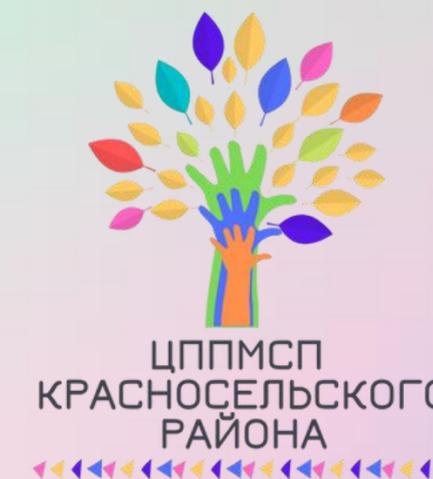


I Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально опасном положении (СОП)



Занятие № 5. Планирование работы с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении



28 января 2026



Трудная жизненная ситуация (ТЖС)

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - **дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.***



Трудная жизненная ситуация (ТЖС)

Трудная жизненная ситуация для ребёнка – это длительное неблагоприятное состояние для развития его личности, связанное с недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий (состояние здоровья, психики). **Трудная жизненная ситуация** обусловлена множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.



Трудная жизненная ситуация (ТЖС)

Цель деятельности социального педагога: снижение количества детей, оказавшихся в ТЖС.

Задачи:

1. Осуществлять раннее выявление детей и семей, оказавшихся в ТЖС.
2. Координировать действия педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественных организаций.
3. Усилить работу по правовой грамотности.
4. Вести пропаганду здорового образа жизни.

Основные принципы работы социального педагога:

- ✓ Целенаправленное взаимодействие и сотрудничество с другими работниками образовательной организации по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций.
- ✓ Налаживание связей и координация деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

Принцип лично-ориентированного подхода

Принцип конфиденциальности



Трудная жизненная ситуация (ТЖС)

Направления деятельности социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование:

- проведение социальной паспортизации;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семье обучающегося;
- социально-педагогическая диагностика.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите;
- защита прав и интересов обучающихся, находящихся в ТЖС, в различных инстанциях;
- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и (или) агрессии со стороны третьих лиц.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося:

- ранее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных (неполная семья, опекунская/приемная, имеющая детей с нарушениями развития, малообеспеченная, многодетная и пр.) - списки;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.



Трудная жизненная ситуация (ТЖС)

6

Направления деятельности социального педагога:

4. Социально-педагогическое консультирование:

- индивидуальное консультирование обучающихся, оказавшихся в ТЖС;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- способствование пропаганде здорового образа жизни.

6. Поддержка просоциальной деятельности обучающихся (в виде волонтерства, проектной деятельности и пр.).

7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в работе методического объединения, в семинарах, практикумах и пр.;
- накопление методических ресурсов на основе изучения профильной литературы.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

7

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.06.1999 N 120-ФЗ (РЕД. ОТ 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

***Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.*

***Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.*

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.



ЦППМСР
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

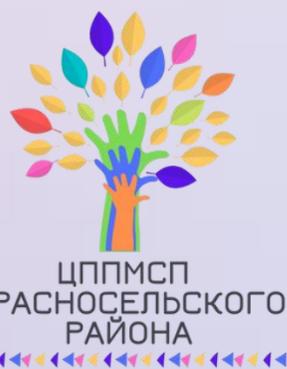


Социально-опасное положение (СОП)

Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»)

Основания признания несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении:

1. Нахождение н/л в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья.
2. Нахождение н/л в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.
3. Совершение н/л правонарушения.
4. Совершение н/л антиобщественного действия.



Социально-опасное положение (СОП)

9

Основания признания семей находящимися в социально опасном положении:

1. Наличие в семье ребенка, признанного в СОП.
2. Привлечение родителя (законного представителя) н/л к административной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.
3. Совершение родителем, законным представителем несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.
4. Привлечение родителя, законного представителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.



ЦППМСР
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

Ю

Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Приложение к постановлению КДН и ЗП при Правительстве СПб от 17.09.2025 № 03-22-01/2025

- ✓ Правовые основания
- ✓ Цели и задачи
- ✓ Порядок выявления н/л и семей, находящихся в СОП
- ✓ Основания, порядок признания в СОП н/л и семей
- ✓ Реализация мероприятий ИПР
- ✓ Приложения – бланки документов



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

II

Организация и проведение индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетним входят в систему профилактической деятельности в образовательной организации и становятся частью учебно-воспитательного процесса (Совет по профилактике правонарушений, ВШУ, ППк ОУ, педагогические советы и пр.)

- ✓ Перечень документов на обучающегося, находящегося в СОП.
- ✓ Карта индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей)
- ✓ Журнал учета сведений о н/л в СОП
- ✓ О занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на различных видах учета (ежеквартальная)

Информация об оказании различных видов помощи несовершеннолетним и семьям субъектами профилактики



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

I2

Перечень документов на обучающегося, находящегося в СОП (на каждого – отдельная папка).

Содержание:

1. Карта ИПР с несовершеннолетним /семьей
2. План ИПР
3. Характеристика
4. Акт ЖБУ
5. Выписка из протокола Совета по профилактике правонарушений / заверенная копия протокола
6. Протоколы психолого-педагогических консилиумов образовательной организации (ППк)
7. Представления в КДН и ЗП при администрации Красносельского района
8. Ходатайства
9. Разрешение (согласие) родителей (законных представителей) на работу с ребенком
10. Работа социального педагога с н/л
11. Работа классного руководителя с н/л
12. Работа педагога-психолога с н/л

Социально-педагогический мониторинг по установлению причин и условий совершения обучающимся ОУ уголовно наказуемых деяний



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

13

Работа социального педагога с несовершеннолетним:

- акты бесед, консультаций;
- информационные письма субъектам профилактики;
- планы взаимодействия с субъектами профилактики;
- справки об организации досуга, форм отдыха и пр.

Работа классного руководителя с несовершеннолетним:

- акты бесед;
- справки об участии в классных, общешкольных, районных, городских и пр. профилактических мероприятиях;
- докладные;
- заявки на постановку на ВШУ;
- рекомендации медиков о режиме работы с н/л.

Работа педагога-психолога с несовершеннолетним:

- листы консультаций;
- копия плана индивидуальной работы с несовершеннолетним (дата, тема);
- результаты диагностик (рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся);
- диагностические методики (опросы, анкеты, тесты и пр.)



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

14

Основания постановки на внутришкольный учет.

Категории несовершеннолетних, подлежащих учету:

п.3.2.1. Отнесенные к категориям лиц, предусмотренных п. 1 ст.5 Федерального закона № 120-ФЗ (раздел № 4 п.4.1. социального паспорта);

Обратить внимание: н/л, содержащиеся в СРЦ, приютах, ЦССВ и др. – ТОЛЬКО нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

п.3.2.2. Нуждающиеся в профилактике и оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (раздел № 4 п.4.2. социального паспорта).

В положении не прописаны основания для постановки семей на ВШУ.

С семьей может быть организована профилактическая работа.



ЦППМСР
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

15

Порядок учета несовершеннолетних в общеобразовательной организации.

1. В отношении н/л обучающихся, отнесенных к категории лиц, установленных п. 1 ст.5 Федерального закона № 120-ФЗ, информация в Журнал учета вносится **в течение 3-х рабочих дней**.

На документах, поступающих в ОО, должна быть резолюция руководителя ОО о направлении документа исполнителю **(«Для постановки на учет»)**.

2. В случае выявления сотрудниками ОО н/л, указанных в п.3.2 Положения, руководителю ОО или в Совет по профилактике правонарушений направляется обоснованное представление о необходимости учета н/л.

Представление о необходимости учета н/л рассматривается Советом по профилактике **не позднее 10 дней с момента его получения**.

На Совете по профилактике правонарушений заслушивается информация классного руководителя о проделанной работе.

Решение Совета по профилактике оформляется в виде протокола заседания и доводится до сведения в том числе родителей н/л (дата!)

Формируется папка обучающегося, находящегося на внутришкольном учете.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Социально-опасное положение (СОП)

16

Порядок учета несовершеннолетних в общеобразовательной организации.

1. В отношении н/л обучающихся, отнесенных к категории лиц, установленных п. 1 ст.5 Федерального закона № 120-ФЗ, информация в Журнал учета вносится **в течение 3-х рабочих дней.**

На документах, поступающих в ОО, должна быть резолуция руководителя ОО о направлении документа исполнителю **(«Для постановки на учет»).**

2. В случае выявления сотрудниками ОО н/л, указанных в п.3.2 Положения, руководителю ОО или в Совет по профилактике правонарушений направляется обоснованное представление о необходимости учета н/л.

Представление о необходимости учета н/л рассматривается Советом по профилактике **не позднее 10 дней с момента его получения.**

На Совете по профилактике правонарушений заслушивается информация классного руководителя о проделанной работе.

Решение Совета по профилактике оформляется в виде протокола заседания и доводится до сведения в том числе родителей н/л (дата!)

Формируется папка обучающегося, находящегося на внутришкольном учете.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Психолого-педагогический консилиум

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09. 2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Цель – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Психолого-педагогический консилиум

18

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании мед. заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по ИУП, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- ✓ дополнительный выходной день;
- ✓ организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- ✓ предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- ✓ снижение объема задаваемой на дом работы;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- ✓ другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Психолого-педагогический консилиум

19

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации могут включать в том числе:

- ✓ проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ✓ разработку ИУП обучающегося;
- ✓ адаптацию учебных и КИМ;
- ✓ **профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;**
- ✓ **другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.**



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Следующее занятие: 18 февраля 2026 года



ЦППМСП
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

