

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016

Утверждаю

Директор

В.А. Косицкая

Приказ № 99 од от 12.09.2016 г.



Рабочая программа
цикла групповых коррекционно-развивающих занятий
Мой выбор
10 класс
Срок реализации – 6 часов

Составитель:
Скорик Анна Юрьевна

Санкт-Петербург
2016 г.

Программа составлена на основе примерной программы «Мой выбор» (8-11 классы)

Актуальность программы определяется необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся при решении важнейших задач своего возраста – профессионального самоопределения и последующей самореализации, которые, в свою очередь, должны быть включены в более широкий *контекст личностного развития*, учитывающий далекие жизненные перспективы. В частности, такая помощь необходима при выборе характера и формы дальнейшего образования. **Особенностью программы** является гибкий подход к потребностям в профориентационном информировании учащихся. Психодиагностика используется не как инструмент, оценивающий индивидуальные особенности учащихся, а скорее как средство развития рефлексии, самооценки и дает возможность обсудить те или иные аспекты профессионального выбора.

Адресат программы.

Занятия проводятся с учащимися 10 класса, имеющими неясные представления о будущей профессиональной деятельности, низкую мотивацию к обучению и не определившихся с личностным профессиональным типом.

Занятия проводятся с учащимися 10-а класса 383 школы. В составе группы -12 человек (6 девочек и 6 мальчиков). Возраст учащихся составляет 15-16 лет. Большинство участников группы на момент начала занятий, по мнению их учителей, **Особенностью** группы является объединение в ней десятиклассников, собранных из разных 9-х классов 2015-16 уч. года, имеющих различные представления о своём профессиональном будущем.

Цель:

оказание психолого-педагогической поддержки подросткам старших классов и, в том числе, из «группы риска» в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута через прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности

Задачи:

1. Исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей.
2. Знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий.
3. Выведение на осознанный уровень профессиональных интересов и склонностей учащихся с целью развития мотивации учебных достижений.
4. Коррекция ценностных установок при выборе профессии
5. Развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Форма занятий

Предполагается широкий спектр форм работы: индивидуально, по подгруппам, в парах, группой. Широко используются как различные игровые технологии, так и лекционные формы. Большой объем занимают тематические беседы, как по результатам диагностик, так и по тематике предлагаемой самими учащимися.

Структура занятий.

Вводная часть – введение в тему занятия, постановка целей, задач.

Основная часть – диагностика, обсуждение полученных результатов, возможностей использования полученного результата, практическая отработка тех или иных навыков (в зависимости от тематики).

Заключительная часть – подведение итогов занятия, выводы.

Режим занятий.

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю по согласованию с администрацией школы. Продолжительность одного занятия - 80-90 минут с перерывом 10 минут.

Срок реализации программы – 6 часов.

Результативность программы определяется путем

- сопоставления результатов групповой диагностики, проведенной в начале и по окончании групповой работы,
- анкетирования учащихся,
- контент – анализа результатов интервьюирования (анкетирования) педагогов и администрации ОУ.

Ожидаемые результаты:

- Готовность учащихся школы к выбору маршрута дальнейшего обучения.
- Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии.
- Повышение учебной мотивации, обусловленной выбором будущей профессии.
- Определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей.

- **Содержание программы для 10-а класса 383 школы**

1 Мой профессиональный выбор. Профессиональная среда и тип личности

- Выявление актуального уровня знаний по теме. Активизация проблемы выбора профессии. Определение степени готовности учащихся решать данную задачу. Профессиональные и нравственные традиции семьи. Факторы привлекательности профессии. «Хочу – могу – требуется». Знакомство с классификацией профессий, разработанной Е.А.Климовым и ее связью с типологией личности с точки зрения ее социальной направленности Д. Голланда. «Гексагон» профессий.

2 Диагностика как метод самопознания

• Исследование учащимися своих склонностей и профессиональных интересов с помощью опросника Маталиной. Исследование учащимися своих профессиональных предпочтений с помощью опросника Д.Голланда. Исследование учащимися своих личностных особенностей с помощью методики Айзенка. Исследование учащимися своих коммуникативных и организаторских способностей с помощью анкеты КОС.

3 Профессиограмма. Проектирование целей, обусловленных выбором будущей профессии

• Знакомство учащихся с требованиями некоторых профессий к психологическим, внутренним качествам человека. Профессиограммы предпринимателя, программиста, водителя, ветеринара и другие (по желанию группы). Соотнесение учащимися своих индивидуальных качеств (выявленных в результате диагностики) с требованиями, которые предъявляет выбранная ими будущая профессия. Дискуссия «Зачем мне нужна эта ? (учебный предмет)» Практическое задание: « Я выбираю профессию....., потому, что...» (научное обоснование своего выбора). Обучение учащихся навыкам использования алгоритма выбора и достижения цели. Жизненные цели и ценности. Уровни ценностей. Алгоритм целепостроения. Памятка принимающему решение. «Лестница достижений».

Учебно-тематический план

№	Темы цикла занятий	Цель	Кол. час
Занятие 1.	Мой профессиональный выбор. Профессиональная среда и тип личности	Актуализация проблемы выбора профессии. Знакомство с различными классификациями профессий. Знакомство с требованиями некоторых профессий к личностным качествам человека	2
Занятие 2	3.Диагностика как метод самопознания	Исследование учащимися своих склонностей и профессиональных интересов, индивидуальных свойств личности	2
Занятие 3	Профессиограмма. Проектирование целей, обусловленных выбором будущей профессии	Соотнесение учащимися своих индивидуальных качеств (выявленных в результате диагностики) с требованиями, которые предъявляет выбранная ими будущая профессия. Обучение учащихся навыкам использования алгоритма выбора и достижения цели.	2
ИТОГО			6

Методическое обеспечение программы:

- Актуальная информация городской службы занятости
- Матрица Резапкиной
- Опросник Голланда
- КОС
- Методика Профиль
- Опросник Селевко
- Тип мышления

Литература:

1. Выбирайте профессию. Е.Н. Прощицкая. Учебное пособие для ст.кл.сред.шк.- М.: Просвещение, 2004.
2. Психология для старшеклассников, часть 2. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова, Москва, «Владос»,2001.
3. Секреты выбора профессии, Г.В.Резапкина, «Генезис», Москва, 2002.
4. Азбука профориентации. А.Степанов, М.Бендюков, И.Соломин. Санкт-Петербург, 2002.
5. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. А.П.Чернявская. Москва, «Владос-пресс», 2003.