

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.25 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от



И.С. Седунова

№

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

**«Преодоление трудностей в обучении чтению
у детей младшего школьного возраста»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик:

Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую (логопедическую) направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении, а иногда даже и криминального поведения. Среди них на первом по частоте месте стоят нарушения чтения и письма. По данным А.Н. Корнева, у 2-10% учеников массовой школы препятствием для обучения становятся трудности в овладении чтением.

Чтение служит для человека одним из проводников в информационной среде, во многом определяя его образовательные возможности и успешность дальнейшей социальной адаптации. Этим навыком дети, как правило, овладевают в начальной школе.

Методические основания

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой и других авторов.

Настоящая программа разработана с учетом специфики проведения занятий в ЦППМСП Красносельского района. При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками.

Под дислексией понимается частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизводительного образа слова, его прочитывание. И наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения. Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются: сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексикограмматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестиса. Дислексия вызывается несформированностью всех психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи).

У детей с нарушениями чтения наблюдаются трудности формирования пространственно-временных представлений. Отмечается неточность в определении формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы. Выявляется задержка в дифференциации правой и левой частей тела, поздняя латерализация или ее нарушение (левшество, смешанная доминанта).

Достаточная сформированность пространственных представлений является необходимой предпосылкой различения и усвоения букв ребенком.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения. Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются: сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексикограмматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестического. Дислексия вызывается несформированностью всех психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи).

Р.Е. Левина считает, что в основе нарушений чтения и устной речи лежит несформированность фонематической системы. На начальных стадиях овладения чтением при недоразвитии фонетикофонематической стороны речи у детей наблюдается неточность и нестойкость речевых представлений и обобщений. Это затрудняет овладение звуковым анализом слова (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина). Избирательное неусвоение букв вызывается не слабостью удержания графических начертаний, усвоение которых оказывается нормальным, а несформированностью обобщения звуков. Если буква не соотносится с обобщенным звуком (фонемой), то ее усвоение будет носить механический характер. Легко соотносится с буквой звуки, которые точно воспринимаются и правильно произносятся детьми. Если же дети плохо различают звуки на слух, искаженно произносят или заменяют их в произношении, тогда обобщенное представление о данном звуке носит нечеткий характер, а восприятие букв затрудняется. Неусвоение букв в этом случае обусловлено недостаточным уровнем развития фонематического восприятия. Чрезвычайно затрудненным у этих детей оказывается и процесс слияния звуков в слоги. Для усвоения слитного чтения ребенок должен соотнести букву только с определенным звуком, отдифференцировав его от других. Кроме того, он должен иметь представление об обобщенном его звучании. Слить звуки в слоги – это прежде всего произнести их так, как они звучат в устной речи. Если у ребенка отсутствуют четкие представления о звуко-буквенном составе слова, формирование обобщенных звуко-слоговых образов происходит с трудом. Нарушения чтения могут быть связаны с недостаточностью лексикограмматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей в предложении. У них часто встречаются нарушения связной речи. Ограниченный словарь и недостаточно развитые грамматические обобщения вызывают трудности понимания прочитанного.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н, З – В и др.).

2. Побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно (р, а, м, а).

3. Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

4. Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.

5. Аграмматизм при чтении. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

Логопедическая работа по преодолению трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

- 1) Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).
- 2) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
- 3) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
- 4) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
- 5) Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
- 6) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- 7) Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).
- 8) Принцип дифференцированного подхода.
- 9) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Учащиеся 2-4 класса общеобразовательных школ, имеющие трудности (нарушения) процесса чтения.

Цель

Преодоление трудностей в овладении чтением у учащихся 2-4 классов.

Задачи

Образовательные:

- расширение словаря по лексическим темам;
- формирование познавательного интереса;
- обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- актуализация и систематизация знаний об окружающем мире;
- формирование умения воспринимать единицы чтения;
- формирование навыков осознанного чтения.

Развивающие:

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основ самоконтроля, самооценки;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развитие умения вести совместную деятельность со взрослым и с другими учащимися в группе;
- развитие высших психических функций, в т.ч. произвольного внимания.

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу чтения;
- умение оценивать свою деятельность;
- воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- воспитание ответственного отношения к обучению.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в преодолении трудностей в обучении чтению по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦППМСР Красносельского района либо по направлению ТПМПК.

Следует отметить, что по данной программе могут заниматься дети, имеющие такое логопедическое заключение, как трудности формирования процесса чтения или нарушение формирования процесса чтения (на начало 2-го класса), либо дислексия (со 2-го полугодия 2-го класса).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся индивидуально или в группе. При групповой работе количество детей в группе не должно превышать 6 человек.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦППМСП Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. Продолжительность занятия 40 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.

В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия – практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Развитие коммуникативной функции речи.
3. Понимание того, что чтение является навыком, необходимым для получения информации об окружающем мире.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
6. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Метапредметные результаты:

1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
2. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
4. Умение задавать вопросы.
5. Умение организовывать совместную деятельность.
6. Готовность к саморазвитию.
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.
8. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса литературного чтения (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Преодоление трудностей в обучении чтению младших школьников.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

I. Диагностический блок

Обследование устной и письменной речи учащихся. В том числе проводится диагностика процесса чтения. Необходимо определить способ чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами, фразовое), правильность, выразительность, понимание прочитанного (умение пересказать, ответить на вопросы).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный (проверка техники чтения) (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

II. Коррекционный блок

Система коррекционных занятий по преодолению трудностей в обучении чтению проводится по следующим *направлениям*:

- совершенствование способа чтения (от слогов типа «согласный-гласный» до группы слов);
- правильность;
- выразительность;
- понимание.

Для совершенствования способа чтения используются таблицы слогов разной слоговой структуры, а затем таблицы слов. Количество строк и столбцов в таблицах увеличивается от трех столбцов и трех строк до пяти столбцов и пяти строк по мере совершенствования навыка. Рекомендуется выполнять данное задание на время. Подробно работа с таблицами описана в книге А.Н. Корнева «Нарушения чтения и письма у детей» [3].

Работа над *правильностью* чтения включает выполнение таких заданий, как чтение слов, отличающихся одной буквой, чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы, чтение «слов-перевертышей», предварительное чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав, восполнение пропусков букв в словах, слов в предложении (в т.ч. с подсказкой некоторых букв).

Работа над *выразительностью* строится на выполнении следующих заданий: упражнение в перемещении логического ударения с одного слова фразы на другое с наблюдением за изменением смысла, проговаривание скороговорок, чтение по ролям, драматизации, работа над изменением силы голоса, высоты тона, темпа и ритма речи, работа над паузацией. Также целесообразно использовать выполнение заданий на развитие длительности и силы речевого выдоха.

Не менее важно работать над *пониманием* прочитанного. Существует ряд традиционных заданий, направленных на понимание текста: найти незнакомые слова и узнать их значение, озаглавить текст, разделить его на абзацы, составить план, выделить основную мысль текста и его тема, найти описания, слова по заданию учителя-логопеда, ответить на вопросы по тексту.

Немаловажной является работа над грамматическим и синтаксическим строением предложения, над пониманием взаимосвязи слов в границах предложения.

Кроме того, целесообразно использовать чтение текста с пропущенными словами, слогами, восстановление текста, соединение начала и конца предложения, распространение предложений, исправление языковых или содержательных «ошибок».

Для работы над осмыслением текста целиком рекомендуется использовать такие задания как восстановление логической последовательности текста, определение содержания текста по иллюстрациям, подбор иллюстраций к тексту, творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом случае), подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста, выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет), творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения, прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы: «Как вы думаете, что будет дальше?», «Как вам кажется, к чему это приведет?»), проведение викторин (игровых опросов) по тексту или группе текстов.

III. Заключительный блок

Проводится итоговая диагностика процесса чтения, по результатам которой определяется необходимость дальнейшей логопедической работы, родителям даются рекомендации по дальнейшей логопедической работе.

Тематическое наполнение и количество занятий может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности, что фиксируется в Рабочей программе по результатам первичной диагностики.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i><u>I. Диагностический блок</u></i>					
1	Чтения диагностических текстов	1	-	1	Проверка качества чтения
<i><u>II. Коррекционный блок</u></i>					
2, 3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
4-6	Работа со слоговыми таблицами	3	-	3	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
7, 8	Чтение слогов со стечением согласных	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
9, 10	Чтение слов различной слоговой структуры	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
11-13	Чтение слов, отличающихся одной буквой, чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы	3	-	3	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
14	Чтение «слов-перевертышей»	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками

15, 16	Чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав	2	0	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
17	Чтение только второй половины слов	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
18	Поиск в тексте заданных слов	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
19	Чтение слов, написанных слитно	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
20, 21	Чтение слов в разных направлениях	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
22-24	Чтение пунктирно написанных слов, словосочетаний, предложений	3	-	3	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
25	Чтение «зашумленных» слов. Чтение наложенных друг на друга слов	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
26	Чтение слов из букв с недописанными элементами	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
27, 28	Чтение текста с прикрытой верхней, а затем нижней половиной строки	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
29-32	Работа над развитием длительности и силы речевого выдоха, работа над изменением силы голоса, высоты тона, темпа и ритма речи работа над паузаций	4	-	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
33-35	Упражнение в перемещении логического ударения с одного слова фразы на другое с наблюдением за изменением смысла	4	-	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
36, 37	Проговаривание скороговорок, чтение по ролям, драматизации Чтение текстов по ролям	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
38, 39	Чтение предложение в обратном порядке: от последнего слова к первому	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками

40	Чтение текста через слово	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
41-43	Чтение «разорванного» текста	3	-	3	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
44	Чтение перевернутого текста	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
45, 46	Чтение «скачущих» слов и предложений	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
47, 48	Чтение текстов с пропущенными буквами в словах (в т.ч. с подсказкой некоторых букв)	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
49, 50	Чтение текста с пропущенными предлогами	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
51-55	Совершенствование семантической стороны речи. Работа над грамматическим и синтаксическим строением предложения	5	-	5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
56, 57	Соединение начала и конца предложения	2	-	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
58	Распространение предложений	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
59	Исправление языковых или содержательных «ошибок»	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками
<i><u>III. Заключительный блок</u></i>					
60	Проводится итоговый диагностический срез. Определяются направления дальнейшей работы. Даются рекомендации родителям по дальнейшей логопедической работе		-	1	Проверка качества чтения

Оценочные материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начального общего образования по литературному чтению.

В течение учебного года проводятся два диагностических среза. Результаты первичной диагностики фиксируются в Речевой карте учащегося. Результаты итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте учащегося. На основании полученных в ходе диагностики результатов делается вывод о необходимости дальнейшего продолжения занятий, даются рекомендации родителям.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	22.05.2026	30	60	2 раза в неделю

Литература

1. Ассоциация родителей детей с дислексией : [сайт]. – URL: <https://dyslexiarf.com>.
2. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. – 204 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 286 с.
4. Корнев, А.Н. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии : учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев, А.С. Авраменко. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 304 с.
5. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению : Упражнения, задания. Конспекты лекций / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – Москва : Ось-89, 2006. – 239 с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов-на-Дону; Санкт-Петербург : Феникс : Союз, 2004. – 224 с.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург; Москва : Лениздат : Союз, 2002. – 222 с.
8. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – Москва : Эксмо, 2018. – 608 с.
9. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей : Из опыта работы : Учебное пособие / Л.Г. Милостивенко. – Санкт-Петербург : Стройлеспечать, 1996. – 64 с.