СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

для педагогов-психологов общеобразовательных организаций Красносельского района

«Мост Содружества»

24.04.2026 **10.00** **ГБДОУ детский сад № 65**

1. **Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:**

Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru/
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	http://www.rfdeti.ru/
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	http://www.spbdeti.org/
СПб АППО	http://www.spbappo.ru/
Городской информационно-методический центр «Семья»	http://www.homekid.ru/
Медиация в образовании	http://www.mediationinedu.ru/
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/
Детский кризисный центр	http://deticenter.org/
КЦСОН Красносельского района	http://kcson.ucoz.org/
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	https://psy.su/

2. **Глоссарий и информация по обсуждаемым вопросам**

Работа по взаимодействию педагога-психолога и учителя-логопеда в рамках сопровождения воспитанников групп общеразвивающей направленности

В группах общеразвивающей направленности (то есть без выраженных нарушений) взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда очень ценно. Его цель — создать для ребёнка целостное коррекционно-развивающее пространство, где речь и связанные с ней психические процессы развиваются в связке с эмоционально-личностной сферой.

Эмоциональный интеллект (EQ — Emotional Quotient) - это умение понимать свои эмоции и управлять ими**,** а также считывать чувства других людей по мимике, жестам, интонации — и на этой основе выстраивать эффективное общение. Это навык, который помогает не действовать импульсивно, а в сложной ситуации сначала разобраться, что именно вы (или собеседник) чувствуете, а уже потом выбирать, как поступить.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это сложное речевое нарушение, при котором у ребёнка нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и умения строить связные высказывания. При этом слух и интеллект ребёнка сохранены. ОНР — это не отдельное заболевание, а описание уровня речевого развития на момент обследования. Оно может встречаться при различных первичных состояниях: алалии, дизартрии, тугоухости, задержке психического развития и других неврологических или сенсорных особенностях.

Коррекция ОНР — это комплексная и последовательная работа, которая включает развитие артикуляционной моторики, постановку и автоматизацию звуков, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и фонематического слуха. Методы подбираются с учётом уровня речевого развития ребёнка.

Использование дворовых игр в совместной работе инструктора по физической культуре и педагога-психолога — это эффективный способ комплексного развития ребёнка: физического, социально-коммуникативного и эмоционального. Такие игры, передающиеся из поколения в поколение, естественным образом сочетают движение, общение и социализацию.

Эмоциональное развитие ребёнка через музыкальное восприятие

Музыка помогает ребёнку не только «проживать» разные состояния, но и учиться с ними работать: осознавать, называть, а иногда и смягчать. В долгосрочной перспективе это закладывает основы эмоционального интеллекта — умения не только управлять своими чувствами, но и понимать эмоции окружающих, что критически важно для общения и социализации.

Релаксация (от лат. *relaxatio* — «расслабление») — это снижение мышечного и психического напряжения, состояние покоя, а также набор техник, которые помогают его достичь.

Нейропсихологические игры и упражнения — это специально подобранные задания, которые помогают развивать и корректировать высшие психические функции за счёт стимуляции работы мозга. Они опираются на закономерности формирования мозговой организации психических процессов и часто строятся так, чтобы «включать» сразу несколько систем: двигательную, сенсорную, когнитивную.

Трехуровневая модель адаптации

Учебная адаптация осуществляется с помощью включения обучающихся во жизнь ДОУ, в т. ч. оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация направлена на повышение качества социального взаимодействия, установление контактов с людьми, развитие навыков общения и участия в групповых деятельностях.

Социокультурная адаптация - приспособления к культуре, её ценностям, нормам и обычаям, освоение языка, изучение культурных особенностей и поведенческих норм.

Межведомственное взаимодействие— это координация и совместная работа разных ведомств, органов власти, учреждений и организаций для решения общих задач. Суть его в том, что отдельные структуры не действуют изолированно, а обмениваются информацией, согласовывают действия и объединяют ресурсы. Например, чтобы помочь семье в трудной ситуации, могут одновременно участвовать соцзащита, школа, поликлиника и полиция — каждая в рамках своей компетенции.

3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная

Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 года № 1124;

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2026 г. №1272-р;
- Национальные проекты «Молодежь и дети», «Семья»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная Минпросвещения России 15 июня 2021 года;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22 июля 2024 года;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 года №105-р;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи, утвержденное распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2025 года №1514-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р (с изменениями на 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №963-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №964-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22 августа 2025 года №962-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025-2026 учебном году, утвержденный председателем Комитета по образованию 13 августа 2025 года;
- Распоряжение Комитета по образованию от 28 августа 2025 года №982-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Алгоритм действий по выявлению и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга. Постановление от 04.10.2023 № 4-23-03/2023;
- Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанный Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России (Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07);
- Рекомендуемые направления деятельности по обеспечению предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывающим с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины (Письмо Комитета по образованию от 06.06.2022 №03-28-5885/22-0-0)/;
- Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (письмо Министерства просвещения России от 24 февраля 2022 г. №03-226.