



Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия

Афанасьева Т.М., методист

ЦППМСП Красносельского района

12 марта 2026 года

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия и её структура

- **Технологическая карта занятия – это вид методической продукции**, обеспечивающий эффективное и качественное осуществление коррекционно-развивающего процесса и создание условий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и (или) дополнительных программ

- **Технологическая карта занятия** – современная форма **планирования психолого-педагогического взаимодействия** педагога-психолога, учителя-логопеда и обучающихся, предназначенная для проектирования коррекционно-развивающего процесса

- **Технологическая карта** – современная форма проектирования психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога и обучающихся, в которой представлено **описание процесса деятельности от цели до результата**

Технологическая карта занятия - графический вариант традиционного плана-конспекта

ТРАДИЦИОННЫЙ КОНСПЕКТ

- ✓ Сценарий, который включает в основном **описание слов и действий ведущего занятие.**
- ✓ Содержит указание и описание **основных форм и методов,** используемых на занятии.
- ✓ Указываются только **общие цели всего занятия.**
- ✓ Преобладание форм и методов коррекционно-развивающей работы с **непосредственным участием ведущего занятие.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- ✓ Системно-деятельностный подход в ходе проведения занятия, содержит **описание деятельности всех участников коррекционно-развивающего процесса** при выполнении каждого действия, указывает характер **взаимодействия между ведущим занятие и детьми.**
- ✓ Характеристика **форм и методов,** используемых в процесса **каждого этапа занятия**.
- ✓ Помогает осознавать **планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать весь процесс.**
- ✓ Акцент на **самостоятельную деятельность** обучающихся на всех этапах занятия.



Технологическая карта –таблица, обобщенно-графическое представление сценария занятия



интерактивность



структурированность



алгоритмичность при работе с информацией



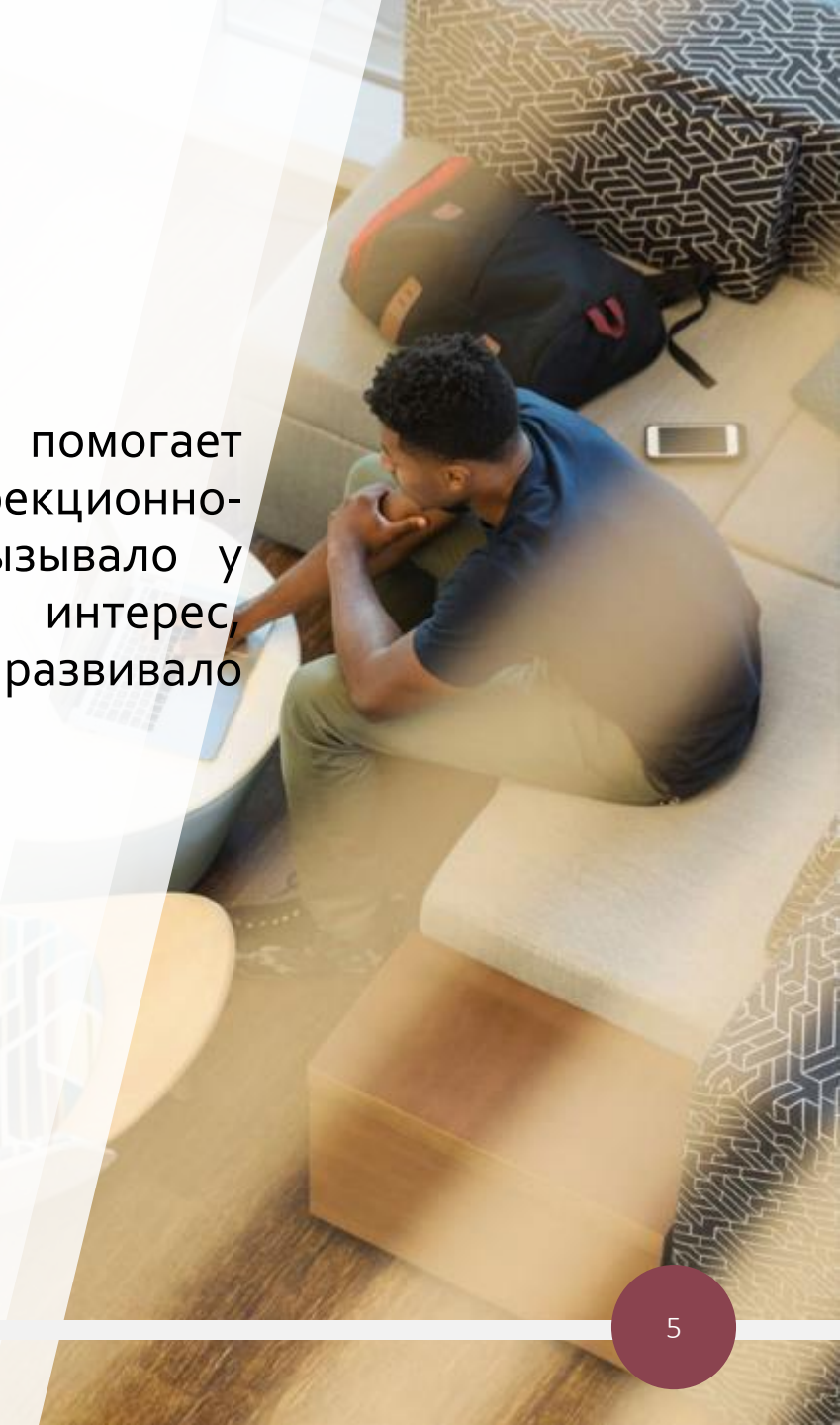
технологичность

Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать коррекционно-развивающий процесс, максимально детально проработать все этапы занятия, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью психолого-педагогической деятельности.

При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- ✓ должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- ✓ должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- ✓ должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- ✓ должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов психолого-педагогической деятельности;
- ✓ должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

- ✓ Технологическая карта помогает сделать так, чтобы коррекционно-развивающее занятие вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, развивало их творческое сознание.



Технологическая карта начинается с общих сведений о занятии.
Затем следует **таблица**, в которой расписываются основные элементы содержания, разбитые на этапы.
После таблицы можно разместить также **дополнительные материалы** – тесты, решение задач, которые используются на занятии, схемы или таблицы.

Структура технологической карты включает:

- ✓ **название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение**
- ✓ **цель освоения содержания коррекционно-развивающего занятия**
- ✓ **планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность)**
- ✓ **метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)**
- ✓ **основные понятия темы**
- ✓ **технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его освоения)**
- ✓ **контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Организационная информация

- ✓ ГБОУ/ГБДОУ
- ✓ Должность, Ф.И.О. педагога
- ✓ Класс/группа
- ✓ Форма занятия
- ✓ Организация образовательного пространства

Методическая информация

- ✓ Рабочая программа, раздел
- ✓ Тип занятия / продолжительность
- ✓ Тема занятия (количество часов)
- ✓ Цель занятия
- ✓ Задачи
- ✓ Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.
- ✓ Технологии, использованные на занятии
- ✓ Основные понятия

Структура коррекционно-развивающего занятия

Сегодня существует большое разнообразие предлагаемых вариантов технологических карт

Вариант 1

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

Вариант 2

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

Вариант 3

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		



Структурную форму технологической карты каждый ведущий занятия выбирает сам, исходя из своих предпочтений

Обязательными разделами в технологической карте должны быть деятельность ведущего и деятельность обучающихся

Ведущий занятие

- ✓ уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока,
- ✓ выдвигает проблему,
- ✓ проводит параллель с прошлым опытом обучающихся,
- ✓ осуществляет выборочный контроль,
- ✓ побуждает к высказыванию своего мнения,
- ✓ дает комментарий к заданию,
- ✓ организует беседу

Обучающиеся

- ✓ приводят примеры,
- ✓ составляют схемы,
- ✓ выполняют задания,
- ✓ озвучивают понятия,
- ✓ выявляют закономерности,
- ✓ формулируют выводы,
- ✓ подчеркивают характеристики объектов,
- ✓ осуществляют самооценку и самопроверку,
- ✓ формулируют конечный результат своей работы на уроке.



Алгоритм составления технологической карты

1. Определить и сформулировать тему занятия, место темы в курсе занятий, ведущие понятия, на которые опирается данное занятие.
2. Сформулировать целевую установку занятия, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.
3. Спланировать материал занятия, подобрать задания, целью которых является: узнавание нового, его воспроизведение; применение знаний и умений в знакомой ситуации; применение знаний и умений в новой ситуации; творческий подход к знаниям.
4. Упорядочить задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала; творческие задания.
5. Продумать уникальность занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, восторг детей - то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному.
6. Сгруппировать материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности детей.
7. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии, для чего продумать: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля.
8. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий и т.д.
9. Продумать задания на дом.

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Занятие №2

Тема 1. (1 час) Развитие пространственного восприятия, концентрации и устойчивости внимания

Цель:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

Технологии проведения занятия:

Основные понятия темы: пространство, направление, цель, право-лево, верх-низ, внимание, концентрация, устойчивость, регуляция, контроль.

Этапы занятия Время, мин.	Содержание психолого-педагогического взаимодействия		Методы, приемы, формы работы	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Дидактическое и методическое обеспечение
	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся			
1. Приветствие и обсуждение правил работы в группе. *10 минут.*	Здоровается с участниками группы, называет цели занятий в доступной для их понимания формулировке, предлагает всем познакомиться друг с другом, оформить «визитки».	Называют свои имена. По предложению ведущего выбирают наиболее привлекательные для них карточки и на обратной стороне пишут имена. Полученные таким образом «визитки» с помощью английских булавок закрепляются на груди.	Беседа, обсуждение.	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	Карточки для оформления «визиток», графические материалы (карандаши, фломастеры, мелки и т.д.)



СПАСИБО

Афанасьева Татьяна Максутовна

8-951-651-94-24

pms32@yandex.ru

cpmsskr.ru