

Государственное бюджетное
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСРП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от 29.08.25 № 229-29



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

«Коррекция общего недоразвития речи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2005-2026 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик:

Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа разработана на основе программы «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников» В.А. Гончаровой путем модификации и дополнения в соответствии со спецификой работы в ЦППМСП.

Актуальность программы обусловлена необходимостью занятий с детьми 5-7 летнего возраста, так как с каждым годом увеличивается количество дошкольников, испытывающих значительные проблемы в речевом развитии по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано дошкольникам, имеющим общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое нарушение речи (ФНР), а также лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

В настоящее время общее недоразвитие речи является достаточно распространенным речевым нарушением, характеризуется сложностью преодоления, отрицательно влияет на сотрудничество ребенка со взрослым, развитие познавательной деятельности, а также существенно затрудняет общение.

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при проведении занятий в ЦППМСП.

Методическое обоснование

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное недоразвитие речи при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте. При данном расстройстве нарушено формирование всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи).

У детей с ОНР неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной и эмоционально-волевой сферы. У таких детей наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с ОНР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности.

Группа детей с ОНР разнообразна по структуре дефекта, по его механизму, этиологии (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). К данной группе относят детей с алалией (как моторной, так и сенсорной), детской афазией, дизартрией (в том числе и со стертой формой дизартрии), ринолалией, детей с задержкой речевого развития, общим для которых является недоразвитие речи как системы, нарушение всех компонентов речи.

Для детей с ОНР характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

В зависимости от степени речевого нарушения принято выделять три уровня речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной). Т.Б. Филичева выделяет IV, наиболее легкий, уровень ОНР.

Логопедическая работа по коррекции нарушений общего недоразвития речи у дошкольников основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

1) Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по

Л.С. Выготскому).

- 2) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
- 3) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
- 4) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
- 5) Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
- 6) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- 7) Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).
- 8) Принцип дифференцированного подхода.
- 9) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие речевые нарушения.

Цель

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет.

Задачи

Образовательные:

- расширение словаря по лексическим темам;
- формирование познавательного интереса;
- обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- актуализация и систематизация знаний об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие подвижности органов артикуляции;
- формирование правильной артикуляции звука;
- дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- закрепление правильного произношения в речи;
- формирование правильной звуко-слоговой структуры слов;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основ самоконтроля, самооценки;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развитие умения вести совместную деятельность со взрослым;
- развитие высших психических функций.

Воспитательные:

- воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи;
- сохранение эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- воспитание ответственного отношения к обучению.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в коррекции речи по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦППМСП Красносельского района либо по направлению ТПМПК.

Следует отметить, что по данной программе также могут заниматься дети, имеющие такие логопедические заключения, как ФФНР, ФНР, ЛГНР т.к. нарушения при данных логопедических заключениях являются частью общего недоразвития речи.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся индивидуально.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦППМСП Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. По совместному решению ЦППМСП и родителей могут быть продлены до 30 июня. Продолжительность занятия 30 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- логопедическое зеркало;
- методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.

В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия - практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Развитие коммуникативной функции речи.
3. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Метапредметные результаты:

1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
2. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
3. Умение задавать вопросы.
4. Умение организовывать совместную деятельность.
5. Готовность к саморазвитию.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс состоит из нескольких этапов:

I. Диагностический этап.

На этом этапе происходит ознакомление с результатами входной диагностики, проводится диагностическое обследование, направленное на уточнение степени нарушения сторон речи.

II. Основной этап.

Проводится работа по коррекции нарушенных сторон речи: звукопроизношения, звукослоговой структуры, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, а при необходимости работа по развитию мелкой моторики и высших психических функций.

Коррекция нарушения *звукопроизношения* включает работу по развитию подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика), формированию правильной артикуляции звука, дифференциации формируемого и смешиваемого звука в произношении, автоматизации звука изолированно, в словах, в слогах, в словосочетаниях, в предложениях, в самостоятельной речи.

Развитие *фонематических процессов* включает работу по развитию фонематического

анализа, синтеза, представлений. У детей с ОНР, ФФНР данное направление реализуется на каждом занятии.

Развитие *грамматического строя речи* включает формирование словообразования и словоизменения. Работа над *лексическим строем* речи строится на материале программы детского сада по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты» и т.д. Данные направления реализуются также у детей с ОНР на каждом занятии.

Также у детей с ОНР проводится работа по развитию *связной речи*. Она включает рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок, пересказы коротких текстов с опорой и без опоры на картинку и т.д.

При наличии у ребенка недостаточности развития *звукослоговой структуры, мелкой моторики, высших психических функций* в каждое занятие необходимо включать задания по развитию данных процессов.

Коррекция нарушения *звукопроизношения* строится в соответствии с индивидуальным планом, исходя из имеющихся у ребенка нарушений, начиная с развития подвижности органов артикуляции, формирования правильной артикуляции звука, введения его в слоги, слова, словосочетания и предложения.

Также для детей 6-7 летнего возраста в занятия можно включать упражнения по подготовке к *обучению грамоте*.

III. Заключительный этап.

Проводится итоговая диагностика речевого развития ребенка, по результатам которой родителям даются рекомендации по дальнейшей логопедической работе.

Тематическое планирование разработано в соответствии с «Программой детского сада». Тематическое наполнение и количество занятий может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности, что фиксируется в Рабочей программе по результатам первичной диагностики.

Конкретное для каждого ребенка содержание и количество часов по темам отражается в рабочей программе по итогам диагностики.

Целесообразным является ежедневное выполнение детьми рекомендаций учителя-логопеда дома. Контроль за выполнением осуществляют родители или законные представители ребенка.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	<u>Диагностический этап</u>	1	-	1	Ознакомление со входной диагностикой, диагностическое обследование, направленное на уточнение степени нарушения сторон речи.
II	<u>Основной этап</u>				
1	<u>Развитие фонематических процессов</u>	У детей с ОНР, ФФНР реализуется на каждом занятии	-	-	
1.1	<u>Развитие фонематического восприятия</u> - различение звуков на слух: всех гласных, согласных.	6		6	
1.2	<u>Развитие навыков фонематического анализа:</u> - различение глухих и звонких, твердых и мягких звуков; - термин <i>слог</i> ; - звукослоговой анализ слов типа «мама»; - слоги <i>ми, си, ни</i> (выкладывание и чтение); - звукослогового анализ слов типа «зубы»; - слоги: <i>мама</i> (выкладывание и чтение); - звукослогового анализ слов типа «стол»; - слова типа <i>Нина</i> (выкладывание и чтение); - звукослогового анализ слов типа «стол»; - термины: <i>звук, гласный, согласный звуки</i> ; - звукослогового анализ слов типа «волк»; - термины: <i>звук, гласный, согласный звуки</i> ; - слова типа <i>Сима, лоси</i> (выкладывание и чтение); - звукослогового анализ слов типа «плита»; - закрепление терминов: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог</i> ; - термин «предложение»; - слова типа <i>молоко</i> (выкладывание и чтение); - звукослогового анализ слов типа «каток»; - закрепление терминов: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог, предложение</i> ; - звукослогового анализ слов типа «оса»; - звукослогового анализ слов типа «канава»;	4 1 1 1 1 1 1 4 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 4		4 1 1 1 1 1 1 4 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 4	

1.3	- составление слогов из последовательно данных звуков. <u>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза:</u> - различение глухих и звонких, твердых и мягких звуков; - звукослоговой анализ слов типа «канава»; - закрепление терминов: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог, предложение</i>; - составление слов типа <i>мама, Маша</i> из последовательно данных звуков; - составление слов типа <i>мак, дом</i> из последовательно данных звуков.	2		2	
		2		2	
		2		2	
		2		2	
		2		2	
2	<u>Развитие грамматического строя речи</u>	У детей с ОНР реализуется на каждом занятии	-	-	
2.1	<u>Формирование словообразования</u> <u>Существительные:</u> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: а) -ик-, -чик-: - без изменения звукослоговой структуры в корне слова (кот-котик, стол-столик; карман-карманчик); - с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лоб-лобик, нож-ножик; палец-пальчик, заяц-зайчик); б) -к-: - без изменения звукослоговой структуры в корне слова (дочь-дочка, стена-стенка); - с изменением звукослоговой структуры в корне слова (нога-ножка, книга-книжка); в) -ок-, -ек-: - с изменением звукослоговой структуры в корне слова (жук-жучок, луг-лужок, платок-платочек, внук-внучек); г) -очк-, -ечк-: - образование собственных ласкательных имен (Таня-Танечка, Дима-Димочка); - образование нарицательных существительных женского рода (ваза-вазочка, ложка-ложечка); д) -ичк-: образование существительных женского рода (сестра-сестричка, вода-водичка); е) -оньк-, -еньк-: - без изменения звукослоговой структуры в корне слова собственных имен (Миша-Мишенька, Катя-Катенька); - без изменения звукослоговой структуры в корне слова нарицательных существительных (дочь-доченька, дядя-дяденька); - с изменением звукослоговой структуры	1		1	
		1		1	
		1		1	
		2		2	
		2		2	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		2		2	
		2		2	

в корне слова нарицательных существительных (рука-рученька, нога-ноженька);	2		2	
ж) -ушк- (зима-зимушка, дед-дедушка);	1		1	
з) -ышк- (солнце-солнышко, гнездо-гнездышко);	1		1	
и) -иц-, -иц- (лужа-лужица, мыло-мыльце, дерево-деревце).	1		1	
2. Образование существительных с суффиксом -ниц-:				
а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (салат-салатница, сахар-сахарница);	2		2	
б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (мыло-мыльница, селедка-селедочница).	1		1	
3. Образование существительных с суффиксом -инк-:			2	
а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыль-пылинка);	2			
б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (снег-снежинка, песок-песчинка).	2		2	
4. Образование названий детенышей животных и птиц:	4		4	
а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лось-лосенок);				
б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев-львенок, орел-орленок);	2		2	
в) словообразование на основе супплетивизма (лошадь-жеребенок, овца-ягненок).				
5. Образование существительных, обозначающих название профессий и занятий людей:	2		2	
а) Образование существительных с суффиксами: -щик- (часовщик, барабанщик); -чик- (летчик, грузчик); -ниц-, -иц- (учительница, певица); -ик- (лесник, грибник);	2		2	
б) Образование существительных сложением основ (пчел разводит пчеловод, цветы разводит цветовод).				
Глаголы:	2		2	
1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:				
а) образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать-сделать); -на- (рисует-нарисовал); -про- (читает-прочитал);	2		2	
-по- (стирает-постирал);				
б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва-	2		2	
, -ыва-, -ива- (закрыть-закрывать, одеть-одевать, зашить-зашивать).	4		4	
2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать-купаться).				
3. Дифференциация глаголов с различными приставками: -в-/-вы-				

2.2	(влетать-вылетать); (приезжать-уезжать); (закрывать-открывать); (наливать-выливать); (подъезжать-отъезжать).	-при-/у- -за-/от- -на-/вы- -под-/от-	4	4	
	<i>Прилагательные:</i>		2	2	
	1. Образование притяжательных прилагательных с суффиксами:				
	а) -ин-, -ов- (мамин, папин, кошкин, лосиный, ежовый, слоновый);				
	б) -ј-: - без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лисий, козий);		4	4	
	- с изменением звукослоговой структуры в корне слова (медвежий, волчий).				
	2. Образование качественных прилагательных с суффиксами:		4	4	
	а) -н-: - без изменения звукослоговой структуры слова (вкусный, умный); - с изменением звукослоговой структуры в корне слова (смешной, скучный);				
	б) -ив-, -чив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват- (красивый, дождливый, обидчивый, крикливый, красноватый, синеватый).		2	2	
	3. Образование относительных прилагательных с суффиксами:		1	1	
	а) -ов-, -ев- (березовый, грушевый);				
	б) -н- (морковный, кирпичный, грибной);				
	в) -ан-, -ян-, -енн-, -ск-, -янно- (шерстяной, песчаный, соломенный, февральский, детский, деревянный).		1	1	
	<u>Формирование словоизменения</u>		1	1	
	1 этап – формирование наиболее продуктивных семантических форм.				
	<i>Существительные:</i>		2	2	
	1. Дифференциация именительного падежа ед. и мн. числа.				
	2. Отработка беспредложных конструкций ед. числа.				
	<i>Глаголы:</i>		2	2	
	Согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.		1	1	
	2 этап.				
	<i>Существительные:</i>				
	1. Понимание и употребление предложно-падежных конструкций ед. числа.		1	1	
	2. Закрепление беспредложных форм мн. числа.		1	1	
	<i>Глаголы:</i>				
	1. Дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени.		1	1	
	2. Согласование сущ. и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.				
	<i>Прилагательные:</i>				
	Согласование прилаг. и сущ. в им. пад. ед. и мн. числа.		2	2	
	3 этап – закрепление менее продуктивных, семантически более сложных форм словоизменения.		2	2	
	<i>Существительные:</i>				

	Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах мн. числа. <i>Прилагательные:</i> Согласование прилаг. и сущ. в косвенных падежах. <i>Закрепление словоизменения в словосочетаниях:</i> 1. Глагольные: - предикат+объект, выраженный прямым дополнением; - предикат+объект, выраженный косвенным дополнением сущ-го без предлога; - предикат+локатив, выраженный сущ. в косвенном падеже с предлогом; 2. Субстантивные: - сущ.+прилаг. - сущ.+сущ. со значением принадлежности; - сущ.+сущ. со значением совместности; 3. Адъективные; 4. Наречные; 5. Местоименные; 6. Словосочетания с числительными. 7. Работа над предложением: а) Нераспространенные предложения: субъект-предикат. б) Распространенные предложения из 3-4 слов: - субъект-предикат-объект (подл.-сказ.-прям. доп.); - субъект-предикат-объект-объект (подл.-сказ.-прям. доп. и косв. доп.); - субъект-предикат-локатив (подл.-сказ.-обст. места); - субъект-предикат-объект-локатив (подл.-сказ.-доп.-обстоят. места); - субъект-предикат-объект-атрибутив (подл.-сказ.-доп.-определение). в) Предложения с однородными членами. г) Сложносочиненные предложения. д) Сложноподчиненные предложения. Развитие морфологической системы осуществляется на речевом материале изучаемой лексической темы.	2		2	
		1		1	
		1		1	
		2		2	
		1		1	
		1		1	
		2		2	
		2		2	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		2		2	
		2		2	
		2		2	
		1		1	
		2		2	
		2		2	
		3		3	
3	<u>Развитие лексического строя речи</u> Проводится по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Продукты», «Времена года», «Праздники», «Школьные принадлежности», «Музыкальные инструменты».	У детей с ОНР реализуется на каждом занятии	-	-	

4	<u>Развитие связной речи</u> 1. Пересказы простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной отработкой содержания каждой сюжетной картинки серии. 2. Пересказы по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания каждой сюжетной картинки серии. 3. Пересказы по сюжетной картинке с предварительной отработкой ее содержания по вопросам. 4. Пересказы по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию. 5. Пересказы без опоры на сюжетную картинку. 6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинки. 7. Составление рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания. 8. Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию. 9. Составление рассказа по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию. 10. Составление рассказа на заданную тему.	У детей с ОНР реализуется на каждом занятии 2 2 4 2 2 4 2 2 4 4	-	-	
5	<u>Коррекция звукослоговой структуры слова</u> - двусложные слова без закрытых слогов и стечения согласных типа СГ+СГ с одинаковыми повторяющимися слогами (<i>мама, Тата, папа, дядя, баба</i>); - двусложные слова типа СГ+СГ сначала с повторяющимся последним слогом (<i>Нина, луна; нота, хата, вата</i>), затем с разными слогами (<i>Вова, дома, Тома</i>); - односложные (<i>мак</i>); - двусложные с закрытым слогом (<i>буфет</i>); - двусложные слова типа Г+ССГ (<i>укра, игра</i>); - двусложные слова со стечениями согласных в середине типа СГ+ССГ, образованные путем присоединения к отработанным словам или слогам типа СГС повторяющихся слогов типа СГ (<i>парта, карта, кофта, Марта</i>);	Реализуется на каждом занятии при наличии нарушения. 2 4 4 2 2 2	-	-	

	- параллельно со словами типа СГ+ССГ вводятся одно- и двусложные слова с однократным стечением согласных в одном из слогов (<i>танк, книга</i>);	2			
	- трехсложные из открытых слогов (<i>малина</i>);	2			
	- трехсложные слова с наличием закрытых слогов (<i>валенки, карандаш</i>);	4			
	- отдельные четырехсложные слова типа поехали;	1			
	- слова более сложного состава типа заявление.	2			

6	<u>Развитие мелкой моторики</u> 1. Пальчиковые игры с речевым сопровождением (стишки, потешки и т. д.); 2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплексе гимнастики для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), включающая как статические, так и динамические упражнения; 3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.; складывание и раскладывание разборных игрушек (пирамид, матрешек); складывание из палочек, спичек геометрических фигур, букв, цифр, изображений; нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку; «пришивание»; наматывание ниток на катушку; застегивание и расстегивание пуговиц; зашнуровывание; игры с мозаикой; конструирование из кубиков; игры со строительным материалом и т.д. В соответствии с изучаемой лексической темой.	Реализуется на каждом занятии при наличии нарушения.	-	-	
7	<u>Коррекция нарушения звукопроизношения</u> Развитие подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика). Формирование правильной артикуляции звука. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении. Автоматизация звука изолированно, в словах, в слогах, в словосочетаниях, в предложениях, в самостоятельной речи.	Реализуется в соответствии с индивид. планом.	-	-	
8	<u>Развитие высших психических функций</u> (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, внимания, памяти, временных и пространственных представлений)	Реализуется на каждом занятии при наличии нарушения	-	-	
9	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> Знакомство со звуками и буквами в соответствии с программой детского сада и разделом данной программы.	Реализуется на занятиях у детей 6-7 лет.			
III	<u>Заключительный этап</u> Проводится итоговый диагностический срез. Определяются направления дальнейшей работы. Даются рекомендации родителям по дальнейшей логопедической работе.	1 1		1 1	Логопедическое обследование

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	22.05.2026	30	60	2 раза в неделю

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на нормах речевого развития детей.

В течение учебного года проводятся два диагностических среза. Результаты первичной диагностики фиксируются в Речевой карте/Протоколе. Результаты итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте обучающегося.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2001.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.
3. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня. – 2004, № 1.
4. Волкова Л.С., Голубева Г.Г. Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР // Дефектология. – 1995, № 2.
5. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 1995.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1989.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи. – СПб, 1999.
10. Логопедия. / Под ред. Т.Б. Филичевой. – М., 2017.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова – СПб, 2000.
12. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М., 1993.
13. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб, 2002.
14. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи // Методы обследования Нарушения речи у детей/ Под ред. Власовой Т.А. и др. – М., 1982.
15. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2002.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2002.
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. – М, 2001.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М., 1993.