Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Афанасьева Татьяна Максутовна,

методист ЦППМСП Красносельского района

Модуль 1. Обучение педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Тема 1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основные понятия. Отличие психолого-педагогического сопровождения от психолого-педагогической помощи. Нормативная основа проектирования Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Структура программы психолого-педагогического сопровождения. Основные характеристики и трудности детей целевых групп, направления деятельности педагога-психолога и «мишени» психологического воздействия в работе педагога-психолога в содержании Программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Планирование работы педагога-психолога

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Что это?

- **Психолого-педагогическое сопровождение** - особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** — система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса (Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2025 года № 1514-р)

- **Психолого-педагогическая программа (Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)** - инструмент, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности.
- **Программа адресной психологической помощи (поддержки)** - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.
- **Целевая группа** - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи («Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации», утвержденные распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года №Р-193 (ред. от 26.09.2023);

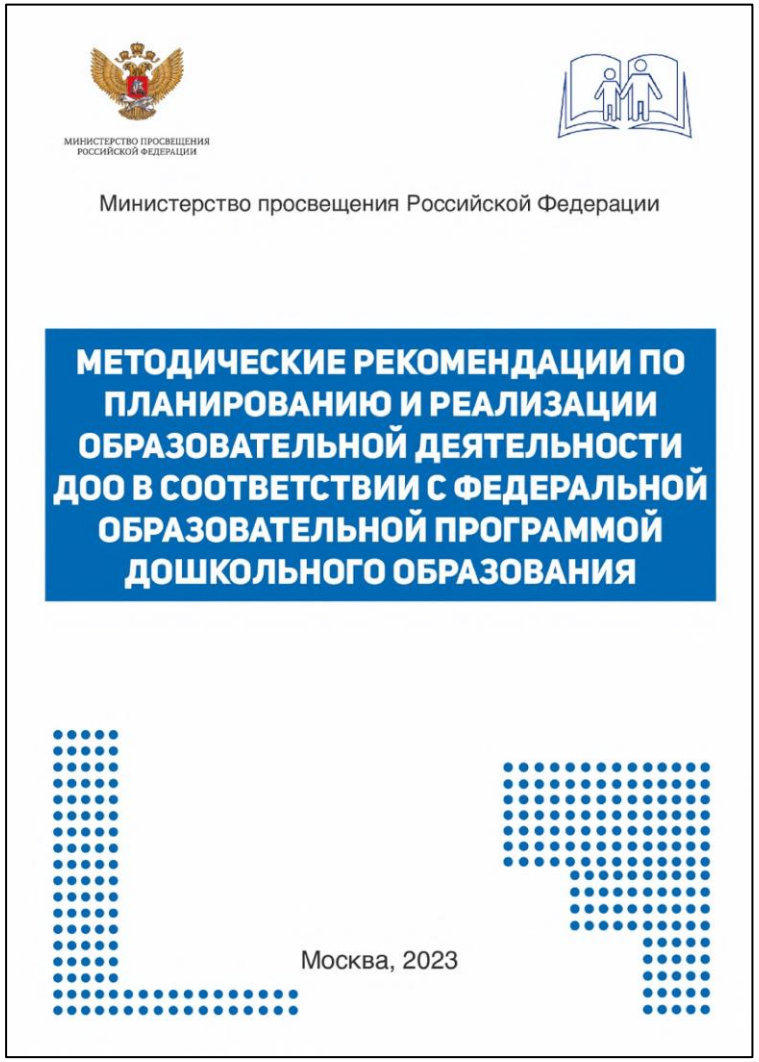
Отличие психолого-педагогического сопровождения от психолого-педагогической помощи

№ п/п	Критерии	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическая помощь
1	**Цель**	Создание условий для полноценного развития личности и ее адаптации в образовательной среде	Оказание поддержки в конкретных ситуациях, когда у обучающегося возникают трудности
2	**Подход**	Включает в себя планомерную и систематическую работу с учащимися, их родителями и педагогами	Более оперативный и ре- активный, направленный на решение конкретных проблем
3	**Формы работы**	Консультации, диагностика, мониторинг, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, просвещение	Индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, вмешательство в кризисных ситуациях
4	**Ориентированность**	На долгосрочные цели, включая развитие навыков, социализацию	На решение актуальных проблем и преодоление трудностей в обучении и социализации

Нормативная основа проектирования Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- **Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2025 года № 1514-р**
- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 01 июля 2022 года №1342-р – УТРАТИЛО СИЛУ;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р – УТРАТИЛО СИЛУ.

Основы проектирования Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса





Структура программы психолого-педагогического сопровождения

Программа психолого-педагогического сопровождения включает

3 раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет

- общее назначение,
- цели, задачи,
- планируемые результаты реализации программы,
- способы определения достижения целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку (с актуальностью программы, нормативной основой, указанием адресата, целями и задачами, принципами сопровождения, направлениями;
- планируемые результаты реализации программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов и целей.

Структура программы психолого-педагогического сопровождения

Содержательный раздел

- Содержание сопровождения на различных этапах образования
- Содержание сопровождения обучающихся целевых групп
- Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций
- Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями обучающихся)
- Реализация Рабочей программы воспитания

Организационный раздел

определяет общие рамки организации психолого-педагогической деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы сопровождения образовательного процесса;

Включает:

Условия реализации программы (на базе ЦППМСП Красносельского района и (или) на базе ОО в соответствии и соглашением на учебный год и т.д.)

Документация педагога-психолога (ссылка на Положение о документации ЦППМСП Красносельского района)

План работы на учебный год

Перечень методик, используемых педагогом-психологом

Список литературы

Цели и задачи Программы психолого-педагогического сопровождения

Цель - создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

Задачи Программы психолого-педагогического сопровождения

- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию **федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ общего образования:

- **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления),
- **диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения** (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации),
- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные результаты оказания адресной помощи детям целевых групп

- своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Основные результаты оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Кроме того, планируется достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей ребенка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

- **Начальное общее образование** – определение готовности к обучению, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие креативных способностей, создание условий для личностного развития обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- **Основное общее образование** – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем в социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками и родителями, профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей (наркотической, компьютерной и др.), создание условий для профессионального самоопределения, личностного развития, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- **Среднее общее образование –** помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, смысла жизни, достижения личностной идентичности, развитие временной перспективы, способностей к целеполаганию, развитие психосоциальной компетенции, профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей (наркотической, компьютерной и др.), создание условий для профессионального самоопределения, личностного развития, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Типология целевых групп

Анализ нормативных правовых актов и научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения

Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года №Р-193

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

2. Дети, испытывающие трудности в обучении.

3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

3.2. Одаренные дети.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

- **дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;**
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- **обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;**
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- **обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;**
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- **дети ветеранов боевых действий;**
- **дети участников (ветеранов) специальной военной операции;**
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Основные характеристики и трудности каждой целевой группы, направления деятельности педагога-психолога и «мишени» психологического воздействия в работе педагога-психолога

Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Целевая группа «Норма» (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Помощь педагогам в формировании и развитии УУД:	
❑ сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; ❑ психологическая экспертиза; ❑ мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды; ❑ психологическое консультирование; ❑ просвещение субъектов образовательного процесса.	метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использование в познавательной и социальной практике.
Помощь обучающимся в развитии:	
❑ психодиагностика; ❑ коррекционно-развивающая работа; ❑ психопрофилактика.	❑ познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения); ❑ эмоционально-волевой сферы; ❑ эмоционального интеллекта; ❑ коммуникативных навыков; ❑ навыков бесконфликтного общения; ❑ успешной адаптации к новым ступеням обучения (начало обучения в школе, переход в средне звено, выбор профильного обучения в старших классах).

Целевая группа
«Дети, испытывающие трудности в обучении»

У данной категории детей проявляются основные психолого- педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий, коммуникативной сфере, сфере социальной адаптации

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Младшие школьники	
Освоение универсальных учебных действий:	
❑ сопровождение реализации основных и дополнительных образовательныхпрограмм; ❑ диагностика и дифференциация трудностей; ❑ коррекция и развитие когнитивныхфункций; ❑ психопрофилактика учебной неуспеваемости; ❑ психологическое консультирование.	❑ формирование учебной мотивации, предпосылок учебной деятельности; ❑ развитие произвольности деятельности, удержание, принятие и выполнение учебныхзадач; ❑ формирование знаково-символического мышления и предпосылок учебной деятельности; ❑ восполнение дефицита коммуникативных навыков; ❑ обучение навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; ❑ обучение навыкам саморегуляции; ❑ обучение способам преодоления тревожности и страхов; ❑ формирование ассертивного поведения.

Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении

Коммуникативная сфера:	
❑ коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции поведения.	❑ трудности включения в совместную учебную деятельность; ❑ дефицит повода и предмета коммуникации трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной.
Сфера социальной адаптации:	
❑ профилактика и коррекция дезадаптации к обучению; ❑ профилактика психоэмоционального неблагополучия; ❑ психопрофилактическая и развивающая работа по коррекции негативных личностных качеств обучающегося, создающих трудности обучения и адаптации.	❑ психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность); ❑ проблемное поведение: агрессивность, импульсивность.

Подростки, испытывающие трудности в обучении

Освоение универсальных учебных действий:	
❑ профилактика и коррекция учебной неуспеваемости; ❑ профилактика и коррекция прогулов, бродяжничества, самовольных уходов из дома; ❑ диагностика когнитивной сферы учебной деятельности с целью выявления трудностей.	❑ потеря интереса к школе и личностного смысла учения); ❑ коррекция мотивационной направленности; ❑ обучение навыкам решения ситуационных конфликтов конструктивным путем; ❑ обучение навыкам самоорганизации и самостоятельного планирования учебной деятельности.
Коммуникативная сфера:	
❑ развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с педагогами и сверстниками; ❑ профилактика агрессивного поведения; ❑ профилактика буллинга; ❑ развивающие занятия, направленные на изучение своих личностных черт подростком; ❑ диагностика и коррекция агрессивности.	❑ формирование способности к осознанности поведения, понимания последствий поступков; ❑ обучение навыкам саморегуляции поведения и состояний; ❑ обучение конструктивной коммуникации в общении и взаимодействии с учителями и сверстниками.

Подростки, испытывающие трудности в обучении

Сфера социальной адаптации:	
❑ диагностика склонности к отклоняющемуся поведению; ❑ профилактика зависимостей, употребления алкоголя и ПАВ; ❑ членства в асоциальных группах, социальных сетях; ❑ выявление внешкольных интересов; ❑ правовая просветительская работа; ❑ просветительская деятельность по манипуляции подростковым сознанием в социальных сетях; ❑ просветительская работа с сообществом родителей; ❑ диагностика нарушений стилей воспитания в семье.	❑ изучение причин отклонения от социально - приемлемых норм поведения ❑ изучение референтного подростку окружения, профилактика эскапизма (уход в виртуальную реальность); ❑ работа с семьей, коррекция детско-родительских отношений; ❑ обучение навыкам ассертивного поведения.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Младшие школьники	
Освоение универсальных учебных действий:	
❑ диагностика развития когнитивных функций, состояний; ❑ психопрофилактика и коррекция учебных трудностей.	❑ снижение способности удерживать текущую информацию; ❑ отсутствие сфокусированного внимания; ❑ нарушение развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам; ❑ отставание в развитии метафорического мышления, запоздалое понимание характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма; ❑ в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями ❑ «больше — меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени ❑ в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико- грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; ❑ проблемы восприятия речи.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Младшие школьники

Коммуникативная сфера:	
❑ просветительская, профилактическая, коррекционная и развивающая работа с замещающими семьями; ❑ диагностика внутрисемейныхотношений; ❑ коррекция поведенческих особенностей; ❑ развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками; ❑ коррекция эмоционально-волевойсаморегуляции.	❑ низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера; ❑ трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками; ❑ тревожность, трудности эмпатии,отзывчивости, отсутствие навыковпланирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий; ❑ чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а такженизкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата; ❑ низкий уровень инициативности в общении,чувствительности к действиям сверстников,преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Младшие школьники

Сфера социальной адаптации:	
❑ профилактика и коррекция дезадаптации; ❑ коррекция эмоционального состояния; ❑ профилактика стрессовых состояний; ❑ коррекция и развитие социальных навыков.	❑ проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе; ❑ внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация); ❑ трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций; ❑ в отношениях с учителем потребность в гипервнимании, невозможность к концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; ❑ острое переживание чувства «маргинальности» из-за отношения учителей, сверстников и их родителей; ❑ не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон; ❑ негативизм к школьному обучению, безынициативность, пассивность.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Подростки	
Освоение универсальных учебных действий:	
❑ диагностика умственного развития; ❑ профилактика низкой мотивации обучения и самоконтроля в учебной деятельности.	❑ трудности в понимании материала, использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем; ❑ трудности при изучении какого-либо учебного предмета и регулярном выполнениипод контролем воспитателя домашних заданий; ❑ трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету приусвоении нового материала; ❑ непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания); ❑ при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается; ❑ повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления; ❑ наиболее выражено снижение вербально- логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность; ❑ не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту.

Подростки-сироты и подростки, оставшиеся без попечения родителей

Коммуникативная сфера:	
❑ диагностика состояний, взаимоотношений в семье и группе; ❑ диагностика особенностей и развития личностных характеристик; ❑ профилактика и развитие нарушенных, специфических для детей-сирот, базовых конструктов коммуникативных навыков подростков.	❑ коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль общении наиболее объективизирована; ❑ специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии; ❑ испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам; ❑ излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

Сфера социальной адаптации:	
❑ профилактика и коррекция дезадаптации; ❑ профилактика и коррекция деструктивного, антисоциального поведения.	❑ с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности; ❑ обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивые к замечаниям со стороны взрослых; ❑ характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков; ❑ обучающиеся имеют высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); ❑ особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками.

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью встречаются следующие трудности:

- **коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;**
- **проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;**
- **трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);**
- **сложности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения различной степени выраженности;**
- **повышенная тревожность, т.к. многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на изменение тона голоса педагога, обладают лабильным настроением;**
- **самооценка неустойчивая, чаще неадекватная, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;**
- **повышенная утомляемость, характерная для большинства детей с ОВЗ; они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании;**
- **утрата интереса и мотивации, отказ от выполнения задания, двигательное беспокойство в результате утомления у некоторых детей;**
- **негативная реакция на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).**

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Освоение универсальных учебных действий:	
❑ диагностика познавательной деятельности; ❑ изучение зоны актуального и ближайшего развития; ❑ изучение рекомендаций ПМПК; ❑ развитие и коррекция когнитивных функций.	❑ коррекция и развитие познавательной активности и деятельности; ❑ формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; ❑ развитие учебной мотивации; ❑ обучение навыкам планирования, достижения целей; ❑ коррекция когнитивных функций; ❑ формирование пространственных представлений
Коммуникативная сфера:	
❑ изучение эмоционально- личностных особенностей ребенка; ❑ коррекция коммуникативных трудностей; ❑ коррекция детско-родительских отношений и обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми; ❑ просветительская работа с родителями.	❑ преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ❑ формирование и развитие эмоционального интеллекта, навыков распознавания эмоций и чувств своих и другого; ❑ профилактика и коррекция регрессивного поведения и инфантилизма.
Сфера социальной адаптации:	
❑ профилактика дезадаптации; ❑ коррекция трудностей поведения.	❑ развитие произвольной регуляции собственной деятельности; ❑ коррекция повышенной тревожности; ❑ формирование и развитие культурно-нравственных форм поведения; ❑ формирование адекватной самооценки.

Дети с отклоняющимся поведением

К данной категории относятся дети и подростки с девиантным поведением и с риском суицидального поведения.

Девиантное, суицидальное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения. При этом важно отметить, что расстройства поведения отличаются от **проблемного поведения, которое может быть частью нормального развития либо результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды.** Более того, девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом). **Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний.**

Формы девиаций

До 5 лет	Не применяется раньше 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.
от 9 до 12 лет	Физическая агрессия к младшим или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, хулиганство, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество)
от 13 лет	Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, девиации, связанные с наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), self-harm (– самоповреждение)

Дети с отклоняющимся поведением

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Освоение универсальных учебных действий:	
❑ диагностика, изучение различных детерминирующих факторов органических (биологических) факторов риска, индивидуальныхи/или социальных); ❑ диагностика, коррекция предпосылок формирования нарушений; ❑ профилактика хронической неуспеваемости.	❑ снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие; утрата мотивации обучения; ❑ снижение физических сил, быстрая утомляемость; ❑ снижение регуляторных функций, волевогокомпонента; ❑ педагогическая запущенность, нарастание учебной неуспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциямиизбегания; ❑ коррекция учебных трудностей.
Коммуникативная сфера:	
❑ определение причин семейного неблагополучия, планирование работы с неблагополучной семьёй; ❑ профилактика буллинга; ❑ диагностика детско-родительских отношений, выявление нарушений семейного воспитания, взаимодействий родителей с детьми; ❑ первичный конфликт/проблема в семье как причина плохой успеваемости ребенка в школе.	❑ снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; ❑ неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровеньрефлексии, алекситимия; ❑ затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками; ❑ обучение коммуникативным навыкам и формирование ответственности за последствия поступков через участие в восстановительных программах службы медиации.

Дети с отклоняющимся поведением

Сфера социальной адаптации:	
❑ профилактика асоциального, противоправного поведения, самовольных уходов из дома, бродяжничества, уклонения от учебы; ❑ изучение влияния социально-референтной среды; ❑ выявление членства в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах.	❑ членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – интернет- сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах; ❑ профилактика буллинга; ❑ свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности; ❑ формирование нормативной гражданской позиции и социально важных навыков; ❑ формирование и коррекция социальных альтернатив и ценностных ориентиров жизни; ❑ тренинги по формированию навыков адаптивного поведения.

Также при планировании организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением следует включать:

1. сбор информации о несовершеннолетнем;
2. раннее вмешательство;
3. мотивирование на изменение поведения;
4. ориентирование на системную работу с семьей;
5. организацию социальной среды;
6. просвещение;
7. информирование;
8. работу со специалистами.

Целевая группа «Одаренные дети»

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Освоение универсальных учебных действий:	
❑ дифференцированная диагностика способностей и образовательных потребностей; ❑ профилактика дисинхронии развития при опережающем познавательном развитии; ❑ коррекция дисбаланса между интеллектуальным и психомоторным развитием; ❑ профилактика потери мотивации, скуки; ❑ консультативная работа с педагогами по адекватному восприятию одаренных детей.	❑ поддержание устойчивой мотивации при потере интереса к учебе; ❑ помощь в формировании произвольности в регуляции поведения и эмоций и самоорганизации учебной деятельности.
Коммуникативная сфера:	
❑ создание условий для профилактики проблем нарушения во взаимодействии со сверстниками; ❑ коррекция двойной исключительности («западающей» сферы развития); ❑ коррекция перфекционизма.	❑ коррекция отношений со сверстниками; ❑ профилактика чувства одиночества иизоляции; ❑ обучения навыкам проявления эмоций; ❑ обучение навыкам саморегуляции; ❑ коррекция негативных последствий перфекционизма и завышенных требований к себе (профилактика фрустраций).

Целевая группа «Одаренные дети»

Сфера социальной адаптации:	
❑ профилактика психоэмоциональных расстройств (депрессии, апатии и т.п.); ❑ консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами в решении возникающих конфликтов, агрессивного поведения, эмоциональных и соматических расстройств одаренного ребенка.	❑ профилактика вторичных форм девиантного поведения (прогулов); ❑ коррекция самоотношения и самооценки; ❑ помощь в профессиональном самоопределении; ❑ обучение навыкам работы со стрессовыми состояниями.

Условия реализации программы

Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р.

- Психолого-педагогическая сопровождение осуществляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от психолого-педагогического сопровождения на любой его стадии.
- Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью и психолого-педагогическим сопровождением.
- При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, **отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:**

- журнал видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

Перечень психодиагностических методик -

Приложение к Дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района

План работы на учебный год –

в соответствии с **Положением о ведении документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность специалистов ЦППМСП Красносельского района**

Список литературы –

ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

Спасибо за внимание!

ЦППМСП Красносельского района:

сайт – cpmsskr.ru

e-mail – pms32@yandex.ru