Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЦППМСП Красносельского района
(протокол от 28.08.2026 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ЦППМСП Красносельского района
от 26.08.2026 № 77-од

ЦППМСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: Седунова Ирина Сергеевна
Дата: 2026.08.26 11:10:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026-2027 учебный год

Составители: Седунова И.С., директор
Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе
Афанасьева Т.М., методист

Санкт–Петербург
2026

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью Дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района).

Рабочая программа воспитания направлена на

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО);
- решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации настоящей Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 года № 1124;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 15 января 2024 года);
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2026 г. №1272-р;

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р;
- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22 июля 2024 г.;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО) (письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21 апреля 2021 г. №03-28-3378/21-0-0);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЦППМСП Красносельского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель и задачи воспитания**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таков современный национальный воспитательный идеал, лежащий в основе воспитательного процесса ЦППМСП Красносельского района.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания.

1.3.1. **Цель воспитания в ЦППМСП Красносельского района:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. **Задачи воспитания обучающихся в ЦППМСП Красносельского района:**

− усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для российского общества культурно-нравственных ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и традиций (то есть, усвоение социально значимых знаний);

− формирование у обучающихся и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (то есть развитие социально значимых отношений);

− приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (то есть приобретение опыта осуществления социально значимых дел);

− создание условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Данные цели и задачи ориентируют педагогических работников ЦППМСП Красносельского района на обеспечение позитивной динамики развития личности несовершеннолетнего.

1.4. **Целевые ориентиры результатов воспитания и целевые приоритеты** в ЦППМСП Красносельского района**:**

В воспитании дошкольников целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у них предпосылок для усвоения социально значимых знаний – представлений о социокультурных нормах, традициях семьи, общества, государства.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

Воспитательный процесс в ЦППМСП Красносельского района, прежде всего, направлен на усвоение детьми знаний следующих норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших;

- быть трудолюбивым, в том числе – в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения несовершеннолетними опыта осуществления социально значимых дел. В том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5. Воспитательная деятельность в ЦППМСП Красносельского района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Достижению целей и задач воспитания в ЦППМСП Красносельского района будет способствовать деятельность **в следующих направлениях:**

1.6.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, усиление их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

1.6.2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, наиболее полная реализация их воспитательных возможностей.

1.6.3. Организация профориентационной работы со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации («Мой выбор»), информационно-просветительских мероприятий.

1.6.4. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.6.5. Развитие предметно-эстетической среды ЦППМСП Красносельского района и реализация ее воспитательных возможностей.

1.6.6. Участие в реализации районной Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению».

1.6.7. Совершенствование взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций Красносельского района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

1.6.8. Способствование реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. **Уклад ЦППМСП Красносельского района**

2.1.1. **История создания**

ЦППМСП Красносельского района был создан на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.09.1994 № 481 как Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр».

В соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.12.1998 № 829 и приказом Управления по образованию Территориального Управления Красносельского административного района от 12.03.1998 № 27-1 Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр» Красносельского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Психолого-медико-социальный центр» Красносельского района, а затем – в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района Санкт-Петербурга.

В 2020 году учреждение вошло в структуру системы дополнительного образования Санкт-Петербурга и в соответствии с изменениями в Устав, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 16.12.2020 № 2436-р, получило официальное название - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (сокращенное наименование – ЦПМСС Красносельского района»).

В настоящее время в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 27.11.2023 №1511-р, учреждение носит название Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, (сокращенное наименование: ЦППМСП Красносельского района) и является государственным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.2. **Миссия ЦППМСП Красносельского района -** обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в системе дошкольного и общего образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.1.3. **Особенности организуемого в ЦППМСП Красносельского района воспитательного процесса**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2).

Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП Красносельского района, обусловлены включением воспитательных практик в образовательный процесс.

Воспитательный процесс в ЦППМСП Красносельского района строится с учетом **специфики образовательного процесса:**

- деятельность специалистов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования и не подлежит регулированию федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- образовательный процесс способствует взрослению и развитию функциональной грамотности, формированию метапредметных компетенций и проектированию, обеспечению и сопровождению личностных результатов обучающихся;

- создается особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

- имеется возможность объединения детей и подростков в группы, исходя из их образовательных потребностей;

- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;

- образовательный процесс предусматривает разнообразие форм организации деятельности детей и подростков в зависимости от содержания реализуемых программ;

- реализуется совместная деятельность детей, педагогических работников и родителей;

- деятельность ЦППМСП Красносельского района позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (в том числе - дети с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и т.д.).

В ходе образовательного процесса в ЦППМСП Красносельского района

- решаются воспитательные задачи дополнительных общеразвивающих программ,

- оказывается помощь обучающимся общеобразовательных организаций района в достижении личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования,

- обеспечиваются условия для достижения целевых ориентиров дошкольного образования в области приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,

- осуществляется информационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, организуемого специалистами образовательных организаций Красносельского района Санкт–Петербурга.

Адресатами воспитательного процесса в ЦППМСП Красносельского района являются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, проживающие в Красносельском районе и/или являющиеся обучающимися или воспитанниками образовательных организаций Красносельского района.

Воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района на основе **сетевого и межведомственного взаимодействия с другими организациями и учреждениями**:

- образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга,

- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района),

- Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»,

- подразделениями УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга,

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красносельского района СанктПетербурга (КДН и ЗП),

- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района» (СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района),

- муниципальными образованиями,

- учреждениями высшего образования (Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена),

- некоммерческими организациями (Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов») и др.

Сетевое и межведомственное взаимодействие строится на основе договоров о совместной деятельности ЦППМСП Красносельского района и социальных партнеров.

Воспитательный процесс в ЦППМСП Красносельского района строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
- системность воспитания на основе единства всех компонентов деятельности: целей, задач, содержания, методов, форм и технологий;
- научность как необходимость построения системы воспитания на основе новейших научных данных, характеризующих закономерности развития личности;
- целесообразность - отбор содержания, методов, форм и средств воспитания в соответствии с поставленной целью.

2.2. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦППМСП Красносельского района. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Рабочая программа воспитания ЦППМСП Красносельского района включает 8 модулей: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика», «Организация работы с одаренными детьми».

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

Специфика и потенциал дополнительных общеразвивающих программ отражается в учебном занятии, которое является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс.

В ЦППМСП Красносельского района структурным элементом образовательного процесса наряду с консультацией специалиста является коррекционно-развивающее занятие. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность специалиста ЦППМСП Красносельского района, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-развивающего занятия предполагает создание условий для развития собственной активности учащихся, их самореализации с учетом приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся.

Основное содержание работы

- Демонстрация детям и подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.
- Применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми.
- Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
- Включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.

- Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

- Проектирование и организация образовательных (игровых, дискуссионных) пространств.

- Разработка современного образовательного и воспитательного контента.

- Организация и психолого-педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся.

- Организация и психолого-педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Ожидаемые результаты

1. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку.
4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
5. Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
6. Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.
7. Формирование навыков генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
8. Владение навыками познавательной и личностной рефлексии, навыками выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

2.2.2. Модуль «Детское объединение»

В ЦППМСП Красносельского района основной формой детского объединения являются одновозрастные и/или разновозрастные коррекционно-развивающие группы.

Коррекционно-развивающие группы формируются для реализации дополнительных общеразвивающих программ одновозрастных и/или разновозрастных Красносельского района на принципах добровольности и доступности, что позволяет детям и подросткам участвовать в работе групп, если они отвечают их образовательным потребностям.

Включение детей в возрасте до 15 лет происходит при согласии родителей (законных представителей), которое оформляется письменным заявлением. При этом родители (законные представители) могут получать полную информацию о деятельности коррекционно-развивающих групп.

Работа коррекционно-развивающей группы обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Занятия в коррекционно-развивающей группе способствуют приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности, являются источником поддержки и развития интереса обучающихся к познанию и творчеству.

Основное содержание работы

Содержание деятельности определяется содержанием реализуемой дополнительной общеразвивающей программы ЦППМСП Красносельского района. Выбор программы групповой работы осуществляется на основе анализа образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые результаты определяются содержанием реализуемой дополнительной общеразвивающей программы ЦППМСП Красносельского района.

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды ЦППМСП Красносельского района:

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, методические разработки специалистов ЦППМСП Красносельского района по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в ЦППМСП Красносельского района отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда ЦППМСП Красносельского района – среда эмоционального комфорта и социально-психологической защищенности для участников образовательного процесса. Она задает нравственные нормы и интеллектуальный фон их жизни, способствует формированию адекватного уровня притязаний личности и ее достижений. Здесь ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми.

Созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности служит **проект «Безопасная школа: Профилактика буллинга»,** реализуемый ЦППМСП Красноселького района, начиная с 2025 года.

Основное содержание работы

- Создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
- Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения.
- Обновление образовательного и воспитательного контента дополнительных общеразвивающих программ, разработка методических материалов по вопросам воспитания.
- Совершенствование форм воспитательного воздействия: как прямого открытого формирования социально значимых нравственно обусловленных свойств личности, так и форм коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно в ходе общей работы (совместные творческие конкурсы, игры, социальные проекты, квесты, челленджи и т.д.).
- Активное использование информационно-коммуникационных ресурсов ЦППМСП Красносельского района как компонента воспитательной среды.

Ожидаемые результаты

1. Создание образовательной среды, характеризующейся безопасными условиями для воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных организаций района, свободной от буллинга, комфортной для развития и обучения детей и подростков без страха стать объектом травли
2. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование чувства собственного достоинства, самоуважения и взаимоуважения.
6. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики и преодоления враждебности в коллективах, оказания педагогической поддержки жертвам буллинга.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость для педагогических коллективов создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи. При этом в современных условиях семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим среди задач, стоящих перед специалистами ЦППМСП Красносельского района:

- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию,

- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на основе согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания;

- оказание образовательным организациям района методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успешное решение этих задач возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

В ЦППМСП Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Компетентный родитель».**

Актуальность работы с родителями невозможно переоценить в современном обществе, где стресс и эмоциональное напряжение становятся все более распространенными явлениями. Родители играют ключевую роль в психоэмоциональном развитии своих детей, и без должной подготовки и поддержки их возможности ограничиваются. Психологические центры предоставляют родителям не только знания о психологии развития, но и инструменты для эффективного общения с детьми, разрешения конфликтов и формирования эмоционального интеллекта.

С каждым годом увеличивается количество семей, нуждающихся в профессиональной помощи, что подчеркивает важность доступности психологических услуг. В результате развитие и интеграция психологических центров в сообщество становятся неотъемлемой частью стратегии поддержки семей, что позволяет создать более здоровую и дружелюбную социальную среду для подрастающего поколения.

Важное направление деятельности – работа с родителями, участвующими в специальной военной операции. Семья — это опора, на которую солдаты часто полагаются в трудные времена. Поддерживая связь детей с родителями, мы создаём прочный фундамент, на котором строится уверенность и желание преодолевать трудности. Одновременно это позволяет родителям чувствовать себя частью чего-то большего, приводя к укреплению гражданского единства и поддержки. Поддержка должна быть всесторонней и учитывать уникальные потребности каждой семьи, чтобы обеспечить им комфорт и уверенность в завтрашнем дне.

В рамках проекта предполагается разработка и реализация программ, направленных на повышение коммуникативной и психологической компетенции родителей, формирование их активной позиции в процессе воспитания и развития детей. Обучающие семинары, тренинги и круглые столы станут платформой для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов, касающихся психолого-педагогических аспектов воспитания. Родителям будет предоставлен доступ к ресурсам и материалам, способствующим углублению их знаний в различных

областях, что в свою очередь поможет формированию уверенности в способности быть активными участниками образовательного процесса и поддержки детей на всех этапах развития.

Помимо этого, важным аспектом работы в рамках проекта Программы развития ЦППМСП Красносельского района «Компетентный родитель» является создание сообщества единомышленников, что способствует формированию позитивной атмосферы и сотрудничества среди родителей, созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса. Развитие у родителей навыков взаимодействия и коммуникации создаст прочный фундамент для успешного совместного решения возникающих в процессе воспитания и обучения задач, делая родителей полноправными партнерами педагогического процесса и способствуя гармоничному развитию детей в современном мире. В рамках Рабочей программы воспитания ЦППМСП Красносельского района реализация проекта позволяет решать задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

Основное содержание работы

- Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме».

- Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте.

-Вовлечение семей обучающихся в участие в городском профилактическом проекте «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети».

Дополнительно к реализации проекта работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную и общественно-полезную деятельность, в том числе в массовые мероприятия социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

- Презентация положительного семейного опыта на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района, в официальных аккаунтах ЦППМСП Красносельского района в социальной сети ВКонтакте.

- Организация родительского лектория, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Проведение родительских собраний для обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся.

- Работа специалистов ЦППМСП Красносельского района по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Содействие специалистам образовательных организаций района в совершенствовании форм взаимодействия школа – семья.

- Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов образовательных организаций, специалистов ЦППМСП Красносельского района и родителей (законных представителей) обучающихся.

- Помощь родителям детей, имеющих ОВЗ, в выборе индивидуального образовательного маршрута и оптимальных форм воспитательного воздействия.

Ожидаемые результаты

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в том числе рост информированности родителей (законных представителей) о сущности различных проблем воспитания и эффективных формах детско-родительского взаимодействия.
2. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, в том числе способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя.
3. Развитие умения родителей (законных представителей) использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтогенной атмосферы в семье, в том числе:

– использовать разнообразные средства вербальной и невербальной коммуникации в детско-родительском общении;
– взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других членов семьи.

4. Наличие у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, в том числе формирование готовности к применению коммуникативных навыков в конфликтных ситуациях.
5. Отсутствие конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) сложности и специфики учебной деятельности в современной школе.
6. Рост вовлеченности родительской общественности в обсуждение проблем воспитания, развития, обучения.

2.2.5. Модуль «Самоопределение»

В ЦППМСП Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Профориентация на месте: мобильный информационный десант».**

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии являются приоритетными в системе общего и профессионального образования. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Проект реализуется с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбор профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся. Поскольку помогающие профессии входят в топ-5 профессий, которые будут востребованы в ближайшее время, важной целью проекта является также повышение интереса обучающихся к профессиям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, поскольку в образовательных организациях наметился значительный дефицит специалистов этих профессий.

Современная профориентация — это система методов и технологий: тестов, опросов, игр и практического погружения в профессию.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦППМСП Красносельского района реализация проекта позволяет решать задачу организации профориентационной работы со школьниками в форме мобильного информационного десанта - работы мобильных групп специалистов ЦППМСП Красносельского района в образовательных организациях по профдиагностике, профконсультированию, проведению занятий по программам

профориентации, информационно-просветительских мероприятий, а также задачу реализации дополнительных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

Основное содержание работы

- Проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам «Мой выбор» и «Профлайфхак», предполагающих изучение школьниками основ психологии личности, проведение ими самодиагностики и самоанализа своих индивидуальных качеств, склонностей и способностей, изучение профессий с точки зрения требований к личности профессионала по основным видам профессий, приобретение обучающимися умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессий и делать самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

- Помощь и поддержка в освоении обучающимися способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.

- Информирование обучающихся (в том числе с использованием Интернет-ресурсов ЦППМСП Красносельского района) о приводящихся различными учреждениями и организациями профориентационных выставках, ярмарках профессий, о работе тематических профориентационных парков, проведении творческих профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, в том числе с профессиями о педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

- Формирование у обучающихся мотивации к участию в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: к просмотру лекций, решению учебно-тренировочных задач, участию в мастер-классах, посещению открытых уроков.

- Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов.

- Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации.

- Индивидуальное консультирование обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора, в осознании личностных образовательных смыслов в ситуации выбора.

- Психолого-педагогическое сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков.

- Помощь в проектировании и реализации индивидуального маршрута обучения с учетом личностного и профессионального самоопределения.

- Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика.

- Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики.

- Поиск эффективных форм и методов содействия детям и подросткам в решении актуальных проблем самоопределения с привлечением широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Ожидаемые результаты

1. Рост информированности участников образовательного процесса о профессиях специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и формирование их положительного имиджа у участников образовательных отношений, повышение интереса к профессиям

педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога у обучающихся.

2. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в массовые мероприятия, направленные на профориентацию, в том числе путем внедрения новых форм ведения профориентационной работы.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.2.6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), благодаря непосредственной передаче живого опыта от человека к человеку, доверительным партнерским отношениям.

Потенциал наставничества проявляется в

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке проектирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- совместная с обучающимися деятельность по выявлению и развитию образовательных интересов и мотивов обучающихся;

- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;

- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося образовательной рефлексии.

В ЦППМСП Красносельского района реализация данного модуля тесно связана с осуществлением **проекта «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района».**

Одна из задач государственной политики в сфере образования в настоящее время - формирование современной системы профессионального развития педагогических работников. Без непрерывного профессионального роста педагогов невозможно эффективное достижение такой национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, как реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

В то же время в современных условиях у многих учителей, загруженных выполнением многочисленных профессиональных функций, усиливается психологическое напряжение. Вместе с необходимостью систематически совершенствовать свою профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогу зачастую приходится изменять привычный стиль деятельности, искать мотивационные ресурсы для принятия и включения в реализацию происходящих в образовательной среде изменений. Учебно-воспитательный процесс, в том числе реализация позиций наставника и тьютора, требуют от педагогов значительной отдачи с трех сторон – эмоциональной, интеллектуальной и физической, а продолжительное пребывание в состоянии стресса истощает организм специалиста, что и обуславливает проявление симптомов профессионального выгорания, прежде всего, эмоционального.

Многочисленные исследования показывают, что проблема профессионального выгорания педагогов приобретает в настоящее время особую актуальность.

Проект «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района» предполагает системную работу по профилактике эмоционального выгорания у педагогов.

Психологическая работа с педагогами в соответствии с проектом предполагает три основных направления.

Первое направление – развитие креативности у педагогов. Креативность – это быстрота, гибкость, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

Второе направление - работа по развитию у педагогов умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию.

Третье направление имеет целью снятие у педагогов стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости.

Эффективная реализация Проекта обеспечит условия для создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями, станет основой стимулирования профессионального роста педагогов в образовательном учреждении.

Основное содержание работы

- Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области профилактики профессиональной выгорания педагогов и их анализ.
- Ревизия собственного опыта работы по профилактике профессионального выгорания у педагогов образовательных организаций района.
- Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса в области информационно-просветительской работы по профилактике

эмоционального выгорания и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Рабочей программы воспитания.

- Разработка современного контента для Онлайн-курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района.

- Реализация курса для педагогов образовательных организаций Красносельского района.

- Совершенствование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия для реализации Онлайн-курса.

- Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров.

- Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района, в том числе в области профилактики и преодоления профессионального выгорания.

- Мониторинговые исследования с целью выявление направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы с педагогами

Ожидаемые результаты

1. Рост информированности педагогов о способах профилактики и преодоления эмоционального выгорания.
2. Наличие положительных отзывов педагогов об освоении способов профилактики и преодоления эмоционального выгорания.
3. Внедрение новых современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности работы по профилактике и преодолению эмоционального выгорания у педагогов.
4. Создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы образовательного процесса.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Образовательная деятельность ЦППМСП Красносельского района обладает социально-педагогическими и психолого-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики различных видов деструктивного поведения детей и подростков, создания психологически безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это основное направление работы педагогических работников ЦППМСП Красносельского района в рамках воспитательной деятельности. Каждый специалист ЦППМСП Красносельского района проводит работу по формированию у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Формы реализации модуля в ЦППМСП Красносельского района - осуществление **проектов «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района» и «Безопасная школа: Профилактика конфликтов и травли в образовательной среде».**

Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных (биологических) стимулов и общественных (социальных) нормативов. Специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека. Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений и в содержании

представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой как позитивные, так и негативные изменения в структуре личности. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений.

В современной России перечисленными процессами задеты фактически все слои населения, можно говорить о кризисных состояниях целых групп населения и российского общества в целом. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях, в силу специфики возрастного развития, оказываются дети и подростки.

Социализация современных детей, подростков и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с этими явлениями, но и даже не осуждают их. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

Основными агентами социализации детей и подростков являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей, подростков и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют основу для деструктивного поведения.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека, однако у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени, наблюдается значительная деформация правосознания.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры как общего уровня знаний и объективного отношения общества к праву; совокупности правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Правовая культура формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения.

В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников образовательных отношений и распространения

информации о правах ребенка, в том числе адаптированной для детей, родителей и педагогов. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России.

Задача образовательной организации - вовремя заметить отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организовать психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь, предотвратить нарушения социализации, отклонения в развитии личности, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Реализация проектов ЦППМСП Красносельского района проектов «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района» и «Безопасная школа: Профилактика конфликтов и травли в образовательной среде» в рамках Рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, путем усиления их воспитательных возможностей с использованием интерактивных форм занятий с детьми и подростками, а также через привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности с наиболее полной реализацией их воспитательных возможностей.

Основное содержание работы

- Систематизация и создание информационных ресурсов, методической литературы, опыта образовательных организаций в области профилактической работы; работа с официальным сайтом ЦППМСП Красносельского района, аккаунтом в социальной сети ВКонтакте.

- Исследование родительского запроса и запроса обучающихся для обновления форм воспитательных мероприятий и методов профилактической работы. Проведение массовых online-опросов, классных часов и родительских собраний.

- Разработка новых и актуализация имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, положений о конкурсах профилактической направленности, проектов массовых профилактических мероприятий.

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Конфликтология», «Профилактика сетевого одиночества» - формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, на развитие способности противостоять манипуляциям, формирование у подростков социальной компетентности как основы социализации.

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика школьной травли в образовательной организации», Программы профилактики школьной травли «Каждый важен», «Профилактика антивитального поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» и др., - направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, формирующих у обучающихся навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, развивающих социальные способности как готовность к социальной деятельности.

- Вовлечение обучающихся в городские и районные акции, олимпиады, турниры, конкурсы, семинары, соревнования, фестивали, квесты, викторины, посвященные безопасности несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, самоповреждающего поведения, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

- Привлечение к проведению творческих мероприятий и участию в них родителей, обучающихся, администрации и педагогов образовательных организаций, социальных партнеров.

- Методическое сопровождение деятельности школьных служб медиации, деятельность службы медиации ЦППМСП Красносельского района, совершенствование деятельности по подготовке медиаторов-ровесников.

- Информационно-издательская деятельность педагогических работников: разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности.

- Организация на сайте ЦППМСП Красносельского района виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и методической литературы, содержащей материал по различным аспектам профилактической деятельности.

- Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия.

- Проведение родительских собраний по тематике модуля.

- Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса.

- Работа профессиональных сообществ по развитию компетентности в области профилактики безнадзорности и правонарушений, других видов деструктивного поведения, воспитания правовой культуры.

На профилактику отдельных видов деструктивного поведения и формирование безопасного поведения детей и подростков направлена работа специалистов ЦППМСП Красносельского района по следующим направлениям:

- Реализация Межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2023-2028 год.

- Изучение с детьми и подростками тем, включенных в Программу инструктажа по охране здоровья обучающихся в коррекционно-развивающих группах, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при решении проблем, связанных с различными формами дезадаптивного поведения.

- Проведение методических совещаний для ревизии опыта профилактической работы и совершенствования методического обеспечения профилактики негативных проявлений в образовательной среде; методическая помощь педагогам образовательных организаций района, ответственным за профилактическую работу.

Механизм реализации модуля «Профилактика и безопасность» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию профилактической работы с несовершеннолетними посредством развития системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствования работы по составлению и реализации планов индивидуально-профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (ВШУ), находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении.

Ожидаемые результаты

1. Воспитание сознательных, активных граждан, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни.
2. Снижение количества негативных проявлений/различных видов деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде Красносельского района.Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия профилактической направленности, в том числе на темы, связанные с профилактикой кризисных состояний, с деятельностью телефонов доверия, на уровне образовательной

организации, районном и городском уровне: участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах профилактической тематики.

3. Разработка цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи.
4. Рост осведомленности участников образовательного процесса о возможности получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях (по результатам анкетирования педагогов, родителей, обучающихся).

2.2.8. Модуль «Организация работы с одаренными детьми»

Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на образовательные организации ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Российские ученые, обобщая современное знание, сформулировали рабочую концепцию одаренности, согласно которой одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Представление об одаренности, изложенное в концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. Одаренный ребенок, выделяясь яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, может иметь некоторые проблемы: негативное отношение к учёбе и воспитанию, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, подверженность частым перепадам настроения, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, некоторая надменность, чувствительность к критике при любви покритиковать других, неприятие состязаний, тенденция к самооправданию, перекладывание ответственности на других; склонность ставить нереалистические цели, нарушение отношений с родителями. При этом наличие одной из перечисленных трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

Обсуждая вопросы работы с детьми, директор Московского центра непрерывного математического образования И. Ященко отметил, что каждый ребенок по-своему талантлив, и поэтому задача педагога — работать с каждым. Новое знание создается совместными усилиями учащегося и учителя. Дистанционные технологии, включая различные тренажеры, позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности со школы, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Школа призвана в том числе передавать эти ценности от одного поколения к другому, поэтому в цифровую эпоху функция социализации ребенка только возрастает. Профессор Сколковского института науки и технологий А. Оганов, утверждая «каждый человек рождается гением, и его задача — найти то место, где он бы мог бы проявить

себя», подчеркивает, что главная задача педагога — помочь ребенку найти свое место в жизни.

В связи с этим требуется серьезная информационно-просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Для эффективной реализации модуля необходимо расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми. Важнейшее направление в работе – сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества Красносельского района (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга), втом числе работа по организации деятельности Центра сопровождения и поддержки одаренных детей. Согласно структурно-функциональной модели Центра ЦППМСП Красносельского района

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников регионального и заключительного этапов олимпиады,
- проводит тренинги психологической устойчивости для участников олимпиады,
- принимает участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология» для учителей по предмету «Технология» (для мальчиков и для девочек), педагогов дополнительного образования технической и художественной направленностей.

Модуль «Организация работы с одаренными детьми» предполагает и работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей. Родительская компетентность рассматривается в рамках проекта как интегральная характеристика личности, которая отражает готовность и способность человека выполнять родительские функции в соответствии с принятыми на настоящий момент в РФ правовыми документами.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся, поддержка родителей, проявляющих интерес к созданию условий для максимального раскрытия и развития талантов у собственных детей, не являясь при этом профессиональными педагогами и психологами, – также является направлением деятельности специалистов ЦППМСП Красносельского района при организации работы с одаренными детьми.

В рамках Рабочей программы воспитания реализация модуля «Организация работы с одаренными детьми» позволяет решать задачу реализации дополнительных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей и совершенствования взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

Основное содержание работы

- Информирование участников образовательного процесса об опыте работы по выявлению и поддержке одаренных детей через размещение на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методических материалов.

- Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), Программы развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», Программы профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри», Психологической подготовки к экзаменам «ЭкзаменПро».

- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах.

- Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей.

- Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов.

- Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ для эффективной психолого-педагогической помощи одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Включение одаренных обучающихся образовательных организаций района в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на их самореализацию, осознанное профессиональное самоопределение и успешную социализацию.
3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей.
4. Создание условий для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность ЦППМСП Красносельского района осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

Все педагогические работники ЦППМСП Красносельского района имеют высшее образование. 62% педагогов имеют высшую квалификационную категорию по занимаемой должности. Среди педагогических работников ЦППМСП Красносельского района 2 специалиста награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и 2 - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 11 человек имеют почетные знаки администрации Красносельского района «За добросовестный труд».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания ЦППМСП Красносельского района представлено на официальном сайте http://cpmsskr.ru/.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации и организациях дополнительного образования;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.2. Особенности работы ЦППМСП Красносельского района с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определяются деятельностью на базе ЦППМСП Красносельского района Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района. С 01.03.2025 вступило в силу новое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минпросвещения РФ от 01.11.2024 №763, в соответствии с которым, работа ТПМПК Красносельского района ведется по следующим направлениям:

– Проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении.
– Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций,
– Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
– Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
– Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ЦППМСП Красносельского района предусмотрено поощрение обучающихся, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ЦПМСС Красносельского района: конкурсах, квизах, квестах и т.д.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех участников воспитательных мероприятий о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– прозрачности правил поощрения;
– дифференцированности поощрений.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЦППМСП Красносельского района воспитательной работы осуществляется по основным ее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательной работы ЦППМСП Красносельского района и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦППМСП Красносельского района, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам ЦППМСП Красносельского района, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором ЦППМСП Красносельского района участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП Красносельского района, являются следующие:

1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ.
2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района совместной деятельности участников образовательных отношений (массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района).

3.5.1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, достижения обучающимися личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района.

Осуществляется анализ педагогическими работниками, реализующим рабочие программы дополнительных общеразвивающих программ, совместно с заведующими отделов и заместителем директора по организационно-педагогической работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях Психолого-педагогического консилиума или на педагогическом совете ЦППМСП Красносельского района.

Способы получения информации о личностных результатах освоения программы обучающимися определяются в каждой дополнительной общеразвивающей программе (раздел «Оценочные и методические материалы. Система контроля результативности реализации программы»).

3.5.2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района совместной деятельности участников образовательных отношений

Критерием, на основе которого осуществляется анализ массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района, является наличие в районе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦППМСП Красносельского района.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-педагогической работе, заведующими отделов, педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности участников образовательных отношений могут быть беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или на педагогическом совете ЦППМСП Красносельского района.

В качестве показателей состоянии совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦППМСП Красносельского района, могут рассматриваться количественные показатели:

- охват обучающихся массовыми мероприятиями социально-педагогической

направленности и количество таких мероприятий,

- количество проведенных педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района родительских собраний и численность присутствовавших на них родителей или законных представителей обучающихся,

- количество информационно-просветительских мероприятий (семинаров, методических тренингов) для педагогов образовательных организаций, организатором и/или активным участником которой является ЦППМСП Красносельского района и другие показатели, предусмотренные отчетно-учетной документацией ЦППМСП Красносельского района.

Итогом самоанализа организуемой ЦППМСП Красносельского района воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы ЦППМСП Красносельского района
на 2026 -2027 учебный год

2026 – Год единства народов России

№	Содержание, формы работы	Адресат	Период выполнения	Ответственный
Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы				
1.	Проведение мероприятий для обучающихся: бесед, викторин и др. образовательных событий, – приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Обучающиеся образовательных организаций р-на	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.	Разработка материалов для публикаций в социальных сетях, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Обучающиеся образовательных организаций р-на, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Реализация районной Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению»				
1.	Участие в совещаниях по вопросам реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных учреждений Красносельского района «От Поколения к Поколению»	Заместители директоров ОУ района по воспитательной работе	Раз в четверть	Заместитель директора по ОПР, методисты
2.	Работа в рамках дорожной карты кластера «Профилактика и безопасность» районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению»	Обучающиеся образовательных организаций р-на, педагоги, родители (законные представители)	В соответствии с «дорожной картой» кластера	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Участие в районном конкурсе методических разработок педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующих районную программу воспитания «От Поколения к Поколению»	Педагогические работники системы образования района	В соответствии с Положением о Конкурсе	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Работа с родителями				
1.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме»	Обучающиеся 12-14 лет и их родители (законные представители)	Сентябрь 2026 - май 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.	Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги

				ЦППМСП Красносельского района
3.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения специальных условий получения образования, процедуры прохождения ТПМПК, по вопросам прав детей и родителей (законных представителей) при прохождении ПМПК, в том числе через электронные средства связи (электронная почта, страница в социальной сети)	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО ЦППМСП Красносельского района
4.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития (в групповой и индивидуальной форме)	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.	Размещение на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания: http://cpmsskr.ru/рекомендации-специалистов/родителям/	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
6.	Организация встреч с родительской общественностью по вопросам профилактики кризисных случаев и суицидального поведения несовершеннолетних	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
7.	Проведение мини - лекций для родителей обучающихся в интерактивной форме в официальной группе ЦППМСП Красносельского района в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/krocpmsskr	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
8.	Индивидуальная работа с родителями детей с деструктивным поведением, семьями, оказавшимся в социально-опасном положении, оказание им различных видов психологической, педагогической и социальной помощи.	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Самоопределение				
1.	Проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам: «Мой выбор», «Профлайфхак»	Обучающиеся 8-10-х классов	Сентябрь 2025 - май 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.	Проведение диагностической работы по	Обучающиеся	В течение	Заместитель

	исследованию профессиональной направленности, профессионального самоопределения обучающихся	5-9-х классов	учебного года	директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Проведение профориентационного консультирования: - индивидуальная диагностика и консультирование; -помощь в выборе будущей профессии и учебного заведения; -помощь в выборе профиля обучения в средней школе	Обучающиеся 5-11-х классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
4.	Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.	Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы (совместно с ГБУ ИМЦ Красносельского района, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)	Педагогические работники образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Наставничество и тьюторство				
1.	Семинар-практикум для заместителей директора по ВР «Профилактика профессионального выгорания и самоподдержка педагогов»	Заместители директора по воспитательной работе	Декабрь 2026	Заместитель директора по ОПР, методисты
2	Семинар-практикум для классных руководителей «На шаг впереди: профилактика деструктивного поведения подростков»	Классные руководители образовательных организаций района	Март 2027	Заместитель директора по ОПР, методисты
3.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей, в том числе с использованием дистанционных технологий (страница «Вопрос-ответ» Онлайн-справочника современного классного руководителя)	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
4.	Публикация материалов по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района на странице группы «Классный.РУ» в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/klassklass2019	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
5.	Освещение деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов в средствах	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР,

	массовой информации, материалах научно-практических конференций и семинаров			педагоги ЦППМСП Красносельского района
Профилактика и безопасность				
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Мой выбор» (для учащихся 8-11-х класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9-х классов), «Безопасность в сети Интернет «Интернет: друзья и враги. Как обезопасить себя?», «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости «Сила в реальности», Программа развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», «Профилактика антивитального поведения «Я выбираю жизнь» - и других программ модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы ЦППМСП Красносельского района	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2026 - май 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.	Проведение информационно-разъяснительной кампании с обучающимися 7-11-х классов с целью повышения активности их участия в социально-психологическом тестировании и снижения количества отказов от него	Обучающиеся образовательных организаций	1 сентября – 30 сентября 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Организация и проведение в образовательных организациях Красносельского района мониторинга по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь-октябрь 2026	Заместитель директора по ОПР, методисты
4.	Семинар-практикум для специалистов воспитательной службы (замов по ВР, советников по воспитанию, классных руководителей) «Профилактика конфликтов в образовательной среде. Алгоритмы работы с травлей»	Заместители директора по ВР, советники ддиректора по воспитанию	Февраль 2027	Заместитель директора по ОПР, методисты
5.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Участники образовательных отношений	3 сентября – 13 сентября 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.1	Проведение профилактических мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Участники образовательных отношений	3 сентября 2026	Заместитель директора по ОПР,

				педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.2	Проведение воспитательных мероприятий, приуроченных к Дню памяти жертв фашизма		11 сентября 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
6.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Обучающиеся образовательных организаций	23 октября 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
7.	Оказание психологической поддержки обучающимся при проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся образовательных организаций 13 -18 лет	Октябрь 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
8.	Проведение районного конкурса цифровых постеров «Твоя психологическая безопасность»	Обучающиеся образовательных организаций	Октябрь-декабрь 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
9.	Организация и проведение районного конкурса графических иллюстраций в формате инфографики, посвященного Международному дню отказа от курения	Обучающиеся образовательных организаций	Ноябрь-декабрь 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
10.	Проведение внеклассных мероприятий, по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и	Обучающиеся образовательных организаций	4 ноября - 10 ноября 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района

	межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами в рамках Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства			
11.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Участники образовательных отношений	20 ноября 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
12.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	Участники образовательных отношений	20 ноября - 20 декабря 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
13.	II районный форум старшеклассников «Просто о важном», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 10-11-х классов	1 декабря 2026	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
14.	Круглый стол с экспертами «Интернет без ловушек: кибермошенничество и закон» в рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Участники образовательных отношений	8 февраля-13 февраля 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
15.	Проведение районного конкурса видеороликов «#Интернет_без_опасности»	Обучающиеся образовательных организаций	Февраль – март 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
16.	Проведение мероприятий,	Участники	Март 2027	Заместитель

	направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий в рамках Месячника медиации	образовательных отношений		директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
17.	Квест «Круг доверия» к международному дню борьбы с депрессией 24.03.2027	Участники образовательных отношений	24 марта 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
18.	Интеллектуальный профилактический марафон «Умные и здоровые» в рамках Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Участники образовательных отношений	Апрель 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
19.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия	Участники образовательных отношений	17 мая 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
20.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам детско-родительских отношений, проблемам, связанным с употреблением ПАВ, проблемам социальной дезадаптации, межличностным и личностным проблемам, проблемам в обучении и кризисным ситуациям	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2026 - май 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
21.	Размещение в виртуальной «Методической копилке» основных нормативно-правовых документов и методической литературы, содержащей материалы профилактической направленности https://disk.yandex.ru/d/f8suv_N1v4b2uw	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
22.	Информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Организация работы с одаренными детьми				
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»,	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2026 - май 2027	Заместитель директора по ОПР, педагоги

	«Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), Программы развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», Программы профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри», Психологической подготовки к экзаменам «ЭкзаменПро»			ЦППМСП Красносельского района
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам	Обучающиеся образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
4.	Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.	Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов: http://cpmsskr.ru/ http://cpmsskr.ru/родителям/ https://vk.com/krocpmsskr	Педагоги образовательных организаций и родители или законные представители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
6.	Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района

Приложение

ПРОЕКТЫ
Рабочей программы воспитания
ЦППМСП Красносельского района Санкт-Петербурга

ПАСПОРТ
Проекта «Компетентный родитель»

Название	**«Компетентный родитель»**
Цель	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) и детей путем повышения уровня коммуникативной и психологической компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и их социализацию. Обучение членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье.
Задачи	Повышение родительской компетентности, формирование конструктивных моделей взаимодействия с ребенком. Повышение родительской компетентности при воспитании детей в неполной семье. Развитие конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций. Обучение членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье. Развитие и укрепление партнерских отношений детей и родителями, повышение психологической компетентности родителей и оказание им психолого-педагогической и консультационной поддержки.
Целевая аудитория	Родители (законные представители) обучающихся
Краткое описание замысла	Актуальность работы с родителями невозможно переоценить в современном обществе, где стресс и эмоциональное напряжение становятся все более распространенными явлениями. Родители играют ключевую роль в психоэмоциональном развитии своих детей, и без должной подготовки и поддержки их возможности ограничиваются. Психологические центры предоставляют родителям не только знания о психологии развития, но и инструменты для эффективного общения с детьми, разрешения конфликтов и формирования эмоционального интеллекта. С каждым годом увеличивается количество семей, нуждающихся в профессиональной помощи, что подчеркивает важность доступности психологических услуг. В результате развитие и интеграция психологических центров в сообщество становятся неотъемлемой частью стратегии поддержки семей, что позволяет создать более здоровую и дружелюбную социальную среду для подрастающего поколения. Важное направление деятельности – работа с родителями, участвующими в специальной военной операции. Семья — это опора, на которую солдаты часто полагаются в трудные времена. Поддерживая связь детей с родителями, мы создаём прочный фундамент, на котором строится уверенность и желание преодолевать трудности. Одновременно это позволяет родителям чувствовать себя частью чего-то большего, приводя к укреплению гражданского единства и поддержки. Поддержка должна быть всесторонней и учитывать уникальные потребности каждой семьи, чтобы обеспечить им комфорт и уверенность в завтрашнем дне. В рамках проекта будут разработаны и реализованы программы, направленные на повышение коммуникативной и психологической компетенции родителей, формирование их активной позиции в процессе воспитания и развития детей.

	Обучающие семинары, тренинги и круглые столы станут платформой для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов, касающихся психолого-педагогических аспектов воспитания. Родителям будет предоставлен доступ к ресурсам и материалам, способствующим углублению их знаний в различных областях, что в свою очередь поможет формированию уверенности в способности быть активными участниками образовательного процесса и поддержки детей на всех этапах развития. Помимо этого, важным аспектом работы в рамках проекта Программы развития ЦППМСП Красносельского района «Компетентный родитель» является создание сообщества единомышленников, что способствует формированию позитивной атмосферы и сотрудничества среди родителей, созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса. Развитие у родителей навыков взаимодействия и коммуникации создаст прочный фундамент для успешного совместного решения возникающих в процессе воспитания и обучения задач, делая родителей полноправными партнерами педагогического процесса и способствуя гармоничному развитию детей в современном мире.
Содержание деятельности	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме». - Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте. -Вовлечение семей обучающихся в участие в городском профилактическом проекте «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети». Дополнительно к реализации проекта работа с родителями ведется по следующим направлениям: - Повышение уровня педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка. - Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную и общественно-полезную деятельность, в том числе в массовые мероприятия социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. - Презентация положительного семейного опыта на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района, в официальных аккаунтах ЦППМСП Красносельского района в социальной сети ВКонтакте. - Организация родительского лектория, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. - Проведение родительских собраний для обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся. - Работа специалистов ЦППМСП Красносельского района по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. - Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. - Содействие специалистам образовательных организаций района в совершенствовании форм взаимодействия школа – семья. - Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов образовательных организаций, специалистов ЦППМСП Красносельского района и родителей (законных представителей) обучающихся. - Помощь родителям детей, имеющих ОВЗ, в выборе индивидуального образовательного маршрута и оптимальных форм воспитательного воздействия.
Ожидаемые результаты	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в том числе рост информированности родителей (законных представителей) о сущности различных проблем воспитания и эффективных формах детско-родительского взаимодействия. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, в том числе способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя.

	Развитие умения родителей (законных представителей) использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтогенной атмосферы в семье, в том числе: использовать разнообразные средства вербальной и невербальной коммуникации в детско-родительском общении; взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других членов семьи. Наличие у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, в том числе формирование готовности к применению коммуникативных навыков в конфликтных ситуациях. Отсутствие конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) сложности и специфики учебной деятельности в современной школе. Рост вовлеченности родительской общественности в обсуждение проблем воспитания, развития, обучения.
Конечный продукт	Актуализированнная дополнительная общеразвивающая программа «Погода в доме». Функционирование онлайн-клуба «Погода в доме» для поддержки родителей в дистанционной форме с использованием социальных сетей Публикации (статьи и методические разработки) для подростков и родителей о продуктивном построении семейных отношений
Необходимые ресурсы	***Кадровые ресурсы:*** педагоги-психологи или методисты, желательно имеющие дополнительное образование по базовому курсу медиации. ***Материально-технические ресурсы:*** издательские, копировально-множительные мощности

ПАСПОРТ
Проекта «Профориентация на месте: мобильный информационный десант»

Название	**«Профориентация на месте: мобильный информационный десант»**
Цель	Ознакомление обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбор профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся. Создание у участников образовательных отношений положительного имиджа специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), повышение интереса обучающихся к профессии педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Задачи	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мой выбор», «ПрофЛайфхак». Реализация информационно-просветительских мероприятий, разработанных на первом этапе, в образовательных организациях Красносельского района – мобильный информационный десант для проведения профориентационной работы.
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-11-х классов образовательных организаций района
Краткое описание замысла	Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии являются приоритетными в системе общего и профессионального образования. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

	Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности. Проект реализуется с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбор профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся. Поскольку помогающие профессии входят в топ-5 профессий, которые будут востребованы в ближайшее время, важной целью проекта является также повышение интереса обучающихся к профессиям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, поскольку в образовательных организациях наметился значительный дефицит специалистов этих профессий. Современная профориентация — это система методов и технологий: тестов, опросов, игр и практического погружения в профессию. В рамках Рабочей программы воспитания ЦППМСП Красносельского района реализация проекта позволяет решать задачу организации профориентационной работы со школьниками в форме мобильного информационного десанта - работы мобильных групп специалистов ЦППМСП Красносельского района в образовательных организациях по профдиагностике, профконсультированию, проведению занятий по программам профориентации, информационно-просветительских мероприятий, а также задачу реализации дополнительных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.
Содержание деятельности	Проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам «Мой выбор» и «Профлайфхак», предполагающих изучение школьниками основ психологии личности, проведение ими самодиагностики и самоанализа своих индивидуальных качеств, склонностей и способностей, изучение профессий с точки зрения требований к личности профессионала по основным видам профессий, приобретение обучающимися умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессий и делать самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии. - Помощь и поддержка в освоении обучающимися способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов. - Информирование обучающихся (в том числе с использованием Интернет-ресурсов ЦППМСП Красносельского района) о приводящихся различными учреждениями и организациями профориентационных выставках, ярмарках профессий, о работе тематических профориентационных парков, проведении творческих профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, в том числе с профессиями о педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. - Формирование у обучающихся мотивации к участию в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: к просмотру лекций, решению учебно-тренировочных задач, участию в мастер-классах, посещению открытых уроков. - Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов.

	- Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации. - Индивидуальное консультирование обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора, в осознании личностных образовательных смыслов в ситуации выбора. - Психолого-педагогическое сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков. - Помощь в проектировании и реализации индивидуального маршрута обучения с учетом личностного и профессионального самоопределения. - Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика. - Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики. - Поиск эффективных форм и методов содействия детям и подросткам в решении актуальных проблем самоопределения с привлечением широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.
Ожидаемые результаты	Рост информированности участников образовательного процесса о профессиях специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и формирование их положительного имиджа у участников образовательных отношений, повышение интереса к профессиям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога у обучающихся. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в массовые мероприятия, направленные на профориентацию, в том числе путем внедрения новых форм ведения профориентационной работы. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Конечный продукт	Методические рекомендации по проблемам профориентации в Интернет-ресурсах ЦППМСП Красносельского района Сборник детских итоговых проектов «Моя будущая профессия»
Необходимые ресурсы	***Кадровые ресурсы:*** педагоги-психологи, социальные педагоги ***Материально-технические ресурсы:*** помещение, информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы

ПАСПОРТ
проекта «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района»

Название	**«Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района»**
Цель	Создание условий для профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района как основы стимулирования профессионального роста педагогов в образовательном учреждении.
Задачи	Разработка Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. Подготовка видеоматериалов, необходимых для проведения занятий по программе с использованием онлайн-технологий. Обучение педагогов способам профилактики синдрома эмоционального выгорания и приемам преодоления симптомов выгорания.
Целевая аудитория	Педагогические работники образовательных организаций района
Краткое описание замысла	Одна из задач государственной политики в сфере образования в настоящее время - формирование современной системы профессионального развития педагогических работников. Без непрерывного профессионального роста педагогов невозможно эффективное достижение такой национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, как реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. В то же время в современных условиях у многих учителей, загруженных выполнением многочисленных профессиональных функций, усиливается психологическое напряжение. Вместе с необходимостью систематически совершенствовать свою профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогу зачастую приходится изменять привычный стиль деятельности, искать мотивационные ресурсы для принятия и включения в реализацию происходящих в образовательной среде изменений. Учебно-воспитательный процесс, в том числе реализация позиций наставника и тьютора, требуют от педагогов значительной отдачи с трех сторон – эмоциональной, интеллектуальной и физической, а продолжительное пребывание в состоянии стресса истощает организм специалиста, что и обуславливает проявление симптомов профессионального выгорания, прежде всего, эмоционального. Многочисленные исследования показывают, что проблема профессионального выгорания педагогов приобретает в настоящее время особую актуальность. Проект «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района» предполагает системную работу по профилактике эмоционального выгорания у педагогов. Психологическая работа с педагогами в соответствии с проектом предполагает три основных направления. Первое направление – развитие креативности у педагогов. Креативность – это быстрота, гибкость, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

	Второе направление - работа по развитию у педагогов умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию. Третье направление имеет целью снятие у педагогов стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости. Эффективная реализация Проекта обеспечит условия для создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями, станет основой стимулирования профессионального роста педагогов в образовательном учреждении.
Содержание деятельности	- Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области профилактики профессиональной выгорания педагогов и их анализ. - Ревизия собственного опыта работы по профилактике профессионального выгорания у педагогов образовательных организаций района. - Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса в области информационно-просветительской работы по профилактике эмоционального выгорания и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Рабочей программы воспитания. - Разработка современного контента для Онлайн-курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. - Реализация курса для педагогов образовательных организаций Красносельского района. - Совершенствование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия для реализации Онлайн-курса. - Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров. - Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района, в том числе в области профилактики и преодоления профессионального выгорания. - Мониторинговые исследования с целью выявление направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы с педагогами
Ожидаемые результаты	Рост информированности педагогов о способах профилактики и преодоления эмоционального выгорания. Наличие положительных отзывов педагогов об освоении способов профилактики и преодоления эмоционального выгорания. Внедрение новых современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности работы по профилактике и преодолению эмоционального выгорания у педагогов. Создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы образовательного процесса.
Конечный продукт	Программа курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. Онлайн-курс по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций

	Красносельского района.
Необходимые ресурсы	***Кадровые ресурсы***: специалисты ЦППМСП Красносельского района. ***Материально-технические ресурсы***: информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы

ПАСПОРТ
проекта «Безопасная школа: Профилактика конфликтов и травли в образовательной среде»

Название	**«Безопасная школа: Профилактика конфликтов и травли в образовательной среде»**
Цель проекта	Создание безопасной образовательной среды, свободной от конфликтов и травли, комфортной для развития и обучения детей и подростков без страха стать объектом травли.
Задачи	Создание условий для возможно более раннего выявления и преодоления ситуации травли. Повышение осведомленности о проблеме буллинга среди участников образовательных отношений. Обучение педагогов навыкам выявления и предотвращения случаев травли.
Целевая аудитория	Обучающиеся образовательных организаций Красносельского района, родители (законные представители) обучающихся, педагоги
Краткое описание замысла	В каждой школе и практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны отдельных детей или даже всего класса. По статистике, до 55 % детей время от времени подвергаются тем или иным формам жестокого обращения со стороны одноклассников, травли. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы травли, и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В рамках проекта «Безопасная школа: Профилактика конфликтов и травли в образовательной среде» будет реализован комплексный подход в данной деятельности, включающий как работу с самими обучающимися, так и сотрудничество с педагогами, родителями (законными представителями) и администрацией образовательных организаций. Одна из ключевых задач проекта — информирование всех участников образовательных отношений о природе травли, ее формах, последствиях и способах предотвращения. Реализация проекта предполагает проведение тренингов и семинаров, направленных на обучение навыкам эмпатии, коммуникации и самозащиты, занятий на развитие навыков разрешения конфликтов и формирования позитивного климата в классе. Важно, чтобы обучающиеся не только осознавали, что такое буллинг, но и знали, как обращаться за помощью и как правильно поддерживать своих сверстников. В ЦППМСП Красносельского района будут реализованы уже разработанные дополнительные общеразвивающие программы: «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика школьной травли в образовательной организации»; Программа профилактики школьной травли «Каждый важен». Также важное значение имеет работа с жертвами травли, требующая специально разработанных программ. Одним из значимых компонентов профилактики и преодоления травли является работа со школьным персоналом. Педагоги

	должны быть обучены выявлению признаков травли и предварительной интервенции, а также методам создания безопасной и поддерживающей школьной среды. Важно, чтобы администрации школ были освещены соответствующие законы и нормы в области защиты прав детей, что повысит их осведомленность и подготовленность к реагированию на такие случаи. Родители (законные представители) обучающихся также играют важную роль в профилактике травли. Проект предусматривает проведение родительских собраний и информационных кампаний, где будут даны рекомендации по выявлению признаков травли у своих детей, а также способы поддержки и создания открытого диалога в семье. Кроме того, необходимо создать механизмы обратной связи, позволяющие учащимся и их родителям сообщать о случаях травли без страха перед последствиями. Это могут быть анонимные «горячие линии», которые помогут выявить проблемы на ранней стадии и предотвратить их дальнейшее развитие. Реализация проекта «Безопасная школа: Программа профилактики конфликтов и травли в образовательной среде» станет важным шагом к созданию безопасной образовательной среды, где каждый учащийся сможет чувствовать себя защищенным и поддержанным, а также развивать важные навыки для жизни в обществе.
Содержание деятельности	Систематизация и создание информационных ресурсов, методической литературы, опыта образовательных организаций в области профилактической работы; работа с официальным сайтом ЦППМСП Красносельского района, аккаунтом в социальной сети ВКонтакте. - Исследование родительского запроса и запроса обучающихся для обновления форм воспитательных мероприятий и методов профилактической работы. Проведение массовых online-опросов, классных часов и родительских собраний. - Разработка новых и актуализация имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику враждебности и травли в образовательной среде, положений о конкурсах профилактической направленности, проектов массовых профилактических мероприятий. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Конфликтология», «Профилактика сетевого одиночества» - формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленных на формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, повышение уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, на развитие способности противостоять манипуляциям, формирование у подростков социальной компетентности как основы социализации. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика школьной травли в образовательной организации», Программы профилактики школьной травли «Каждый важен», «Профилактика антивитального поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» и др., - направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, формирующих у обучающихся навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, развивающих социальные способности как готовность к социальной деятельности. - Вовлечение обучающихся в городские и районные акции, олимпиады, турниры, конкурсы, семинары, соревнования, фестивали, квесты, викторины, посвященные безопасности несовершеннолетних, профилактике конфликтов и враждебности в коллективах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку. - Привлечение к проведению творческих мероприятий и участию в них родителей, обучающихся, администрации и педагогов образовательных организаций, социальных партнеров.

	- Методическое сопровождение деятельности школьных служб медиации, деятельность службы медиации ЦППМСП Красносельского района, совершенствование деятельности по подготовке медиаторов-ровесников. - Информационно-издательская деятельность педагогических работников: разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности. - Организация на сайте ЦППМСП Красносельского района виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и методической литературы, содержащей материал по различным аспектам профилактической деятельности. - Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами. - Проведение родительских собраний по тематике проекта. - Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам создания безоасной образовательной среды, профилактики травли. - Работа профессиональных сообществ по развитию компетентности в области профилактики. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при решении проблем, связанных с различными формами дезадаптивного поведения, в том числе жертв травли. - Развитие системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствование работы по составлению и реализации планов индивидуально-профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (ВШУ), находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении.
Ожидаемые результаты	Создание образовательной среды, характеризующейся безопасными условиями для воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных организаций района. Развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики и преодоления травли, оказания педагогической поддержки жертвам травли. Снижение количества ситуаций травли, выявленных в образовательных организациях Красносельского района. Рост удовлетворенности обучающихся безопасностью образовательной среды.
Конечный продукт	Систематизированная нормативно-правовая документация, методическая литература и другая информация по вопросам профилактики травли, размещенная в Интернет-ресурсах ЦППМСП Красносельского района. Актуализированные дополнительные общеразвивающие программ, направленные на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, в том числе программы профилактики школьной травли и оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли. Методические разработки по содержанию профилактических мероприятий, опубликованные на сайтах и в соцсетях.
Необходимые ресурсы	***Кадровые ресурсы***: специалисты ЦППМСП Красносельского района. ***Материально-технические ресурсы***: информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы

ПАСПОРТ
проекта «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района»

Название	**«Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района»**
Цель	Развитие системы оказания помощи по преодолению детьми, подростками и их семьями кризисных ситуаций, которые могут

	оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка, а также нанести вред его развитию и привести к нарушению его прав. Разработка единого комплекса организационно-педагогических мер, направленных на предупреждение и профилактику кризисных ситуаций в образовательной среде.
Задачи	Разработка цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающей задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам. Оказание краткосрочной психологической помощи ребенку и его семье, оказавшимся в кризисной и/или трудной жизненной ситуации. Совершенствование практики кризисного консультирования путем применения современных технологий как в процессе личных встреч с клиентами, так и дистанционно. Формирование мотивации членов семьи, находящихся в кризисной ситуации, на получение психологической помощи и поддержки Организация психолого-педагогического сопровождения детей, пострадавших от жестокого обращения, в том числе жертв насилия и преступных посягательств, и их семей. Профилактика, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с агрессивным (деструктивным) поведением. Профилактика, оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с опасностью развития и различной степенью выраженности суицидального поведения, предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у детей и подростков, а также реабилитация суицидентов после суицида. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе при возникновении конфликтов, связанных с расторжением брака и спорами в воспитании детей. Профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции. Разработка и внедрение коррекционных, реабилитационных и профилактических программ для детей, перенесших психическую травму. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и всех работников образовательных учреждений, социальных педагогов, родителей. Проведения мероприятий, способствующих распространению информации о возможностях кризисного консультирования. Развитие межведомственного и сетевого взаимодействия с органами опеки и попечительства, образования, здравоохранения и внутренних дел, с городскими центрами профилактики негативных проявлений среди обучающихся, родительской общественностью для координации совместных действий по защите прав детей, по вопросам профилактики негативных проявлений в молодежной среде Методическая помощь специалистам службы сопровождения образовательных организаций в работе с несовершеннолетними с различными формами девиантного поведения, в том числе с агрессивным (деструктивным), суицидальным поведением.
Целевая аудитория	Дети и подростки, их родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций Красносельского района
Краткое описание замысла	Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные

	изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных (биологических) стимулов и общественных (социальных) нормативов. Современный человек оказывается перед необходимостью мобильно адаптироваться и искать новые пути выхода из сложных ситуаций, так как в его опыте не содержится похожих стратегий преодоления. Специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека. Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений в содержании представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой негативные изменения в структуре личности. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях, в силу специфики возрастного развития, оказываются дети и подростки. Одним из важнейших направлений деятельности образовательных организаций, наряду с воспитанием и обучением подрастающего поколения, является сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. Значимая роль в сохранении психологического здоровья детей и подростков отводится психологической службе системы образования. В ЦППМСП Красносельского района с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимися в кризисной ситуации, и их семьям создана Кризисная служба, необходимость совершенствования деятельности которой определяется рядом причин: во-первых, интенсификацией кризисных процессов, происходящих в современном обществе: ростом числа техногенных катастроф, проявлений терроризма и иных видов насилия, фактов жестокого обращения с детьми и увеличения риска суицидального поведения у подростков и молодежи; во-вторых, повышением уровня социальной и психологической культуры в профессиональном педагогическом и родительском сообществе. Кроме того, решение задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций невозможно без совершенствования системы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям), в том числе в проживании нормативных кризисов, а также в предотвращении и преодолении травматических кризисных ситуаций. Проект «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района» определяет основные направления функционирования такой системы и ее совершенствования.
Содержание деятельности	- Систематизация и создание информационных ресурсов, методической литературы, опыта образовательных организаций в области профилактической работы; работа с официальным сайтом ЦППМСП Красносельского района, аккаунтом в социальной сети ВКонтакте. - Исследование родительского запроса и запроса обучающихся для обновления форм воспитательных мероприятий и методов профилактической работы. Проведение массовых online-опросов, классных часов и родительских собраний.

	- Разработка новых и актуализация имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, положений о конкурсах профилактической направленности, проектов массовых профилактических мероприятий. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Конфликтология», «Профилактика сетевого одиночества» - формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленных на формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, повышение уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, на развитие способности противостоять манипуляциям, формирование у подростков социальной компетентности как основы социализации. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации», Программы профилактики буллинга «Каждый важен», «Профилактика антивитального поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» и др., - направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, формирующих у обучающихся навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, развивающих социальные способности как готовность к социальной деятельности. - Вовлечение обучающихся в городские и районные акции, олимпиады, турниры, конкурсы, семинары, соревнования, фестивали, квесты, викторины, посвященные безопасности несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, самоповреждающего поведения, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку. - Привлечение к проведению творческих мероприятий и участию в них родителей, обучающихся, администрации и педагогов образовательных организаций, социальных партнеров. - Деятельность службы медиации ЦППМСП Красносельского района, совершенствование деятельности по подготовке медиаторов-ровесников. - Информационно-издательская деятельность педагогических работников: разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности. - Организация на сайте ЦППМСП Красносельского района виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и методической литературы, содержащей материал по различным аспектам профилактической деятельности. - Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия. - Проведение родительских собраний по тематике проекта. - Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам пофилактической деятельности. - Работа профессиональных сообществ специалистов службы сопровождения образовательных организаций по развитию компетентности в области профилактики деструктивного поведения, воспитания правовой культуры. - Реализация Межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2023-2028 год. - Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения». - Изучение с детьми и подростками тем, включенных в Программу инструктажа по охране здоровья обучающихся в

	коррекционно-развивающих группах, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при решении проблем, связанных с различными формами дезадаптивного поведения. - Оптимизация профилактической работы с несовершеннолетними посредством развития системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствования работы по составлению и реализации планов индивидуально-профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (ВШУ), находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении.
Ожидаемые результаты	Функционирование цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи. Рост осведомленности участников образовательного процесса о возможности получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях (по результатам анкетирования педагогов, родителей, обучающихся). Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия на темы, связанные с профилактикой кризисных состояний, с деятельностью телефонов доверия.
Конечный продукт	Актуализированные дополнительные общеразвивающие программы профилактичесской направленности. Актуаизированная дополнительая профессиональная программа повышения квалификации для педагогов образовательных организаций Красносельского района, выолняющих функции классных руководителей, «Психолого-едагогические аспекты профилактики суицидального поведения» Нормативно-правовые документы и методические материалы по вопросам профилактическйо деятельности, размещенные в Интернет-ресурсах ЦППМСП Красносельского района
Необходимые ресурсы	***Кадровые ресурсы:*** педагогические работники ЦППМСП Красносельского района. ***Материально-технические ресурсы:*** материально-техническая база ЦППМСП Красносельского района