

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от 25.08.25 № 109/29



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Профилактика нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик:

Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Анализ логопедической литературы и результаты практической деятельности показали, что процессы письма и чтения тесным образом связаны с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в данных видах умственной деятельности неодинакова. Учитывая сложность механизмов письма и чтения, а также значимость дошкольного возраста в подготовке ребёнка к школе, целесообразно начинать формирование предпосылок письма и чтения уже в дошкольном возрасте. Особенно это актуально для детей с нарушением речи. Данная программа позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 6-7-летнего возраста (будущим первоклассникам), тем самым подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

Программа содержит описание организации дополнительной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений чтения и письма в начальной школе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Методическое обоснование

По мнению многих ученых, формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активного, свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, а также в развитии мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений и пр., является серьезным препятствием в овладении чтением и письмом.

Так, Л.Г. Парамонова пишет о том, что недостаточность любой из функций, участвующих в процессе письма, приведет в школьные годы к появлению на письме ошибок дисграфического характера. Также Л.Г. Парамонова обращает внимание на то, что недоразвитие зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза обуславливает трудности в усвоении начертания букв и приводит к смещению их на письме.

Не меньшую сложность, по мнению автора, представляют грамматические ошибки, что связано с особенностями произношения окончаний в русском языке. Поэтому работа над грамматическим строем речи в дошкольном возрасте предупредит переход таких ошибок на письмо.

А.Н. Корнев и А.С. Авраменко говорят о языковой и метаязыковой готовности к обучению грамоте. В устной речи ребенок воспринимает слова и словосочетания целостно, не выделяя отдельные единицы речи. Поэтому, прежде чем овладеть чтением и письмом, ребенок должен осознать слово как фрагмент речи, состоящий из слогов и звуков. Чтобы ребенок смог осознать эти языковые единицы речи, необходимо специальное обучение, которое у детей с рисками развития нарушения чтения и письма, целесообразно начинать проводить в дошкольном возрасте.

Кроме того, авторы упоминают о достаточном уровне развития интеллектуальных и когнитивных способностей для овладения чтением и письмом. Так, для успешного овладения грамотой ребенку необходим достаточный уровень развития абстрагирования, оперирования символами в элементарной форме, что проявляется в овладении обобщающими понятиями, зрелостью изобразительных способностей.

Не менее важную роль в формировании предпосылок чтения и письма имеет чувство ритма, или, как называет В.Д. Мазина, серийная организация движений. Ритм – это серия повторяющихся действий, в результате которых получаются звуки, графические штрихи или телесные ощущения. Эти организованные во времени и пространстве звуки, визуальные следы и ощущения от тела являются опорой, на которую могут ориентироваться дети с функциональным дефицитом серийной организации деятельности. Серийная организация деятельности (переключение) – это одно из звеньев функциональной системы письма, а также функциональной системы чтения.

При чтении необходимо плавно сливать согласный с гласным, то есть плавно переключаться между ними, также необходимо переключаться от одного слияния или прочитанного слога к другому слову без запинок, сбоев и повторов.

На письме серийная организация деятельности отвечает за переключение от одного элемента буквы к следующему элементу. Если есть дефициты в этой сфере, то могут встречаться скачущие буквы, неточности соединений, пропуск соединений, непоследовательное написание букв и связанные с этим ошибки и общий небрежный вид письменной работы, повтор букв, слогов и даже целых слов, а также специфические смешение букв: б-д, п-т, и-у.

Если говорить не только о технической (графической) стороне письма, но и о содержательной, то здесь чувство ритма необходимо для определения места ударения в слове, а в дальнейшем – в подборе проверочных слов.

Не менее важную роль авторы отводят уровню сформированности мотивации к обучению и самоконтроля.

Содержательную сторону готовности к овладению чтением составляют группы следующих умений:

1. Языковые:

- умение оперировать различными языковыми единицами на уровне слова, предложения, связного текста;
- умение сравнивать слова, отвлекаясь от их предметного значения и др.

2. Сенсомоторные:

- умение выделять и оперировать пространственными признаками предметов;
- умение оперировать временными понятиями в практической деятельности.

3. Гностические:

- умение быстро и четко узнавать и дифференцировать зрительные образы;
- умение быстро и четко узнавать и воспроизводить слуховые образы (слова, ритмы и др.).

4. Семантические:

- умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи, осуществлять смысловое прогнозирование и др.

Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников с речевыми нарушениями основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).
2. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
3. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
4. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
5. Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
6. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
7. Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).
8. Принцип дифференцированного подхода.
9. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе необходимо учитывать общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения

Российской Федерации от 06.04.2021 № Р-77;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 25.06.2015 № 3071-р;
- локальных актов ЦППМСП Красносельского района.

Адресат

Обучающиеся дошкольного возраста (6-7 лет), имеющие речевые нарушения и нуждающиеся в профилактике нарушений чтения и письма.

Цель

Профилактика нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями 6-7 лет (1 год до школы).

Задачи

Обучающие:

- расширение словаря по лексическим темам;
- формирование познавательного интереса;
- обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- формирование первичных учебных умений (правильного писчего хвата, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- актуализация и систематизация знаний об окружающем мире;
- обучение элементам грамоты.

Развивающие:

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основ самоконтроля, самооценки;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развитие умения вести совместную деятельность со взрослым;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.);
- развитие мелкой и крупной моторики;

- развивать пространственно-временную ориентацию (в т.ч. на листе бумаги);
- развитие высших психических функций.

Воспитательные:

- воспитание культуры речи;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- воспитание ответственного отношения к обучению;
- воспитывать умение правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- воспитание умения слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических установок у детей.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дошкольники (6-7-летнего возраста), нуждающиеся в профилактике нарушений чтения и письма по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в ЦППМСП Красносельского района.

Следует отметить, что по данной программе могут заниматься дети, имеющие трудности в формировании лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов (анализа, синтеза и пр.), звукослоговой структуры, связной речи, т.е. имеющие риски нарушений при формировании чтения и письма.

Условия формирования групп

Основным условием для формирования групп является схожесть дефекта (вид, степень выраженности), а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно физиологическим особенностям детей данного возраста.

Количество детей в группах

Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и указывается в рабочей программе.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦППМСП Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. По совместному решению ЦППМСП и родителей могут быть продлены до 30 июня. Продолжительность занятия 30 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- методические пособия (литература, игровые пособия, карточки для индивидуальной работы пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.

В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия – практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ ЦППМСП Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Развитие коммуникативной функции речи.
3. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Метапредметные:

1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
2. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
3. Умение задавать вопросы.
4. Умение организовывать совместную деятельность.
5. Готовность к саморазвитию.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

Предметные:

1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.

Содержание учебного курса

В рамках данной программы проводится работа по преодолению трудностей в развитии таких сторон речи, как: фонематическая сторона, лексико-грамматический строй речи, связная речь, чувство ритма, а при необходимости работа по развитию мелкой моторики пальцев рук, звукослоговой структуры и высших психических функций (в т.ч. зрительного восприятия и внимания).

Развитие *фонематических процессов* включает работу по формированию фонематического анализа, синтеза, представлений, для чего используются такие виды заданий, как пропевание гласных звуков, соотнесение их с артикуляцией, определение гласных на слух, первого гласного звука в слове и гласного в середине слова, количества гласных звуков в слове, наличия согласного звука в слове, согласного звука в начале и в конце слова, места согласного звука в слове, количества одинаковых согласных звуков в слове, различение согласных по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, обучение позиционному анализу, а также слоговому анализу и синтезу.

Развитие *лексико-грамматического строя речи* строится на материале программы подготовительной группы детского сада по темам: «Инструменты и материалы», «Лиственные деревья», «Герб. Флаг. Столица», «Библиотека», «Подготовка диких животных к зиме», «Школьные принадлежности», и т.д. Работа по данному направлению включает формирование словообразования, словоизменения, обогащение и актуализацию словарного запаса и пр.

Также проводится работа по развитию *связной речи*. Она включает рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок, пересказы коротких текстов с опорой и без опоры на картинку и т.д.

Также для детей 6-7-летнего возраста в занятия включаются упражнения по подготовке к *обучению грамоте*. В частности, используются упражнения по развитию ориентировки в пространстве и на листе бумаги, для чего применяются такие виды заданий, как рисование прямых, ломаных и волнистых линий по инструкции, графические диктанты разной степени сложности.

Большое внимание уделяется развитию *моторики пальцев рук*, формированию *правильного писчего хвата*. Для решения этой задачи используются пальчиковая гимнастика, обводка трафаретов, дорисовка недорисованных предметов, дописывание и прописывание элементов букв, а затем и самих букв.

Для развития *зрительного восприятия и внимания* целесообразным является использование следующих видов заданий: составление разрезной картинки, нахождение отличий, называние перечеркнутых изображений, определение предметов по их контурам и силуэтам, различение наложенных изображений предметов (6 и более), определение несоответствий.

Важной составляющей процесса письма является *чувство ритма*. Для развития данной функции используются задания: «Повтори ритмический рисунок», «Найди карточку с тем ритмическим рисунком, который услышал» и пр.

При наличии у ребенка недостаточности развития *звукослоговой структуры, высших психических функций* в каждое занятие необходимо включать задания по развитию данных процессов.

Тематическое наполнение и количество занятий может варьироваться в зависимости от уровня развития детей, структуры дефекта и степени его выраженности, что фиксируется в Рабочей программе по результатам первичной диагностики.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство со звуком и буквой У. Осень. Признаки осени	1		1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
2	Знакомство со звуком и буквой О. Фрукты	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
3	Дифференциация звуков и букв О-У. Овощи	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
4	Знакомство со звуком и буквой А. Ягоды	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
5	Знакомство со звуком и буквой И. Грибы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
6	Знакомство со звуком и буквой Ы. Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
7	Дифференциация звуков и букв Ы-И. Лиственные деревья	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
8	Знакомство со звуком и буквой Э. Откуда хлеб пришел?	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
9	Знакомство со звуком М (Мь), буквой М. Одежда	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
10	Дифференциация звуков М-Мь. Обувь	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
11	Знакомство со звуком П (Пь), буквой П. Головные уборы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
12	Дифференциация звуков П-Пь. Человек. Части тела	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
13	Знакомство со звуком Т (Ть), буквой Т. Дикие животные	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
14	Дифференциация звуков Т-Ть. Домашние животные	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
15	Знакомство со звуком К (Кь), буквой К. Библиотека	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
16	Дифференциация звуков К-Кь. Посуда	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
17	Знакомство со звуком Х (Хь), буквой Х. Дифференциация звуков Х-Хь. Мебель	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
18	Знакомство со звуком С (Сь), буквой С. Подготовка диких животных к зиме	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
19	Дифференциация звуков С-Сь. Транспорт	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
20	Знакомство со звуком Н (Нь), буквой Н. Зима. Признаки зимы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий

21	Дифференциация звуков Н-Нь. Хвойные деревья	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
22	Знакомство со звуком З (Зь), буквой З. Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
23	Дифференциация звуков З-Зь. Зимние забавы.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
24	Дифференциация звуков З-С (Зь-Сь). Новый год	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
25	Знакомство со звуком Ш, буквой Ш. Животные холодных стран	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
26	Дифференциация звуков С-Ш. Зима: обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
27	Знакомство со звуком Л (Ль), буквой Л. Профессии	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
28	Дифференциация звуков Л-Ль. Домашние птицы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
29	Знакомство со звуком Р (Рь), буквой Р. День защитника Отечества (23 Февраля)	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
30	Дифференциация звуков Р-Рь. Военные профессии	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
31	Дифференциация звуков Р-Л (Рь-Ль). Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
32	Знакомство со звуком Ж, буквой Ж. Весна. Признаки весны	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
33	Дифференциация звуков Ж-Ш. Музыкальные инструменты	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
34	Дифференциация звуков Ж-З. Труд людей весной	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
35	Знакомство со звуком Б (Бь), буквой Б. Насекомые	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
36	Дифференциация звуков Б-Бь. Рыбы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
37	Дифференциация звуков Б-П (Бь-Пь). Международный женский день (8 марта)	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
38	Знакомство со звуком Г (Гь), буквой Г. Продукты питания	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
39	Дифференциация звуков Г-Гь. Весна: обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
40	Дифференциация звуков Г-К (Гь-Кь). Инструменты и материалы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
41	Знакомство со звуком Д (Дь), буквой Д. Бытовая техника	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
42	Дифференциация звуков Д-Дь. Цветы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
43	Дифференциация звуков Д-Т (Дь-Ть). Моя семья	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
44	Знакомство со звуком В (Вь),	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка

	буквой В. Спорт				выполненных в тетради заданий
45	Дифференциация звуков В-Вь. Космос	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
46	Знакомство со звуком Ф (Фь), буквой Ф. Дифференциация звуков Ф-Фь. Живой мир морей и океанов	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
47	Дифференциация звуков В-Ф (Вь-Фь). Город	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
48	Знакомство со звуком Й, буквой Й. Наша Родина – Россия	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
50	Знакомство со звуком Ц, буквой Ц. Герб. Флаг. Столица	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
51	Дифференциация звуков Т-Ц. День Победы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
52	Дифференциация звуков С-Ц. Стройка. Профессии на стройке	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
53	Знакомство со звуком Щ, буквой Щ. Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
54	Знакомство со звуком Ч, буквой Ч. Лето	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
55	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Повторение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
56	Знакомство с буквой Е. Повторение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
57	Знакомство с буквой Ё. Повторение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
58	Знакомство с буквой Ю. Повторение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
59	Знакомство с буквой Я. Повторение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
60	Знакомство с буквой Ъ. Повторение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности профилактической работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на нормах речевого развития детей.

В течение учебного года проводятся два диагностических среза. Результаты первичной диагностики фиксируются в Речевой карте/Протоколе. Результаты итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте обучающегося. По результатам итогового среза учащимся может быть рекомендовано продолжение обучения по др. программе, прохождение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута или завершение логопедической работы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	22.05.2026	30	60	2 раза в неделю

Список литературы

1. Авраменко А.С., Корнев А.Н. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии. – СПб: Детство-Пресс, 2022.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
4. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. - М., 2005.
6. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. - М.: «Вентана-Граф», 2008.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: «Сфера», 2007.
8. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2022. Ч. 1.
9. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2022. Ч. 2.
10. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 1995.
11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2004.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1989.
14. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб: «Речь», 2003.
15. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб: Литера, 2007.
16. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб: Литера, 2007.
17. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб: Литера, 2009.
18. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб: Литера, 2014.
19. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб: Литера, 2007.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи. – СПб, 1999.
21. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / Под ред. Козиной И.В. – М.: Центр педагогического образования, 2010.
22. Логопедия. / Под ред. Т.Б. Филичевой. – М., 2017.
23. Мазина В.Д. Ритм – как он связан с чтением и письмом? <https://vk.com/neurologo>
24. Мамаева В.В. Буквы. – СПб: Азбука-классика, 2010.
25. Мамаева В.В. Кроссворды. – СПб: Азбука-классика, 2010.
26. Мамаева В.В. Письмо (5-6 лет). – СПб: Азбука-классика, 2010.
27. Мамаева В.В. Прописи для дошколят. – СПб: Азбука-классика, 2011.
28. Мамаева В.В. Прописи. – СПб: Азбука-классика, 2011.
29. Мамаева В.В. Учимся писать. – СПб: Азбука-классика, 2010.
30. Мамаева В.В. Учимся читать. – СПб: Азбука-классика, 2010.

31. Мамаева В.В. Чтение. – СПб: Азбука-классика, 2010.
32. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия. - М.: «Гном и Д», 2007.
33. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
34. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей – СПб.: Союз, 2001.
35. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. Ч 2.
36. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. Ч 3.
37. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. Ч 1.
38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М.: Гном и Д, 2002.
39. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М.: Гном и Д, 2002.
40. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет. – М.: Гном и Д, 2002.