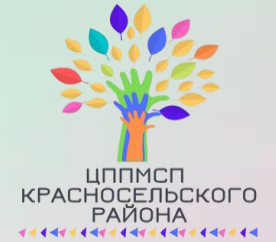




Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)
Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций
Красносельского района



Информационно-методическое совещание
педагогов-психологов общеобразовательных организаций
**«Организация деятельности
педагогов-психологов дошкольных образовательных
учреждений
в 2025-2026 учебном году»**

26 сентября 2025 года

Актуальная нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК)

*Машталь Ольга Юрьевна,
заведующий отделом ЦППМСП Красносельского
района, руководитель ТПМПК Красносельского района*



Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (вступил в силу с 01.03.2025)
2. Распоряжение Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга №1975 от 06.06.2025, содержащее Порядок работы ТПМПК Красносельского района Санкт-Петербурга

18. Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы:

- а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого в возрасте старше 14 лет+подлинник;
- б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа подтверждающего родство заявителя+подлинник;
- в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- г) направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);
- д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
- е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемый образец приведен в приложении N 2 к настоящему Положению);
- ж) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
- з) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии);
- и) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результаты медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

1. Копия заключения (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии о результатах ранее проведенного обследования;
2. Выписка из приказа о переводе на адаптированную образовательную программу;
3. Заверенная копия титульного листа адаптированной образовательной программы обучающегося;
4. Копия справки ВК и приказа о переводе на надомную форму обучения (при наличии).



**Пункт 18 Приказа Минпросвещения России №763
от 01.11.2024 «Об утверждении Положения о психолого-
медико-педагогической комиссии»**

Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:

е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемый образец приведен в приложении N 2 к настоящему Положению).



ПМПК

Психолого-медико-
педагогическая комиссия

ППк

Психолого-педагогический
консилиум ОУ

Приказ Минпросвещения России
№763 от 01.11.2024 «Об утверждении
Положения о психолого-медико-
педагогической комиссии»

Цель – своевременное выявление
детей, имеющих особенности
физического и/или психического
развития и/или отклонения
в поведении, проведения
их комплексного психолого-медико-
педагогического обследования
и подготовки по его результатам
рекомендаций по организации
обучения и воспитания

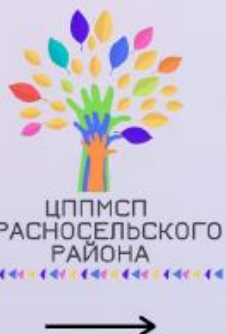
Распоряжение Минпросвещения
России от 09.09. 2019 №Р-93
«Об утверждении примерного
положения о психолого-
педагогическом консилиуме
образовательной организации»

Цель – создание оптимальных
условий обучения, развития,
социализации и адаптации
обучающихся посредством
психолого-педагогического
сопровождения



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА





БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОРГАНИЗАЦИИ,
 ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СПЕЦИАЛИСТА (СПЕЦИАЛИСТОВ),
 ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

Приложение N 2
 к Положению о психолого-медико-педагогической
 комиссии, утвержденному приказом
 Министерства просвещения Российской Федерации
 от 1 ноября 2024 г. N 763

1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:

1.2. Дата зачисления в ОО, осуществляющую образовательную деятельность:

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося:

1.4. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) / вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное): да/нет

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: да/нет

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в ОО): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное);

2. Сведения об условиях и результатах обучения

2.1 Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в ОО, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2 Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3 Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за (указать период).

2.4 Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за период

2.5 Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе



2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).



2.10. Характеристика поведенческих девиаций (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной программы;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и КИМ;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2 Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании мед. заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по ИУП, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3 Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и КИМ;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



**Организация деятельности районного
методического объединения педагогов-психологов
образовательных организаций
в 2025-2026 учебном году**

*Афанасьева Татьяна Максумовна, методист ЦППМСП
Красносельского района, педагог-психолог*

Система образования в условиях новых вызовов

Миссия системы образования

Обучаем и воспитываем профессионала, патриота России, сохраняющего традиции и формирующего будущее

Цель развития системы образования

Создание системы образования высокого качества, обеспечивающей обучение всех и развитие каждого, воспитание ответственных граждан, гуманитарное и технологическое лидерство страны, подготовку высококвалифицированных кадров для отраслей экономики

Видение системы образования

Суверенная система образования, которая объединяет общество, раскрывает потенциал каждого человека, и обеспечивает лидерство России в технологическом, культурном и социальном развитии

Задачи системы образования

1. Подготовка кадров для экономики
2. Воспитание патриотичной и социально ответственной личности
3. Реализация потенциала и раскрытие талантов каждого
4. Формирование эффективной системы управления в системе образования на всех уровнях
5. Развитие инструментов «мягкой силы», повышение привлекательности России и российского образования для дружественных стран и всех иностранных граждан, разделяющих традиционные ценности, защита исторической правды.

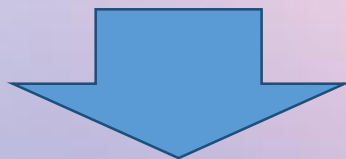
Ценности системы образования

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. Традиции | 3. Ответственность | 5. Безопасность |
| 2. Инновации и технологии | 4. Человекоцентричность | |

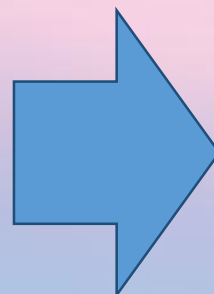
Система образования в условиях новых вызовов

Вызовы:

1. Трансформация миропорядка и ценностная война против России
2. Необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики
3. Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий
4. Неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп
5. Демографическая ситуация



Национальные проекты – один из основных инструментов достижения национальных целей развития России до 2030 года



<https://национальныепроекты.рф/new-projects/>



Презентация
«Национальные проекты
России»
<http://static.government.ru/media/files/YvAvGEJUs2diRSTAL6NVB2AdugTVjmBN.pdf>

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ»

Курирующий Заместитель Председателя Правительства: **Д. Н. Чернышенко**
Ответственный ФОИВ: **Росмолодёжь**
Руководитель проекта: **Г. А. Гуров**



МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ

ЦЕЛЬ НАЦПРОЕКТА:

Становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России

НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- Комфортная и безопасная среда для жизни
- Устойчивая и динамичная экономика

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

- Россия – страна возможностей
- Мы вместе
- Россия в мире
- Все лучшее детям
- Ведущие школы
- Педагоги и наставники
- Создание сети современных кампусов
- Университеты для поколения лидеров
- Профессионалитет

Главные задачи национального проекта «Семья» - всесторонняя поддержка родителей, забота о репродуктивном здоровье и укрепление семейных ценностей, развитие условий для активного долголетия старшего поколения и обеспечение качественного ухода за теми, кто в нем нуждается

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ»

Федеральные проекты и меры

1 ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

- Материнский капитал
- Семейная ипотека
- Выплаты на детей
(в т.ч. единое пособие, региональные выплаты)
- Дальневосточный пакет
(единовременное пособие при рождении первенца, региональный маткапитал при рождении второго ребенка)
- Адресное строительство и оснащение детских садов (исключительно по нацпроекту «Семья»)
- Создание в вузах комнат матери и ребенка, групп кратковременного пребывания детей

2 МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ

- Социальный контракт
(с акцентом на многодетные семьи)
- Выплата на погашение ипотеки
(до 450 тыс., 1 млн на Дальнем Востоке)
- Региональные меры поддержки для многодетных семей

3 СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

- Мероприятия региональных программ «Активное долголетие»
- Создание центров общения
(в малых населенных пунктах)
- Система долговременного ухода
- Строительство и модернизация стационарных организаций социального обслуживания для людей старшего возраста и с инвалидностью

4 ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

- Создание женских консультаций
- Оснащение детских поликлиник
(в т.ч. в сельской местности, пгт, малых городах)
- Региональные программы по охране материнства и детства
- Комплексная помощь беременным женщинам, обратившимся в медицинские организации (психологическая, правовая, социальная и др.)
- Диспансеризация граждан 18-49 лет с целью оценки репродуктивного здоровья
- ЭКО по ОМС

Резолюция VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (г. Москва, 5-6 декабря 2024 года)

Рекомендовать ДОО:

1. Фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере дошкольного образования:

- **участвовать в научных и научно-прикладных исследованиях совместно с представителям научно-педагогического сообщества**, мотивировать педагогов включать в образовательную деятельность только достоверные, проверенные экспертным сообществом результаты исследований.

2. Содержание дошкольного образования:

- актуализировать содержание, методы, формы работы по образовательным областям соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного **освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием личностно-ориентированных технологий**;

- поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ, усилить и воспитательную составляющую, предусмотреть механизмы их финансирования за счет бюджета.

3. Подготовка и непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования:

- **совершенствовать систему методической работы в ДОО**;

- осуществлять поддержку молодых специалистов в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;

- **проводить мероприятия по обмену педагогическим опытом, изучать опыт педагогов других ОО.**

4. Родители и семья:

- развивать сотрудничество ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условие формирования базовых национальных ценностей.

5. Дети с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ:

- при выборе образовательных технологий реализации адаптированных ОП ДО опираться на отечественные научно-методические и дидактические разработки, в том числе цифровые;

- совершенствовать работу по обновлению РППС с учетом особых образовательных потребностей детей;

- привлекать квалифицированные кадры для коррекционно-развивающей работы с детьми особыми образовательными потребностями.

6. Оценка качества дошкольного образования:

- совершенствовать процедуру самообследования образовательной организации.

7. Инфраструктура и материально-техническая база:

- осуществлять самодиагностику уровня материально-технического оснащения ДОО с целью определения и устранения дефицитов средств обучения и воспитания детей в соответствии нормативными требованиями.



Социальная напряженность и социальное благополучие Красносельского района

(из Паспорта наркоситуации Красносельского района Санкт-Петербурга
по итогам 2-го квартала 2025 года)

- Численность населения - 434 830 чел.
- Численность иностранных граждан, поставленных на миграционный учет - 12481 чел.
- **Численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет - 82 850 чел.**
- Количество образовательных организаций:
 - Государственные бюджетные общеобразовательные – 47
 - Дошкольные образовательные учреждения – 79
 - Государственные бюджетные учреждения дополнительного образования – 3
- **Число несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних - 224 чел.**
 - Из них состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, употребляющих наркотики без назначения врача – 6 чел.
- **Численность несовершеннолетних, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении - 495 чел.**

Дети 21 века

(Исследования ученых РАО, РАМН, НИИ педиатрии)

- снижены виталенные возможности детского организма: энергопотенциал, мышечная сила, адаптационные возможности, устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды;
- наблюдается рост функциональных нарушений и психических расстройств;
- в психологическом портрете современного ребенка стало больше диспропорций: нарушены возрастнo-нормативные темпы развития. Особенно диспропорции коснулись сфер познавательного развития, мотивации, психорегуляции деятельности и общения;
- информатизация жизни привела не только к нарушению структуры общения, глубины мышления. У современных детей и подростков серьезно нарушен режим дня, суточный цикл имеет выраженную деформацию.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

Некоторые задачи:

- разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, родителям, в особенности обучающимся **целевых групп**;
- оказание психолого-педагогической помощи в рамках комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной, правовой, научно-методической и информационной базы оказания психолого-педагогической помощи;
- совершенствование системы взаимодействия при оказании помощи обучающимся, в особенности **целевых групп** и их родителям;
- обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования);
- повышение уровня доверия обучающихся и их родителей к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов образования)

Целевые группы

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Календарный план мероприятий для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений

Октябрь - декабрь	Конкурс педагогических достижений Красносельского района в номинации «Педагог-психолог»	ЦППМСР Красносельского района
Февраль	Семинар-практикум для педагогов-психологов и музыкальных руководителей ДОУ Проект «Алмазы души: гармония и творчество»	ГБДОУ детский сад №92
Февраль	Всероссийская научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»	СПб АППО
Апрель	Семинар-практикум «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с другими специалистами службы сопровождения»	ГБДОУ детский сад №65
Май	Семинар-практикум «Традиции и инновации в работе педагога-психолога ДОУ с участниками образовательных отношений»	ГБДОУ детский сад №92

Дефициты педагогов –психологов (исследование Дубровиной И.В.)

- 1) невладеение или низкий уровень владения технологиями работы с отдельными категориями детей (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей с девиантным поведением).
- 2) низкая культура оформления документации педагога-психолога
- 3) отсутствие компетенций дистанционного сопровождения образовательного процесса, использование дистанционных технологий в психолого-педагогической деятельности
- 4) несформированность экспертной позиции, отсутствие навыков экспертизы образовательной среды, программ, проектов
- 5) неуточненные дефициты, связанные с реализацией основных должностных функций («организация коррекционно-развивающей деятельности», «психопрофилактика», планирование, учет возрастных особенностей и т.д.)
- 6) некоторыми условиями организации психолого-педагогического сопровождения и личностными особенностями специалистов (материально-техническая база, профессиональное выгорание, дефицит общения с профессионалами, конфликтность специалистов и т.д.)



Для педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа обучения специалистов службы сопровождения, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района»

Срок реализации: сентябрь 2025 – апрель 2026

Объем – 16 часов

Режим занятий: 2 аудиторных часа 1 раз в месяц

Контакты для взаимодействия

33



ЦППМСП в ВК



ТПМПК в ВК



САЙТ ЦППМСП

