Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЦППМСП Красносельского района
(протокол от 28.08.2026 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ЦППМСП Красносельского района
от 26.08.2026 № 77-од

ЦППМСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: Седунова Ирина Сергеевна
Дата: 2026.08.26 11:11:35 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности является основным нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района).

Нормативно - правовое обоснование программы:

I. Федеральные конституционные и федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

II. Указы Президента Российской Федерации

- Указ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ от 23.11.2020 № 733 (ред. от 29.03.2023) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»
- Указ от 17.05.2023 № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ от 05.10.2009 «Об утверждении Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации»
- Указ от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»

III. Акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утверждённый Президентом РФ 30.12.2023 № ПР-2610
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года + План мероприятий на 2026–2036 годы, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р
- Концепция противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 18.11.2019 № 2732-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия реализации молодёжной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (с изм. на 08.05.2025)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (принята взамен Стратегии до 2025 года, утв. распоряжением от 29.05.2015 № 996-р; реквизиты уточнить на pravo.gov.ru)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования"»

IV. Нормативные акты Министерства просвещения / Минобрнауки

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года + План мероприятий на 2024–2030 годы, утверждённые Министром просвещения РФ 18.06.2024 № СК-13/07 вн
- Комплекс мер по языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, на период до 2030 года, утверждённый Минпросвещения России, Минобрнауки России и ФАДН России 17.02.2026 № СК-5/07 вн
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. на 18.06.2025)
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на 18.06.2025)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм., включая приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (с изм. на 16.03.2026; действует до 01.03.2032)
- Приказ Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

V. Санитарно-эпидемиологические требования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»

VI. Региональные документы (Санкт-Петербург)

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (ред. от 21.06.2024) «О государственной программе Санкт-Петербурга „Развитие образования в Санкт-Петербурге"»

- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утверждённая председателем Комитета по образованию 22.07.2024
- Алгоритм действий по выявлению и профилактике суицидального поведения, утверждённый на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга (постановление от 04.10.2023 № 4-23-03/2023)
- Межведомственный план (дорожная карта) по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2024–2027 годы
- Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 № 1079-р «Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год»
- Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 № 1077-р «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год»
- Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 № 1078-р «План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2026/2027 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 № 1087-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, в 2026/2027 учебном году»
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2025 № 1514-р «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.08.2019 № 2485-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования»

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную

деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается на основе ***междисциплинарного подхода,*** который характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов-профессионалов, придерживающихся единой концепции и понимающих воспитательный и коррекционный процесс как совместную деятельность с целью оказания помощи ребенку и поддержки его семье в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи осуществляется самостоятельно ребенком и его семьей.

Оказание помощи основывается **на концепции сопровождения как** системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития детей и подростков, психологической поддержки обучающихся, включая комплексное сопровождение образовательного процесса.**, предусматривающей реализацию следующих принципов:**

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;
- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

Адресаты программы

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района адресована следующим **участникам образовательных отношений:**

- дети и подростки 0 - 18 лет, обратившиеся в ЦППМСП Красносельского района самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей) либо направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):
  - испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
  - с высокой степенью педагогической запущенности;
  - с нарушением речи;
  - с нарушением эмоционально-волевой сферы;
  - с ограниченными возможностями здоровья;
  - инвалиды;
  - оставшиеся без попечения родителей;
  - из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
  - признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
  - с отклонениями в поведении;
  - жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
  - дети участников СВО;

- одаренные дети и другие категории детей.

- родители (законные представители) с учетом их прав на информацию об услугах, предоставляемых ЦППМСП Красносельского района, на выбор образовательных услуг и на гарантию качества получаемых услуг;
- педагоги образовательных организаций Красносельского района;
- коллектив ЦППМСП Красносельского района, для которого настоящая программа определяет приоритеты в содержании работы и способствует интеграции и координации деятельности;
- городские и районные органы управления образованием, для которых программа является основанием для определения качества работы ЦППМСП Красносельского района.

Информационная справка о ЦППМСП Красносельского района

Образовательное учреждение было создано на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.09.1994 № 481 как Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр». В соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.12.1998 № 829 и приказом Управления по образованию Территориального Управления Красносельского административного района от 12.03.1998 № 27-1 Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр» Красносельского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Психолого-медико-социальный центр» Красносельского района.

Образовательное учреждение является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района Санкт-Петербурга. В соответствии с изменениями в Устав, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 16.12.2020 № 2436-р, официальное название образовательной организации — Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (сокращенное наименование – ЦППМСП Красносельского района).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1126-р от 25.08.2023 учреждение с 18.01.2024 было переименовано в Государственное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района).

Учредители

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию (далее – Комитет), Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района) и Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района, указаны в разделе 3 Устава.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8;
kobr@gov.spb.ru;
(812) 570-31-79

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (Отдел образования)
198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, 3;
obr@tukrsl.gov.spb.ru;
(812) 576-14-70

Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
191060, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д.20, литера А;
in@commim.spb.ru
(812) 576-60-66

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района является создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

Задачи программы:

- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции различных форм деструктивного и отклоняющегося поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе ценностей, правил и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защита детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

Направления и формы реализации программы

К основным направлениям деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района относятся:

- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей и подростков, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание помощи детям и подросткам, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, в том числе анонимного;
- психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение детей и подростков: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическое просвещение - формирование у детей и подростков, их законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Для реализации программы также осуществляются:

- разработка и утверждение новых образовательных программ и методик работы с детьми;
- организация и проведение совместных методических мероприятий, практикумов, методических семинаров, конференций и др.;
- методическая работа с педагогическими кадрами образовательных организаций Красносельского района по включению детей в образовательное пространство;
- подготовка методических материалов для проведения консультативно-диагностической и психолого-педагогической работы с детьми;
- взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и учреждениями других ведомств;
- осуществление координации совместных действий по обеспечению и реализации межведомственных социально-образовательных программ.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретической основой дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района являются следующие **научные теории и концепции*:***

- Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);
- Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р. Аткинсон);
- Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» (Т.И. Шульга);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка рассматривается как особая форма психолого-педагогической работы, предполагающая соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и опирается на следующие **научные принципы:**

- гуманизация образования - основным смыслом процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является развитие ребенка; признается уникальность и неповторимость каждого ребенка, неограниченные возможности развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- дифференциация и индивидуализация сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- системность обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;

- деятельностный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;
- междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования);
- непрерывность образования требует участия ЦППМСП Красносельского района в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования, взаимодействия с центрами дополнительного образования;
- управляемость реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы;
- инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП Красносельского района в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование предпосылок для школьного обучения у детей дошкольного возраста:

1.1. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
1.2. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
1.3. Формирование чувства собственного достоинства, развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности.
1.4. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими.
1.5. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
1.6. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
1.7. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.
1.8. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
1.9. Развитие любознательности.
1.10. Рост интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
1.11. Развитие способности наблюдать.
1.12. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

2. Формирование у детей и подростков личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации:

2.1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
2.2. Формирование целостного взгляда на мир.
2.3. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
2.5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
2.7. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению.
2.8. Создание профессиональных предпочтений у подростков.

3. Формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей, необходимых для достижения положительных результатов общего и дополнительного образования:

3.1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
3.2. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3.3. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
3.4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3.5. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3.6. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.
3.7. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3.8. Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3.9. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Развитие навыков продуктивного межличностного взаимодействия:

4.1. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4.2. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
4.3. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
4.4. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Коррекционная педагогика и психокоррекция» определяется путем сравнительного анализа результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых) или педагогических диагностических срезов, проведенных до начала реализации программ («0-срез») и после ее завершения. Методы и методики диагностики определены в дополнительных общеразвивающих программах, отвечают критериям надежности, валидности и соответствуют возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка.

Результативность реализации программ по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика» определяется сравнительным анализом результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых), проведенных до начала реализации программ («0-срез») и после ее завершения, контент-анализом отзывов детей, родителей, педагогов, анализом востребованности программ в образовательных организациях, результатами участия в районных и городских конкурсах. Методы и методики диагностики определены в дополнительных общеразвивающих программах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса в ЦППМСП Красносельского района определяется, исходя из стоящих перед образовательной организацией целей и задач. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, разработанными, адаптированными и переработанными специалистами ЦППМСП Красносельского района. Все программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором ЦППМСП Красносельского района. В соответствии с ст. 13 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района имеет два взаимосвязанных модуля социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»

Актуальность

В условиях изменения социально-экономической ситуации в Российской Федерации нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Требуется не только корректировка целей и технологий образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование комплексного сопровождения образовательной деятельности с учетом современных требований к социально-психологическим и психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у детей и подростков во все периоды их развития и обучения.

Стремительно развивающаяся информационная среда расширяет возможности человека, создавая новые риски. Обостряется необходимость адаптации к немыслимым ранее объемам информации. Современный образовательный процесс приобретает экстремальный характер, обусловленный продолжительностью учебного дня, обилием домашних заданий, темпами и способами подачи информации, структурой деятельности обучающихся, ее многозадачностью, соотношением ее сенсорных и моторных компонентов, необходимостью оперировать разнородными и даже противоречивыми идеями.

Расширение границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для детей и подростков создает новую социальную ситуацию их развития. Формой существования и главной особенностью развития информационного общества становится сетевое взаимодействие. Формирование личности происходит в условиях неконтролируемого влияния сетевых коммуникаций с неограниченным числом сетевых партнеров (людей и программ). Эффективное и безопасное функционирование человека в сети обеспечивается наличием у него сетевой компетентности, т.е. способности и готовности личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали; противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности, обеспечивающей безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства. Между тем, современные дети и подростки не обладают в достаточной мере указанной компетентностью, что осложняет процесс их социальной адаптации.

Частой причиной социальной и школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов, приводят к утрате способностей воспринимать большие тексты и, как следствие, утрате способностей к творчеству.

Особенности развития и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков. Преодоление речевых нарушений, напротив, вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношение с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Важнейшим социальным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка, является семья. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений требует повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания. Одним из актуальных направлений психокоррекционной работы является коррекция детско-родительских отношений, снижающая риск десоциализации, виктимности, явлений насилия, агрессии, противоправных действий, антисоциального и суицидального поведения детей и подростков, снижения толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и др.

Изменение образовательных технологий в эпоху цифрового общества, изменение содержания образования с учетом востребованности в будущем, навыков и компетенций XXI века, изменение требований к образовательным пространствам требует и совершенствования профессиональной компетентности педагогов, прежде всего в области психолого-педагогических знаний, направленного на обеспечение успешного формирования и развития ценностей духовно-нравственного мира детей и подростков, критического мышления, креативности, способностей решать сложные этические, меж- и трансдисциплинарные проблемы, сложные проблемы взаимодействия, в том числе социального, с окружающим миром.

Все указанное определяет актуальность разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих дополнительных программ логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, а также помощи их родителям и педагогам.

Цель и задачи

Цель: создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.

Задачи:

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов;
- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки деструктивного поведения;
- обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи.

Адресат модуля*:* дошкольники 5 - 7 лет и обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Эффективность реализации модуля определяется на основе:

- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- объективного анализа школьной успеваемости и поведения обучающихся.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программах.

Материально-техническое обеспечение*:* кабинеты для проведения групповых занятий, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и консультирования.

2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Актуальность

Современное общество характеризуется актуализацией различного рода рисков, таких как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения детей и подростков; вовлечение их в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни и др. Остро стоит проблема деструктивного поведения в подростковой среде.

Подобные тенденции связаны с перестройкой семьи как социального института, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся. Широкому распространению деструктивных форм поведения, таких как потребление психоактивных веществ, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность, способствуют также стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, формирующиеся в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий, коммерциализация сферы культуры и досуга, имеющие место в современном обществе. Нарушения адаптации могут быть обусловлены и несоответствием психофизиологического, психологического и социально-психологического статуса детей и подростков требованиям, которые предъявляются обществом в процессе развития, обучения и межличностного взаимодействия.

Характер деструктивного поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ними должны применяться в первую очередь превентивные подходы. При этом процесс профилактики, реабилитации и коррекции деструктивных форм поведения несовершеннолетних не может быть ограничен воздействием лишь на когнитивную сферу личности. Необходимо осуществлять и работу по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков, формированию эмоционального и социального интеллекта, как наиболее значимых для адаптации. При отработке навыков, необходимых детям и подросткам для успеха в условиях нового образа жизни, важно учитывать их социальное положение, уровень самосознания и социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости.

Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии межличностного взаимодействия, в том числе с непохожими людьми, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

Решение проблем профилактики различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних должно носить комплексный характер. При этом особенно важна работа с семьей, которая является важнейшим общественным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка. Именно здесь закладываются основные ценностные установки, формируется жизненная ориентация. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений предполагает повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания, и в частности, в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

Необходимо также использовать воспитательный потенциал образовательных организаций, совершенствовать профессиональные знания и психолого-педагогическую компетентность педагогов.

В соответствии с изложенными положениями работа специалистов ЦППМСП Красносельского района осуществляется в рамках первичной и вторичной профилактики различных форм деструктивного поведения на основе дополнительных общеразвивающих программ работы с детьми и подростками по превентивной педагогике и психопрофилактике.

Цели и задачи

Цель: проведения работы профилактического и пропедевтического содержания, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции деструктивного поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения с ориентацией на приоритет социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;
- совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.
- в рамках вторичной профилактики сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение, создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

Адресат модуля: обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Технологии, используемые при реализации модуля:

- обучение психологическим понятиям, необходимым для успешного осознания свои чувств, эмоций, мотивации и т.д.;
- психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоциональных зажимов и свободное проявление эмоций;
- моделирование эмоциональных состояний в разных ролевых ситуациях;
- обучение обратной связи;
- проигрывание ролевых ситуаций для обучения адекватному поведению в различных обстоятельствах социальной жизни (в том числе, в конфликтных ситуациях);
- групповые дискуссии, направленные на изменения систем отношений личности;
- групповые тренинги, направленные на развитие адаптивных форм поведения;
- техники, направленные на повышение продуктивности межличностного взаимодействия;
- домашние задания на закрепление полученных навыков для переноса в микросреду, освоение ряда психотехнических приемов.

Эффективность реализации модуля определяется на основе:

- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в дополнительных общеобразовательных программах.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Цели и задачи

Цели:

- Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, воспитанникам и обучающимся образовательных организаций Красносельского района, а также детям, не посещающим организации дошкольного образования.
- Координация взаимодействия образовательных организаций района по вопросам сопровождения детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (создание банка данных по результатам мониторингов, диагностик, проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, совместных педсоветов и т.д.)

Основные задачи:

- Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
- Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР ребенка-инвалида): предоставление на МСЭ заключение ТПМПК с рекомендациями по программе обучения.
- Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- Служба **медиации ЦППМСП Красносельского района**

Цель и задачи:

Цель: внедрение медиативного подхода в разрешение конфликтов в образовательной среде для развития культуры и безопасности межличностных коммуникаций в системе образования Красносельского района.

Задачи:

- урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов за границами компетенции школьных служб медиации;
- снижение деструктивного влияния конфликтов в воспитательно-образовательной сфере за счет создания условий для овладения медиативными технологиями для родителей и педагогов, а также, обучения детей медиативному подходу и позитивному общению в командах медиаторов-ровесников;
- информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса для повышения мотивации на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода;
- содействие в организации служб школьной медиации (СШМ) в образовательных учреждениях Красносельского района;
- координация, методическое и информационное сопровождение служб школьной медиации района;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- мониторинг деятельности СШМ в ОУ;
- взаимодействие с Городским Методическим Объединением служб школьной медиации, АППО (участие в мероприятиях различного уровня, изучение материалов новых разработок в области внедрения медиативного подхода в учреждения системы образования).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Язык реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района – русский как государственный язык Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в ЦППМСП Красносельского района

Специалисты ЦППМСП Красносельского района взаимодействуют со всеми общеобразовательными организациями района, организациями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями в рамках договоров о совместной деятельности, а также работают по запросам образовательных организаций района, Отдела образования Администрации Красносельского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Деятельность специалистов осуществляется как непосредственно на базе ЦППМСП Красносельского района, так и на базе образовательных организаций Красносельского района, а также онлайн в условиях дистанционных форм работы.

Обследование детей для ТПМПК проводится на базе ЦППМСП Красносельского района и образовательных организаций района. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

Организация приема в ЦППМСП Красносельского района

Прием детей и подростков в ЦППМСП Красносельского района регулируется Положением о правилах приема в Государственное бюджетное учреждение образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Прием детей и подростков в ЦППМСП Красносельского района осуществляется по личной инициативе и (или) по направлению из образовательных организаций и других учреждений Красносельского района. Для зачисления ребенка в ЦППМСП Красносельского района родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- медицинскую карту ребенка или выписку из нее (по необходимости).

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

На базе ЦППМСП Красносельского района в качестве структурного подразделения действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Красносельского района Санкт-Петербурга (ТПМПК). ТПМПК создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные направления деятельности комиссии:

- проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в Организациях (далее — обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении,
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам Организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА);
- осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- проведение мониторинга исполнения образовательными организациями рекомендаций о создании специальных условий для получения образования обучающимися.

Согласно пункта 23 приказа Минпросвещения от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» «Комиссия проводит обследование при наличии всех документов».

ТПМПК принимает детей дошкольного возраста, имеющих следующие нарушения:

- тяжелые нарушения речи;
- задержку психического развития;
- интеллекта;
- расстройства аутистического спектра;
- тяжелые и множественные нарушения развития

ТПМПК принимает детей школьного возраста, имеющих следующие нарушения:

- тяжелые нарушения речи;
- задержку психического развития;
- интеллекта;
- расстройства аутистического спектра;
- тяжелые и множественные нарушения развития;
- опорно-двигательного аппарата;
- функциональные нарушения зрения (пониженное зрение, амблиопия, косоглазие)

ТПМПК принимает выпускников 9 (10) и 11 (12) классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе, достигших возраста 18 лет, до получения ими общего образования, претендующих на проведение государственной итоговой аттестации в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

График работы ТПМПК Красносельского района

ТПМПК Красносельского района проводит заседания с 20 августа текущего года по 20 июня следующего года. Проведение заседаний ТПМПК по выработке рекомендаций для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами дошкольного возраста осуществляется не реже двух раз в месяц. Проведение заседаний ТПМПК по выработке рекомендаций для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами школьного возраста, по проведению государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования и среднего общею образования с учетом их индивидуальных особенностей, осуществляется не реже одного раза в неделю.

График проведения заседаний ТПМПК в 2026-2027 учебном году

По определению специальных условий получения образования для детей **школьного возраста** (по ранее произведенной записи с 10.00):

№ 1 – 02.09.2026	№ 23 – 25.11.2026	№ 45 – 24.02.2027	№ 67 – 12.05.2027
№ 3 - 09.09.2026	№ 25 – 02.12.2026	№ 47 – 03.03.2027	№ 69 – 19.05.2027
№ 5 - 16.09.2026	№ 27 –09.12.2026	№ 49 – 10.03.2027	№ 71 – 26.05.2027
№ 7 - 23.09.2026	№ 29 – 16.12.2026	№ 51 – 17.03.2027	№ 73 – 02.06.2027
№ 9 – 30.09.2026	№ 31 – 23.12.2026	№ 53 – 24.03.2027	№ 75 – 09.06.2027
№ 11 – 07.10.2026	№ 33 – 13.01.2027	№ 55 – 31.03.2027	№ 77 – 16.06.2027
№ 13 – 14.10.2026	№ 35 – 20.01.2027	№ 57 – 07.04.2027	№ 79 – 23.06.2027
№ 15 – 21.10.2026	№ 37 – 27.01.2027	№ 59 – 14.04.2027	№ 80 – 18.08.2027
№ 17 – 28.10.2026	№ 39 – 03.02.2027	№ 61 – 21.04.2027	№ 82 – 24.08.2027
№ 19 – 11.11.2026	№ 41 – 10.02.2027	№ 63 – 28.04.2027	№ 83 –25.08.2027
№ 21 – 18.11.2026	№ 43 – 17.02.2027	№ 65 – 05.05.2027	

По определению специальных условий получения образования для детей дошкольного возраста (по ранее произведенной записи с 09.00 до 16.30 (технический перерыв с 12.00 до 13.00))

№ 2д - 03.09.2026	№ 24д – 26.11.2026	№ 46д – 25.02.2027	№ 68д – 13.05.2027
№ 4д - 10.09.2026	№ 26д – 03.12.2026	№ 48д – 04.03.2027	№ 70д – 20.05.2027
№ 6д - 17.09.2026	№ 28д –10.12.2026	№ 50д – 11.03.2027	№ 72д – 27.05.2027
№ 8д – 24.09.2026	№ 30д – 17.12.2026	№ 52д – 18.03.2027	№ 74д – 03.06.2027
№ 10д – 01.10.2026	№ 32д – 24.12.2026	№ 54д – 25.03.2027	№ 76д – 10.06.2027
№ 12д – 08.10.2026	№ 34д – 14.01.2027	№ 56д – 01.04.2027	№ 78д – 17.06.2027
№ 14д – 15.10.2026	№ 36д – 21.01.2027	№ 58д – 08.04.2027	№ 81д – 19.08.2027
№ 16д – 22.10.2026	№ 38д – 28.01.2027	№ 60д – 15.04.2027	№ 84д – 26.08.2027
№ 18д – 29.10.2026	№ 40д – 04.02.2027	№ 62д – 22.04.2027	№ 85д – 27.08.2027
№ 20д – 12.11.2026	№ 42д – 11.02.2027	№ 64д – 29.04.2027	
№ 22д – 19.11.2026	№ 44д – 18.02.2027	№ 66д – 06.05.2027	

Прием документов необходимых для проведения обследования в ТПМПК Красносельского района:

- для детей дошкольного возраста

Понедельник 9.00-13.00; 14.00-16.00 (технический перерыв 13.00-14.00)

Среда 17.00-19.30

Четверг 9.00-11.30

- для детей школьного возраста

Четверг 15.00-18.00

- для выпускников 9 и 11 классов, до получения ими общего образования, с целью подготовки по результатам обследования рекомендаций по проведению ГИА, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Вторник 9.00-15.00 (технический перерыв 12.30-13.00)

Запись на подачу документов в ТПМПК Красносельского района по телефону или лично по мету нахождения ТПМПК:

Вторник 9.00-13.00; 13.30-16.00 (технический перерыв 13.00-13.30)

Среда 9.00-13.00; 13.30-16.00 (технический перерыв 13.00-13.30)

Четверг9.00-13.00; 13.30-15.00 (технический перерыв 13.00-13.30)

Перечень документов, предоставляемых в ТПМПК

Для проведения обследования ребенка в ТПМПК и подготовки рекомендаций необходимо предоставить следующие документы:

1. Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет, предъявляется с оригиналом;
2. Копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя, предъявляется с оригиналом;
3. Копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости), предъявляется с оригиналом;
4. Направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);
5. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
6. Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии), (для посещающих образовательную организацию;
7. Копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
8. Копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии)
9. Медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.
10. Во время проведения обследования в комиссию родителем (законным представителем) обследуемого предъявляются копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста — результаты самостоятельной продуктивной деятельности.
11. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у Организации дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии).
12. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

Организация групповой работы

Групповые занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми дополнительными общеразвивающими программами. Минимальная наполняемость групп - 3 - 5 человек, максимальная - до 15 человек.

Регламент образовательного процесса

Работа по основным направлениям деятельности Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи (ЦППМСП Красносельского района) осуществляется в течение учебного года. Нормативный срок обучения – учебный год. Продолжительность работы по отдельным программам определяется их содержанием и индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков.

Начало учебного года - 1 сентября 2026 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2027 года.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-го класса – не менее 33 недель,
- для обучающихся 2-4-х классов – не менее 34 недель.

В ЦППМСП Красносельского района определена 5-ти дневная рабочая неделя. Начало консультативных приемов - 8.30, начало учебных занятий – 09.00. Окончание учебных занятий и консультаций - 20.00.

Занятия прекращаются в следующих случаях:

- завершение реализации программы;
- по инициативе родителей (законных представителей) в соответствии с заявлением с указанием причины завершения занятий;
- по достижении ребенком 18-летнего возраста;
- неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или) Правил внутреннего распорядка ЦППМСП Красносельского района;
- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Регламент учебного процесса на 2026 – 2027 учебный год по четвертям:

- • 1-я четверть: с 1 сентября по 25 октября 2026 года (8 недель)
- • 2-я четверть: с 4 ноября по 30 декабря 2026 года (8 недель)
- • 3-я четверть: с 11 января по 26 марта 2027 года (11 недель)
- • 4-я четверть: с 5 апреля по 26 мая 2027 года

- **Продолжительность каникул в течение 2026 – 2027 учебного года:**
- • Осенние каникулы: с 26 октября по 3 ноября 2026 года
- • Зимние каникулы: с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года
- • Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 15 по 21 февраля 2027 года
- • Весенние каникулы: с 27 марта по 4 апреля 2027 года
- • Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2027 года

В каникулярное время ЦППМСП Красносельского района проводит диагностические обследования и консультативные приемы детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также реализует дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с организационно-педагогическими условиями их реализации.

- **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**
- День народного единства: 4 ноября 2026 года
- День защитника Отечества: с 21 по 23 февраля 2027 года
- Международный женский день: с 6 по 8 марта 2027 года
- Праздники в мае: с 1 по 3 мая и с 8 по 10 мая 2027 года

Режим занятий. В соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность групповых занятий:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут;

для детей школьного возраста продолжительность групповых занятий – до 45 мин.

В середине занятия предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность индивидуальных занятий и консультаций - 15 мин - 1,5 часа. Продолжительность диагностических исследований - 20 мин - 3 часа. При проведении занятий с элементами тренинга устанавливается продолжительность занятия в соответствии с его целями и задачами (аналогично определяется продолжительность игры).

Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательная деятельность ЦППМСП Красносельского района осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

Характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Количество человек		Образование		
	Всего работников	Из них внешние совместители	Имеют высшее образование	Имеют ср/спец. образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	5	0	5	0	4
Методисты	3	1	3	0	3
Педагоги-психологи	18	2	18	0	13
Учителя-логопеды	9	3	9	0	9
Учителя-дефектологи	4	1	4	0	4
Социальные педагоги	3	0	3	0	2
Всего	**42**	**7**	**42**	**0**	**35**

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Чел.
Высшая	0	0	2	5	10	6	23
Первая	0	2	0	1	2	0	5
Без категории	2	0	1	2	3	1	9
Всего	**2**	**2**	**3**	**8**	**15**	**7**	**37**

Награды и звания специалистов

Награда, звание	**Кол-во человек**
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2
Знак «За добросовестный труд» II степени	4
Знак «За добросовестный труд» III степени	7

Приложение к Дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень психодиагностических методик

№	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
Диагностика познавательной сферы детей и подростков					
1.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Р. Амтхауэр	Определение общих способностей: уровня развития интуитивно-понятийного, понятийно-логического мышления, логической оперативной памяти.	Дети от 12 лет	**Ясюкова Л.А**. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2000. **http://psylab.info**
2.	Тест Векслера (тест WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children)	Д.Векслер	Определение уровня интеллектуального развития	Дети и подростки от 6,5 до 16,5 лет	**http://psylab.info**
2.1.	Тест Векслера (тест WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale)	Д.Векслер	Определение уровня интеллектуального развития	Взрослые от 16 до 64 лет	**http://psylab.info**
3.	Прогрессивные матрицы Равена:	Л. Пенроуз Дж.Равен	Определения уровня умственного (интеллектуального) развития	Дети от 4,5 до 9 лет	**Дж.К.Равен, Дж.Х.Корт, Дж.Равен** Руководство к прогрессивным матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 3. Стандартные прогрессивные матрицы (включая параллельные и *плюс* версии). – М.: Когито-Центр, 2002. – 144 с. **http://psylab.info**
3.1.	Цветные прогрессивные матрицы	Дж.К.Равен, Дж.Х.Корт, Дж.Равен			
3.2.	Стандартные прогрессивные матрицы			Дети от 8 до 14 лет	
3.3	Продвинутые прогрессивные матрицы			Испытуемые с интеллектуальными способностями выше среднего	
4.	Тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых («SIT»)	Ричард Л. Слоссон	Индивидуальное измерение вербального интеллекта	Дети от 4 до 16 лет (адаптированный)	**Туник, Елена Евгеньевна.** Тест интеллекта Слоссона : (Адаптир. вариант) / Туник Е. Е., Жихарева, Ю. И. - СПб., 1999. - 75 с.
5.	Тест Тулуз-Пьерона	Тулуз-Пьерон	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; оценка точности и надежности	От дошкольников от 6 лет до уч-ся 11 классов	**Ясюкова Л.А**. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое

			переработки информации; волевой регуляции, характеристик работоспособности и ее динамики		руководство. – СПб: ИМАТОН, 1997. – 80 с.
6.	Метод «Корректурная проба» (Тест Бурдона)	А. Бурдон	Определение основных характеристик внимания	Дети и подростки от 6 лет	**Энциклопедия психологических тестов.** Темперамент, характер, познавательные процессы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
7.	Тест дивергентного творческого мышления	Ф.Вильямс	Исследование творческого мышления	Дети и подростки от 5 до 17 лет	**Туник Е. Е.** Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб: Речь, 2003. - 96 с.
8.	Фигурный тест Торренса	Е. Торренс	Исследование креативности, творческого мышления	Школьники и дети от 5 лет	**http://psycabi.net/testy**
9.	Тест Гилфорда	Дж. Гилфорд	Исследование креативности, творческого мышления	Дети и подростки от 5 до 15 лет	**http://www.psyoffice.ru**
10.	Методика «Исключение лишнего» («Четвертый лишний»)	Н.Л. Белопольская	Диагностика познавательных процессов	Дети от 7 лет	**Н.Л. Белопольская.** Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика. Руководство по использованию. – М., 2009.
11.	Диагностика навыка чтения	Л.А. Ясюкова	Выявление уровня сформированности навыка чтения.	Уч-ся начальной школы	**Ясюкова Л.А**. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2000.
12.	Тест «Нарисуй человека»	Ф. Гудинаф, Харрис	Оценка уровня интеллекта	Дошкольники и младшие школьники	**Романова Е.В. Сытько Т.И.** Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
Диагностика эмоционально-волевой сферы					
1.	МЦВ (метод цветовых выборов)	М.Люшер (модификация Л.Н. Собчик)	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы учащихся	Дошкольники 5-7 лет, младшие школьники, младшие подростки, подростки	**Собчик Л.Н.** МЦВ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.

2.	Шкала явной тревожности CMAS	А. Кастанеда, Б.Р. Мак Кандлесс, Д.С. Палермо (адаптация А.М. Прихожан)	Определение общего уровня тревожности учащихся как относительно устойчивого образования	Дети 8 – 12 лет	**Практикум по возрастной психологии**: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. ***Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан)*** **/ Диагностика эмоционально-нравственного развития.** Ред. И сост. И.Б.Дерманова. – СПб, 2002. – с.60-64.
3.	Тест Филлипса	Филлипс	Определение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Дети младшего и среднего школьного возраста (оптимально – 3-7 класс)	**http://www.vashpsixolog.ru**
4.	Шкала тревожности	Кондаш	Определение уровня тревожности в ситуациях 3 типов: связанных со школой; актуализирующих представления о себе; ситуациях общения	Учащиеся 7 – 11-х классов	**Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
5.	Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ)	Е.Е. Ромицина	Для экспресс- и структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков.	Дети от 8 до 18 лет, в исключительных случаях - дети 6-7 лет	**http://psylab.info**
Диагностика личностной сферы					
1.	«Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга	С. Розенцвейг	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Детский вариант: дети от 4 до 13 лет; взрослый вариант: подростки с 15 лет; 12 – 15 лет возможно применение обеих форм.	**Практикум по возрастной психологии:** Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. **http://psylab.info**
2.	Вербальный фрустрационный тест	Л.Н. Собчик	Определение агрессивности и значимых ценностей	Учащиеся 10-11-х классов	**Собчик Л.Н.** Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М.: МПП, 2001
3.	Тест детской апперцепции	Л. Беллак, С. Беллак	Исследование ведущих потребностей и мотивов; особенностей восприятия и	Дети от 3 до 10 лет	**http://psylab.info**

			отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре); особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами; содержания внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; особенностей защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; агрессивных фантазий, страхов, фобий, тревоги, связанных с ситуациями фрустрации; динамических и структурных особенностей поведения ребенка среди сверстников		
4.	Рисованный апперцептивный тест (РАТ)- модификация Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея	Л.Н. Собчик	Изучение личностных проблем подростка, в т. ч. в семейном консультировании при конфликтных ситуациях, связанных с проблемой трудных подростков	Подростки старше 12 лет	**Собчик Л.Н.** Рисованный апперцептивный тест (РАТ)//Школьный психолог, 2002, №19
5.	Методика исследования самооценки «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование уровня самооценки ребенка	Дошкольники и младшие школьники	**Марцинковская Т.Д.** Диагностика психического развития детей. - М, 1997.
6.	Методика Дембо-Рубинштейн	Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн	Исследование уровня самооценки ребенка	Дети и подростки	**http://www.vashpsixolog.ru**
7.	Методика оценки школьной мотивации	Н.Лусканова	Определение уровня школьной мотивации	Учащиеся начальной школы	**Лусканова Н.** Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов//школьный психолог, 2001, №9.
8.	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Определение мотивации обучения в школе	Дети старшего дошкольного возраста и уч-ся 1-х классов	**Овчарова Р.В.** Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996. – 352 с.

9.	Тест Басса-Дарки	А.Басс и А Дарки	Выявление уровня агрессивности поведения	Дети и подростки	**Практикум по возрастной психологии**: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002.
10.	«Hand-test»	Э.Вагнер	Исследование личностных особенностей, агрессивности	Подростки	**Курбатова Т.Н., Муляр О.И.** Проективная методика исследования личности «Hand – тест». – СПб: ИМАТОН, 1996.
11.	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)	А.Е. Личко	Определение типов акцентуаций, типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей	Подростки 14 – 18 лет	**Иванов Н.Я., Личко А.Е.** Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1994. – 64 с.
12.	Многофакторный личностный опросник	Р.Кеттелл	Исследование личности	Дети и подростки	**Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.** – СПб: Речь, 2002. – 26 с.
13.	Методика Шварца для изучения ценностей личности	Ш. Шварц (адаптация В.Н. Карандышев)	Выявление ценностных ориентаций учащихся	Дети и подростки	**Методика Шварца для изучения ценностей личности:** концепция и методическое руководство. – СПб: Речь, 2004.
14.	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Исследование особенностей личности	Дети и подростки	**Венгер А.Л.** Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
15.	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	К. Маховер	Исследование особенностей личности	Дети и подростки	**Романова Е.В. Сытько Т.И.** Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
16.	Рисуночный тест «Дерево»	К.Кох	Исследование личностных особенностей	Дети и подростки	**Кох К.** Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
Профориентационные методики					
1.	ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)	Е.А. Климов	Определение профессиональных ориентаций учащегося	Подростки	**Е.А. Климов**. Как выбирать профессию? - М., 1984.
2.	Опросник Д. Голланда	Д. Голланд	Определение профессиональных ориентаций учащегося	Подростки	**Резапкина Г.В**. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2002.
3.	Двухфакторная модель шкалы нейротизма и экстраверсии.	Т.В. Маталина (разработка на	Выявление уровня стрессоустойчивости, уровня	Дети и подростки	**Бойко В.В.** Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. - СПб: Сударыня, 1998.

		основе теста Г. Айзенка)	общительности и типа темперамента.		
4.	«Карта интересов»	А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.	Оценка профессиональных интересов	Подростки	**http://testoteka.narod.ru**
5.	Профассоциации		Оценка профессиональной направленности	Подростки	**http://testoteka.narod.ru**
6.	«Матрица выбора профессии»	Г.В. Резапкина	Оценка профессиональной направленности	Подростки	**http://testoteka.narod.ru**
Исследование детско-родительских отношений					
1.	АСВ (Анализ семейных взаимоотношений)	Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис	Диагностика детско-родительских отношений		**Эйдемиллер Э. Г.** Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1996.
2.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я. Варга, В.В. Столин	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью	Родители детей 3 -10 лет.	**http://psylab.info**
3.	«Поведение родителей и отношение подростков к ним» (АДОР)	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына (на основе методики Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети	Подростки 13 – 18 лет	**Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына** Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. – М.: Фолиум,1994. – 56 с.
Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе					
1.	1 часть. Методика определения готовности к школе 1-2 классы.	Ясюкова Л.А.	Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Прогноз основных трудностей ученика при обучении в 1-2 классе.	Учащиеся 1-2 классов	**Ясюкова Л.А.** Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. 1-3 части. – СПб: ИМАТОН, 2003, 2005, 2006.
2.	2 часть. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах		Психологическое сопровождение уч-ся 3-6 классов. Оценка вероятности и выявление причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществление	Учащиеся 3-6 классов	

			мероприятий, направленные на их предупреждение и коррекцию.		
3.	3 часть. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников		Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Выявление задатков способностей к различным направлениям профессиональной деятельности.	Учащиеся 7-11 классов	

Перечень методик, используемых в процессе логопедической диагностики

№	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
1.	Альбом по развитию речи детей. Для самых маленьких	Батяева С. В., Савостьянова Е. В.	Альбом для занятий, может использоваться в качестве диагностического пособия.	Дети 1,5-3 лет	**Батяева С. В., Савостьянова Е. В.** Альбом по развитию речи детей. Для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010.
2.	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	Безрукова О. А., Каленкова О. Н.	Методические рекомендации и картинный материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей.	Дошкольники	**Безрукова О. А., Каленкова О. Н.** Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. - М.: Русская Речь, 2010.
4.	Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Кабанова Т. В., Домнина О. В.	Диагностика развития речи, общей и мелкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи.	Дети 3-6 лет	**Кабанова Т. В., Домнина О. В.** Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. - М.: Гном и Д., 2008.
5.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Смирнова И. А.	Обследование состояния звукопроизносительной стороны речи детей.	Дошкольники	**Смирнова И. А.** Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
6.	Методики диагностики нарушений письменной речи	Садовникова И. Н.	Диагностика нарушений письменной речи	Младшие школьники	**Садовникова И. Н.** Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
7.	Иллюстрированный материал для обследования устной речи	Иншакова О.Б.	Обследование устной речи	Старшие дошкольники и младшие школьники	**Иншакова О.Б.** Альбом логопеда. - М.: Владос, 2000.

8.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Волкова Г. А	Логопедическое обследование	Дошкольники и младшие школьники	**Волкова Г. А.** Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
9.	Разноуровневый материал для выявления объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Выявление объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Дошкольники и младшие школьники	**Грибова О. Е., Бессонова Т. П.** Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. - М.: Аркти, 1999.
10.	Материал разного уровня сложности для изучения состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Изучение состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Младшие школьники	**Грибова О. Е., Бессонова Т. П.** Дидактический материал по обследованию речи детей. Письменная и связная речь. – М.: Аркти, 2000.
11.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Обследование состояния произносительной стороны речи	Дети дошкольного и школьного возраста.	**Грибова О. Е., Бессонова Т. П.** Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1, 2. - М.: Аркти, 1999
12.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Обследование состояние грамматического строя речи	Дети дошкольного и школьного возраста.	**Грибова О. Е., Бессонова Т. П.** Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. - М.: Аркти, 1999.
13.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу детей дошкольного возраста	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Дифференцированное обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей	Дошкольники	**Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.** Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу детей дошкольного возраста. – М.: Гном-пресс, 1999.
14.	Речевая карта ребенка	Нищева Н. В.	Логопедическое обследование с учетом возрастных показателей	Дошкольники	**Нищева Н. В.** Речевая карта ребенка младшего/среднего/старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
15.	Материалы по организации процедуры обследования	Грибова О. Е.	Обследование проявлений языково-речевой недостаточности у детей как	Дети дошкольного и школьного возраста.	**Грибова О. Е.** Технология организации логопедического

	проявлений языково-речевой недостаточности		целостного процесса с учетом его многовариантности		обследования. - М.: Айрис-пресс, 2005.
16.	Альбом по развитию речи	Володина В. С.	Альбом для занятий с детьми и проведения логопедической диагностики	Дети 3-6 лет	**Володина В. С.** Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2009.
17	Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи	Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С.	Методика обследования речи дошкольника	Дошкольники	**Диагностика нарешений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольногообразовательного учреждения:** Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (РГПУ им. А.И. Герцена)
18	Схема обследования детей с нарушением чтения и письма	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.	Методика обследования речи школьника (в т.ч. чтения и письма)	Младшие школьники	**Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И.** Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб: Союз, 2001

Перечень методик, используемых в процессе диагностики учителями-дефектологами

№	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
1.	Методика оценки интеллекта	Ильина М. Н.	Дефектологическое обследование детей	Дошкольники	**Ильина М. Н.** Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб.: Питер, 2006.
2.	Методики оценки психического развития ребенка	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Оценка психического развития ребенка	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	**Семаго Н. Я., Семаго М. М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
3.	Методики исследования личностных реакций на неуспех и трудности в работе; методики исследования компонентов самосознания у детей	Белопольская Н. Л.	Диагностика особенностей развития детей с ЗПР	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	**Белопольская Н. Л.** Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М.: Изд-во УРАО, 1999.

Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов, используемых в работе специалистов ЦППМСП Красносельского района

№	Направление работы	Наименование ЭОР	Интернет-адрес	Используемые материалы Темы
1.	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Министерство просвещения РФ. Официальный сайт	http://edu.gov.ru	• Распорядительные и нормативные документы системы российского образования • Национальный проект «Образование» • Федеральные государственные образовательные стандарты
		Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru	• Распорядительные и нормативные документы системы российского образования • Обновление федерального законодательства • Национальный проект «Образование» • Федеральные государственные образовательные стандарты
		Сайт Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru	• Нормативно-правовые акты • Вопросы организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам в Санкт-Петербурге
		Образовательный портал СПб АППО	http://www.spbappo.ru	• Нормативно-правовые акты • Вопросы повышения квалификации • Аттестация педагогических работников • Библиотека
		Российская психология. Информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru	• Апробация профессионального стандарта • Повышение квалификации • Нормативные документы психологии образования • Деятельность ФПО России • Литература
2.	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей детей и подростков	Энциклопедия психодиагностики	http://psylab.info	• Руководства к психодиагностическим методикам • Стимульный материал
		Ваш психолог	http://vashpsixolog.ru	• Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов • Бланки методик
		Практический психолог	http://practic.childpsy.ru/	Руководства к психодиагностическим методикам
3.	Психодиагностика детско-родительских отношений	Познай самого себя	http://poznay.info	Руководства к психодиагностическим методикам
4.	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Навигатор профилактики девиантного поведения школьников	https://psy.su/feed/6973/	Основные признаки видов девиантного поведения и общий порядок действий педагогов в случае выявления признаков такого поведения
5.	Индивидуальная психолого-педагогическая	Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru	• Методы психологического воздействия • Адаптация к школе и ДОУ

	коррекционно-развивающая работа			• Вредные привычки у детей
		Психологическая наука и образование. Электронный журнал	http://psyedu.ru	• Междисциплинарные исследования • Вопросы психологии развития • Психология подростка • Психология девиантного поведения • Психология творчества и одаренности • Психологическая реабилитация и коррекция
		Психология счастливой жизни	http://psycabi.net	Притчи, афоризмы
		Познай самого себя	http://poznay.info	• Публикации по вопросам детской психологии • Притчи
		Сайт профессиональных психологов	http://www.b17.ru	• Снятие стресса перед экзаменом • Вопросы работы с эмоциональной сферой детей • Арт-терапевтические технологии
		Все о наших детях	http://for-children.ru	• Воспитание детей • Развитие детей • Развивающие игры
		Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Развивающие игры
6.	Групповая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Тексты сказок к занятиям
		Теремок	http://www.teremoc.ru	Игры для развития познавательных процессов
		Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	Материалы к занятиям: - подготовка к школе, - школьная мотивация, - развивающие игры.
		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru	• Подготовка к школе • Различные вопросы практики психолого-педагогической деятельности
7.	Логопедическая помощь детям и подросткам	Логопункт	http://www.logopunkt.ru	• Описания речевых нарушений и способы их коррекции • Современные методы коррекции речи • Публикации, посвященные вопросам логопедии; • Документы, необходимые для работы логопеда.
		ЛОГОПЕД.РУ. Электронный портал логопедов и дефектологов	http://www.logoped.ru	Развитие и коррекция речи
		Логопед. Журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи	http://logoped-sfera.ru	• Работа с детьми дошкольного и школьного возраста • Конспекты занятий • Взаимодействие с родителями

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – 70 с.
3. Аристова Т. А., Архипова Г. А., Яковлева Н. Н., Божедомова Н.Ю. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие – СПб: КАРО, 2019. – 208 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
6. Беззубова Е.Б. Безменов П.В. Социально-психологические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). – 2001, № 1. – с. 64–69.
7. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: от проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.32-34.
8. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общ. ред. проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
9. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов: учебное пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков; под общ. ред. С. Н. Бокова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд. дом. РАО, 2006. - 620 с.
10. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
11. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 128 с.
12. Венар Ч., Кериг П. Психопатология детского и подросткового возраста. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 384 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.
14. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с.
15. Винокуров Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 2002. – 132 с.
16. Воробьёва В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЕК, 2016. – 233 с.
17. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.
18. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – с. 467–506.
19. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – с. 534–542.
20. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм // Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – с. 270–285.
21. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 268 с.
22. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
23. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты). – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 136 с.
24. Гришанова, И.А. Достижение коммуникативной успешности младшими школьниками как организационно-педагогическая проблема. – Москва – Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2007. – 232 с
25. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

26. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: Речь, 2008. – 253 с.
27. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 138 с.
28. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
29. Деникина Е.В. Методы измерения результатов обучения в логике компетентностного подхода // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011. - с.82-85.
30. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 447 с.
31. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2018. – 320 с.
32. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2010. -416 с.
33. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб: Речь, 2016. – 158 с.
34. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
35. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям по социально-психологической подготовке ребенка к школе. - М.: Школьная пресса, 2004. – 32 с.
36. Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии: Метод «Мандала». - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2016. – 144 с.
37. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 156 с.
38. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2010. – 198 с.
39. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. – СПб.: Мирт, 2013. -192 с.
40. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. - СПб: Наука-Питер, 2006. - 102 с.
41. Лебедева М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.167-169
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
43. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, 2010. – 509 с.
44. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, СПб: Речь, 2010. – 135 с.
45. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2007. – 224 с.
46. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников //Служба практической психологии в системе образования. - СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
47. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 2015. – 408 с.
48. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
49. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / [Ахутина Т. В. и др.]; под общ. ред. О. Б. Иншаковой; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., испр. - Москва: МПСИ; Воронеж: Изд. дом РАО, 2007. – 286 с.

50. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 226 с.
51. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под. ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Смысл, 2006. – 389 с.
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2008.
53. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб: речь, 2007. – 256 с.
54. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубна: ООО «Феникс+», 2002. – 192 с.
55. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2017. – 424 с.
56. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2009. – 250 с.
57. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: взгляд на проблему. – СПб: КАРО, 2021. -–192 с.
58. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова Е.И. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М., ВЛАДОС, 2019. – 166 с.
59. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
60. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2010. – 169 с.
61. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М: Бомбора, 2020. - 336 с.
62. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - Москва: Дрофа, 2010. – 189 с.
63. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. - М.: Генезис, 2006. – 542 с.
64. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. А.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
65. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2007. – 173 с.
66. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь, 2011. – 154 с.
67. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 с.
68. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб: Питер, 2001. – 320 с.

Приложение к Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района

Учебный план

реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района

1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»

Дополнительные общеразвивающие программы логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам			
№	**Название образовательной программы**	**Количество часов**	**Возраст обучающихся**
1.	«БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации»	16	11-14
2.	«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»	*[1]	3-18
3.	«Клуб медиаторов-ровесников. Общение с увлечением»	30	11-15
4.	«Клуб медиаторов-ровесников»	30	14-17
5.	«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов»	60	7-10
6.	«Коррекция дизорфографии у старших школьников»	60	11-12
7.	«Коррекция дисграфии у младших школьников»	60	8-11
8.	«Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся начальной школы»	60	6-10
9.	«Коррекция общего недоразвития речи»	60	5-7
10.	«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»	16	7-11
11.	«Лесная школа»	10	6-8
12.	«Мое уникальное «Я»	15	12-14
13.	«Мой выбор»	6	13-15
14.	«Мой выбор»	8	16-17
15.	«Основы медиации для школьников»	9	11-14
16.	«Палитра эмоций»	14	11-14
17.	«Погода в доме. Учимся быть рядом»	*[2]	12-15
18.	«Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет»	15	7-11
19.	«Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников»	60	9-11
20.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»	60	7-8
21.	«Профилактика нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет»	60	6-7
22.	«Путешествие в сказку»	10	7-11
23.	«Путешествие в сказку» (второй год обучения)	10	8-12
24.	«Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	36	5-7
25.	«Развитие коммуникативных умений подростка»	11	14-17

[1] В соответствии с реализуемым модулем
[2] В соответствии с реализуемым модулем

2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

	Дополнительные общеразвивающие программы модуля		
№	**Название образовательной программы**	**Количество часов**	**Возраст обучающихся**
26.	«Безопасность в сети интернет «Интернет: друзья и враги. Как обезопасить себя?»	8	11-12
27.	«Дружите с нами, общайтесь как мы, веселитесь лучше нас!»	8	7-11
28.	«Здоровье – это здорово»	2	10-12
29.	«Как не стать жертвой насилия»	4	14-15
30.	«Комплексная программа профилактики девиантного поведения «Путь к себе»	*[3]	14-17
31.	«Конфликтология»	4	13-15
32.	«Палитра эмоций»	10	11-14
33.	«Помощь в адаптации обучающимся при переходе в 5-й класс. «Новые вызовы и новые возможности»	3	11-12
34.	«Правовая помощь подросткам и профилактика правонарушений несовершеннолетних»	5	14-18
35.	«Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения «Здоровье и безопасность»	4	15-18
36.	«Программа помощи обучающимся группы риска по результатам социально-психологического тестирования. «Безопасное будущее»	5	13-17
37.	«Программа профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри»	4	15-18
38.	«Программа развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	3	13-15
39.	«Профилактика школьной травли «Каждый важен»	5	11-13
40.	«Профилактика антивитального поведения «Я выбираю жизнь»	4	15-16
41.	«Профилактика курения «Курение – нет, здоровье – да!»	5	12-13
42.	«Профилактика сетевого одиночества»	4	15-18
43.	«Профилактика химической зависимости»	8	14-17
44.	«ПрофЛайфхак»	3	14-16
45.	«Психологическая подготовка к экзаменам «ЭкзаменПро»	3	15-18

Программы работы с педагогами

№	**Название образовательной программы**	**Количество часов**	**Контингент**
46.	«Программа обучения специалистов службы сопровождения, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района»	16	Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды
47.	«Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения»	22	Педагоги

[3] В соответствии с реализуемым модулем