



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 08.08.2024 № 315 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СОВЕЩАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОТДЕЛОВ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЙ РАЙОНОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, КУРИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ



**Вступление в силу закона –
с 1 марта 2025 года**

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

По тексту закона:

Обучающиеся «с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)»

Обучающиеся «со сложным
дефектом»



По тексту закона:

Обучающиеся «с нарушением
интеллекта»

Обучающиеся «с тяжелыми
множественными нарушениями
развития»

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



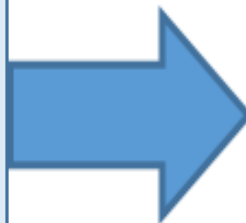
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью

Норма отсутствовала



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) **выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

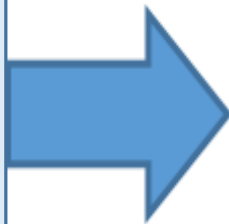
4) **создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).**

Установление обязательств педагогов соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

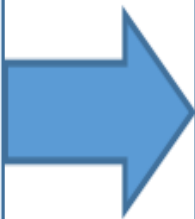
1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) **в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания,** взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и **центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

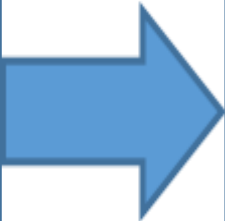


Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. **Основанием для организации обучения в медицинской организации** являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**Норма
отсутствовала**



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

7. **Типовой порядок организации деятельности** по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе **типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи наряду с помощью, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, также:

1) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, **включая адаптированные основные общеобразовательные программы**, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, **включая адаптированные основные общеобразовательные программы**;

б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, **включая адаптированные основные общеобразовательные программы**, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;

г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

2) **осуществляет мониторинг эффективности** оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **может быть возложено** осуществление функций **психолого-медико-педагогической комиссии**, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. При центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **создаются психолого-медико-педагогические** комиссии в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

До декабря 2024 г.:

Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Обновление Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

Вступают в силу с 1 марта 2025 г.

ЦМПК СПб организована работа по подготовке Порядка деятельности ЦМПК СПб и проведения серии консультаций по организации деятельности ЦМПК СПб в новых организационных условиях

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)».

Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью.

Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий.

Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта», обучающихся со сложным дефектом в «обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации.

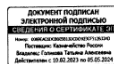




**Организационно-методическое сопровождение реализации
Межведомственного комплексного плана мероприятий по
развитию инклюзивного общего и дополнительного
образования, детского отдыха, созданию специальных
условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с
ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный
период (до 2030г.), утвержденного Заместителем Председателя
Правительства Российской Федерации
от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8**

Минпросвещения России
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации

Т.Голікова



" 2 " марта 2023 г.
№ 2300п-ПВ

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования,
детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)
(взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. № 14068п-ПВ)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 гг.	2025 - 2027 гг.	2028 - 2030 гг.	
1. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ							
1.	Совершенствование федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации прав обучающихся	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, Минтруда России, Рособраздур, Минфин России,	2022 - 2030 гг. 2022 год: Разработан комплект методических рекомендаций (пособий) по вопросам психолого-педагогического сопровождения	2025 - 2027 гг.: Внесены изменения в федеральные нормативные правовые акты (при необходимости) по результатам	2028 - 2030 гг.: Проведен анализ правоприменительной практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Текущая деятельность ФОИВ	



Межведомственный комплексный план
мероприятий по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования,
детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Нормативное правовое регулирование, методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права лиц с инвалидностью, с ОВЗ на непрерывное образование	2022-2030	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	КО, КСП
		2022	Подготовлено инструктивное письмо «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	КО
		2022	Подготовлено инструктивное письмо «Об организации работы психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»	КО

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге (22.06.2024)

Действие Концепции распространяется на категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в создании условий, отвечающих особым образовательным и (или) медицинским потребностям следующих категорий обучающихся:

с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации;

имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.



Организация образования лиц с интеллектуальными нарушениями


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
пр. Апостолов, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел (812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: lubet@gov.spb.ru
www.k-obs.spb.ru

Заместителям глав
администрации
Санкт-Петербурга,
курлирующим вопросы
образования

№03-28-4464/24-0-0 от 27.05.2024

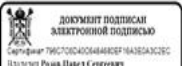
На № _____ от _____

Об организации образования
лиц с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Комитетом по образованию в целях обеспечения качественным доступным образованием лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе лиц, достигших совершеннолетия и не имеющих основного общего и среднего общего образования, но желающих его получить, подготовлены разъяснения об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение: на 4 л.

Заместитель председателя Комитета


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 71870504004646874456343282
Подписан: Руслан Павел Сергеевич

Активизировать документ

Отдельные моменты, требующие внимания

Срок освоения варианта 1 [ФАООП УО](#) составляет от 9 до 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 1 [ФАООП УО](#):

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 [ФАООП УО](#) составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:

I этап - 1 - 4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы (является обязательным!!!).

Организация образования лиц с интеллектуальными нарушениями

На обучение по [ФАООП УО](#) поступают обучающиеся с УО (с 1 по 12 кл.) и обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 [ФГОС НОО ОВЗ](#).

Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по [ФГОС НОО ОВЗ](#), при переходе на обучение по [ФГОС УО](#) и [ФАООП УО](#) проходят комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута (письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07).

Общее образование обучающихся с УО является безуровневым, по содержанию и итоговым достижениям оно не соотносится к моменту завершения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не предусматривает прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

АООП УО не предполагают повторного обучения.

В условиях инклюзивного образования обучающийся с УО будет переходить из класса в класс со своими одноклассниками, обучаясь вместе с ними, по АООП и выпускится из образовательной организации вместе с одноклассниками, получив свидетельство об обучении.

При данной модели инклюзивного образования в классе одновременно реализуются две образовательные программы, отличающиеся по содержанию.

Организация образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Лицо, получившее свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение, [вправе продолжить обучение по программе основного общего образования независимо от возраста.](#)

Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам (прохождение ПМПК не требуется).

При этом такая аттестация не является отбором обучающихся, а служит только для определения класса обучения. Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС-459/07).

Администрация района Санкт-Петербурга, на территории которого проживает обучающийся, получивший после окончания образовательной организации свидетельство об обучении и изъявивший желание получить основное общее образование, в индивидуальном порядке совместно с обучающимся определяет оптимальную для него форму получения образования и общеобразовательную организацию (письмо Комитета по образованию от 09.09.2019 № 03-28-7280/19-0-0). [Актуализация информации в срок до 29.11.2024 \(письмо Комитета по образованию от 13.11.2024 № 03-28-12291/24-0-0\).](#)

Организация образования обучающихся с РАС

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ пер. Ломоносова, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031 Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56 E-mail: kobre@gov.spb.ru www.k-ob.spb.ru	администрация Санкт-Петербурга, курирующим вопросы образования ГБУ Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга gmprpkspb@mail.ru ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского academy@spbapro.ru
№ №03-28-12275/24-0-0 от 13.11.2024	
Об организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
Уважаемые руководители!	
Комитетом по образованию в целях обеспечения качественным доступным образованием лиц с расстройствами аутистического спектра подготовлены информационные разъяснения по вопросу организации получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.	
Приложение: на 10 л.	
Заместитель председателя Комитета – начальник Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования	 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат №104030A0C0EEA143AA83D0E0E4613 Подписан Финагин Андрей Александрович Действителен с 14.08.2023 по 08.11.2024 Финагин Актив Число и

Отдельные моменты, требующие внимания

Образование обучающихся с РАС с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ПМПК может быть организовано:

в специальном (отдельном) классе для обучающихся с РАС;

в специальном (отдельном) классе для обучающихся с задержкой психического развития;

в специальном (отдельном) классе для обучающихся с умственной отсталостью;

в инклюзивном формате совместно с другими обучающимися в классе.

В заключении ПМПК: АООП для обучающихся с РАС соответствующего уровня.

Организация образования обучающихся с РАС. Тьюторское сопровождение.

Предоставление услуг по **тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся с РАС техническую помощь, на основании заключений ПМПК и **психолого-педагогического консилиума ОО (Консилиум)**.

Консилиумом может быть:

- ✓ принято решение относительно периода предоставления услуг по сопровождению;
- ✓ пересмотрено решение о предоставлении услуг по сопровождению в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, результатов освоения им образовательной программы;
- ✓ рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся (решение об индивидуальном или групповом тьюторском сопровождении) и т.д.

Норматив затрат на реализацию АООП для обучающихся с РАС включает сопровождение:

тьютором (учебная деятельность) - 1,0 ставка на 1 обучающегося;

тьютором (внеурочная деятельность) - 0,8 ставки на каждые 6 обучающихся.

!!! Услугу по тьюторскому сопровождению может получать обучающийся с ОВЗ различной нозологической группы (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) на основании заключения ПМПК и (или) решения Консилиума образовательной организации!!!

Организация образования обучающихся с РАС. Ресурсный класс.

Отдельные моменты, требующие внимания.

Организация образования обучающихся с РАС в инклюзивном формате совместно с другими обучающимися с поддержкой в **«ресурсном классе»**.

Информационные разъяснения подготовлены в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам организации образования обучающихся с РАС с применением модели «Ресурсный класс» в общеобразовательной организации (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 29.08.2024 № ДГ-1472/07) (информация направлена в АР письмо Комитета по образованию от 19.09.2024 № 03-12-1011/24-1-1).

«Ресурсный класс» является одной из форм организации образования обучающихся с РАС в инклюзивном пространстве с постепенным включением в образовательную среду класса, в который зачислен ребенок, но не является самостоятельным структурным подразделением общеобразовательной организации и/или отдельным классом для обучающихся с РАС.

Организация образования обучающихся с РАС. Ресурсный класс.

Отдельные моменты, требующие внимания

В Рекомендациях предусмотрены различные варианты организации модели «Ресурсный класс»:

1. Ресурсный класс первого типа: освоение АООП для обучающихся с РАС без нарушений интеллекта. Основная цель – максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их полного включения в учебный процесс в общеобразовательном классе не позднее, чем к моменту завершения обучения в начальной школе.

2. Ресурсный класс второго типа: освоение АООП для обучающихся с РАС с одновременным нарушением интеллекта. Основная цель – максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их включения в учебный процесс в условиях малой группы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация образования обучающихся с РАС. Ресурсный класс.

Отдельные моменты, требующие внимания

В Санкт-Петербурге модель «Ресурсный класс» реализуется как в общеобразовательной школе, так и в отдельной (коррекционной) школе, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ.

При организации модели «Ресурсный класс» учебную и внеурочную деятельность, в том числе проведение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

педагог-психолог - 0,5 ставки на каждые 6 обучающихся;

учитель-дефектолог (олигофренопедагог) - 1,0 ставка на каждые 6 обучающихся;

учитель-логопед - 0,5 ставка на каждые 6 обучающихся.

тьютор (учебная деятельность) - 1,0 ставка на 1 обучающегося;

тьютор (внеурочная деятельность) - 0,8 ставки на каждые 6 обучающихся.

При организации отдельного класса для обучающихся с РАС рекомендуем использовать технологию «ресурсного класса» в части выделения отдельного помещения для индивидуальных занятий, психологической разгрузки; включения в учебный процесс с другими обучающимися и т.п.

Инклюзивное образование. Оплата труда педагогов.

Разъяснения по вопросу начисления оплаты труда педагогам общеобразовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, работающим с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Сотрудникам образовательных организаций, непосредственно работающим с обучающимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по АООП, при начислении заработной платы устанавливается повышающий коэффициент специфики работы в соответствии с пунктом 3 приложения 2 Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 № 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и государственных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».

В образовательных организациях, в которых инклюзивно обучаются дети с ОВЗ по АООП, при расчете оплаты труда педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ предусмотрено применение коэффициента специфики работы.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
пр. Апостолов, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел: (812) 417-34-54, Факс: (812) 417-34-56
E-mail: kobe@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

Заместителям глав
администраций
районов Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования
(по списку)

№03-28-5139/24-0-0 от 11.06.2024

На № _____ от _____

Уважаемые коллеги!

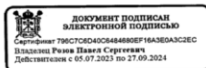
Комитет по образованию в связи с поступающими обращениями направляет разъяснения по вопросу начисления оплаты труда педагогам общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Просим довести информацию до сведения руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Заместитель председателя Комитета

П.С. Розов



Заведующий,
3761884
Прокормов Т.В.,
3761873

Методическое сопровождение деятельности ТПМПК

ЦПМПК Санкт-Петербурга в целях координации и организационно-методического обеспечения деятельности ТПМПК Санкт-Петербурга разработаны проекты заключений ТПМПК, которые рекомендуется использовать при формировании заключений по результатам проводимых психолого-медико-педагогических обследований обучающихся.

Проекты заключений: для обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе ранее не обучавшихся, для участников с ОВЗ государственной итоговой аттестации, а также по созданию специальных условий для получения образования обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, для получения образования обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

 ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ пр. Апостолов, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190081 Тел: (812) 477-54-54, Факс: (812) 477-54-56 E-mail: kobot@go.spb.ru www.kobot.spb.ru № _____ №03-28-10922/24-0-0 от 15.10.2024	Заместитель глав администраций районов Санкт-Петербурга, кураторы вопросов образования Директор Центра диагностики и консультирования Санкт-Петербурга Плетневой Е.Б.
Уважаемые руководители! Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Санкт-Петербурга по заданию Комитета по образованию в целях координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Санкт-Петербурга (далее – ЦПМПК, ТПМПК) разработаны проекты заключений ТПМПК, которые рекомендуется использовать при формировании заключений по результатам проводимых психолого-медико-педагогических обследований обучающихся. Проекты заключений ТПМПК разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе ранее не обучавшихся, а также для обучающихся с ограниченными возможностями в получении образования, для участников с ОВЗ государственной итоговой аттестации, а также по созданию специальных условий для получения образования обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, для получения образования обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.	
 ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ пр. Апостолов, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190081 Тел: (812) 477-54-54, Факс: (812) 477-54-56 E-mail: kobot@go.spb.ru www.kobot.spb.ru № _____ №03-28-12112/24-0-0 от 11.11.2024	Заместитель глав администраций районов Санкт-Петербурга, кураторы вопросов образования Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга Плетневой Е.Б. goprmpkspb@mail.ru
Уважаемые руководители! В целях координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Санкт-Петербурга (далее – ТПМПК) Комитет по образованию направляет разработанные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Санкт-Петербурга по заданию Комитета по образованию проекты заключений ТПМПК, которые рекомендуется использовать при формировании заключений по результатам проводимых психолого-медико-педагогических обследований обучающихся дошкольного и школьного возраста, не относящихся к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), но при этом испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, для получения образования обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения; для получения обучающимися с ОВЗ профессионального образования (профессионального обучения) (далее – проекты заключений). Проекты заключений направляются в дополнение к ранее направленным Комитетом по образованию проектам заключений ТПМПК (письмо от 15.10.2024 №03-28-10922/24-0-0).	

Акт
подписи

**Ключевые задачи на 2024/2025 учебный год,
направленные на развитие системы образования детей
с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидов (детей-инвалидов)**



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ социальной обстановки в Санкт-Петербурге показывает, что в ближайшие годы рост численности детей с ОВЗ продолжится.

Это связано, в том числе, с ранним выявлением детей с ОВЗ, выявлением детей с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, предоставлением льготной жилплощади в районах новой застройки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, многодетным семьям, а также за счет прибывающих в город семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость принятия системных мер, направленных на совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, в том числе *создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, с инвалидностью начиная с раннего возраста с целью оказания ранней коррекционно-развивающей помощи и, соответственно, для части детей с возможностью в дальнейшем продолжить обучение по общеобразовательным программам; открытие дополнительных коррекционных классов в общеобразовательных школах, а также активное включение детей в систему инклюзивного образования, подготовка педагогов и образовательных организаций и т.д.*

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст.44 п.3 п/п 273-ФЗ).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

Отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга рекомендовано разработать (доработать имеющиеся) Планы мероприятий по развитию системы образования детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в _____ районе Санкт-Петербурга, предусмотрев следующие мероприятия:

1. Проведение мониторинга потребности жителей района в образовательных услугах для детей с ОВЗ различных нозологических групп, в том числе для детей с нарушением слуха, зрения, РАС, НОДА, на основании анализа:
 - информации ЦПМПК (по запросу) и ТПМПК о численности детей дошкольного и школьного возрастов, проживающих на территории района, которым было рекомендовано обучение по АОП соответствующих уровней и направленности (за последние три года);

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

- контингента обучающихся с ОВЗ выпускных групп дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории района Санкт-Петербурга;
- обращений родителей и (или) общественных объединений инвалидов, поступающих в администрацию района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию, по вопросам получения образования детьми с ОВЗ.

2. Определение на основании результатов мониторинга модели получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп (инклюзивно, в коррекционной школе, коррекционном классе).

3. Определение образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных), в которых в 2025/2026 учебном году будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, *в том числе для детей с нарушением слуха, зрения, РАС, НОДА (при необходимости).*

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

4. Проведение мероприятий по подготовке образовательных организаций к реализации АОП соответствующих уровней и направленности, используя ресурсы ППМС-центров, ГБУ Регионального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (с учетом положений ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального [закона](#) № 315-ФЗ), ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского, ИМЦ и др.

5. Проведение кадровой политики на уровне района, образовательной организации. Активное включение образовательных организаций в изучение, обобщение, формирование и распространение опыта работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Установление повышающих коэффициентов педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ и др.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

6. Ознакомление с опытом работы администраций районов Санкт-Петербурга, в которых принимаются системные меры по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

7. Использование ресурсов федеральных и региональных ресурсных центров при организации образовательной деятельности, создании специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

8. Организация деятельности образовательных организаций, ТПМПК, ППМС-центров с учетом изменений действующего законодательства.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

9. Создание районного ресурсного центра (опорного пункта) по развитию инклюзивного и специального образования. **СПбАППО, курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение педагогов в инклюзивном образовании», 16.09.2025-19.11.2025, категория слушателей: методисты ППМС-центров, ИМЦ, образовательные организации, оказывающие методическую поддержку педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ в инклюзивных школах.**

10. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений о ресурсах получения коррекционной и психолого-педагогической помощи:

- ✓ на сайтах Комитета по образованию, администраций районов Санкт-Петербурга;
- ✓ в образовательных организациях, ППМС-центрах, ЦПМПК, ТПМПК и др.

11. Усиление ведомственного контроля в отношении подведомственных образовательных организаций, осуществляющих обучение по АОП.

ВЕДОМСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ АР



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антонова, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел (812) 417-34-54, факс (812) 417-34-56
E-mail: koltsego@spb.ru
www.k-ode.spb.ru

№ _____

№03-28-10933/24-0-0 от 15.10.2024

Заместителям глав
администратий районов
Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования

СПБ ГКУ «Центр аттестации
и мониторинга Комитета
по образованию»

Уважаемые руководители!

В целях недопущения нарушения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью (далее – ОВЗ) на получение образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Комитет по образованию рекомендует администрациям районов Санкт-Петербурга принять дополнительные меры, направленные на совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Комитет по образованию рекомендует включить в Планы ведомственного контроля администраций районов Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год контрольные мероприятия в отношении подведомственных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам (коррекционные школы, общеобразовательные школы, в которых функционируют коррекционные классы, инклюзивные школы) (далее – образовательные организации), в том числе в части:

реализации в полном объеме адаптированных образовательных программ, включая проведение учебных занятий, коррекционной работы специальными (коррекционными)

Актив
Учебн

Ведомственный контроль администраций районов Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год

(письмо Комитета по образованию
от 27.05.2024 № 03-28-4464/24-0-0)

ВЕДОМСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ АР

Контрольные мероприятия в отношении подведомственных коррекционных школ, общеобразовательных школ, в которых функционируют коррекционные классы, инклюзивных школ, осуществляющих обучение по АООП, в том числе в части:

- реализации в полном объеме АООП, включая проведение учебных занятий, коррекционной работы специальными (коррекционными) педагогами и других часов внеурочной деятельности;
- организации индивидуального обучения на дому;
- организации работы групп продленного дня;
- выполнения рекомендаций ПМПК, индивидуальных программ реабилитации (или) абилитации инвалидов;
- деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- своевременного и актуального информирования родителей (законных представителей) обучающихся об организации образовательного процесса и т.д.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Проведение Отделом образования администрации района Санкт-Петербурга анализа планов внутришкольного контроля ОО на 2024/2025 учебный год, в том числе в части включения в планы следующих мероприятий:

- проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды;
- контроль рабочего времени сотрудников школы;
- контроль объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- контроль соблюдения требований к специальным образовательным условиям;
- контроль организации дифференцированного подхода к обучению детей;
- контроль за организацией работы групп продленного дня.

Дополнительно провести разъяснительную работу с руководителями, с трудовыми коллективами ОО о неукоснительном соблюдении законодательства Российской Федерации при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. **Срок информирования Комитета по образованию до 15.11.2024.**

Информация, полученная от администраций районов Санкт-Петербурга, будет использована при рассмотрении Комитетом по образованию обращений по вопросам деятельности образовательных организаций.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ на 2024/2025 учебный год:

1. Исключение формального подхода к организации образования обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Предусмотреть меры, направленные на совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.
3. Организация деятельности образовательных организаций, ТПМПК, ППМС-центров с учетом изменений действующего законодательства.
4. Определение районного опорного центра по развитию инклюзивного и специального образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Использование ресурсов федеральных www.inclusive-edu.ru/, ikp-rao.ru/, autism-frc.ru/, frc-blind.ru/, clp.pskov.ru и региональных ресурсных центров (ГОУ школы № 3 Красногвардейского района, № 432 Колпинского района, ДОУ № 53 Фрунзенского района). Ознакомление с опытом работы администраций районов Санкт-Петербурга, в которых принимаются системные меры по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.
6. Обеспечение информированности всех участников образовательных отношений о ресурсах получения коррекционной и психолого-педагогической помощи:
 - ✓ на сайтах Комитета по образованию, администраций районов Санкт-Петербурга;
 - ✓ в образовательных организациях, ППМС-центрах, ЦПМПК, ТПМПК и др.
7. Усиление ведомственного контроля.



ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030г.), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

Региональный ресурсный Центр инклюзивного и специального образования создается на базе ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского.

Рабочая группа по организации работы в Санкт-Петербурге по выполнению МКП:

- ✓ Яковлева Наталия Николаевна, к.п.н, заведующий кафедры специальной (коррекционной) педагогики и инклюзивного образования СПбАППО, 8(921)327-80-90; logoped_natali@mail.ru
- ✓ Плетнева Евгения Борисовна, директор ГБУ Регионального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, руководитель ЦПМПК Санкт-Петербурга, 8(911)734-44-49; gmpmpkspb@mail.ru
- ✓ Голядкина Татьяна Александровна, методист СПбАППО, 8(911)092-43-88; 4689td9@mail.ru - ответственное лицо за формирование итогового отчета о выполнении МКП.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

Отчет должен содержать качественные и количественные показатели

МКП IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

1. Развитие системы ранней помощи детям и семьям 2024 год.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

Количество СРП в районе, из них создано в 2024 году:

- ✓ в системе образования _____, _____; численность детей, получивших помощь в СРП системы образования в 2024 году _____ чел.
- ✓ в системе здравоохранения _____, _____;
- ✓ в системе социальной защиты населения _____/_____.

Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии СРП в системе образования с иными организациями, службами и пр.).

Краткое описание деятельности СРП.

Для сведения

Об организации работы служб ранней коррекционной помощи.

В целях исполнения части 3 статьи 9.3 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга во взаимодействии с Комитетом по здравоохранению, Комитетом по образованию и администрациями районов Санкт-Петербурга организована работа по подготовке **проекта постановления Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении положения об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге».**

Положением об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям предлагается установить **единый механизм реализации услуг и мероприятий по ранней помощи с учетом опыта и особенностей Санкт-Петербурга.**

В декабре 2024 будет проведена апробация показателей эффективности оказания ранней помощи в службах ранней помощи системы образования Санкт-Петербурга.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

2. Развитие сети ДОО для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Количество и доля ДОО, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.
- ✓ Внедрение формы психолого-педагогического скрининга детей дошкольного возраста (отв. СПБАППО, ЦПМПК, ТПМПК, ППМС).
- ✓ Внедрение логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста (отв. СПБАППО, ЦПМПК, ТПМПК, ППМС).

Скрининги – рабочая группа СПБАППО, ЦПМПК, ТПМПК, ППМС-центры. Ответственный за свод и представление в отчет по МКП: СПБАППО.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

3. Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Количество инклюзивных школ в районе _____, численность в них обучающихся с ОВЗ (перечисляются нозологии) _____ чел., из них с инвалидностью _____ чел., обучающихся с инвалидностью _____ чел. (информация из ОО-1).
- ✓ Количество общеобразовательных школ, в которых функционируют коррекционные классы _____, количество коррекционных классов (перечисляются АООП и школы), _____ численность в них обучающихся _____ чел., из них с инвалидностью _____ чел. (информация из ОО-1).
- ✓ Количество отдельных общеобразовательных организаций, оснащённых новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, общеобразовательным организациям, в которых функционируют коррекционные классы, психолого-педагогической помощи детям и их родителям, _____ (нацпроект, гранты, районные программы и т.п.).

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

Раздел II, п.1 Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Описание районной модели образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Принятие системных мер. Наличие районного ресурсного (опорного) центра (центров) – название организации, сайт, контакты.
- ✓ Наличие в районе системы учета обучающихся с ОВЗ и учета особых образовательных потребностей обучающихся (описание). **Консультант: ЦПМПК.**
- ✓ Описание региональной системы учета обучающихся с ОВЗ и учета особых образовательных потребностей обучающихся (**отв. за свод и представление в отчет по МКП - ЦПМПК**).

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Количество ДОУ и ОУ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (форма 11-рп).
- ✓ Количество ДОУ, в которых внедрена форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста. **Описание. Консультант: СПБАППО.**
- ✓ Количество ППМС-центров регионального и районного уровней.
- ✓ Количество ТПМПК и их структурная принадлежность (**при ППМС-центрах**).

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Кадровое обеспечение инклюзивного образования:
- ❖ численность/доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- ❖ количество/доля ОО, полностью укомплектованных специалистами психолого-педагогического сопровождения с учетом нормативов приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ДОУ) и от 22.03.2021 № 115 (ОУ);
- ❖ численность/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по инклюзивному образованию за последние 3 года, наличие районного кадрового реестра учителей-дефектологов (олигофренопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование) (отв. за представление в отчет по МКП – СПБАППО);
- ❖ доля профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (отв. СПБАППО).

Для **районов** – описание системы повышения педагогической компетенции педагогов на уровне района, СПБАППО – на уровне региона, включая разработанное методическое обеспечение (количественные и качественные показатели). **Консультант: СПБАППО.**

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Внедрение методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- ✓ Количество/доля ОО, имеющих государственное () и региональное () финансирование программ по созданию специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ за 5 лет, за 2024 год (информация по государственным программам за 2020-2024 годы – отдел общего образования Комитета по образованию) (участие в региональных программах указывается самостоятельно).

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

МКП VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Количество обучающихся с инвалидностью (), с ОВЗ () 9 классов, которые получают образование в соответствии с ФГОС ООО (форма ОО-1).
- ✓ Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО. **Консультант: СПБАППО.**
- ✓ Количество обучающихся с инвалидностью (), с ОВЗ () 9 классов, которые получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН) (форма ОО-1).
- ✓ Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с ФГОСУО (ИН). **Консультант: СПБАППО.**
Отв. за предоставление информации в отчет по МКП – СПБАППО.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

МКП IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ МКП 2022-2024 гг.:

В отчете по МКП за 2024 год указывается:

- ✓ Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.
- ✓ 2022 – 2024 гг. Акты, предписания Росособнадзора органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования. **Консультант: Управление по надзору и контролю в сфере образования.**
- ✓ 2022-2024 гг.: Аналитические материалы Росособнадзора по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти субъектов РФ в сфере образования. **Консультант: Управление по надзору и контролю в сфере образования.**
- ✓ 2022-2024 гг.: аналитические справки Центра мониторинга и аттестации, ЦПМПК, СПБАППО.
- ✓ **Ведомственный контроль администраций районов Санкт-Петербурга (проведение в 2024 году).**

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МКП в 2024 г.

В целях формирования отчета о выполнении МКП

СПБАППО совместно с Центром диагностики и консультирования организовать работу по формированию отчета о выполнении МКП и представить отчет в Комитет по образованию.

Срок: до 29.11.2024, до 25.02.2025 (сроки могут корректироваться в соответствии с запросом Министерства просвещения Российской Федерации).

Отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга:

- определить ответственных (рабочую группу) за формирование и представление информации о выполнении МКП; направить информацию об ответственных для оперативной рассылки членам рабочей группы Комитета по образованию по формированию отчета о выполнении МКП.

Срок: до 25.11.2024 (4689td9@mail.ru; logoped_natali@mail.ru; mpmpkspb@mail.ru).

- представить в СПБАППО информацию о выполнении Межведомственного комплексного плана.

Срок: до 15.12.2024, до 15.02.2025 (сроки могут корректироваться в соответствии с запросом Министерства просвещения Российской Федерации).