

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.



Утверждаю

Директор

Приказ № 99-од

от 12.09.2016 г.

В.А. Косицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция дизорфографии у старших школьников»  
для обучающихся 5-6 классов  
срок реализации – 64 часа

Составитель:

Паратова А. В., учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы «Коррекция дизорфографии у старших школьников» Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетнева, Паратова А.В., созданной путем модификации и дополнения данной программы, в соответствии со спецификой работы в ЦПМСС.

Актуальность программы обусловлена необходимостью занятий с учащимися средней школы, так как с каждым годом увеличивается количество школьников, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом, т.е. не успевающих по русскому языку, по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также учащимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература). Процесс логопедической коррекции учащихся осуществляется совместно с педагогом психологом. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также учащимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла ( в первую очередь это русский язык и литература).

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при изучении орфографических правил этими детьми, актуальным в настоящее время. Данная программа составлена с учетом контингента детей с речевыми нарушениями, обращающимися за помощью в ЦПМСС.

Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

### Адресат программы

Учащиеся 5-6 класса общеобразовательных школ, имеющими специфические нарушения письменной речи.

*В группу зачислены дети, имеющие элементы «смешанной» дисграфии и дизорфографию средней степени выраженности. В письменных работах обучающихся преобладают орфографические ошибки, работа с которыми предполагает также работу над грамматическими категориями русского языка. Также дети имеют сниженный уровень внимания, памяти, недостаточность мотивации.*

**Цель:** профилактика дизорфографии у школьников 5-6 классов.

### Задачи:

- формирование звуковой стороны речи;
  - формирование лексико-грамматической стороны речи;
  - формирование связной речи;
  - совершенствование навыков языкового анализа и синтеза;
  - совершенствование пространственно-временных ориентировок;
  - психологическое сопровождение коррекционного процесса.
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
  - развивать логическое и образное мышление;
  - развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат заключается в уменьшении (до полного исчезновения) количества орфографических ошибок в письменных работах учащихся, расширении лексического запаса, а также автоматизации процесса актуализации словаря, уменьшении количества аграмматизмов, развитии связной речи, т.е. в улучшении успеваемости по русскому языку.

**Особенностью программы** является включение в группу как соматически здоровых

детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов.

В ЦПМСС программа реализуется параллельно с занятиями педагога-психолога, который проводит занятия по своим программам по развитию познавательных процессов, самоконтроля, устойчивости внимания.

#### **Формы и режим занятий**

С детьми проводятся групповые занятия (при необходимости индивидуальные) 2 раза в неделю по 40 мин. в течение учебного года. Программа рассчитана на 64 часа.

#### **Способы определения результативности**

Для определения результативности работы проводятся диктанты: на первом занятии (нулевой срез), по окончании второй четверти (промежуточный срез) и в конце учебного года (итоговый срез). По изменению количества специфических ошибок, допускаемых детьми в диктантах, делается вывод о результативности проведенных коррекционно-развивающих занятий.

Также о положительной динамике можно судить по анализу отзывов родителей и педагогов школ района.

Существенное влияние на результативность оказывают посещаемость занятий детьми, а также выполнение родителями рекомендаций, полученных на первичных консультациях или в процессе коррекционной работы (посещение врачей-специалистов, педагога-психолога и т.д.).

#### **Содержание программы**

Система коррекционных занятий по профилактике дизорфографии составлена с учетом программы обучения русскому языку во втором классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений. Реализация программы предполагает занятия в течение 64 учебных часа.

Курс занятий включает изучение следующих тем: «Предложение», «Звук и буква», «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн», «Слог», «Перенос слов», «Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные», «Ударение», «Разделительный мягкий знак», «Однокоренные слова». Для учащихся 5 класса подбирается более легкий, соответствующий программе по русскому языку материал.

В соответствие с индивидуальными особенностями контингента коррекционно-развивающей логопедической группы, а также затруднений усвоения тем, указанных в планировании по данной учебной программе, возможно увеличение или сокращение часов (количества занятий).

## Учебно-тематический план

Дата	№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
<i>Предложение</i>				
	1, 2	Предложение	Составление, написание предложений. Правильное оформление предложений. Использование трансформационных упражнений на уровне предложений, загадок, занимательных заданий, предметных картинок. Выделение предложений из сплошного текста.	2
	3, 4	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	Практическое усвоение навыка.	2
	5, 6	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	Практическое усвоение навыка.	2
<i>Звуки и буквы</i>				
	7-9	Гласные звуки и буквы	Понятие «гласные звуки».	3
	10-12	Согласные звуки и буквы	Понятие «согласные звуки»	3
<i>Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>				
	13, 14	Шипящие согласные <i>ж, ш, ч, щ</i>	Практическое усвоение фонетических характеристик звуков <i>ж, ш, ч, щ</i> . Звуко-буквенный разбор слов.	2
	15, 16	Слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>	Практическое усвоение навыка.	2
	17, 18	Слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	Практическое усвоение навыка.	2
	19, 20	Сочетание <i>чк, чн</i>	Практическое усвоение навыка.	2
<i>Мягкие и твердые согласные звуки.</i>				
<i>Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами е, е, я, ю, и, ь</i>				
	21, 22	Дифференциация твердых и мягких согласных	Работа по дифференциации твёрдых и мягких согласных посредством гласных первого и второго ряда в разных упражнениях на уровне слогов, слов и предложений.	2
	23-25	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, е, я, ю, и</i>	Работа по дифференциации твёрдых и мягких согласных посредством гласных первого и второго ряда в разных упражнениях на уровне слогов, слов и предложений. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	3
	26-28	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой <i>ь</i> . Работа в тетрадах на уровне слов и предложений. Работа в тетрадах на уровне слов и предложений.	3
	29-31	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой <i>ь</i> в середине слова. Работа в тетрадах на уровне слов и предложений. Работа в тетрадах на уровне слов и предложений.	3
<i>Слово и слог Перенос слов</i>				
	32, 33	Деление слов на слоги	Слова разной слоговой структуры. Составление слов разной слоговой структуры с помощью фишек. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения, текста. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок. Определение количества слогов в словах, используя правило «Сколько в слове гласных – столько и слогов».	2
	34, 35	Перенос слов	Практическое усвоение навыка.	2
	36	Диктант		1

<i>Ударение</i>			
37, 38	Смыслоразличительная роль ударения	Роль ударения в устной речи и в различении значений слов, определение правильного варианта постановки ударения.	2
39-42	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной	Практическое усвоение навыка.	4
<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>			
43-45	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Единообразное написание слов со звонкими и глухими в конце слова, перед глухими согласными и гласными	Практическое усвоение навыка.	3
46,47	Звонкие и глухие согласные в середине слова	Практическое понимание роли разделительного мягкого знака в слове. Работа на уровне слов, предложений, текста.	2
<i>Разделительный мягкий знак</i>			
48-51	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	Дифференциация разделительного <i>ь</i> и разделительного <i>ъ</i> . Упражнения с заданиями на уровне слова, предложения, текста.	4
52-54	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Практическое усвоение навыка.	3
55	Диктант		1
<i>Однокоренные слова</i>			
56-59	Понятие однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	Практическое усвоение навыка.	4
60-63	Единообразное написание слов с безударной гласной в корне слова	Роль ударения в устной речи и в различении значений слов, определение правильного варианта постановки ударения.	4
64	Диктант		1
	Итого		64

### **Методическое обеспечение программы**

Предполагает наличие в логопедическом кабинете картотек с карточками, как для индивидуальных, так и для групповых занятий, учебной раздаточной литературы, сборники текстов и диктантов для закрепления изучаемого материала, таблиц для индивидуальной и фронтальной работы, наличие наглядного материала и дидактических игр.

#### **Литература:**

1. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи. // Патология речи. - СПб., 1992.
2. Программы психологической коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях. // Сборник методических материалов, разработанных педагогами-психологами образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга. - СПб, 1999.
3. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. – М, 2009.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М, 2011.
5. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – М.,1999.
6. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. - М., 2010.
7. Карягина Н.Н., Перепелицина Е.Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников. – Волгоград, 2009.

