

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 23.01.2017

Утверждаю
Директор



В.А. Косицкая

Приказ № 71 от 23.01.2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекция дисграфии у младших школьников
для обучающихся 2 классов
срок реализации 64 часа

Составитель:
Е.В. Петрига, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3-х классов» Н.И. Селезневой (Селезнева, 2007), созданной путем модификации и дополнения данной программы, в соответствии со спецификой работы в ЦПМСС.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, характеризующее письменную речь, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Адресат программы

Занятия проводятся с детьми 2 класса общеобразовательных школ. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС. По результатам прохождения ТПМПК дети имеют статус детей с ОВЗ.

У детей наблюдается ОНР (3 или 4 уровень речевого развития), нарушение формирования процессов чтения и письма (что проявляется наличием в структуре нарушения несформированности фонематического восприятия и анализа проявляющейся на письме в виде следующих ошибок: пропусков перестановок вставки букв и слогов недописывания слов смешения букв, отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания, несформированность самоконтроля).

Цель: коррекция нарушений письменной речи, восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.

Задачи:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Ожидаемые результаты:

Уменьшение (до полного исчезновения) количества специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся.

Особенностью программы является включение в группу как соматически здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов. Также особенностью данной программы является то, что помимо «чистых» вариантов дисграфии отмечается «смешанная». При «смешанной» дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии.

Формы и режим занятий

С детьми проводятся групповые занятия (при необходимости индивидуальные) 2 раза в неделю по 40 мин. в течение учебного года. Программа рассчитана на 64 часа. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

Способы определения результативности Для определения результативности работы проводятся диктанты: на первом занятии (нулевой срез), по окончании второй четверти (промежуточный срез) и в конце учебного года (итоговый срез). По изменению количества специфических ошибок, допускаемых детьми в диктантах, делается вывод о результативности проведенных коррекционно-развивающих занятий.

Также о положительной динамике можно судить по анализу отзывов родителей и педагогов школ района, при отсутствии повторных обращений по причине возвращения логопатических ошибок, скорректированных по данной программе.

Существенное влияние на результативность оказывают посещаемость занятий детьми, а также выполнение родителями рекомендаций, полученных на первичных консультациях или в процессе коррекционной работы (посещение врачей-специалистов, педагога-психолога и т.д.).

Содержание изучаемого курса

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Звуковой состав слов

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, ю*; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

IV этап. Дифференциация звуков и букв

Звук и буква *o*; звук и буква *a*; дифференциация *o – a*; звук и буква *y*; дифференциация *o – y*; звук и буква *u*; дифференциация *u – y*; буквы *ё, ю*.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
<i>1 этап. Диагностический</i>				
1		Диктант. Списывание		1
<i>2 этап. Звукослоговой состав слова</i>				
2		Звуки и буквы.	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
3		Гласные звуки и буквы	Понятие «гласные звуки»	1
4		Согласные звуки и буквы	Понятие «согласные звуки»	1
5		Слог. Слогообразующая роль гласного	Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1
6-8		Слоговой анализ и синтез слов	Составление схем односложных слов с помощью фишек. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения. Составление слов из слогов.	3
9-12		Фонематический анализ и синтез слов	Установление количества и последовательности звуков в слове, определение характера и связи между ними. Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры.	4
13		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Роль ударения в устной речи и в различении значений слов, определение правильного варианта постановки ударения.	1
<i>3 этап. Дифференциация твердых и мягких согласных</i>				
14		Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед буквами первого ряда и мягкого перед буквами второго ряда.	1
15		Практическое усвоение гласных второго ряда	Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
16-19		Обозначение мягкости согласных буквами <i>я, е, ё, ю, и</i>	Работа по дифференциации твёрдых и мягких согласных посредством гласных первого и второго ряда в разных упражнениях на уровне слогов, слов и предложений.	4
20-22		Дифференциация твердых и мягких согласных	Продолжение и закрепление работы по дифференциации твёрдых и мягких согласных посредством гласных первого и второго ряда в разных упражнениях на уровне слогов, слов и предложений.	3
<i>4 этап. Дифференциация гласных звуков и букв</i>				
23		Звук и буква <i>a</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>a</i> .	1
24		Звук и буква <i>o</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>o</i> .	1
25		Дифференциация <i>a-o</i>	Дифференциация гласных <i>a-o</i> в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
26		Звук и буква <i>u</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>u</i> .	1
27		Дифференциация <i>u-y</i>	Дифференциация гласных <i>u-y</i> в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
28		Буква <i>ю</i> . Фонетический анализ буквы <i>ю</i> .	Фонетический состав буквы <i>ю</i> . Формирование акустического образа звуков, входящих в состав буквы	1

		Фонематический анализ слов с буквой ю	ю. Формирование зрительного и графического образа буквы ю.	
29		Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	Фонетический состав буквы ё. Формирование акустического образа звуков, входящих в состав буквы ё. Формирование зрительного и графического образа буквы ё.	1
30		Дифференциация ё-ю	Дифференциация гласных ю-ё в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
<i>5 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам</i>				
31		Звук и буква п	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы п.	1
32		Звук и буква б	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы б.	1
33		Дифференциация п-б	Дифференциация согласных б-п по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
34		Звук и буква ф	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы ф.	1
35		Звук и буква в	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы в.	1
36		Дифференциация ф-в	Дифференциация согласных в-ф по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
37		Звук и буква к	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы к.	1
38		Звук и буква г	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы г.	1
39		Дифференциация к-г	Дифференциация согласных к-г по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
40		Звук и буква т	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы т.	1
41		Звук и буква д	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы д.	1
42		Дифференциация т-д	Дифференциация согласных т-д по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
43		Звук и буква с	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы с.	1
44		Звук и буква з	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы з.	1
45		Дифференциация с-з	Дифференциация согласных з-с по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий,	1

			предметных картинок.	
46		Звук и буква <i>ш</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>ш</i> .	1
47		Звук и буква <i>ж</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>ж</i> .	1
48		Дифференциация <i>ш-ж</i>	Дифференциация согласных <i>ш-ж</i> по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
49		Звук и буква <i>ц</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>ц</i> .	1
50, 51		Дифференциация <i>с-ц</i>	Дифференциация согласных <i>с-ц</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
52		Звук и буква <i>ч</i>	Формирование акустического, зрительного и графического образа буквы <i>ч</i> .	1
53, 54		Дифференциация <i>т-ч</i>	Дифференциация согласных <i>т-ч</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
55, 56		Дифференциация <i>ч-ц</i>	Дифференциация согласных <i>ч-ц</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
57, 58		Дифференциация <i>ч-щ</i>	Дифференциация согласных <i>ч-щ</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
59		Дифференциация <i>ш-щ</i>	Дифференциация согласных <i>ш-щ</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
60		Дифференциация графически сходных букв <i>п-т</i>	Закрепление графически сходных букв <i>п-т</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
61		Дифференциация графически сходных букв <i>б-д</i>	Закрепление графически сходных букв <i>б-д</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
62		Дифференциация графически сходных букв <i>л-м</i>	Закрепление графически сходных букв <i>л-м</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
63		Дифференциация графически сходных букв <i>х-ж</i>	Закрепление графически сходных букв <i>х-ж</i> на уровне звука, буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
64		Контрольный диктант	Диктант	1
		Итого		64

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, карточек-символов с графическим изображением

морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктантов, дидактические игры по темам курса.

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1994.
2. Волошина О.И. Русский язык. Тесты: начальная школа. 1-4 классы: Учебно-методическое пособие. - М., 2000.
3. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб, 1999.
4. Ефименкова Л.Л. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб, 2003.
7. Левина Р.Е. Нарушение письма детей с недоразвитием речи. М., 1961.
8. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - СПб, 1998.
9. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб, 1999.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
11. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
12. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
13. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи. - М., 1998.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М., 1997.
15. www.logoburg.com.
16. <http://vkontakte.ru/club93111>.