я на каждом занятии при наличии	-	-	
	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на	-	-	
	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у	-	-	
	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7	-	-	
9	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы.	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у	-	-	
	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы. Заключительный этап	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7 лет.	-	-	Логопедическое
9	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы. Заключительный этап Проводится итоговый диагностический	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7	-	1	Логопедическое обследование
9	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы. Заключительный этап Проводится итоговый диагностический срез.	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7 лет.	-		
9	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы. Заключительный этап Проводится итоговый диагностический срез. Определяются направления дальнейшей	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7 лет.	-	1 1	
9	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы. Заключительный этап Проводится итоговый диагностический срез. Определяются направления дальнейшей работы. Даются рекомендации	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7 лет.	-		
9	предложениях, в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений) Подготовка к обучению грамоте Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы. Заключительный этап Проводится итоговый диагностический срез. Определяются направления дальнейшей	я на каждом занятии при наличии нарушения Реализуетс я на занятиях у детей 6-7 лет.	-		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	22.05.2026	30	60	2 раза в неделю

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на нормах речевого развития детей.

В течение учебного года проводятся два диагностических среза. Результаты первичной диагностики фиксируются в Речевой карте/Протоколе. Результаты итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте обучающегося.

Литература

- 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.
- 2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. СПб, 2005.
- 3. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня. -2004, № 1.
- 4. Волкова Л.С., Голубева Г.Г. Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР // Дефектология. 1995, № 2.
- 5. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. М., 1995.
- 6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.
- 9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи. СПб, 1999.
- 10. Логопедия. / Под ред. Т.Б. Филичевой. М., 2017.
- 11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова СПб, 2000.
- 12. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М., 1993.
- 13. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб, 2002.
- 14. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи // Методы обследования Нарушения речи у детей/ Под ред. Власовой Т.А. и др. М., 1982.
- 15. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2002.
- 16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2002.
- 17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. M, 2001.
- 18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М., 1993.