



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

ЗАНЯТИЕ № 3

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

СТАРЧИКОВА Е.В., МЕТОДИСТ ЦППМСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПЛАН РАБОТЫ

Социальное сопровождение и социальная адаптация обучающихся:

1. Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
2. Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ХОДЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ



1. Систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося.
2. Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

ОСНОВНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ:



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

1. Анализ жизненных ситуаций обучающихся.
2. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся.
3. Проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
4. Разработка и организация мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.
6. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.
7. Обеспечение досуговой занятости обучающихся.
8. Планирование и организация совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.
9. Разработка методических материалов и консультирование участников образовательных отношений.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ПЛАН РАБОТЫ



Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
2. Профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска», а также с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Поддержка и защита законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе в органах государственной власти.
4. Активизация и коррекция семейного воспитания.
5. Повышение родительской компетентности и информационно-просветительская работа специалистов в решении проблем детей и семьи.
6. Организация занятости детей и подростков во внеурочное время.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА



1. Аналитико-диагностическая
2. Информационно-просветительская
3. Защитно-охранная
4. Профилактическая
5. Координационная

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ПЛАН РАБОТЫ



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
Диагностическая деятельность. Цель -					
Координационная деятельность. Цель -					
Информационно-просветительская деятельность. Цель -					
Профилактическая деятельность. Цель -					
Защитно-охранная деятельность. Цель -					
Методическая работа. Цель -					



АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

1. Изучение и оценка особенностей социальной среды ОУ, семейного воспитания и социального окружения детей и подростков, требующих особого внимания.
2. Выявление личных особенностей обучающегося, его «проблемного поля».
3. Установление причин неадекватного поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия их семей.
4. Содействие выявлению особо одаренных детей.
5. Выявление обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

- Проведение социальной паспортизации классов, образовательной организации.
- Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся.
- Изучение и анализ морально-психологического фона образовательной организации.
- Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ФУНКЦИЯ

1. Разъяснение и информирование родителей обучающихся и педагогический персонал образовательной организации об особенностях развития детей и подростков.
2. Формирование устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивация ЗОЖ.

- Организация мероприятий по правовым нормам поведения и профилактике вредных привычек.
- Участие в тематических классных собраниях.
- Проведение тематических классных часов.
- Индивидуальные беседы, консультации и др.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ФУНКЦИЯ

1. Правовое просвещение детей и подростков и их родителей.
2. Взаимодействие с органами правопорядка, социальной защиты и помощи.

- Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве.
- Защита прав и законных интересов обучающихся (особенно находящихся в ТЖС) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, КДН и ЗП, суд, прокуратура и пр.).
- Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися различным видам насилия или агрессии со стороны взрослых.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

1. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков; формирование их нравственно-правовой устойчивости.
2. Организация системы мер социального оздоровления обучающихся и семей из группы социального риска.

- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение профилактической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета («группы риска», ВШУ, ОДН).
- Организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска».
- Способствование пропаганде здорового образа жизни.
- Повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

КООРДИНАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ

1. Организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой микросреде.
2. Координация деятельности всех субъектов социального воспитания.
3. Взаимодействие с органами социальной защиты и помощи.

- Организация досуга детей и подростков через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах.
- Участие в разработке плана службы сопровождения образовательной организации.
- Совместная работа с районным наркологическим диспансером, муниципальным образованием, районными организациями социального сопровождения.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
ЕЖЕДНЕВНО		
1	Контроль за посещаемостью/консультативная помощь/ИПР	
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО		
2	Работа с документами/совещания, заседания, советы/ посещение уроков	
ЕЖЕМЕСЯЧНО		
3	Методическая работа/обучение на КПК/работа в рамках межведомственного взаимодействия	
1 раз в четверть/1 раз в год/регулярно		
4	Анализ занятости в каникулы/оформление социального паспорта ОУ/планирование работы, анализ выполнения плана работы	

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ДИАГНОСТИКИ



1. Наблюдение. Цель – изучение внешних проявлений поведения обучающегося без вмешательства в его деятельность.
2. Беседа. Цель – получение и корректировка информации на основе верbalной коммуникации.
3. Анкетирование. Цель – сбор информации путем письменного опроса респондентов.
4. Тестирование. Цель – диагностика определенных психологических особенностей индивида.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
РАЗВИТИЮ У РОДИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Цель: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении образовательным учреждением.

Формы работы:

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные беседы
3. Родительские консультации

«Круглый стол», «Семейный клуб», «Семейная гостиная», «Родительский круг, вечер вопросов и ответов и др.

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся

Спортсмен или художник.

С раннего детства Матвей проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении Матвей имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Матвей не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».



Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся

1. Конфликтная семья.

Ученик Петя постоянно приходит в школу с синяками, замкнут, не общается с одноклассниками. Выясняется, что дома происходят частые ссоры между родителями, которые нередко прибегают к физическому насилию.



Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся

2. Малообеспеченная семья.

У Ильи нет необходимых учебных принадлежностей, он носит старую одежду, часто не обедает в школьной столовой из-за отсутствия денег.



Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся

3. Неполная семья.

Маша живет с бабушкой, мать работает вахтовым методом. Девочка часто пропускает занятия, не имеет необходимой одежды и учебных материалов.

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся

4. Проблемы адаптации. Смена статуса.

Миша после развода родителей стал свидетелем судебных разбирательств, что негативно повлияло на его эмоциональное состояние.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



ЦППМСП в ВК

ТПМПК в ВК

САЙТ ЦППМСП

