

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

ЗАНЯТИЕ № 3
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА



СТАРЧИКОВА Е.В., МЕТОДИСТ ЦППМСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПЛАН РАБОТЫ



Социальное сопровождение и социальная адаптация обучающихся:

1. Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
2. Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ХОДЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ



1. Систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося.
2. Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

ОСНОВНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ:

1. Анализ жизненных ситуаций обучающихся.
2. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся.
3. Проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
4. Разработка и организация мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.
6. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.
7. Обеспечение досуговой занятости обучающихся.
8. Планирование и организация совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.
9. Разработка методических материалов и консультирование участников образовательных отношений.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ПЛАН РАБОТЫ



Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
2. Профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска», а также с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Поддержка и защита законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе в органах государственной власти.
4. Активизация и коррекция семейного воспитания.
5. Повышение родительской компетентности и информационно-просветительская работа специалистов в решении проблем детей и семьи.
6. Организация занятости детей и подростков во внеурочное время.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Аналитико-диагностическая
2. Информационно-просветительская
3. Защитно-охранная
4. Профилактическая
5. Координационная



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ПЛАН РАБОТЫ



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
Диагностическая деятельность. Цель -					
Координационная деятельность. Цель -					
Информационно-просветительская деятельность. Цель -					
Профилактическая деятельность. Цель -					
Защитно-охранная деятельность. Цель -					
Методическая работа. Цель -					

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

1. Изучение и оценка особенностей социальной среды ОУ, семейного воспитания и социального окружения детей и подростков, требующих особого внимания.
2. Выявление личных особенностей обучающегося, его «проблемного поля».
3. Установление причин неадекватного поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия их семей.
4. Содействие выявлению особо одаренных детей.
5. Выявление обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

- Проведение социальной паспортизации классов, образовательной организации.
- Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся.
- Изучение и анализ морально-психологического фона образовательной организации.
- Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей.



ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ФУНКЦИЯ



1. Разъяснение и информирование родителей обучающихся и педагогический персонал образовательной организации об особенностях развития детей и подростков.
2. Формирование устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивация ЗОЖ.

- Организация мероприятий по правовым нормам поведения и профилактике вредных привычек.
- Участие в тематических классных собраниях.
- Проведение тематических классных часов.
- Индивидуальные беседы, консультации и др.

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ФУНКЦИЯ

1. Правовое просвещение детей и подростков и их родителей.
2. Взаимодействие с органами правопорядка, социальной защиты и помощи.

- Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве.
- Защита прав и законных интересов обучающихся (особенно находящихся в ТЖС) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, КДН и ЗП, суд, прокуратура и пр.).
- Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися различным видам насилия или агрессии со стороны взрослых.



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ



1. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков; формирование их нравственно-правовой устойчивости.
2. Организация системы мер социального оздоровления обучающихся и семей из группы социального риска.

- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение профилактической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета («группы риска», ВШУ, ОДН).
- Организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска».
- Способствование пропаганде здорового образа жизни.
- Повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

КООРДИНАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ



1. Организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде.
2. Координация деятельности всех субъектов социального воспитания.
3. Взаимодействие с органами социальной защиты и помощи.

- Организация досуга детей и подростков через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах.
- Участие в разработке плана службы сопровождения образовательной организации.
- Совместная работа с районным наркологическим диспансером, муниципальным образованием, районными организациями социального сопровождения.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ



№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
ЕЖЕДНЕВНО		
1	Контроль за посещаемостью/консультативная помощь/ИПР	
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО		
2	Работа с документами/совещания, заседания, советы/ посещение уроков	
ЕЖЕМЕСЯЧНО		
3	Методическая работа/обучение на КПК/работа в рамках межведомственного взаимодействия	
1 раз в четверть/1 раз в год/регулярно		
4	Анализ занятости в каникулы/оформление социального паспорта ОУ/планирование работы, анализ выполнения плана работы	

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



1. Наблюдение. Цель – изучение внешних проявлений поведения обучающегося без вмешательства в его деятельность.
2. Беседа. Цель – получение и корректировка информации на основе вербальной коммуникации.
3. Анкетирование. Цель – сбор информации путем письменного опроса респондентов.
4. Тестирование. Цель – диагностика определенных психологических особенностей индивида.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ У РОДИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Цель: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении образовательным учреждением.

Формы работы:

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные беседы
3. Родительские консультации

«Круглый стол», «Семейный клуб», «Семейная гостиная», «Родительский круг, вечер вопросов и ответов и др.

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся



Спортсмен или художник.

С раннего детства Матвей проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении Матвей имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Матвей не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся



1. Конфликтная семья.

Ученик Петя постоянно приходит в школу с синяками, замкнут, не общается с одноклассниками. Выясняется, что дома происходят частые ссоры между родителями, которые нередко прибегают к физическому насилию.

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся



2. Малообеспеченная семья.

У Ильи нет необходимых учебных принадлежностей, он носит старую одежду, часто не обедает в школьной столовой из-за отсутствия денег.

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся



3. Неполная семья.

Маша живет с бабушкой, мать работает вахтовым методом. Девочка часто пропускает занятия, не имеет необходимой одежды и учебных материалов.

Практическая работа

Умения: определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся



4. Проблемы адаптации. Смена статуса.

Миша после развода родителей стал свидетелем судебных разбирательств, что негативно повлияло на его эмоциональное состояние.



ЦППМСП в ВК



ТПМПК в ВК



САЙТ ЦППМСП