

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от 29.08.25 № 1 И.С. Седунова



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик:

Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Методическое обоснование

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 2 – 3 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи; Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) от 01.09.2022;
3. Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
4. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Занятия проводятся с детьми 2х и 3х классов общеобразовательных школ. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦППМСП.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

Группы задач:

обучающие

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

развивающие

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

воспитательные

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

Условия реализации

1. **Условия набора в группы:** набор производится на основании логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом ЦППМСП, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦППМСП Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей);
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а так же возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового тестирования учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;

4. Особенности организации образовательного процесса: коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

Формы проведения занятий

Коррекционно-логопедические занятия проводятся в группе. Продолжительность группового логопедического занятия для учеников 2-3 классов составляет 40 минут. Программа рассчитана на 60 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦППМСП.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основной формой организации логопедической работы являются

фронтальные (групповые) занятия. В группы по 5 человек подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

Материально-техническое оснащение

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями. В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал.
- Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся.
- Учебно-методические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия: по развитию психологической базы речи, формированию словаря, развитию фонематического слуха и грамматического строя речи, по звуко-слоговому анализу и синтезу, по развитию связной монологической речи.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные материалы направляются обучающимся для самостоятельной работы по электронной почте (согласно расписанию и календарно-тематическому планированию). Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами, а также в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся. Обратная связь осуществляется также по электронной почте или в WhatsApp, Telegram.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Содержание учебного курса для 2х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Звуковой состав слов

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

IV этап. Дифференциация звуков и букв

Звук и буква о; звук и буква а; дифференциация о – а; звук и буква у; дифференциация о – у; звук и буква и; дифференциация и – у; буквы ё, ю.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

Содержание учебного курса для 3х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласные ж, ш, ц. Согласные ч, щ. Слогоритмическая организация слова.

III этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

IV этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложения.

Учебный план программы
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов»
(2 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диктант.	1	0,5	0,5	диагностическое обследование
2	Звуки и буквы	1	1		фронтальный опрос рефлексия
3	Гласные звуки и буквы	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
4	Согласные звуки и буквы	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
5	Слог. Слогообразующая роль гласного	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
6-8	Слоговой анализ и синтез слов	3		3	наблюдение самостоятельная работа
9-12	Фонематический анализ и синтез слов	4		4	наблюдение самостоятельная работа
13	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
14	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
15	Практическое усвоение гласных второго ряда	1		1	наблюдение самостоятельная работа
16-17	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2		2	наблюдение самостоятельная работа
18-19	Дифференциация твердых и мягких согласных	2		2	наблюдение самостоятельная работа
20	Звук и буква а	1	1		фронтальный опрос рефлексия
21	Звук и буква о	1	1		фронтальный опрос рефлексия
22	Дифференциация а-о	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
23	Звук и буква и Звук и буква у	1	1		фронтальный опрос рефлексия
24	Дифференциация и-у	1		1	наблюдение самостоятельная работа
25	Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю	1		1	наблюдение самостоятельная работа
26	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	1		1	наблюдение самостоятельная работа
27	Дифференциация ё-ю	1		1	наблюдение самостоятельная работа
28	Звук и буква п	1	1		фронтальный опрос

					самостоятельная работа
29	Звук и буква б	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
30	Дифференциация п-б	1		1	наблюдение самостоятельная работа
31	Звук и буква ф	1	1		фронтальный опрос рефлексия
32.	Звук и буква в	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
33	Дифференциация ф-в	1		1	наблюдение самостоятельная работа
34	Звук и буква к	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
35	Звук и буква г	1	1		наблюдение самостоятельная работа
36	Дифференциация к-г	1		1	наблюдение самостоятельная работа
37	Звук и буква т	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
38	Звук и буква д	1	1		наблюдение самостоятельная работа
39	Дифференциация т-д	1		1	наблюдение самостоятельная работа
40	Звук и буква с	1	1		фронтальный опрос рефлексия
41	Звук и буква з	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
42	Дифференциация с-з	1		1	наблюдение самостоятельная работа
43	Звук и буква ш	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
44	Звук и буква ж	1	1		фронтальный опрос самостоятельная работа
45	Дифференциация ш-ж	1		1	наблюдение самостоятельная работа
46	Звук и буква ц	1	1		фронтальный опрос рефлексия
47	Дифференциация с-ц	1		1	наблюдение самостоятельная работа
48	Звук и буква ч	1	1		фронтальный опрос рефлексия
49	Дифференциация т-ч	1		1	наблюдение самостоятельная работа
50	Дифференциация ч-ц	1		1	наблюдение самостоятельная работа
51	Дифференциация ч-щ	1		1	наблюдение самостоятельная работа
52	Дифференциация ш-щ	1		1	наблюдение

					самостоятельная работа
53	Дифференциация графически сходных букв п-т	1		1	наблюдение самостоятельная работа
54	Дифференциация графически сходных букв б-д	1		1	наблюдение самостоятельная работа
55	Дифференциация графически сходных букв л-м	1		1	наблюдение самостоятельная работа
56	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1		1	наблюдение самостоятельная работа
57	Контрольный диктант	1		1	диагностическое обследование
58-60	Итоговые занятия	3		3	рефлексия

Учебный план программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов» (3класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диктант.	1	0,5	0,5	диагностическое обследование
2	Звуки и буквы	1	1		фронтальный опрос рефлексия
3	Гласные звуки и буквы	1	1		фронтальный опрос рефлексия
4	Согласные звуки и буквы	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
5	Слоговой анализ и синтез слов	1		1	фронтальный опрос самостоятельная работа
6	Фонематический анализ и синтез слов	1		1	наблюдение самостоятельная работа
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1		1	наблюдение самостоятельная работа
8-9	Разделительный ь. Фонематический анализ слов с разделительным ь	2		2	наблюдение самостоятельная работа
10-12	Гласные е, ё, ю, я, и. Фонетический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
13-14	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
15	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	1		1	наблюдение самостоятельная работа
16	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц	1		1	наблюдение самостоятельная работа
17	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ч, щ	1		1	наблюдение самостоятельная работа
18-20	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов	2	1	1	фронтальный опрос рефлексия

21-22	Слова, обозначающие предмет – имена существительные	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
23-25	Дифференциация имен существительных по родам и числам	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
26-27	Слова, обозначающие действие предмета – глагол	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
28-30	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам	3		3	наблюдение самостоятельная работа
31-32	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование в числе и времени	2		2	наблюдение самостоятельная работа
33-34	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
35-36	Дифференциация имен прилагательных по родам, числам	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
37-38	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
39-40	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе	2		2	наблюдение самостоятельная работа
41-42	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2		2	наблюдение самостоятельная работа
43-44	Образование слов при помощи суффикса	2		2	наблюдение самостоятельная работа
45-46	Образование слов при помощи приставки	2		2	наблюдение самостоятельная работа
47-48	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2		2	наблюдение самостоятельная работа
49	Предложение	1	1		фронтальный опрос рефлексия
50	Словосочетание	1	1		фронтальный опрос рефлексия
51-52	Грамматическое оформление предложения	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
53-54	Распространение предложений (по схемам, вопросам)	2		2	наблюдение самостоятельная работа
55-56	Самостоятельное составление предложений	2		2	наблюдение самостоятельная работа
57	Итоговый диктант	1		1	диагностическое обследование
58-60	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	3	3		рефлексия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2025-2026	15.09.2025	22.05.2026	30	60	2 раза в неделю

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. <https://vk.com/club101969239> (Клуб практикующих логопедов)
14. <https://vk.com/logoportal> (ЛогопедПрофи)