ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Федеральный центр «Профилактика»

Москва, 2026

Методическое пособие «Рабочая тетрадь по профилактике социальной девиации несовершеннолетних» разработано с целью оказания помощи социальным педагогам образовательных организаций в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и повышения эффективности работы с обучающимися группы риска.

Пособие представлено в формате рабочей тетради и содержит практические материалы, информацию, с которыми можно ознакомиться и работать, используя QR-код, а также задания, выполнение которых будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций социального педагога.

Материалы могут быть полезны преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования при подготовке будущих специалистов к работе с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося поведения и организации социально-педагогического сопровождения.

Организация-разработчик: Федеральный центр профессионального развития специалистов системы профилактики
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

СОДЕРЖАНИЕ

- Ключевые нормативно-правовые документы социального педагога при организации помощи детям 4
- Особенности поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением 8
- Чек-лист самоанализа социального педагога по организации воспитательной и профилактической работы в классе/группе (самодиагностика) 11
- Организации профилактического мероприятия: методы, формы и приемы работы 14
- Особенности построения беседы с участниками образовательных отношений 20
- Ресурсы для подготовки профилактических мероприятий 27
- Полезные ссылки федерального центра «Профилактика» 28
- Приложение 1. Материалы для правового просвещения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) «Последствия преступлений и правонарушений» 29
- Приложение 2. Социальный паспорт несовершеннолетнего 34
- Приложение 3. Календарь тематических дат по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 37

Ключевые нормативно-правовые документы социального педагога при организации помощи детям

Нормативно-правовые документы играют важную роль в организации деятельности специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Владение правовой информацией позволяет социальному педагогу эффективно решать профессиональные задачи, защищать права участников образовательного процесса и обеспечивать соблюдение норм российского законодательства.

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Стратегия безопасности детей до 2030 года является важным документом, определяющим направления и меры защиты прав и интересов несовершеннолетних в России. Ее главная цель заключается в обеспечении безопасной среды для полноценного роста и развития каждого ребенка.



Реализация стратегии направлена на создание благоприятных условий для воспитания здоровых, образованных и социально адаптированных поколений россиян. Она служит основой для разработки государственных программ и инициатив, направленных на защиту и поддержку детского населения нашей страны.

*Опираясь на п. 2.8. указанной стратегии зафиксируйте для себя, какие угрозы безопасности детей наиболее актуальны для Вашей организации, постарайтесь указать возможную причину:*_____

*Возможная причина:*_____

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

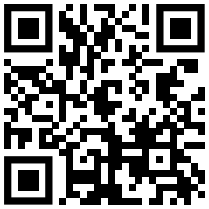
Ключевая статья, которая регламентирует деятельность образовательной организации: Статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. п. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Задание: исходя из перечисленных пунктов 2 ст. 14 ФЗ №120 и вашего годового плана работы укажите деятельность, которая выполняет (реализует) пункт.

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;	*Например: проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ по развитию социальных навыков.* 1. 2. 3.
2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;	1. 2. 3.
3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;	*Например: сбор сведений для социального паспорта.* 1. 2. 3.
4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;	1. 2. 3.
5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	*Например: организация и проведение Всероссийской акции «День правовой помощи детям»* 1. 2. 3.

От качества составления плана зависит большая часть работы, так как его структурное и обоснованное изложение позволяет правильно распределить ресурсы специалиста и эффективно оказывать помощь. Наличие взаимосвязи между ключевыми направлениями работы и теми действиями, которые совершает социальный педагог, определяет качество всей работы.

Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2026–2036 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года»)



Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2036 года определяет принципы, приоритеты и направления профилактической работы, делая акцент на раннем предупреждении правонарушений и создании условий для социального развития и раскрытия личностных ресурсов несовершеннолетних.

Задание. Выпишите из текста концепции 3 приоритетных направления профилактической работы для вашей образовательной организации. Для каждого пункта сформулируйте задачу и приведите один короткий пример, как эта задача может быть реализована.

Направление	Задача	Пример
Совершенствование межведомственного взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	*Например:* обеспечить в течение учебного года повышение эффективности межведомственного сопровождения несовершеннолетних «группы риска» за счет организации совместных профилактических мероприятий с внешними субъектами системы профилактики	*Например.* Единый день профилактики «Безопасный маршрут подростка»: серия станций с участием специалистов: • инспектор ПДН — о правовых последствиях рискованного поведения; • психолог ЦППМС-помощи — о навыках саморегуляции; • специалист молодежного центра — о доступных ресурсах поддержки

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», с квалификационной характеристикой по специальности «Социальный педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н



Стандарт включает в себя описание функций, выполняемых социальными педагогами, а также компетенции, необходимые для успешного выполнения этих функций. К таким функциям относятся диагностика потребностей детей и семей, разработка индивидуальных планов поддержки, взаимодействие с различными учреждениями и организациями, проведение консультаций и многое другое.

Кроме того, стандарт определяет уровни квалификации, которые социальный педагог должен достичь для продвижения по карьерной лестнице. Это помогает специалистам ориентироваться в своем профессиональном развитии и планировать дальнейшее обучение и карьеру.

Изучите документ, раздел 3.2, который касается деятельности социального педагога.

Выпишите умения, которыми Вы владеете лучше всего:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Эти умениями могут быть Вашими ресурсами в совершенствовании и получении новых компетенций, а также основой для транслирования своего опыта коллегам.

Выпишите умения, которые считаете не развитыми у Вас:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Осознание нехватки тех или иных знаний, умений и навыков является важным аспектом самосовершенствования и профессионального роста. Оно дает возможность личностному росту и развитию.

Особенности поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением

Личность каждого ребенка многогранна. Он имеет свою жизненную историю и близких людей, которые влияют на его поведение, ценностные установки и личностные характеристики. Однако особенности поведения детей со схожим видом отклоняющегося поведения часто совпадают. Например: подростки, которые столкнулись с физическим насилием и избиением, скорее всего будут, бояться физических прикосновений. Поэтому знание о видах отклоняющегося поведения и их признаках (маркерах) позволят своевременно, эффективно и качественно оказывать помощь ребенку.

Навигатор профилактики девиантного поведения, 2022 г.

Авторы: ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского

Представленный инструмент удобно использовать при анализе признаков отклоняющегося поведения, а также при планировании мер специалистами органов и организаций системы профилактики в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. Навигатор включает в себя следующие материалы:

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации	**2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению**	**3. Памятка по агрессивному поведению**	**4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению**
5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»	**6. Памятка по делинквентному поведению**	**7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению**	**8. Памятка по рискованному поведению**

Используя «Навигатор профилактики», ответьте на следующие вопросы по ситуации: «Во время перемены Андрей (ученик 5 класса) подошел к Кириллу (ученику 3 класса) и несколько раз плюнул в лицо».

К какому виду отклоняющегося поведения относится ситуация?	Кому необходимо оказывать первую помощь в данной ситуации и почему?	Кого из специалистов образовательной организации следует привлечь к работе?	Сформулируйте обращение к родителям Андрея об инциденте.

Понимание ситуации и возможность ее оценить позволяет более целенаправленно оказать помощь детям и подросткам, а также профилактировать дальнейшее возникновение негативных инцидентов.

Помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков, 2024 г.

Авторы: факультет «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского»

В методических материалах представлены действия специалистов при выявлении признаков противоправных посягательств в отношении несовершеннолетних обучающихся, включая преступления против их половой неприкосновенности.

Навигатор включает в себя две части: методическую и особую

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 0. Краткая инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков.
- 0.1. Виктимизация детей и подростков: социальный, правовой и психолого-педагогический аспекты.
- 0.2. Социально-психологическая дезадаптация и психоэмоциональное напряжение у детей и подростков.
- 0.3. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков: этическая сторона и алгоритмы действий.

ОСОБАЯ ЧАСТЬ

- 1. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации физического насилия и/или пренебрежения/оставления в опасности.
- 2. Алгоритм действий, когда специалист предполагает, что в отношении ребенка было совершено физическое насилие, пренебрежение/оставление в опасности.
- 3. Алгоритм действий, когда родитель ребенка обращается к специалисту и сообщает о ситуации физического насилия.
- 4. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок является свидетелем ситуации насилия или жестокого обращения.
- 5. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации травли или кибертравли либо находится в такой ситуации.
- 6. Алгоритм действий, когда ребенок сообщил специалисту о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.
- 7. Алгоритм действий, если специалист обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка.
- 8. Алгоритм действий родителя или иного члена семьи, когда ребенок сообщил о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

Используя «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков», ответьте на следующие вопросы по ситуации: «Во время перемены к вам подходит Алина (5 класс) и сообщает: «Когда моя мама в ночную смену на работе, то мой новый папа настаивает, чтобы я спала с ним в одной кровати. Что мне делать?».

Является ли ситуация тревожной/опасной для ребенка? Если да, то почему?	Каким пунктом особой части вы будете руководствоваться?	К каким специалистам следует обратиться для помощи в решении ситуации?	Сформулируйте обращение к маме Алины об инциденте.

Работа со случаями насилия в отношении детей и подростков, в том числе сексуального насилия, представляет собой сложную задачу. Психологические барьеры, недостаточная подготовка, страх перед ответственностью, социальные стереотипы и стигматизация — все это осложняет работу и приводит к несвоевременную оказанию помощи ребенку. Представленный «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» частично помогает решать перечисленные трудности и последовательно оказать помощь.

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

Авторы: ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского

Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного онлайн-поведения детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде.

Пакет разработок состоит из 3 частей, включая краткую инструкцию к Навигатору и 17 памяток.

Методическая часть

0. Краткая инструкция к Навигатору профилактики социальных рисков детства в цифровой среде	0.1. Социальные риски детства в цифровой среде	0.2. Механизмы формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве
0.3. Классификация видов девиантного онлайн-поведения	0.4. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде: общий алгоритм действий	0.5. Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети Интернет

Особая часть

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации и психоэмоциональному напряжению у детей и подростков	2. Памятка по киберагрессивному поведению	3. Памятка по киберделинквентному поведению	4. Памятка по кибервиктимному поведению
5. Памятка по кибервиктимно-делинквентному поведению	6. Памятка по киберсамоповреждающему и киберсуицидальному поведению	7. Памятка по кибераддиктивному поведению	8. Памятка по киберрискованному поведению

Рекомендательная часть

1. Памятка с рекомендациями для детей по безопасности в сети Интернет	2. Памятка с рекомендациями для подростков по безопасности в сети Интернет	3. Памятка с рекомендациями для родителей (законных представителей) по кибербезопасности детей и подростков	4. Памятка с рекомендациями для специалистов по развитию медиакомпетенций у детей и подростков

Чек-лист самоанализа социального педагога по организации воспитательной и профилактической работы в классе/группе (самодиагностика)

Представленный чек-лист следует использовать как инструмент самоанализа, который позволяет оценить сильные и слабые стороны организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации. Честные и осмысленные ответы позволят выявить ключевые аспекты работы и вовремя заметить риски, чтобы предотвратить усугубление проблемы или отклонение в поведении ребенка.

К чек-листу можно обращаться при планировании работы, изменении уровня психологической безопасности в образовательной организации, возникновении кризисной ситуации, а также на этапе подведения итогов.

Цель: выявить зоны риска в организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися, наличие внешних и внутренних ресурсов по предупреждению кризисных ситуаций.

Инструкция. Оцените каждый пункт:

- «да» — полностью соответствует: отработано, реализовано;
- «частично» — не в полной мере, требуется доработка;
- «нет» — не реализовано, работа не ведется.

Ответы важно давать честно и откровенно. Это позволит более объективно посмотреть на организацию воспитательной работы в реализации модуля «Профилактика и безопасность» федеральной рабочей программы воспитания (п. 170.3.2.11) в вашей сфере деятельности.

Примечание: в контексте чек-листа «обучающиеся, состоящие на учете» — это дети и подростки, которые состоят на различных видах учета в образовательной организации, в том числе относящиеся к группе риска, и требуют особого контроля и наблюдения со стороны взрослых.

№	Утверждение	Ответ	Личные пометки для профессионального развития
1.	Я знаю признаки и маркеры отклоняющегося поведения детей и подростков, чем оно отличается, что является возрастной нормой, а где требуется помощь специалистов	Да Частично Нет	О каком виде поведения необходимо дополнить знания? Нужное выделите: • суицидальное/самоповреждающее • аддиктивное • агрессивное • делинквентное • физическое, сексуальное насилие • другое _____
2.	Я знаю интересы обучающихся, состоящих на учете, в том числе в онлайн-среде, учитываю их в работе	Да Частично Нет	Какие интересы наиболее популярны? _____ _____ _____ _____ Как они влияют на поведение детей? _____ _____ _____ _____

3.	Периодически (не реже 1 раза в четверть/триместр) я анализирую поведение каждого обучающегося, состоящего на учете: его эмоциональное состояние, успеваемость, социальное окружение, семейные изменения и др.	Да Частично Нет	Первые три действия, когда заметили изменения: 1. _____ 2. _____ 3. _____
4.	В плане работы я учитываю различные психологические и личностные особенности обучающихся, состоящих на учете	Да Частично Нет	Какие особенности обучающихся, состоящих на учете, наиболее выражены? _____ _____ _____ _____
5.	Я понимаю причины возникновения изменений в поведении детей, принимаю меры по изменению ситуации	Да Частично Нет	Какие причины чаще всего доминируют и сильнее влияют на ребенка? _____ _____ _____ _____
6.	Если в поведении ребенка появляется что-то тревожное, я ищу информацию о действенных приемах, чтобы понять, как действовать дальше (через анализ поведения ребенка, опросы, СПТ, социометрию, наблюдение коллег и т. д.)	Да Частично Нет	Какие конкретно методы и приемы? _____ _____ _____ _____ _____ _____
7.	При наблюдении и подтверждении признаков отклоняющегося поведения у ребенка я начинаю планировать и проводить индивидуальную коррекционно-профилактическую работу, привлекая педагога-психолога, классного руководителя, родителей (законных представителей). Информирую администрацию о необходимости дополнительной помощи ребенку	Да Частично Нет	Какие формы используете? _____ _____ _____ _____ _____ Какой метод является наиболее эффективным? _____ _____ _____ _____ _____
8.	Периодически (не реже 1 раза в четверть/триместр) я провожу дополнительные мероприятия с обучающимися образовательной организации, ориентированные на профилактику девиантного поведения, привлекая дополнительные внешние ресурсы	Да Частично Нет	Какие темы еще не обсуждали? Нужное выделите: • повышение правовой грамотности и ответственности • развитие навыков противостоять внешнему давлению, манипуляции • профилактика травли в коллективе, развитие эмпатии и сопереживания • традиционные духовно-нравственные ценности? • Другое_____

9.	Я повышаю уровень родительских компетенций по профилактике отклоняющегося поведения (примеры тем: «Виды, признаки отклоняющегося поведения», «Способы оказания помощи и поддержки ребенку», «Влияние семьи на благополучие ребенка» и т. п.)	Да Частично Нет	Через какие формы и методы это реализуется? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
10.	Я владею навыками психологической поддержки детей и подростков в острых эмоциональных состояниях	Да Частично Нет	Какие техники используете? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
11.	Я обращаюсь за консультацией и поддержкой к коллегам (педагогу-психологу, классному руководителю, советнику директора по воспитанию) в сложных ситуациях	Да Частично Нет	Какую помощь получаете? _____ _____ _____ _____ _____ _____
12.	Я регулярно (не реже 1 раза в полгода) получаю новые знания по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков, в том числе об эффективных методах и приемах работы (курсы, мастер-классы, семинары-практикумы и пр.)	Да Частично Нет	Какие знания необходимы, чтобы эффективнее проводить работу? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Анализ результатов

- Ответ «да» — 2 балла, «частично» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.
- 17–24 балла — система организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации выстроена эффективно.
- 8–16 баллов — есть зоны профессионального развития по организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации.
- 0–7 баллов — необходимо серьезно проанализировать состояние воспитательной и профилактической работы в образовательной организации, направленной на предупреждение негативных явлений в школьной среде.

Организация профилактического мероприятия: методы, формы и приемы работы

Инструменты социального педагога разнообразны. Их следует подбирать, учитывая возрастные, количественные и личностные особенности аудитории, темы мероприятия.

Из предложенных методов и форм работы определите, для какой аудитории они больше подходят и будут эффективны, а для какой аудитории нет (укажите причину):

Метод	Рекомендуемая форма проведения	Подойдет, высокая эффективность	Не подойдет
Консультация	**Индивидуальная** **Групповая**	*Пример: обучающиеся подросткового возраста, родители (законные представители)*	*Пример: дети младшего школьного возраста, так как они не могут в полной мере сознательно взаимодействовать, понимать причину проблемы и принимать советы и рекомендации.*
Тренинг	**Групповая**		
Арт-терапия	**Индивидуальная** **Групповая**		
Создание проекта	**Индивидуальная** **Групповая**		
Конференция	**Групповая**		
Собрание	**Групповая**		
Анкетирование	**Индивидуальная** **Групповая**		

На этапе планирования работы специалист самостоятельно определяет методы и формы работы, которые будет использовать. Широкое разнообразие и набор методов позволяет достичь более значимых результатов, так как возрастает шанс заинтересовать и привлечь больше участников.

Значительную часть любого мероприятия занимает подготовка. От качества этого процесса зависит эффективность и достижимость цели мероприятия. Во время планирования определяются необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные) и распределяются наиболее эффективно, что позволяет избежать нехватки или перерасхода ресурсов. Также это позволяет просчитать потенциальные риски и их возможные негативные последствия.

На этапе планирования мероприятия предлагаем использовать «Чек-лист для организации эффективного профилактического мероприятия».

	Определить целевую аудиторию мероприятия с учетом возраста, социального статуса и интересов
	Определить проблему, актуальную для целевой аудитории
	Определить возможные причины возникновения проблемы
	Выбрать возможные инструменты и форматы работы с целевой аудиторией
	Поставить цель и запланировать результат
	Разработать сценарный план

Вопросы для размышления:

1. Почему при планировании мероприятия необходимо понимать причины возникновения проблемы?

2. Для чего формулируется цель и планируемый результат ДО разработки сценарного плана?

Интерактивные формы работы

ВИДЕОЛЕКТОРИЙ

Лекция или тренинг, где основой становится просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с психолого-педагогическим сопровождением.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 15–25 ЧЕЛОВЕК.

ХОД РАБОТЫ:

1.	2.	3.
Просмотр фильма или ролика	**Шеринг (англ. «share» — делиться) — обучающиеся под руководством педагога или психолога анализируют поведенческие модели героев фильма**	**Рефлексия — проводятся параллели между просмотренным сюжетом и реальной жизнью.**

Пример работы с фильмом

Документальный фильм «Предательство» расскажет о гражданах страны, о молодых людях и подростках, осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность, о тех, кто предал родных, близких, Родину. В основе фильма — истории от отбывающих наказание.

Фильм имеет возрастное ограничение 12+. Картина предназначена для профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). После просмотра необходимо провести обсуждение с учетом возрастных особенностей детей, привлекая к процессу квалифицированного педагога-психолога.

Примерные вопросы для обсуждения	
Блок 1. Восприятие и эмоции	• Какие эпизоды фильма произвели на вас сильное впечатление? Почему? • Какие эмоции вы испытали во время просмотра? Были ли моменты, когда вам стало страшно, грустно?

Блок 2. Причины и обстоятельства	• Как вы считаете, что могло подтолкнуть молодых людей к участию в экстремистской или террористической деятельности?
	• Могли ли на них повлиять:
	  • друзья или знакомые;
	  • информация в интернете;
	  • чувство одиночества или несправедливости?
	• Можно ли сказать, что кто-то из героев фильма был обманут или введен в заблуждение? В чем заключался этот обман?

Блок 3. Последствия и ответственность	• Какие последствия для самих молодых людей, их семей и окружающих повлекли за собой их поступки? Приведите примеры из фильма. • Как вы понимаете фразу: «...предать родных, близких, Родину»? Что она означает в контексте показанных историй? • Считаете ли вы, что человек всегда должен отвечать за свои поступки, даже если его убедили в чем-то или обманули? Почему? • Как информация и знания влияют на принятие решений? Может ли ложная информация привести к негативным последствиям?
Блок 4. Выбор и альтернативы	• Могли ли герои фильма поступить иначе в тех ситуациях, которые им показали? Что бы вы посоветовали им сделать? • Представьте, что ваш знакомый начинает увлекаться идеями, похожими на те, что привели героев фильма к тюремному заключению. Как бы вы отреагировали? Что могли бы ему сказать? • К кому можно обратиться за помощью или советом, если вы или ваш друг столкнулись с чем-то подозрительным в интернете или в реальной жизни?
Блок 5. Выводы и ценности	• Что, по вашему мнению, значит быть настоящим гражданином своей страны? • Какие качества и ценности (дружба, семья, патриотизм, справедливость и т. д.) помогли бы героям фильма избежать ошибок? • Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы внести свой вклад в безопасность и благополучие своего города, школы, страны?

Важные рекомендации для ведущего

- **Создайте безопасную атмосферу.** Подчеркните, что нет «правильных» и «неправильных» ответов, главное — искренность и уважение к мнению других.
- **Контролируйте эмоции.** Если обсуждение становится слишком напряженным, сделайте паузу, переведите разговор на более нейтральный вопрос из списка.
- **Акцентируйте позитивные решения.** В конце дискуссии сфокусируйтесь на конструктивных выводах: как избежать подобных ситуаций? Куда обратиться за помощью? Какие есть позитивные примеры гражданской позиции?
- **Будьте готовы к сложным вопросам.** Если прозвучит вопрос, на который вы не знаете ответа, честно скажите об этом и предложите поискать ответ вместе.
- **Завершите на позитивной ноте.** Подведите итог: фильм показал тяжелые последствия неправильных решений, но у зрителей есть шанс учиться на чужих ошибках и строить свое будущее осознанно.

Пример: материалы Общероссийской общественной организации «Общее дело».

Пример: Социальные видеоролики в группе ВК «ЗонаНеКомфорта»

Ссылка: https://vkvideo.ru/@zona_nekomforta

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Профилактические ролики для студентов

ДЕБАТЫ

Четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение, по актуальным темам

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 2 КОМАНДЫ ПО 3 УЧАСТНИКА, СЛУШАТЕЛИ.

ХОД РАБОТЫ:

1.	2.	3.	4.
Обозначение темы, представление команд, объявление состава судейского жюри и анонс начала дебатов	Непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависит от выбранного и заранее обозначенного формата	Голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри	Подведение итогов, рефлексия

Примеры тем и обсуждаемых вопросов для дебатов

Тема	Поднятые вопросы
Как социальные сети влияют на поведение молодежи?	• Может ли чрезмерное использование социальных сетей приводить к агрессии и асоциальному поведению среди подростков? • Что важнее: личное общение или виртуальное взаимодействие? • Насколько родители ответственны за контроль над использованием соцсетей детьми?
Проблема травли в школе: профилактика и противодействие	• Является ли травля распространенным явлением в современной школе? • Кто несет ответственность за борьбу с травлей — учителя, ученики или родители? • Эффективны ли современные методы борьбы со школьной травлей?
Правонарушения несовершеннолетних: причины и пути решения	• Откуда берется желание нарушать закон у молодых людей? • Какова роль семьи, школы и государства в предотвращении правонарушений среди подростков? • Есть ли необходимость вводить уголовную ответственность для подростков младшего возраста?

Составьте список тем, которые подойдут под это форму работы, опираясь на свой план работы.

Тема 1: _____

_____

Тема 2: _____

_____

Тема 3: _____

_____

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА

Имитация, моделирование проблемной ситуации с последующим подбором оптимальных тактик ее решения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ЗАВИСИТ ОТ ВЫБРАННОЙ ИГРЫ

ХОД РАБОТЫ:

1.
Знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков

2.
Разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс

3.
Рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений

ПРИМЕР ИГРЫ «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

! Любую готовую игру важно адаптировать под конкретную аудиторию с учетом возраста и проблемной ситуации.

МЕТОД КЕЙСА

Кейс-стади — строящееся на реальных (либо приближенных к реальным) условиях описание проблемной деструктивной ситуации, которая требует решения

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ГРУППА ДО 25 УЧАСТНИКОВ, ИНДИВИДУАЛЬНО ДО 15 УЧАСТНИКОВ

ХОД РАБОТЫ:

1.	2.	3.
Интерактивная мини-лекция по теме мероприятия	Выдача кейсов каждой команде/участнику и их решение на основании полученной информации и имеющегося у участников опыта	Защита решенного кейса перед остальными участниками, подведение итогов, рефлексия

Пример кейса. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем глупый», «Это же элементарно» и т. д.

Задание 1. *Дайте оценку действиям одноклассников.* _____

_____

_____

Задание 2. *Спрогнозируйте действия мальчика и его чувства в этой ситуации.*

_____

_____

Задание 3. *Предложите возможные пути решения.* _____

_____

_____

Примечания

- Кейс составляется на актуальные темы, важные для класса или школы.
- Метод эффективен в профилактике конфликтных ситуаций.
- Перед тем как предложить кейс детям и подросткам, следует самостоятельно разобраться в ситуации, ответить на вопросы. Это позволит управлять процессом обсуждения и давать дополнительные варианты решения ситуации.

ПАМЯТКА для сотрудников образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования по организации работы по профилактике деструктивных проявлений в образовательной среде

Выбор методов, форм и приемов работы всегда индивидуален и зависит от цели встречи, доступных ресурсов и компетенций ведущего. Главное правило: любая методика должна соответствовать возрасту аудитории и тематике занятия. Чтобы взаимодействие было эффективным, при планировании необходимо учитывать, насколько дети понимают тему и какие у них сейчас существуют запросы.

Особенности построения беседы с участниками образовательных отношений

Беседа является одним из ключевых методов работы, который специалист системы профилактики использует в своей деятельности. При правильном построении диалога возможно выстроить доверительные отношения, получить необходимую информацию для составления эффективного плана, мотивировать на сотрудничество и изменения.

Для того чтобы выстроить конструктивную и эффективную беседу, предлагаем чек-лист правил:

1. Безопасная и комфортная среда. Комфортное, тихое место, где не будут подслушивать посторонние.

Фразы-помощники для начала беседы: «Я буду рад тебя выслушать», «Я постараюсь тебе помочь, если ты расскажешь».

Зафиксируйте фразы, которыми пользуетесь Вы в начале беседы.

Отметьте фразы знаком «+», если они создают безопасную и комфортную среду.

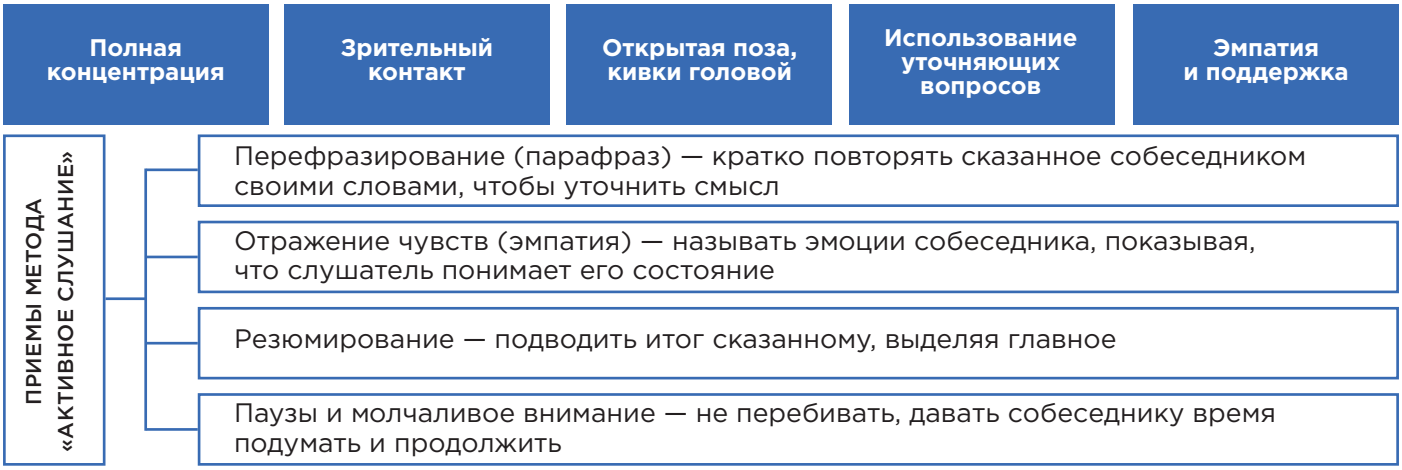
2. Доверие и взаимопонимание. При разговоре важно представится, рассказать о себе, объяснить цель беседы или встречи.

Как разговаривать с родителями, чтобы привлечь к сотрудничеству? Сценарии бесед с родителями (законными представителями) об отклоняющемся поведении ребенка. ФЦ «Профилактика»

Эффективным приемом работы может выступить техника «Активное слушание».

Техника «Активное слушание» — это метод коммуникации, при котором слушающий не просто пассивно воспринимает информацию, а полностью включается в процесс, демонстрируя понимание, эмпатию и заинтересованность. Цель — улучшить взаимопонимание, избежать конфликтов и сделать диалог более продуктивным.

Принципы метода «Активное слушание»



Используя прием «Отражение чувств», сформулируйте ответ на следующую ситуацию: «Вы идете по школьному коридору во время урока. Вдруг из кабинета выбегает Катя (7 класс), она хлопает дверью и бежит в сторону туалета. Когда вы дошли до нее, то увидели, что она плачет и сама себе говорит: «Я никчемная, у меня ничего не получается». Ваш ответ _____

3. Оценка ситуации. Осознание и понимание реальной картины происходящего в жизни ребенка, позволит эффективно подобрать меры помощи. Важно максимально выяснить отношение ребенка и его родителя к ситуации. Открытые вопросы — инструмент, который позволит собрать информацию о фактах, определить глубину проблемы. В этом помогут следующие вопросы:

- *Как вы справляетесь с этой ситуацией?*
- *Какая помощь вам необходима?*
- *Как вы видите разрешение ситуации?*

! Прежде чем задать вопрос, представьте, как на него может отреагировать собеседник. Важно помнить, что один и тот же вопрос по своему содержанию можно задать совершенно по-разному.

Так не следует говорить	**Почему?**	**Какой формулировкой заменить?**
Тебе бы я посоветовал...	**Демонстрация превосходства. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком.**	**Рассказать, как бы я справился в этой ситуации?**
Мне тоже много чего не нравится.	**Это не проблема ребенка, что вы не реализуете свои желания. Его это волновать не должно.**	**Есть что-то, что тебя сейчас волнует? Хочешь поделиться, а мы вместе придумаем, как это решить?**
Следующие варианты переформулируйте самостоятельно.		
Может, они твои приятели, а не друзья?	Сомнения в словах ребенка увеличивают дистанцию между взрослым и ребенком.	
Ну ради меня.	Манипуляция чувством вины.	
Ты никуда все равно не уйдешь, пока мы не поговорим.	Ограничение свободы действия, провоцирующее агрессию и бунт.	
Давай поделимся секретиками.	Если у ребенка нарушено базовое доверие — это спровоцирует недоверие.	

4. Предоставление информации и ее разъяснение. Исследование кафедры социально-педагогического образования СПбАППО им. К. Д. Ушинского выяснило, что у обучающихся в возрасте 14–17 лет уровень правосознания и знания законов недостаточно высок (см. методические материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»). При этом способности к осознанию причинно-следственных связей поступков и их последствий у подростков также развиты слабо. Не следует надеяться, что подростки знают последствия своих действий. Им требуется внешний взрослый, который доверительно обсудит варианты последствий.

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Информационно-методические материалы разработаны ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»



При любом инциденте информация является сильнейшим ресурсом: именно информационный дефицит становится основной причиной разногласий между участниками образовательных отношений. Нехватка данных провоцирует недопонимание, искаженное восприятие ситуации, формальный подход к оказанию помощи и открытые конфликты.

Помощники по предоставлению информации:

Полное и достоверное представление об участниках инцидента и/или конкретных детях: • где, когда, что именно произошло; • сведения об инциденте или конфликте; • социальное окружение; • личностные возможности и ресурсы и пр.	Знание нормативно-правовых основ, последствий преступлений и правонарушений (см. приложение 1. Материалы для правового просвещения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) «Последствия преступлений и правонарушений»	Навигаторы профилактики (см. выше) • Маркеры и признаки поведения • Последствия • Алгоритмы действий

Как не стать жертвой мошенников и пособником преступников? ФЦ «Профилактика»



Комиксы по безопасности ФЦ «Профилактика»



Если диалог начинает переходить в конфликтную ситуацию, применяйте «тактики конструктивного поведения в конфликте», которые можно использовать самостоятельно, а также обучать детей и подростков (используемые сокращения: Р — родитель, С.П. — социальный педагог, Реб. — ребенок).

Название тактики	**Уточнение**	**Заезженная пластинка**	**Внешнее согласие**
Описание	Если партнер что-то эмоционально требует или в чем-то обвиняет, следует как можно подробнее выяснить, что происходит, не вступать в пререкания, объяснения и оправдания. Оппонент может усиливать давление, но ответчик должен стойко удерживаться на позиции и продолжать задавать уточняющие вопросы.	Необходимо сформулировать четкую фразу, поясняющую вашу позицию по проблеме. Важно соблюдать интонацию, не поддаваясь эмоциям. Успешно действует, когда вопрос связан с соблюдением законодательства.	Необходима формулировка ответа, которая давала бы согласие на нападение и не противоречила бы высказыванию нападавшего. Согласие не должно быть абсолютным, если вы не согласны, но и не должно звучать как противоречие.
Пример. Попробуйте самостоятельно дать ответ, используя тактику. Подумайте о своих эмоциях. Эффективна ли техника в указанном примере?	Р.: Я отказываюсь верить, что мой ребенок может интересоваться оружием! С.П.: _____ _____ Р.: Его главное увлечение — это компьютерные игры, он постоянно дома! С.П.:_____ _____ Р.: Я не знаю, какие именно игры! С.П.:_____ _____ Р.: Неужели его могут через игры вовлечь в преступление?! С.П.:_____ _____	Реб.: Почему я не могу пойти домой, а должен идти на классный час? С.П.:_____ _____ _____ _____ _____ Реб.: Но я должен только посещать уроки. К.Р.: _____ _____ _____ _____ _____ Реб.: Это не входит в мои обязанности. С.П.:_____ _____ ___ _____ _____ _____	Р.: Мой ребенок самый хороший! Он не мог сорвать урок! С.П.:_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ИЛИ Реб.: Мой друг не мог этого сделать! С.П.:_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Важно: при выборе тактики необходимо учитывать содержание конфликтной ситуации: прием, который эффективен в одном случае, в другом может лишь усугубить проблему.

5. Альтернативные варианты. Поиск вариантов решения ситуации — сложный процесс, который требует анализа ситуации с разных сторон, а также понимания внутренних и внешних ресурсов. Представленные техники позволяют сделать более взвешенный и осознанный выбор.

! «Квадрат Декарта» — техника принятия решений.

Алгоритм. Четко сформулировать проблему или выбор → Заполнить четыре квадрата (записывать все мысли и идеи без ограничений) → Сравнить все последствия → Сделать вывод.

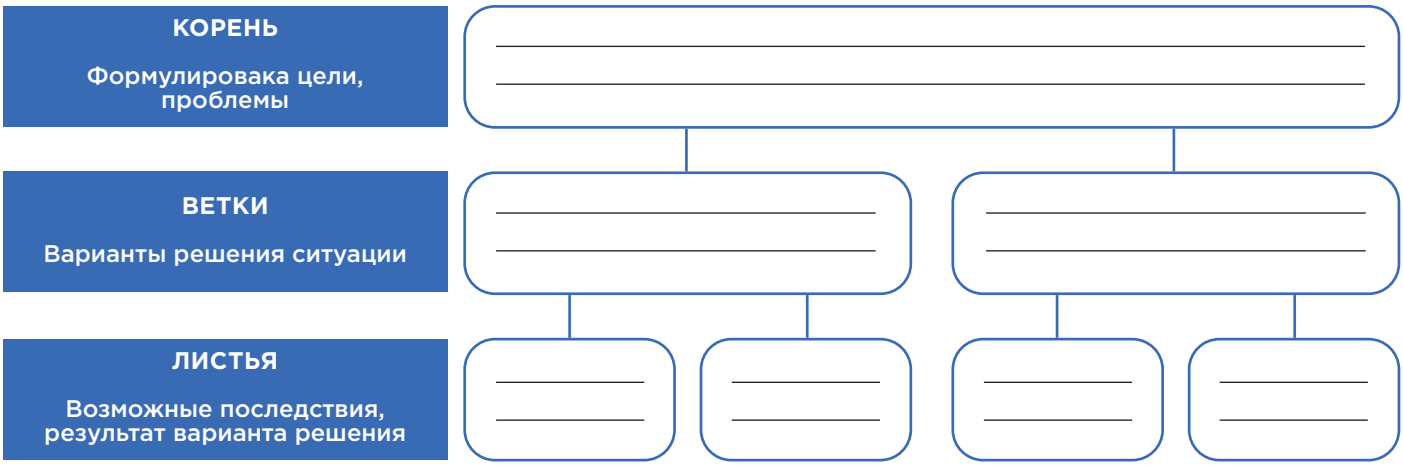
«Что произойдет, если это случится?» Позитивные последствия	**«Чего не произойдет, если это случится?»** Упущенные выгоды в случае осуществления идеи
Что произойдет, если это не случится?» Негативные последствия, которые могут произойти, если задуманное не будет реализовано.	**«Чего не произойдет, если это не случится?»** Негативные последствия, которых можно избежать, если не реализовывать задуманное.

Важно: «Квадрат Декарта» не предоставляет готовых решений — он лишь помогает оценить риски и выгоды.

! «Дерево решений» — это графический метод, который позволяет наглядно представить процесс принятия решений в виде древовидной структуры. Каждый узел символизирует выбор, а ветви — возможные последствия этого выбора.

Алгоритм. Определить проблему и цель → Сформулировать варианты решений проблемы (конкретные) → Зафиксировать возможный результат каждому решению → Оценить вероятность.

Опираясь на ситуацию, составьте «Дерево решений». К Вам на встречу пришел Данил (15 лет). Его родители против его новой компании друзей. Они занимаются экстремальными видами спорта (паркуром), а Данил имеет 4 группу здоровья. Ему очень нравится новая компания и он не знает, что делать.



Дополнительные инструменты: SWOT-анализ, метод Дельфи, балансировка плюсов и минусов, оценка рисков. Важно: каждый из этих методов является инструментом, который необходимо адаптировать и подбирать с учетом конкретной ситуации

6. Поддержка и ресурсы. Важно предлагать варианты дополнительной помощи и поддержки в выборах ребенка и семьи. Для этого специалисту необходимо иметь арсенал организаций, контактов, партнеров, к которым можно обращаться за помощью и поддержкой. Некоторые из них:

«Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России». Цель Движения: совершенствование системы наставничества как традиционной основы для воспитательной работы с детьми и молодежью в Российской Федерации. Сайт: https://nastavnikirossii.ru/	
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Организационно-методическое сопровождение развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Сайт: https://fcprc.ru/	
Телефон доверия для детей и их родителей Сайт: https://telefon-doveria.ru/?ysclid=mip0fqt7zh114394912	
Социальный проект «Без паники» — экстренная помощь кризисных психологов Сайт: https://bez-paniki.online/	
Проект МГППУ «МЫРЯДОМ.Онлайн» — оказывает помощь подросткам Сайт: https://xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/yarka/	

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» — агрегатор лучших практик работы с детьми и молодежью, единая среда для развития и самореализации школьников и студентов СПО. Сайт: будьвдвижении.рф	
Фонд «Твоя территория» — предоставляет индивидуальные консультации подросткам и молодежи Сайт: https://www.xn--b1agja1acmacmce7nj.xn--80asehdb/	

Составьте список Ваших ресурсов, партнеров, коллег, организаций, в которые вы можете обратиться за консультацией или за помощью:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

4. _____

_____

5. _____

_____

! У вас есть поддержка и опора. У вас есть коллеги, которые готовы помочь и оказать поддержку. Обращайтесь у ним за помощью, поддержкой и советом.

Выводы: в разделе представлена примерная схема проведения беседы с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами, которая позволит осознанно подойти к обсуждению трудностей и спланировать дальнейшие действия. Однако важно помнить, каждый случай индивидуален и требует от специалиста помогающей профессии гибкости и находчивости.

Ресурсы для подготовки профилактических мероприятий

НЦПТИ Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Занимается вопросами противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Сайт: https://ncpti.su/	
ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА Раздел с методическими пособиями Солдатовой Г. В., доктора психологических наук, профессора. В материалах имеются практические задания, рабочие тетради для детей разного возраста по повышению уровня информационной и интернет-безопасности. Сайт: http://www.fid.su/publishing/appliances	
РУКОВОДСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАО А. А.РЕАН Материалы имеют понятные и простые алгоритмы работы, учитывают особенности целевой аудитории. Сайт: https://psy.su/feed/9393/?ysclid=mi6g823gbs458265854	
СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. АНТОН КОНОВАЛОВ Российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере. Сайт: https://www.8-926-145-87-01.ru/	
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Сайт: https://chirpo.ru/monitoring-social	
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ» Интерактивное пособие для ответственных родителей «От 0 до 18» Сайт: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/	

Полезные ссылки Федерального центра «Профилактика»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Спикер: научный сотрудник Института воспитания, к.ф.н. Алена Воинова	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КОНФЛИКТНЫМИ И КРИМИНАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ПРОГРАММАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ Спикер: научный сотрудник Института воспитания Рустем Максудов	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Спикер: начальник отдела профилактической работы НЦПТИ Жученко Виктория Сергеевна	

Материалы для правового просвещения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) «Последствия преступлений и правонарушений»

СФЕРА 1. ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕГАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Это не только «фейки», но и целый спектр действий, нарушающих общественную безопасность и спокойствие, ущемляющих права других людей.

Примеры того, что под это подпадает

Распространение заведомо ложной информации («фейков»)

- О фактах ЧС, терактах, эпидемиях, которые могут вызвать панику.
- Об общественно-политической обстановке (особенно в условиях спецоперации или военного положения), порочащей государство или армию.
- Публикация или даже репост непроверенных, ложных новостей из сомнительных источников.

Публичные призывы к экстремизму, терроризму, разжигание ненависти (экстремистский контент)

- Размещение материалов, оправдывающих терроризм.
- Публикация текстов, видео или мемов, направленных на унижение группы людей по национальности, расе, религии (так называемый хейт-спич).
- Распространение символики запрещенных организаций.

Оскорбление власти, государственных символов

- Публичное оскорбление представителя власти (в соцсетях, на стриме).
- Надругательство над гербом/флагом РФ (в том числе в «модифицированном» виде в интернете).

Какая ответственность грозит (УК РФ, КоАП РФ)

- Распространение заведомо ложной информации (ст. 207.1, 207.2, 207.3 УК РФ): в зависимости от контекста и последствий — огромные штрафы (до 5 млн руб.) или лишение свободы на срок до 10–15 лет. Даже за репост.
- Публичные призывы к экстремизму/терроризму (ст. 280, 205.2 УК РФ): штрафы, обязательные работы, лишение свободы до 5–7 лет. Ответственность с 14 лет.
- Возбуждение ненависти либо вражды (ст. 282 УК РФ): штраф до 600 тыс. руб., принудительные работы или лишение свободы до 6 лет.
- Оскорбление представителя власти (ст. 319 УК РФ) / неуважение к государству (ч. 3 ст. 20.1 КоАП РФ): штраф, обязательные работы / штраф или административный арест.

СФЕРА 2. ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СОЗДАНИЕМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИНТИМНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (ДИКПИКОВ, «ФОТОЖИЗНЕЙ»)

Это тяжкое посягательство на частную жизнь, достоинство и половую неприкосновенность человека. Даже если это «шутка» или «месть» в личных отношениях.

Примеры того, что под это подпадает

- Создание «дикпика» (фотография обнаженных гениталий) и отправка его кому-либо.
- Распространение интимных фото/видео другого человека без его согласия (даже если он сам их тебе когда-то отправлял).
- Угрозы выложить такие материалы с целью шантажа, вымогательства денег или новых действий.
- Использование нейросетей (deepfake, AI) для создания фальшивых интимных изображений или видео с использованием лица реального человека.
- Пересылка полученных интимных материалов другим людям («посмотри, что мне скинули»).

Какая ответственность грозит (УК РФ)

- Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ): незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни, составляющих личную или семейную тайну, без согласия человека. Штрафы, принудительные работы, арест, лишение свободы до 5 лет.
- Вымогательство (ст. 163 УК РФ): если есть требование денег или иных действий под угрозой распространения материалов. Лишение свободы на срок до 15 лет со штрафом.
- Изготовление и распространение материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242.1, 242.2 УК РФ): ОСОБО ТЯЖКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ. Даже если на фото/видео — подросток, отправивший свои материалы добровольно. Ответственность — длительные сроки лишения свободы (от 5 до 15 лет и более). Внесение в реестр педофилов навсегда.
- Клевета (ст. 128.1 УК РФ): если распространение порочащих сведений (в том числе в виде фейковых изображений) было осуществлено с целью опозорить человека. Штрафы до 5 млн руб., обязательные или принудительные работы, лишение свободы до 5 лет.
- Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ): угрозы, унижения, шантаж, которые привели к попытке суицида или суициду. Лишение свободы до 6 лет (а если в отношении несовершеннолетнего — до 8–12 лет).

Гражданско-правовая ответственность: потерпевший может подать в суд и взыскать с виновника крупную денежную компенсацию за причиненный моральный вред (десятки и сотни тысяч рублей, которые будут платить родители виновного подростка).

Согласие на создание НЕ ЯВЛЯЕТСЯ согласием на распространение.

СФЕРА 3. ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ И ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДИВЕРСИИ

Сюда относятся действия, которые направлены на устрашение населения, нарушение общественной безопасности, угрозу государству.

Примеры того, что под это подпадает

- Поджоги и повреждение имущества: военкоматов, релейных шкафов (обеспечивают связь и электричество), зданий государственных учреждений, транспорта.
- «Шутки» с минированием: ложное сообщение о заложенной бомбе в школе, торговом центре, вокзале (заведомо ложное сообщение об акте терроризма).
- Распространение запрещенной символики и призывов: размещение на своей странице или в чатах символики запрещенных организаций, призывов к насилию, разжиганию ненависти.
- Финансирование или содействие: сбор или передача денег для запрещенных групп, помощь в распространении их материалов.

Какая ответственность грозит (УК РФ)

- Террористический акт (ст. 205): от 15 лет лишения свободы до пожизненного. Даже подготовка — от 5 лет.
- Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207): штраф до 1 млн руб., принудительные работы, лишение свободы до 10 лет. Родители будут обязаны возместить ущерб от эвакуации (это сотни тысяч рублей).
- Вандализм (ст. 214), уничтожение или повреждение имущества (ст. 167): если поджог — это уже умышленное уничтожение имущества. Штрафы, обязательные работы, лишение свободы до 5 лет.
- Диверсия (ст. 281): повреждение важных объектов (те самые релейные шкафы, ЛЭП, трубопроводы) — от 10 лет лишения свободы.
- Публичные призывы к экстремизму (ст. 280): штрафы, принудительные работы, лишение свободы до 5 лет.

СФЕРА 4. НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ

Ответственность наступает не только за продажу, но и за хранение, перевозку, покупку и даже просто пересылку запрещенных веществ.

Примеры того, что под это подпадает

- «Просто передать» другу сверток или таблетку за деньги или даже в долг.
- «Просто положить» закладку по указанию кого-то из мессенджера («дроп»).
- «Просто хранить» у себя дома или в тайнике чужой наркотик.
- «Просто заказать» для себя в интернете.

Какая ответственность грозит (УК РФ и КоАП РФ)

- Сбыт наркотических средств (ст. 228.1 УК РФ): даже в небольшом размере — от 4 до 8 лет лишения свободы. Если через интернет, в составе группы — сроки резко возрастают (до 15 лет и более). Сбыт несовершеннолетнему — отягчающее обстоятельство, сроки еще больше.
- Хранение, приобретение, перевозка (ст. 228 УК РФ): в значительном размере — от 3 до 15 лет лишения свободы. Даже если не для продажи.
- Административная ответственность (ст. 6.8, 6.9 КоАП РФ): за хранение/приобретение без цели сбыта в небольшом размере — штраф от 4 до 5 тыс. руб. или арест до 15 суток. Но! Эта «административка» легко перерастает в уголовную

ответственность при малейшем превышении дозы или доказанном сбыте.

- Склонение к потреблению наркотиков (ст. 230 УК РФ): даже если просто «угостил» друга — от 3 до 12 лет лишения свободы.

СФЕРА 5. МОШЕННИЧЕСТВО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВ (заведомо ложной информации)

С развитием технологий подростки часто вовлекаются в схемы, не до конца понимая их незаконность.

Примеры того, что под это подпадает

- Участие во «фрод-схемах»: регистрация «левых» кошельков, SIM-карт, банковских карт на свое имя и передача их третьим лицам (так называемые «дропы» или «обналичивание»).
- «Работа» в кол-центре, где под видом сотрудника банка или магазина ты выманиваешь у людей данные их карт или деньги.
- Взлом и кража аккаунтов с их последующей продажей.
- Распространение фейков: публикация или репост в соцсетях заведомо ложной информации, которая может вызвать панику, нарушить общественный порядок или дискредитировать государство (особенно в период ЧС или военного положения).

Какая ответственность грозит (УК РФ и КоАП РФ)

- Мошенничество (ст. 159 УК РФ): в зависимости от суммы ущерба — от штрафа до 10 лет лишения свободы. Если группой лиц или с использованием служебного положения — строже.
- Незаконные операции с платежными средствами (ст. 187 УК РФ): изготовление или сбыт поддельных карт — от 3 до 7 лет.
- Распространение заведомо ложной информации (ст. 207.1, 207.2 УК РФ): например, о действиях армии или о ЧС. Может грозить штраф до 3–5 млн руб. или лишение свободы до 5–10 лет, в зависимости от тяжести последствий.
- Административная ответственность за «мелкое мошенничество» (ст. 7.27 КоАП РФ): если сумма ущерба небольшая — штраф, обязательные работы.

СФЕРА 6. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Это одно из самых тяжких преступлений. Ответственность наступает даже за действия без физического насилия, если они носят сексуальный характер в отношении лица до 16 лет.

Примеры того, что под это подпадает

- Любые действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет (независимо от согласия «жертвы» и того, что «все было по обоюдке»).
- Развратные действия без физического контакта: демонстрация половых органов, просмотр порнографии вместе с ребенком, переписка и пересылка материалов сексуального характера, онлайн-груминг.
- Секс по принуждению или с использованием беспомощного состояния (например, жертва пьяна, спит, боится отказать).

Какая ответственность грозит (УК РФ)

- Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом до 16 лет (ст. 134 УК РФ): штрафы, принудительные работы, лишение свободы до 5 лет

(до 8 лет, если потерпевшей/потерпевшему до 14 лет).

- Развратные действия (ст. 135 УК РФ): принудительные работы, лишение свободы до 3 лет (если жертве от 14 до 16 лет); если до 14 лет — до 8 лет.
- Изнасилование (ст. 131 УК РФ) и насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ): лишение свободы от 3–6 до 20 лет.

СФЕРА 7. ОСТАВЛЕНИЕ В ОПАСНОСТИ

Ответственность наступает, если человек заведомо оставляет другого в опасном для жизни или здоровья состоянии, будучи обязанным ему помочь или сам поставив его в эту опасность.

Примеры того, что под это подпадает

- Неоказание помощи другу, который потерял сознание от алкоголя или наркотиков (не вызвал скорую, не сказал взрослым).
- Родители или опекуны оставили ребенка одного в ситуации, представляющей опасность его жизни или здоровью.
- Уход от ответственности после ДТП, когда пострадавший беспомощен, а водитель не вызвал помощь.
- Бросили беспомощного человека (в обмороке, после приступа) без помощи, хотя могли позвать врачей или взрослых.

Какая ответственность грозит (УК РФ)

- Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ): штраф до 80 тыс. руб., обязательные работы до 360 часов, исправительные или принудительные работы до 1 года, арест до 3 месяцев, лишение свободы до 1 года.

Общие последствия, о которых нужно помнить

1. Судимость. Это не просто запись. Это запрет на работу в госструктурах, правоохранительных органах, педагогике, медицине, юриспруденции, а также многие коммерческие компании не берут судимых.
2. Реальный срок лишения свободы. Колонии для несовершеннолетних — суровая реальность.
3. Исправительные и обязательные работы. Бесплатный труд или работа с удержанием из зарплаты до 20%. Уклонение заменяют реальным сроком.
4. Огромные штрафы, которые будут выплачивать родители.
5. Постановка на учет в полиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ПДН и КДНиЗП). Это постоянные проверки, ограничение выезда за границу, беседы, контроль.
6. Ограничения при поступлении. С судимостью закрыт доступ в военные и силовые вузы, а также на некоторые специальности.

Социальный паспорт несовершеннолетнего

Форма[1]

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ

1.1. Шифр случая (из письма Координационного центра по контролю за отработкой деструктивных сетевых рисков (далее — КЦ)) .....

1.2. Фамилия, имя, отчество (*полностью*) .....

.....

1.3. Дата рождения (*число, месяц, год*) .....

1.4. Возраст (*полных лет*) .....

1.5. Пол: мужской/женский (*нужное подчеркнуть*) .....

1.6. Адрес места жительства (*по месту регистрации*) .....

.....

.....

1.7. Адрес места фактического проживания (*если отличается*) .....

.....

.....

1.8. Контактный телефон несовершеннолетнего (*при наличии*) .....

.....

1.9. Наименование образовательной организации или иной организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — образовательная организация) (*полное*).....

.....

1.10. Класс (*группа обучения*) .....

1.11. Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная/семейная/иное (*нужное подчеркнуть*) .....

1.12. Сведения о занятости во внеурочное время (*кружки, секции, увлечения, иное*)

.....

.....

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

2.1. Состав семьи: полная/неполная /многодетная/опекунская/приемная (*нужное подчеркнуть; может быть несколько вариантов*) .....

.....

2.2. Фамилия, имя, отчество матери (*законного представителя*) .....

.....

2.3. Место работы и наименование занимаемой должности матери .....

.....

2.4. Контактный телефон матери .....

[1] Апробируемая версия Координационного центра по контролю за отработкой деструктивных сетевых рисков.

2.5. Фамилия, имя, отчество отца (*законного представителя*) .....

.....

2.6. Место работы и наименование занимаемой должности отца .....

.....

2.7. Контактный телефон отца .....

2.8. Иные лица, проживающие совместно с несовершеннолетним (*степень родства*)

.....

2.9. Характеристика детско-родительских отношений: внимательные/конфликтные/безнадзорность/гиперопека/иное (*нужное подчеркнуть*) .....

.....

2.10. Семья находится в социально опасном положении: да/нет (*нужное подчеркнуть*).

Если «да», указать основание: жестокое обращение, аморальный образ жизни родителей, отсутствие контроля и т. д.

РАЗДЕЛ 3. ДАННЫЕ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

3.1. Успеваемость (*оценки, академическая задолженность*) .....

3.2. Посещаемость занятий (*пропуски за последний месяц, причины*) .....

.....

3.3. Наличие дисциплинарных нарушений в образовательной организации: да/нет (*нужное подчеркнуть*). Если «да», указать характер нарушений: .....

.....

3.4. Состоит на «профилактическом учете» в образовательной организации: да/нет (*нужное подчеркнуть*). Если «да», указать основание и дату начала проведения индивидуальной профилактической работы: .....

.....

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ДИАГНОСТИКА

(*Заполняется педагогом-психологом образовательной организации или центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*)

4.1. Дата проведения психологической диагностики .....

4.2. Использованные методики (*инструментарий*) .....

.....

4.3. Краткое описание психоэмоционального состояния (*эмоциональный фон, тревожность, агрессия, замкнутость*) .....

.....

4.4. Выявленные склонности (*суицидальные, агрессивные, аддиктивные и др.*) .....

.....

.....

4.5. Уровень социальной адаптации: адаптирован / частично дезадаптирован / дезадаптирован (*нужное подчеркнуть*) .....

.....

4.6. Заключение педагога-психолога о наличии/отсутствии деструктивных признаков

.....

.....

4.7. Рекомендации педагога-психолога .....

.....

РАЗДЕЛ 5. СВЕДЕНИЯ О РАНЕЕ ПРОВОДИМОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

5.1. Проводилась ли индивидуальная профилактическая работа (состоял ли на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, например в ПДН ОВД, образовательной организации): да/нет (*нужное подчеркнуть*). Если «да», указать причину, дату начала и окончания проведения ИПР: .....

.....

.....

5.2. Если «да», указать, когда, кем, краткие результаты: .....

.....

5.3. Участвовал ли в программах психолого-педагогической помощи, тренингах: да/ нет (*нужное подчеркнуть*). Если «да», указать программу и эффект: .....

.....

.....

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ

6.1. Деструктивные признаки (по поступившей из КЦ информации: подтверждены / не подтверждены (*нужное подчеркнуть*).

6.2. Если подтверждены — указать направление риска: суицидальное поведение / нацизм / религиозный экстремизм / политическое насилие / вооруженные нападения / иное (*нужное подчеркнуть*).

6.3. Основание для решения (*краткое обоснование*) .....

.....

.....

.....

6.4. Дополнительные выявленные риски (*если есть*) .....

.....

.....

.....

6.5. Рекомендация о начале индивидуальной профилактической работы или отсутствии необходимости в ней .....

.....

.....

.....

РАЗДЕЛ 7. ПОДПИСИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Руководитель образовательной организации (*или уполномоченное лицо*)

_____/ _____/__.__.____ /

Педагог-психолог (*проводивший диагностику*) _____/ _____ / __.__.____

Классный руководитель _____ / _____ / __.__.____

Социальный педагог _____ / _____ / __.__.____

Календарь тематических дат по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

При составлении плана работы важно учитывать государственную политику в направлении профилактики различных негативных явления и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. Опора на утвержденные даты праздников или значимые события способствуют привлечению сторонников и единомышленников, увеличивая количество заинтересованных участников.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 17 МАЯ 2023 Г. № 358 «О СТРАТЕГИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

п. 28. Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

1. сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей
2. развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества
3. профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их
4. формирование безопасной информационной среды для детей
5. укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей

Дата/наименование значимой даты	Планируемая цель мероприятий	Примеры мероприятий по целевым аудиториям
СЕНТЯБРЬ		
03.09 **День солидарности в борьбе с терроризмом**	Сформировать осознанное отношение к проблеме терроризма, развить навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, укрепить ценностное понимание единства общества в противодействии террористической угрозе.	**Для детей и подростков:** • *Конкурс рисунков или плакатов* «Мир без терроризма», «Мы против насилия». • *Встреча с представителями правоохранительных органов*: беседы о противодействии терроризму, ответственности за участие в экстремистских организациях и правилах поведения при угрозе теракта. *Дискуссионная площадка* на тему «Терроризм: причины и последствия», «Как противостоять экстремистской идеологии». **Для педагогических работников:** • *Профилактический семинар* «Что мы знаем о терроризме» **Для родителей (законных представителей):** • *Тематические встречи*: «Память о жертвах терроризма»; «Как не стать жертвой экстремизма».
10.09 **Всемирный день предотвращения самоубийств**	*Для родителей (законных представителей), педагогических работников):* повысить осведомленность о проблеме суицида, сформировать навыки распознавания тревожных сигналов, обучить конструктивным способам преодоления кризисных ситуаций. *Для детей и подростков:* повысить навыки жизнестойкости, сформировать позитивное отношение в жизни, развить способности преодолевать трудные жизненные ситуации	**Для детей и подростков:** • *Тренинги и мастер-классы* по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и устойчивости к стрессу. • *Квесты и ролевые игры*, моделирующие кризисные ситуации и конструктивные выходы из них. • *Создание информационных материалов* (буклеты, плакаты, видеоролики) с контактами кризисных служб, советами по самопомощи и использование социальных сетей и онлайн-платформ для распространения информации. **Для педагогических работников:** • *Круглые столы и дискуссии* на темы: «Буллинг и его последствия», «Значение поддержки близких». • Методические совещания: обучение распознаванию признаков суицидального риска и алгоритмам действий в кризисных ситуациях.

		Для родителей (законных представителей): • *Памятка:* «Как определить кризисное состояние ребенка».
30.09 **День интернета в России**	Повысить осведомленность о возможностях и рисках интернета, сформировать навыки безопасного поведения в онлайн-среде, развить ответственное отношение к использованию цифровых технологий.	**Для детей и подростков:** • *Интерактивные занятия и дискуссии*: практикумы «Азбука информационной безопасности» • *Психологический тренинг* «Противодействие кибербуллингу» для профилактики интернет-травли, формирования ответственного отношения к окружающим и осознания своих прав и обязанностей в сети. **Для педагогических работников:** • Круглые столы на тему цифровой грамотности, мозговые штурмы по обсуждению возможностей и рисков интернета; дискуссия на тему «Интернет: друг или враг?». • *Мастер-классы* по цифровой безопасности с демонстрацией реальных примеров фишинга, вирусных атак и способов защиты. **Для родителей (законных представителей):** • *Цикл мини-лекций* о безопасном поведении в сети, кибербезопасности, правовых аспектах использования интернета: «Безопасный Интернет детям», «Кибербезопасность», «Правовые основы информационной безопасности».
Сценарий мероприятия, направленного на развитие критического мышления		
Цель: развить у несовершеннолетних навыки критического мышления для распознавания мошеннических схем в интернете и противодействия распространению идеологии терроризма. **Целевая аудитория:** обучающиеся 1–11 классов. **Необходимые материалы:** карточки с вопросами (для младших школьников) по QR-коду.		

Младшие школьники (1–4 классы)

Игра «Правда или ложь»

Описание игры: педагог делит детей на группы по 4–5 человек, раздает каждой группе равное количество карточек с фактами — правдивыми и ложными.

Каждая группа должна разделить карточки на правду и ложь, при этом сформулировать аргументы и объяснить свой выбор.

Презентация результатов. Каждая группа представляет свои результаты, объясняя, почему они отнесли утверждение к категории «правда» или «ложь», озвучивает аргументы, которые помогли сделать вывод. Педагог последовательно разбирает утверждения, подробнее рассказывает о каждом факте.

Дополнительно можно обсудить вопросы:

- С какими трудностями вы столкнулись?
- Какие факты или детали показались вам особенно интересными? Почему?
- Что могло бы произойти по-другому, если бы история была вымышленной/правдивой?

Школьники (5–8 классы)

Дискуссия «Разбор газетных статей»

Описание игры: класс делится на команды. Каждая команда получает вырезанные фрагменты из реальных новостей.

Задача команд: обсудить, насколько информация объективна, проверить источник и высказать свою точку зрения — насколько актуальна и правдива информация.

Например, можно раздать классу статью о создании российскими учеными жевательной резинки, способной защитить зубы от кариеса.

Педагог задает вопросы:

- Какие аргументы приводятся в статье?
- Насколько вы доверяете источнику?
- Могут ли быть альтернативные объяснения или точки зрения?
- Какие вопросы вы бы задали автору статьи?
- Какие дополнительные источники можно использовать для проверки данных?

П**редставление результатов.** Каждая команда представляет выводы и аргументы. Другие команды могут задавать вопросы и высказывать свои мысли по поводу выступления.

Дополнительные задания. После обсуждения статьи предложите ученикам найти дополнительную информацию по теме в надежных источниках (например, на сайтах медицинских учреждений).

Предложите командам сравнить несколько статей на одну и ту же тему из разных источников и обсудить, какие различия они заметили.

Старшие школьники (9–11 классы)
Дискуссия «Вокруг проблемных вопросов»

Описание игры: класс делится на группы по 4–5 человек. Каждая группа получает вопрос, требующий обсуждения и аргументации.

Например:

- Нужно ли запретить продажу энергетических напитков несовершеннолетним?
- Должны ли ученики иметь право выбирать предметы для изучения?
- Нужно ли отменить домашние задания в школах?
- Следует ли запретить рекламу фастфуда и вредных продуктов в социальных сетях?

Группы обсуждают вопрос в течение 15–20 минут, выделяя основные аргументы за и против, выбирают представителя, который расскажет о позиции группы перед всем классом.

Представление позиций. Группы представляют аргументы. Педагог задает дополнительные вопросы, углубляя дискуссию:

- Какие аргументы могут быть у сторонников и противников этой меры?
- Как можно учесть интересы всех сторон в этом вопросе?
- Какие альтернативные решения можно предложить?

З**аключение.** Педагог подводит итоги, подчеркивая важность критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения, задает вопросы:

- Какие примеры ситуаций из реальной жизни можно использовать для иллюстрации важности критического мышления?
- Какие методы и приемы можно использовать для развития критического мышления у учащихся?
- Как можно стимулировать активное участие всех учеников в дискуссии?
- Какие ошибки часто допускают люди при аргументации своей точки зрения и как их можно предотвратить?

<table>
<tr><th colspan="3">ОКТЯБРЬ</th></tr>
<tr><td>10.10

Всемирный день психического здоровья</td><td>Повысить осведомленность о важности заботы о психическом здоровье, сформировать навыки управления эмоциями, преодоления стресса и построения здоровых отношений.</td><td>Для детей и подростков:
• Тренинговые занятия на развитие самопонимания, коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения.
• Акции и флешмобы: «Дерево добрых пожеланий» — участники пишут пожелания всем окружающим, «Поделись улыбкою своей» — на переменах участники дарят улыбки другим, «Почта радости» — написание писем с выражением чувств и эмоций.
Для родителей (законных представителей) и педагогических работников:
• Видеолектории и прямые эфиры: «Как сохранить и укрепить психическое здоровье», «Профилактика суицидов в подростковом возрасте».
• Собрания и семинары: обучение методам поддержки подростков, распознаванию признаков психологических проблем и созданию благоприятной домашней атмосферы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сценарий классного часа «Справедливость без агрессии: как быть услышанным, не разрушая мосты»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Цель: сформировать навык для распознавания чувства несправедливости и перевода его из разрушительной агрессии в конструктивный диалог.
Целевая аудитория: обучающиеся старших классов школы и студенты СПО.</td></tr>
<tr><td colspan="3">КАРТОЧКА 1. Паспорт занятия и установка правил
Цель: дать участникам инструмент для распознавания чувства несправедливости и перевода его из разрушительной агрессии в конструктивный диалог.
Время: 40–45 минут.
Правила круга (озвучить в начале)
1. Правило «Стоп»: любой может отказаться отвечать на личный вопрос. Мы обсуждаем ситуации, а не личности.
2. Правило «Без оценки»: здесь нет «правильных» и «неправильных» чувств. Обида и злость — это нормальные реакции. Мы учимся с ними работать.
3. Правило «Конфиденциальность»: все, что говорится в кругу, остается в кругу.</td></tr>
</table>

КАРТОЧКА 2. Ледокол «Две правды»

Цель: снять напряжение и продемонстрировать, что одно событие всегда имеет несколько интерпретаций.

Действие модератора: зачитайте короткую ситуацию (или покажите двусмысленную картинку / мем).

Ситуация: «Ученик/студент А опоздал на пару/урок на 10 минут. Преподаватель сделал ему замечание при всех. Ученик/студент А хлопнул дверью и ушел».

Вопрос к группе: «Почему он так поступил? Чья здесь правда?»

Методическая подсказка: участники начнут выдвигать версии («преподаватель придирается», «студент хам», «у студента были проблемы»).

Резюме модератора: «Обратите внимание: событие одно, а версий десятки. Наше чувство несправедливости рождается не из самого события, а из той интерпретации, которую мы ему придаем. Сегодня мы научимся разделять эти вещи».

КАРТОЧКА 3. Главный инструмент «Действия/события vs интерпретации»

Цель: сформировать базовый навык восстановительного подхода для работы с матрицей прошлого.

Теория для участников (простыми словами): наша реакция строится по формуле: ДЕЙСТВИЕ/СОБЫТИЕ + МЫСЛЬ (интерпретация) = ЭМОЦИЯ и ДЕЙСТВИЕ. Мы не можем изменить действие/событие. Но мы можем проверить свою мысль.

Упражнение «Переводчик». Раздайте участникам карточки или выведите на экран. Попросите разделить фразу на действие/событие и интерпретацию.

- Фраза 1: «Он специально меня задел, чтобы унизить!»
  ДЕЙСТВИЕ/СОБЫТИЕ: он задел мой рюкзак.
  ИНТЕРПРЕТАЦИЯ: он хотел меня унизить (мы не можем знать его намерения наверняка).
- Фраза 2: «Меня не выбрали в совет старост, потому что я никому не нужен».
  ДЕЙСТВИЕ/СОБЫТИЕ: меня не выбрали в совет старост.
  ИНТЕРПРЕТАЦИЯ: я никому не нужен.

Вопрос: «Как изменится ваша эмоция, если оставить только действие/событие и допустить другую интерпретацию (например: “они выбрали другого, потому что у него был опыт” или “он задел рюкзак случайно, в коридоре тесно”)?»

КАРТОЧКА 4. Кейс-стади «Групповой проект» (работа в малых группах)

Цель: научить применять инструмент в реальной жизненной ситуации + анализ влияния референтной группы.

Ситуация: «Вы делали групповой проект. Вы считали, что сделали 90% работы. На защите проекта преподаватель поставил “удовлетворительно” всей группе, сказав, что “работали слабо”. Ваш друг из другой группы сказал: “Да они все там несправедливые, надо написать жалобу директору или просто забить на этот предмет”. Вы чувствуете ярость и несправедливость».

Задание для групп (10 минут): используя лист с тремя колонками, разберите ситуацию.

1. Действия/события (что реально произошло? Только видеокамера).
2. Мои чувства и интерпретации (что я думаю о преподавателе? О друге? О себе?).
3. Влияние группы: чьими словами я сейчас говорю? (Друга, родителей, интернета). Помогает ли эта позиция решить проблему или усугубляет ее?

Обсуждение: каждая группа представляет свой анализ. Модератор акцентирует внимание на том, как советы «забить» или «мстить» часто навязываются извне и лишают человека собственного выбора.

КАРТОЧКА 5. Возвращение субъектности «Круг влияния»

Цель: сформировать навык выхода из позиции жертвы («они виноваты») в позицию автора своей жизни.

Проблема: чувство несправедливости парализует. Кажется, что от тебя ничего не зависит.

Упражнение: нарисуйте на доске два круга (один внутри другого).

Внешний круг (Я НЕ могу это контролировать): прошлые события, мысли и чувства других людей, настроение преподавателя/начальника, слухи.

Внутренний круг (Я МОГУ это контролировать): мои слова, моя реакция, мои следующие действия, к кому я обращусь за помощью, как я организую свою работу в следующий раз.

Вопрос-катализатор к аудитории: «Когда вы злитесь из-за несправедливости, вы обычно тратите энергию на внешний круг или на внутренний? Что конкретно вы можете сделать завтра в своем внутреннем круге, чтобы исправить ситуацию или защитить свои границы?»

КАРТОЧКА 6. Финал и «Я-высказывание» как оружие защиты

Цель: закрепить конструктивный навык.

Теория: агрессия («Ты виноват!», «Это нечестно!») заставляет другого человека защищаться и нападать в ответ. Конструктивное требование справедливости звучит через «Я-высказывание».

Формула

1. Действия/события: «Когда происходит [конкретное действие]...»
2. Чувство: «...я чувствую [обида/злость/бессилие], потому что...»
3. Желание/просьба: «...мне важно [справедливость/признание усилий]. Я предлагаю [конкретный шаг]».

Практика: попросите 2–3 добровольцев переформулировать фразу «вы ко мне придираетесь и ставите заниженные оценки!» в «Я-высказывание» по формуле.

Завершение: «Чувство несправедливости — это сигнал вашей внутренней системы о том, что ваше представление о допустимом действии в отношении вас нарушено. Это важный сигнал. Но вы выбираете, как на него ответить: разрушить все вокруг или построить мост для диалога. Спасибо за работу».

М**етодические рекомендации для педагога (модератора)**

1. Не будьте судьей. Если в ходе обсуждения (особенно в карточке 4) всплывут реальные жалобы на учителей или администрацию, не защищайте систему автоматически. Скажите: «Я слышу, что это вызывает у вас сильные чувства. Давайте разберем это через нашу схему «Действие/событие — интерпретация», чтобы понять, как это можно адресовать конструктивно». Это сохранит доверие группы.
2. Работа с сопротивлением. Если ученики/студенты говорят: «Это все ерунда, в реальной жизни так не работает», — используйте это как материал: «Это возможная интерпретация. А какое действие/событие заставляет тебя так думать? Давай проверим эту гипотезу».
3. Адаптация для СПО: в карточке 4 можно заменить «школьный проект» на «распределение обязанностей в студенческом совете» или «стажировку на предприятии», где студенту поручили только черновую работу.

НОЯБРЬ		
11.11 **День борьбы с кибербуллингом**	Сформировать навыки безопасного поведения в интернете, осознание последствий кибербуллинга и развитие эмпатии, обучить методам предотвращения конфликтов, защиты от онлайн-травли и ответственного использования цифровых технологий.	**Для детей и подростков:** • *Тренинги и ролевые игры*, где подростки моделируют ситуации кибербуллинга и учатся правильно реагировать: игнорировать агрессора, блокировать контакты, обращаться за помощью к взрослым или модераторам платформ. • *Просмотр и обсуждение фильмов* о буллинге и кибербуллинге, таких как «Чучело» (1983), «Класс» (2007), «Розыгрыш» (2008). • *Создание «почты доверия»*, где дети могут анонимно сообщать о случаях кибербуллинга, с последующей работой психолога или социального педагога. **Для педагогических работников:** • *Информационные лекции и презентации* с использованием видеороликов, объясняющих понятие кибербуллинга, его виды (флейминг, троллинг, клевета, киберсталкинг и др.), правовые последствия и стратегии защиты. • *Круглые столы и дискуссии* на темы: «Как не стать жертвой кибербуллинга», «Этика общения в интернете», «Ответственность за слова в сети». **Для родителей (законных представителей):** • *Родительские собрания* с разбором кейсов, рекомендациями по контролю за активностью детей в интернете, обсуждением семейных правил безопасного использования гаджетов.
20.11 **Всероссийский день правовой помощи детям**	Повысить правовую грамотность детей и подростков, сформировать у них понимание своих прав и обязанностей, а также навыки защиты своих интересов в соответствии с законодательством.	**Для детей и подростков:** *Правовые лекции и викторины*, направленные на повышение уровня юридической грамотности и популяризацию традиционных культурно-нравственных ценностей. • *Беседы и классные часы* на темы: «Права несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности семьи». • *Интерактивные программы и игры* с элементами викторины или диалога: «Мир моих прав», «Права ребенка — права человека». • *Выставка* на тему правовой помощи «Тебе о праве — право о тебе».

		• Просмотр мультфильмов и видеороликов с правовым содержанием, например, «Смешарики. Азбука прав ребенка». **Для родителей (законных представителей):** • Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью оказания юридической помощи и проведения профилактических бесед.
30.11 **Международный день защиты информации**	Повысить осведомленность подростков о принципах информационной безопасности, сформировать навыки безопасного поведения в цифровом пространстве и профилактики киберпреступлений.	**Для детей и подростков:** • *Квесты и ролевые игры*, где участники сталкиваются с ситуациями, требующими принятия решений в области кибербезопасности (например, выбор надежного пароля, реакция на фишинговое письмо). • *Создание социальных роликов или постеров* на тему кибербезопасности. • *Создание «карты рисков»* — визуализация потенциальных угроз в интернете (фишинг, кибersталкинг, распространение вредоносного ПО) и способов их минимизации. **Для педагогических работников:** • *Интерактивные лекции и презентации* об истории кибербезопасности, современных угрозах и методах защиты. • *Дискуссии и круглые столы* с целью стимулирования критического мышления и обсуждения реальных кейсов: «Как защитить личные данные в соцсетях», «Кибербуллинг: последствия и способы противодействия», «Ответственность за распространение вредоносного ПО». **Для родителей (законных представителей):** • *Встречи с экспертами* — специалистами по кибербезопасности, сотрудниками правоохранительных органов, которые рассказывают о правовых аспектах и реальных случаях киберпреступлений. • Проведение семинаров или рассылок с рекомендациями по контролю цифровой активности детей, настройке родительского контроля и обсуждению правил безопасного поведения в семье.

Упражнения для тематических занятий «День правовой помощи»

Цель: выработать умения соотносить повседневные ситуации с правовыми нормами и осознанно выбирать правомерные способы поведения.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Упражнение для обучающихся 1–4 классов

Предложите ученикам найти взаимосвязь законов с похожими семейными правилами. Дополнительно обсудите с учениками важность соблюдения различных законов.

Примеры:

- Закон тишины и выключение телевизора перед сном
- Поддержание чистоты в комнате как обязанность каждого члена семьи
- Забота о питомцах и ответственность за животных
- Совместные обеды за столом как создание семейных традиций
- Просьба прощения за проступки
- Правдивость и честность

Упражнение для обучающихся 5–9 классов

Обсудите с подростками законы, предложив им самостоятельно найти нормативный документ, содержащий разрешение или запрет конкретного действия.

- Переход проезжей части на зеленый сигнал светофора
- Выбрасывание мусора вне специально отведенных мест
- Изъятие чужого имущества
- Использование мобильных телефонов во время урока

Упражнение для обучающихся 10–11 классов и СПО

Проведите с обучающимися дебаты на тему «Почему молодежь нарушает законы и как решить эту проблему?».

Дебаты — это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами с противоположным мнением по актуальным темам.

Вопросы для обсуждения:

- Чем объясняется нарушение законов подростками?
- Какова роль семьи и школы в воспитании законопослушания?
- Помогает ли пропаганда культуры соблюдения закона предотвратить правонарушения?

- Стоит ли усилить контроль за поведением подростков и молодежи?
- Нарушение закона молодежью: проблема воспитания или социального окружения?
- Какие изменения нужны в законодательстве для снижения уровня молодежной преступности?
- Как создать условия, чтобы молодым людям было выгодно и престижно соблюдать законы?

Позиции для обсуждения

Позиция 1. Недостаточное воспитание и образование

- Молодежь недостаточно информирована о последствиях противоправных действий
- Недостаточное внимание родителей и педагогов снижает уважение к закону
- Необходимы просветительские мероприятия и повышение роли школьного образования

Позиция 2. Социальные условия и экономическое положение

- Подростковая преступность связана с безработицей и бедностью
- Недоступность качественного досуга и отсутствие позитивных примеров
- Необходимы инвестиции государства в развитие инфраструктуры и социальные проекты для молодежи

ДЕКАБРЬ		
01.12 — 07.12 **Профилактическая акция «Декада SOS» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни**	Сформировать устойчивое негативное отношение к употреблению никотинсодержащей продукции, повысить осведомленность о ее вреде для здоровья и развитие навыков принятия осознанных решений, направленных на сохранение здорового образа жизни.	**Для детей и подростков:** • Организация *круглых столов и дискуссий* с участием врачей-наркологов, психологов и представителей правоохранительных органов. • *Квест-игры и интерактивные занятия* («Мы выбираем жизнь без риска»). **Для педагогических работников:** • *Лекции и беседы* («Вред табакокурения», «Алкоголь и здоровье», «Опасность наркотиков») **Для родителей (законных представителей):** *Консультации* семейных психологов по проблемам воспитания детей и подростков. • Показ *тематических фильмов и видеороликов*, демонстрирующих последствия употребления алкоголя, курения и наркотиков. *Родительские собрания и встречи* «Семейный рецепт здоровья и долголетия».

Сценарий интерактивного занятия «Мы выбираем жизнь без риска»

Цель: сформировать у обучающихся осознанное отношение к здоровому образу жизни и навыки сопротивления негативному влиянию.

Целевая аудитория: обучающиеся 7–11 классов (13–17 лет).

Н**еобходимые материалы:** проектор и экран, презентация, карточки для работы в группах, маркеры, бумага, газеты/журналы для коллажа, призы для победителей.

Ход занятия

1. Вводная часть (10 минут). Приветствие участников, представление ведущего, постановка целей занятия, правила работы в группе.
2. Основная часть (40 минут).

У**пражнение 1. «Дерево жизни».** Участники делятся на 2 группы.

Первая группа создает «дерево здорового образа жизни» (плоды — положительные качества).

Вторая группа создает «дерево рискованного поведения» (плоды — негативные последствия).

Упражнение 2. «Риск или безопасность». Работа в мини-группах по 4–5 человек. Анализ ситуаций с элементами риска. Обсуждение возможных последствий. Поиск альтернативных решений.

Ситуации

Ситуация 1. «Вечеринка с сюрпризом»

Описание ситуации: группа друзей пригласила старшеклассника Петю на вечеринку. Придя на место встречи, он обнаруживает, что там присутствуют незнакомые люди и кто-то предлагает попробовать «безопасные» таблетки для веселья. Все остальные ребята уже приняли их и выглядят очень веселыми.

Вопросы для обсуждения:

- Какие риски несет данная ситуация?
- Как бы вы поступили на месте Пети?
- Какие альтернативные варианты можно предложить друзьям?
- К кому можно обратиться за помощью в такой ситуации?

Ситуация 2. «Виртуальный вызов»

Описание ситуации: Дима, ученик 9 класса, получил сообщение в мессенджере от якобы популярного блогера. Тот предлагает принять участие в челлендже: нужно снять видео, как подросток курит электронную сигарету в школьном туалете, и выложить его в соцсети. Взамен обещают продвижение аккаунта и возможность стать «амбассадором» бренда.

Вопросы для обсуждения:

- Какие манипуляции используются в этом предложении?
- Почему такие челленджи опасны для здоровья?
- Какие правовые последствия могут возникнуть?
- Как можно противостоять подобному давлению?
- К кому обратиться за помощью в такой ситуации?

Ситуация 3. «Тайный эксперимент»

Описание ситуации: старшеклассник Андрей нашел в интернете объявление о подработке. Ему предлагают протестировать новый энергетический напиток и рассказать о своих ощущениях за денежное вознаграждение. При этом компания неизвестна, а договор предлагают подписать онлайн.

Вопросы для обсуждения:

- Какие признаки указывают на возможный риск в этой ситуации?
- Какие последствия могут быть от употребления неизвестного напитка?
- Как проверить надежность компании-работодателя?
- Куда обратиться за советом в подобной ситуации?

Дополнительные задания для групп

- Разработать план безопасного поведения в каждой ситуации.
- Составить список контактов служб помощи.
- Создать памятку «Как сказать нет».
- Подготовить альтернативное предложение для героев ситуаций.

Упражнение 3. «Мой выбор»

Индивидуальная работа: создание коллажа «Моя жизнь без риска». Презентация работ.

3. Заключительная часть (20 минут). Рефлексия. Обсуждение итогов занятия. Обмен впечатлениями. Формулировка личных выводов. Награждение активных участников. Раздача информационных материалов. Ответы на вопросы.

ЯНВАРЬ		
28.01 **День защиты персональных данных**	Повысить осведомленность несовершеннолетних о важности бережного обращения с личной информацией, формирование культуры информационной безопасности	**Для детей и подростков:** • *Интерактивные занятия* с элементами игры и ролевой подготовки. Показательные кейсы по поведению в соцсетях, работе с электронными сервисами и приложениями. • *Викторины и квизы.* Онлайн-викторины на знание правил цифровой гигиены. Игровая форма оценки усвоенных знаний. • *Соревнования и челленджи.* Кибервикторина по выявлению фейковых сообщений и фальшивых профилей. Соревнование на скорость изменения настроек приватности аккаунта. **Для педагогических работников:** • *Мастер-классы и семинары.* Практическое занятие по настройке аккаунтов в популярных мессенджерах и социальных сетях.
		Для родителей (законных представителей): • *Просмотр и обсуждение учебных материалов.* Демонстрация мультфильмов и коротких документальных фильмов о рисках нарушения конфиденциальности в виртуальном мире. Дискуссии о ситуациях угроз безопасности данных в повседневной практике. • *Встречи с профессионалами.* Встреча с сотрудниками полиции и служб безопасности по обсуждению распространенных схем фишинга и кражи данных. Семинар для родителей по взаимодействию с ребенком в вопросах онлайн-защиты. Совещания и родительские собрания с приглашением специалистов по информационной безопасности.

Сценарии занятий «День защиты персональных данных»

Цель: сформировать у обучающихся системное понимание ценности и механизмов защиты персональных данных и развить навыки безопасного поведения в цифровой среде, ответственного отношения к личной информации с учетом возрастных особенностей и уровня цифровой грамотности.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Занятие для обучающихся 1–4 классов

Тема: «Мои данные — под защитой».

Цель: сформировать первичное представление о персональных данных и простых правилах их защиты.

Шаг 1.

Задайте ученикам вопросы: «Как тебя зовут? Где ты живешь? Сколько тебе лет? Все это — мои...» (персональные данные).

Кратко объясните: персональные данные — это информация, которая относится к тебе (имя, фото, адрес, телефон).

Шаг 2.

Предложите поиграть во «Что можно/нельзя». После описания следующих ситуаций дети поднимают зеленый («можно») или красный («нельзя») кружок.

Незнакомец в онлайн-игре просит домашний адрес (красный).

Вы подписываете открытку для друга в школе, указывая на ней свое имя и класс (зеленый).

Вы размещаете фото своего дома в соцсети (красный).

Шаг 3.

Предложите детям выбрать одного сказочного героя (или распределите героев по группам). Задача — сформировать «безопасный портфель»: список данных, которые герой может указать в анкете/профиле без риска, и список данных, которые раскрывать нельзя. Для каждого пункта нужно дать короткое обоснование (1–2 предложения): почему можно или почему нельзя.

Пример: «Золушка: имя можно — общеизвестное имя персонажа; адрес дворца нельзя — конкретное место, ориентир, риск для безопасности; любимое занятие — интересы без привязки к расписанию и местам».

П**овторите 3 правила.**

- Не давать личные данные незнакомцам.
- Спрашивать взрослых (родителей, учителя), если есть сомнения в друге/ситуации.
- Не публиковать фото с домом или школой, адресом.

Занятие для обучающихся 5–8 классов

Тема: «Цифровая гигиена: защищаем свои данные».
Цель: развить базовые навыки защиты персональных данных в интернете.
Шаг 1.
Задайте ученикам вопросы:
«Что вы публикуете в соцсетях?», «Кто может это увидеть?», «Как вы думаете, кто может воспользоваться этими данными?»
Расскажите о персональных данных: что это такое, какая информация к ним относится, как она может использоваться (пример, крупная компания — для рекламы, мошенниками — для воровства и т. д.).
Шаг 2.
Предложите задачи: найти риски и решения (не переводить деньги, не участвовать во взломе, сообщить взрослым).
«Тебе пишут: Вы выиграли айфон! Переведи 500 рублей для доставки» (не переводить деньги).
«Друг из интернета просит взломать аккаунт одноклассника ради шутки» (сообщить взрослым).
Расскажите о правилах безопасности: закрыть личный профиль в социальных сетях, не добавлять в друзья незнакомцев, использовать сложные пароли.

Занятие для обучающихся 9–11 классов

Тема: «Персональные данные: права, угрозы, защита».
Цель: совершенствовать знания о правовых аспектах и технических методах защиты данных.
Шаг 1.
Задайте вопросы: «Как вы думаете, какие данные о вас уже есть в интернете? Как они туда попали?»
Обсудите с обучающимися, что такое цифровой след, сбор данных сайтами.
Шаг 2.
Предложите ребятам ознакомиться с законом № 152 ФЗ «О персональных данных» (право на удаление, право на доступ), обязанностями операторов (компаний, собирающих данные).
Затем предложите задачу: «Школа/колледж требует СНИЛС для электронного дневника/журнала — законно ли это?» (Ответ: только с согласия родителей).
Шаг 3.
Проведите дебаты на тему «Стоит ли отказываться от соцсетей ради приватности?».
Расскажите о правилах безопасности.

- Раз в месяц проверять активные сеансы в соцсетях, менять критические пароли.
- При установке приложений читать политику конфиденциальности.
- В публичных сетях не вводить платежные данные.

ФЕВРАЛЬ		
01.02 **День «Измените свой пароль»**	Повысить осведомленность о значимости надежного пароля, развитии навыков правильного подбора и регулярного обновления паролей, формирования ответственности за сохранность личных данных в интернете.	**Для детей и подростков:** • *Обучающие классы и лекции:* информативные занятия о принципах составления надежных паролей и возможных последствиях слабого пароля. • Презентация реальных случаев взлома учетных записей и их последствий. • *Интерактивные игры и квесты*: игра «Парольный детектив», участникам предлагается разгадать слабые пароли и составить надежные взамен. • Квест «Защитись от злоумышленника»: участники проходят этапы, решая головоломки по подбору сложных паролей. • *Практикум по созданию паролей:* практическое занятие по созданию сложных паролей с использованием специальных генераторов и сервисов проверки надежности паролей. Демонстрация примеров сильных и слабых паролей. • *Выставочные проекты:* оформление стендов и уголков в школе с рекомендациями по выбору и хранению паролей. Создание комиксов и инфографики на тему безопасности паролей учащимися младших классов. **Для педагогических работников:** • *Семинары и воркшопы: з*анятие с преподавателем информатики по управлению паролями, двухфакторной аутентификации и хранения паролей в специализированных менеджерах паролей. • Беседа с представителем службы поддержки социальной сети о проблемах взлома аккаунтов и мерах предосторожности. **Для родителей (законных представителей):** • *Родительско-педагогические конференции:* совместные дискуссии с родителями и педагогами о роли взрослых в обучении детей безопасным цифровым навыкам. Проведение тренингов для педагогов и родителей по поддержке цифрового благополучия ребенка.

Сценарий родительского собрания «Измените свой пароль»

Цель: сформировать у родителей (законных представителей) навыки осознанного подхода к вопросам цифровой безопасности детей.

Ц**елевая аудитория:** родители обучающихся 5–8 классов.

Необходимые материалы: презентационные материалы, памятки для родителей, анкеты для обратной связи, листовки с контактами служб помощи.

1. Вводная часть (10 минут). Приветствие участников. Представление ведущих. Обоснование актуальности темы. Статистика случаев нарушения безопасности в сети.
2. Основная часть (45 минут).

Блок 1. Информационная безопасность

Понятие персональных данных.

Определение: что такое персональные данные и какие виды информации к ним относятся (Ф. И. О., адрес, телефон, фото, данные документов).

Классификация: личные, биометрические, специальные категории данных.

Источники утечки: социальные сети, мессенджеры, онлайн-формы, публичные посты.

Основные угрозы в цифровой среде

- Мошенничество: фишинг, социальная инженерия, кража аккаунтов
- Кибербуллинг: травля в интернете, шантаж, вымогательство
- Кража личности: использование данных для оформления кредитов, регистрации аккаунтов
- Цифровая слежка: сбор данных без согласия пользователя

Риски для детей при использовании интернета

- Возрастные особенности: повышенная доверчивость, стремление к признанию
- Типичные ситуации: общение с незнакомцами, публикация личной информации
- Последствия: финансовые потери, репутационный ущерб, психологическая травма

Блок 2. Практические рекомендации

Правила создания надежных паролей

- Критерии надежности: длина, сложность, уникальность
- Методы генерации: использование парольных фраз, менеджеров паролей
- Правила хранения: не записывать пароли в открытом доступе, не передавать третьим лицам
- Настройки безопасности в социальных сетях
- Конфиденциальность: настройка видимости профиля
- Друзья: правила добавления в друзья, проверка профилей
- Публикации: что можно и нельзя публиковать о себе и своей семье

Методы родительского контроля

- Технические средства: настройки устройств, специальные программы
- Правила использования: время в интернете, разрешенные сайты
- Обсуждение правил: семейные договоренности
- Признаки опасных ситуаций в сети
- Подозрительные сообщения: просьбы денег, личные данные
- Необычное поведение: изменения в профиле ребенка
- Тревожные сигналы: скрытность, изменение настроения

Блок 3. Интерактивная часть

Разбор типичных ситуаций

- Кейс 1: просьба денег от якобы друга
- Кейс 2: предложение быстрого заработка
- Кейс 3: просьба личных данных для участия в конкурсе
- Кейс 4: публикация личной информации

Практикум по созданию безопасных паролей

- Демонстрация: примеры хороших и плохих паролей
- Практика: создание надежного пароля вместе
- Проверка: использование специальных сервисов

Практические задания для родителей

- Проверка настроек: анализ безопасности аккаунтов детей
- Создание правил: разработка семейных норм поведения в сети
- План действий: составление алгоритма реагирования на угрозы

3. Заключительная часть (15 минут).

Ответы на вопросы родителей. Обмен опытом. Раздача памяток и информационных материалов. Сбор обратной связи.

МАРТ		
02.03 **Всемирный день психического здоровья подростков**	Привлечь внимание к вопросам психического здоровья несовершеннолетних, сформировать культуру заботы о своем душевном состоянии, профилактики стрессов, тревожности и депрессии.	**Для детей и подростков:** • *Информационная кампания:* подготовка и распространение брошюр, памяток и информационных листовок с рекомендациями по поддержанию психического здоровья. Просмотр познавательных фильмов и презентаций о влиянии стресса и эмоций на подростковый организм. • *Психологические тренинги и мастер-классы:* групповые занятия по обучению техникам релаксации, дыхательным упражнениям и аутотренингу. • *Профориентационные мероприятия*, помогающие определить профессиональные предпочтения и снизить неопределенность перед выбором профессии. • *Создание комфортной среды:* обустройство зоны отдыха и психологической разрядки в учебных заведениях. Установка контейнеров доверия, анонимное анкетирование и создание горячих линий помощи. **Для родителей (законных представителей) и педагогических работников:** • Проведение совместных акций и мероприятий с привлечением родителей, учителей и школьных психологов. Распространение рекомендаций родителям по эффективному общению с подростком и поддержке психоэмоционального состояния ребенка.

Сценарий занятия с элементами тренинга по работе с тревожным состоянием

Цель: сформировать навыки саморегуляции и научиться применять их в стрессовых ситуациях, а также развить уверенность в способности справляться с эмоциональным напряжением.

Целевая аудитория: обучающиеся, испытывающие повышенную тревожность, дети на этапе адаптации.

Модератор: психолог, педагог-психолог.

1. Обсуждение правил. Правило свободного микрофона

- Правило «я-высказывания»: говорим только от своего лица, начинаем со своих ощущений.
- Не обсуждать слова и реакции участников в процессе проведения занятия без согласия участников.
- Правило активности: тот, кто пришел на занятие, участвует во всех мероприятиях.
- Правило конфиденциальности: все, что было на занятии, остается на занятии.

2. Упражнение на знакомство «Мое состояние»

Каждый участник называет свое имя и описывает свое состояние одной фразой или словосочетанием, какая ассоциация возникает. «Меня зовут... Мое состояние похоже на...»

3. Теоретический блок. Рассказ модератора об особенности тревожного состояния

Попросите обучающихся перечислить, что, на их взгляд, может являться причиной тревожного состояния. То, что будут перечислять, скорее всего, будет им откликаться, это можно использовать в дальнейшей индивидуальной работе.

4. Упражнения на саморегуляцию

Дать определение саморегуляции — это управление своим физическим и психическим состоянием и поступками.
Техники саморегуляции

1. Если обстановка вокруг накалена и вы чувствуете, что теряете самообладание, этот комплекс можно выполнить прямо на месте, практически незаметно для окружающих: напрягите пальцы ног, сильно, как можете. Затем расслабьте их. Далее, спускаясь вниз по телу, по очереди напрягайте и расслабляйте разные части тела, включая лицо.
2. «Сброс напряжения». Встаньте прямо. Напрягите все тело: сожмите кулаки, стисните зубы, подожмите пальцы ног, втяните живот. Замрите в этом напряжении на 5 секунд. А потом резко выдохните и расслабьтесь, позволив телу обмякнуть. Повторите 2–3 раза. (Можно при необходимости делать сидя). Эффект: мгновенное телесное освобождение от стресса.
3. «Объятия бабочки». Скрестите руки на груди так, чтобы левая ладонь легла на правое плечо, а правая — на левое. Медленно и ритмично похлопывайте себя по плечам, слегка покачиваясь. Дышите ровно. Техника для успокоения и ощущения безопасности.

5. Работа с эмоциями

Каждый по очереди вытягивает листик с написанной там эмоцией или чувством. Чувства отличаются от эмоций в основном своей продолжительностью. Обучающимся необходимо будет изобразить то, что они вытянут, остальным — угадать, какая эмоция написана на листке.

6. Упражнение «Письмо себе»

Обучающимся нужно взять чистый лист и ручку, сесть в удобное место и написать письмо самому себе. Обязательное условие: письмо должно начинаться со слова «Здравствуй»/«Привет». Попросите их подумать о том, за что они могут сказать себе спасибо, какие хорошие качества в них есть. Можно использовать следующие фразы: «Я благодарен (-на) за...», «Мне нравится...», «Я принимаю...», «Ты учишь меня...», «С твоей помощью я...»

7. Упражнение-совет «Копилка счастья»

Возьмите любую красивую баночку или коробочку. По возможности каждый день кладите в нее маленькую записку с одним позитивно окрашенным событием дня, за которое вы можете быть благодарны (улыбнулся одноклассник, удачно прошел урок, помог другу и т. д.). Когда трудно, доставайте записки и перечитывайте. Это ваша копилка счастья.

АПРЕЛЬ		
07.04 **Всемирный день здоровья**	Привлечь внимание несовершеннолетних к здоровому образу жизни, повысить мотивацию к правильному питанию, физической активности, отказу от вредных привычек и пониманию важности профилактики болезней.	**Для детей и подростков:** • *Образовательные экспресс-лекции:* цикл встреч по здоровому образу жизни («Что такое здоровый образ жизни?», «Основы рационального питания»). Семинары по гигиене и предупреждению инфекционных заболеваний. • *Социальные кампании и инициативы:* запуск флэшмоба «#ЗаЗдоровье», направленного на продвижение активных видов досуга. Агитация отказа от вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) путем распространения плакатов и листовок. • *Развитие навыков самостоятельной заботы о здоровье:* школа первой медицинской помощи для подростков. Издание полезных советов по самоорганизации и режиму дня для учеников. **Для родителей (законных представителей):** • *Активная роль семей и сообщества:* участие родителей в мероприятиях по укреплению здоровья ребенка. Поддержка местных инициатив по улучшению экологии района проживания и организации мест для занятий спортом.

Сценарий мероприятия «Семья в движении: выбираем здоровье!»

Ц**ель:** повысить осведомленность детей и родителей о компонентах здорового образа жизни, сформировать мотивацию к совместным действиям (прогулки, сбалансированный завтрак), укрепить семейный ресурс (общий язык о здоровье, совместные планы и привычки).

Целевая аудитория: родители (законные представители) и дети 7–14 лет.

Вводный блок

- Приветствие и знакомство. Краткий рассказ о Всемирном дне здоровья, с акцентом на ценность семейного взаимодействия и поддержки.
- Мини-анкета «Наши маленькие привычки». Дети и родители получают одинаковые бланки с 5 вопросами (например: «Сколько шагов в день мы обычно делаем?», «Что чаще всего едим на завтрак?»). Ответы не озвучиваются публично — это личная точка отсчета.
- Выступление медработника (10–12 минут): простыми словами о профилактике (гигиена, вакцинация, режим дня), без запугивания. Акцент на «малых шагах», которые доступны каждой семье.

Основной блок: «Семейные станции»

- Семьи проходят 3 станции по 12–15 минут. На каждой — задание, которое делают вместе.

Станция 1. «Энергия в тарелке» (питание)

Задача: собрать «сбалансированный семейный обед» из карточек с продуктами.

Материалы: карточки с изображениями продуктов, 4 «тарелки» (контуры на бумаге) — завтрак, обед, полдник, ужин.

Задание: распределить продукты по приемам пищи так, чтобы были овощи/фрукты, белок, сложные углеводы, полезные жиры.

Обсуждение: ведущий задает вопросы: «Где здесь скрытые сахара?», «Как сделать любимое блюдо чуть полезнее?»

Итог: каждая семья получает памятку с 3 простыми заменами (например, газировка → вода с лимоном; белый хлеб → цельнозерновой).

Станция 2. «Движение — это жизнь» (активность)

Задача: выполнить мини-комплекс из 4 упражнений вместе (приседания, шаги на месте, наклоны, растяжка).

Материалы: коврики (по возможности), секундомер.

Задание: семья выбирает уровень сложности (легкий/средний), засекает 3 минуты и делает комплекс. Затем обсуждает: «Какие активности мы можем делать вместе дома / на улице?»

Фишка: фото «семейный кадр в движении» (без лица, только позы) для стенда «Мы выбираем движение».

Итог: карточка «3 семейные активности на неделю» (например, прогулка 30 минут, танцы под любимую песню, игра в мяч).

Станция 3. «Стоп-привычка: говорим о вредном без нравоучений» (отказ от вредных привычек)

Задача: через игру «Мифы и факты» развеять распространенные заблуждения.

Формат: карточки «Миф» и «Факт». Семья тянет миф и ищет соответствующий факт.

Примеры: «Вейпы безвредны» → «В них есть токсичные вещества, вред для легких»; «Алкоголь помогает расслабиться» → «Это временное действие, есть более здоровые способы справляться со стрессом»; «Есть каждый день фастфуд, он не принесет вреда» → «Высокое содержание жиров, сахара и соли приводит к ожирению»; «Двухчасовая пробежка раз в неделю полезна» → «Ежедневная зарядка приносит организму больше пользы».

Акцент: не запугивание, а развитие критического мышления и навыка сказать «нет».

Итог: фраза-помощник для ребенка: «Я не хочу, это вредно для моего здоровья» — и варианты, как уйти из ситуации.

Завершающий блок

- Рефлексия «Три шага моей семьи». Каждая семья называет 1 шаг по питанию, 1 по активности и 1 по профилактике, которые попробуют на этой неделе.
- «Дерево здоровых привычек». На большом ватмане рисуют дерево: на листьях пишут выбранные шаги. Это визуальное обещание семьи.
- Награждение. Вручение сертификатов «Семья, выбирающая здоровье» и памяток.
- Обратная связь. Короткий опрос (2–3 вопроса): «Что понравилось?», «Что возьмем в жизнь?», «Что было сложно?»

Методические рекомендации

- Инклюзивность. Задания должны быть доступны детям с разной физической подготовкой: альтернатива прыжкам — шаги на месте, альтернатива бегу — быстрая ходьба.
- Без оценок. Не сравнивать семьи между собой, не оценивать «правильность» рациона. Цель — поддержка и мотивация.
- Работа с сопротивлением. Если родитель говорит «мы и так все знаем», можно ответить: «Да, базовые вещи знакомы. Наша цель — найти 1–2 маленьких шага, которые реально внедрить в вашу семью».
- Безопасность. На станции с активностью исключить травмоопасные элементы, следить за самочувствием участников.

МАЙ		
15.05 **Международный день семьи**	Способствовать формированию семейных ценностей, взаимопониманию между поколениями, стимулировать интерес к изучению семейной истории и традициям предков	**Для детей и подростков:** • *Тематические встречи:* беседы и дискуссии о роли семьи в жизни человека, ее значении и месте в обществе. Рассказы старших поколений о семейных традициях, опыте преодоления трудностей и достижения успехов. • *Литературная гостиная и литературные чтения:* чтение произведений русской классической литературы о семейных отношениях и традициях. • *Выставка семейных фотографий* «Наши традиции» с рассказами детей о родных. **Для родителей (законных представителей):** • *Совместная деятельность с детьми по созданию творческой активности и выставки:* конкурс рисунков и фоторабот на тему «Моя семья». Создание стенгазет и альманахов, отражающих историю родного края и семьи. • *Общественно полезная деятельность:* участие в акциях благотворительности и волонтерства вместе с членами семьи. • *Фотоквест «Семья в движении».* Организовать квест по территории школы или района, где родители и дети выполняют задания фотографического характера.
17.05 **Международный день детского телефона доверия**	Повысить осведомленность несовершеннолетних о службе экстренной психологической помощи, сформировать доверие к ней и навыки обращения в сложных ситуациях	**Для детей и подростков:** • *Акция* «Минута детского телефона доверия» (запись общероссийского номера в дневники и мобильные телефоны детей одновременно по всем классам). • *Викторины и интеллектуальные игры*, посвященные работе телефона доверия. **Для педагогических работников:** *Выпуск буклетов и памяток* с номером телефона доверия и информацией о его работе. **Для родителей (законных представителей):** • *Информационные SMS-рассылки* «Расскажи другу о телефоне доверия».

Цикл упражнений к Международному дню семьи

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о семье как основе личностного развития и гармоничных взаимоотношений, укрепление семейных связей и развитие ценностного отношения к близким через различные формы взаимодействия и рефлексии.
Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Упражнение для обучающихся 1–4 классов

Нарисуйте с детьми карту «семейных летних/осенних/зимних/весенних желаний»: изобразить желания на один актуальный период, которые они хотели бы осуществить с родителями. Например: поехать на пикник к озеру; собрать ягоды в лесу; съесть сахарную вату в парке.
Работу можно забрать домой и обсудить с родителями.
Обсуждение желаний и планов помогает создать устойчивую и гармоничную семейную атмосферу, где каждый чувствует свою значимость и вовлеченность.

Упражнение для обучающихся 5–9 классов

Предложите ученикам написать письмо благодарности своей семье. Его можно оформить в виде записки, адресовать одному или нескольким членам семьи.
Ученик может выразить благодарность за навык, которому его научили, или за качество, которое он ценит.
Записки можно прочитать вслух или сразу передать адресатам — решение каждый принимает самостоятельно.
Важно: дети, переживающие открытый конфликт с родителями или утрату близкого человека, могут отреагировать болезненно.

Упражнение для обучающихся 10–11 классов и СПО

Проведите открытый диалог на тему «Основы семьи».
Предложите вопросы для обсуждения:

- Что для вас означает слово «семья»?
- Какие ценности, по вашему мнению, являются основополагающими для здоровой семьи?
- Какую роль играет семья в повседневном обучении и развитии?
- Какие традиции вы считаете важными для семьи и почему?
- Как семье следует решать конфликты?

Эти вопросы могут стать основой для глубоких бесед, которые помогут подросткам: понять свои чувства, ценности и будущие ожидания в отношении семьи; развить семейные связи и уважение к различным аспектам семейной жизни.

ИЮНЬ		
01.06 **Международный день защиты детей**	Сформировать у несовершеннолетних чувство защищенности, уверенности в будущем и гордости за свою страну; укрепить семейные и дружеские связи через совместное участие в социально значимых событиях.	**Для детей и подростков:** • *Классный час* «Я имею право...»: знакомство с Конвенцией о правах ребенка через игры и кейсы. • *Конкурс социальных плакатов* «Безопасное детство», «Толерантность — путь к миру». • *Ролевая игра* «Детский парламент»: моделирование принятия решений по вопросам школьной жизни. **Для педагогических работников:** • *Интерактивная выставка* «Права ребенка в картинках»: инфостенды с иллюстрациями и викторинами. **Для родителей (законных представителей):** • Совместный с родителями *творческий проект* «Семейный герб». • *Социальный проект* «Добрые дела»: сбор книг/игрушек для детских домов, подготовка открыток для пожилых людей, озеленение дворовых территорий.
04.06 **Международный день невинных детей — жертв агрессии**	Сформировать у несовершеннолетних осознанное отношение к ценности человеческой жизни и недопустимости насилия; развить эмпатию и понимание того, что дети во всем мире имеют право на безопасность, мир и детство без страха; познакомить с механизмами защиты прав ребенка на международном и национальном уровнях; создать пространство для осмысления трагедии войны и агрессии через искусство, диалог и рефлексию.	**Для детей и подростков:** • *Урок-рефлексия* «Детство без войны»: анализ исторических и современных примеров, обсуждение последствий агрессии для детей. • *Квест* «Дорогами доброты»: станции с заданиями на эмпатию, взаимопомощь, знание прав ребенка. • *Акция «Белый голубь»:* массовое изготовление и запуск бумажных голубей как символа мира (с пожеланиями на крыльях). • *Игра-путешествие* «Страна без слез»: игровые станции с заданиями на доброту, сотрудничество, решение конфликтов без драки. • *Создание «Карты добрых дел»:* дети предлагают, что могут сделать сами (поделиться игрушкой, помочь другу, сказать доброе слово).

		• *Кинопоказ* с обсуждением документальных и художественных фильмов о детях в зонах конфликтов (с возрастными ограничениями и предварительной подготовкой). • *Дебаты* «Мир или сила: какой выбор делает человечество?»: формирование аргументированной позиции о ненасильственных способах решения конфликтов. **Для педагогических работников:** • *Встреча с экспертами*: психологами, правозащитниками, волонтерами, работающими с детьми в кризисных зонах. • *Акция* по оказанию гуманитарной помощи детским учреждениям и семьям, пострадавшим от военных действий. **Для родителей (законных представителей):** • *Создание «Семейного договора о доброте»:* совместное формулирование правил уважительного общения в семье.
26.06 **Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков**	Сформировать у несовершеннолетних устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, осознанное неприятие наркотических веществ и понимание юридических и медицинских последствий их употребления; развить навыки сопротивления негативному влиянию окружения и умения принимать ответственные решения в сложных ситуациях; повысить информированность о механизмах профилактики зависимостей и доступных ресурсах помощи.	**Для детей и подростков:** • *Дебаты* «Профилактика зависимостей: ответственность личности или общества?»: формирование аргументированной позиции. • *Круглый стол* «Правовые последствия наркомании»: обсуждение статей УК РФ и КоАП РФ, ответственности за хранение, сбыт, употребление. • *Мастер-класс* «Стрессоустойчивость без наркотиков»: техники релаксации, тайм-менеджмента, поиска хобби. • *Интервью-диалог* «Истории успеха»: встречи с людьми, преодолевшими зависимость, или с теми, кто выбрал спорт/творчество как альтернативу. • *Тренинг* «Помощь другу»: алгоритмы действий, если товарищ оказался в группе риска (куда обратиться, как поговорить).

		Для родителей (законных представителей) и педагогических работников: • Открытый диалог: «Как определить аддиктивное поведение несовершеннолетнего» • *Встреча с экспертами*: врач-нарколог, психолог, сотрудник правоохранительных органов (в доступной форме).

Кинопоказ с последующим обсуждением

Цель: создать условия для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, навыков конструктивного общения и критического осмысления социальных явлений с акцентом на ценность человеческой жизни и неприятие любых форм насилия.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Ресурсы: экран, проектор, компьютер, колонки, стулья.

Для обучающихся 1–4 классов

Мультсериал «Фиксики» (серии «Клей», «Протез», «Копилка», «Тренажер»)

Мультфильм рассказывает о приключениях маленьких человечков — Фиксиков, которые чинят технику и исследуют самые разные понятия: дружба, душа, совесть, порядочность.

Вопросы для обсуждения

- Как ты понимаешь слово «дружба»? У тебя есть друзья?
- Как ты думаешь, можно ли иметь много друзей? Могут новые друзья затмить (отодвинуть на второй план) старых?
- Зачем нужны друзья? Как ты можешь поддержать приятеля?

Для обучающихся 5–9 классов

Фильм «Нормальный только я» (2021)

В фильме показан пример того, как сталкиваются два абсолютно разных детских мира и самым удивительным образом находят общий язык и обретают дружбу и поддержку.

Вопросы для обсуждения

- Почему «трудные» подростки так уважают своего наставника дядю Рому?
- Можно ли сказать, что ребятам к концу смены удалось найти общий язык друг с другом и объединиться?
- Почему директор Игорь смог переменить свое отношение к другим?

Для обучающихся 10–11 классов и СПО

Фильм «Беслан. Три дня навсегда» (2023)

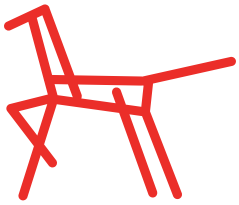
Фильм рассказывает о судьбе очевидцев трагических событий спустя 18 лет. Эти школьники давно выросли, добились успеха и создали свои семьи. Но три дня сентября 2004 года остались в их памяти навсегда.

Вопросы для обсуждения

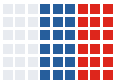
- Согласны ли вы со словами героя, что пережить потерю и боль помогают разговоры с другими людьми?
- Как вы думаете, какие есть еще способы переживания горя? Может, есть еще один? Или вообще другие?

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
«ПРОФИЛАКТИКА»

СООБЩЕСТВО
«ВКОНТАКТЕ»

MAX