Организация психодиагностической деятельности педагога-психолога

ЦППМСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Афанасьева Т.М., методист

20 марта 2026 года

Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи

(Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2025 года № 1514-р)

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

…**диагностика** и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся…

3.1. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому относятся:

…психологическая **диагностика** детей и обучающихся…

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

…психологическая **диагностика** обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов…

3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

психологическая **диагностика** особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4.15. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей







4.11. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога

Знания:

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Умения:

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (приложение 6 Методических рекомендаций)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (стр.144 Рекомендаций)
- Раздел 5. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях Методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2020. – 209 с.

Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога

- **Соответствие выбранного диагностического метода целям и задачам эффективного сопровождения.** Используемый диагностический прием должен определять именно психологические особенности школьника, знание которых необходимо для его успешного обучения. Принцип позволяет максимально ограничить объем психодиагностической работы. Диагностика действительно становится школьной прикладной формой деятельности, перестает быть самоцельной, самодавлеющей.
- **Формулирование поставленных задач на «педагогическом» языке.** Это непосредственно придется делать самому психологу, т.к. большинство результатов диагностических методов не могут быт «прочитаны» педагогом самостоятельно.
- **Возможность прогнозировать на основе диагностических методов определенные особенности развития ребенка в дальнейшем обучении.** В большей степени это является задачей, которая относится к опыту и квалификации самого психолога, т.к. методы диагностики направлены на определение «зоны ближайшего развития» ребенка. Хотя некоторые диагностические процедуры обладают выраженными прогностическими возможностями, как например, определение готовности ребенка к обучению. Следует признать, что востребованность прогностических данных среди учителей еще достаточно низкая.
- **Развивающий потенциал самого диагностического метода,** т.е. сама его процедура направлена не только на получение конкретных данных («чистая диагностика»), но имеет и развивающую направленность. Она позволяет психологу строить новый тип коммуникации с ребенком, преобразует диагностическую процедуру в метод наблюдения, беседы, а тестовые задания становятся своеобразным учебным упражнением и т.д.
- Экономичность, **компактность** процедуры.

Три основные диагностические схемы в работе педагога-психолога

- ***Диагностический минимум.*** Представляет собой полное психодиагностическое обследование всех школьников определенной параллели. Схема ориентирована на выявление социально-психологических особенностей статуса школьников, от которых зависит эффективность их обучения и развития. **Он проводится в наиболее сложные периоды школьной жизни ребенка.**
- ***Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития.*** Школьный психолог не уполномочен заниматься постановкой патопсихологического или психиатрического диагноза. Школьный психолог выполняет **диспетчерскую функцию**, переадресуя запрос к нужному специалисту.
- ***Углубленное психодиагностическое обследование*** представляет собой работу с детьми, у которых предполагаются внутренние психологические конфликты или имеются проблемы в познавательной сфере (в рамках возрастной нормы). Данная схема имеет место либо по результатам экспресс-диагностики (дети «группы риска»), либо по запросам родителей и педагогов.

Виды отчетности психодиагностического процесса



Зачастую педагоги-психологи при написании психологического заключения опираются лишь на результаты психологических тестов, забывая о важности других **психодиагностических методов – наблюдения, беседы и биографического метода.**

Данная ошибка влечет за собой неправильность интерпретации полученных данных, приводит к поверхности суждений о личности исследуемого или вовсе к неумению видеть особенности ребенка за результатами психологических тестов, при которых происходит обобщение, скрывающее индивидуальность ребенка, что по итогу приводит психолога к ошибкам при постановке психологического диагноза.

Виды отчетности психодиагностического процесса

Интерпретация (от лат. interpretatio) в словаре Д.Н. Ушакова означает толкование, разъяснение, раскрытие смысла чего-либо. Психологическая интерпретация – это один из этапов психодиагностического процесса, который предполагает толкование результатов психологической диагностики.

Психологическая интерпретация представляет собой описание результатов по одной методике. Анализ совокупности интерпретаций по каждой используемой методике служит опорой для написания других отчетов практического психолога – психологического заключения и психологического портрета личности.

Виды отчетности психодиагностического процесса Психологическое заключение

- А. Анастази отмечает, что психологическое заключение является завершающим этапом психодиагностического процесса. В начале психодиагностики у нас имеется какая-либо цель или вопрос, который требует ответа. Этим ответом и служит психологическое заключение.
- А.Ф. Ануфриев трактует психологическое заключение, как оценку настоящего и прогноз будущего состояния респондента, разработку рекомендаций.

Три вида психологического заключения

1. Описательное заключение – оно представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности.

2. Оценочное заключение – в данном виде психологического заключения психолог в рамках заданной направленности (то есть цели или вопроса исследования) стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент. Стоит отметить, что понятие «оценочный» не подразумевает оценочные категории, психолог должен оставаться объективным и описывать как положительные, так и отрицательные полюса характеристик личности респондента.

3. Консультативное заключение – на основании данного вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого.

Описательное заключение – психологический портрет личности

Психологический портрет в меньшей степени зависит от поставленных целей, поскольку цель подразумевается изначально – описать психологические характеристики в более широком или более узком варианте.

Он может быть, как индивидуальным, так и групповым. Написание группового психологического портрета личности чаще всего используется в социометрическом исследовании, когда нам нужно описать психологический климат в группе и взаимоотношения членов коллектива; также в эмпирических исследованиях, когда необходимо представить, какими психологическими характеристиками обладает исследуемая группа в рамках исследуемого признака.

Унифицированные требования к написанию психологического заключения

- **Психологическое заключение должно быть четким, неперегруженным психологическими терминами или с адекватной формой их раскрытия.** Важно, чтобы заключение соответствовало потребностям, интересам и уровню подготовки тех, кто его получит.
- **В начале заключения обязательно должна быть обозначена цель диагностического исследования.** Цель – это тот конечный результат, который в итоге мы хотим получить, к чему стремимся и для чего, собственно говоря, пишем психологическое заключение. Без обозначения цели сложно судить о корректности психологического заключения.
- **Психологическое заключение должно быть достоверным.** В качестве методологического аппарата должны быть подобраны только надежные и валидные методики, в соответствии с целью исследования.
- **В психологическом заключении должен соблюдаться баланс между констатацией и предположением.**
- Важно понимать **приоритет качественного анализа над количественным в процессе переработки психодиагностической информации.**

Унифицированные требования к написанию психологического заключения

- **Необходимо вести описание в психологическом заключении не по методикам, а по смысловым блокам.** Формирование смысловых блоков в заключении может варьироваться в зависимости от цели исследования и технических характеристик методологического аппарата, но при этом должно подчинятся внутренней логике заключения.
- **Содержание психологического заключения состоит из интерпретации полученных данных и выводов, полученных в итоге аналитической работы психодиагноста, и, поэтому, не может сводиться к перечню формально полученных данных.**
- **Психологическое заключение должно быть ориентированно на действие.** Как правило, психологическое заключение предполагает формирование конкретных рекомендаций относительно программ обучения, выбора профессии.
- **Заключение эффективно, если в нем отражены отличительные свойства конкретного индивида, поэтому недопустимо использование заготовок и штампов в его содержании.** Во избежание штампов и заготовок необходим индивидуальный подход при написании заключения, т.е. не должен просто быть вставлен текст интерпретатора.
- **Психологическое заключение должно включать в себя интеграцию и объяснение психологических детерминант функционирования всех сфер психической активности респондента.**
- **В психологическом заключении необходимо учитывать динамику тех или иных психологических феноменов.**
- **Объем и содержание психологического заключения должны быть подчинены принципу необходимости и достаточности.** Заключение является итогом аналитической работы психолога-диагноста, а значит не должно включать в себя излишних разрозненных данных. При этом необходимо всегда помнить, что объем заключения, прежде всего, зависит от целей и стоящих перед психологом задач при написании заключения.

СПАСИБО

