

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

Утверждаю
Директор В.А. Косицкая
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



Рабочая программа
цикла групповых коррекционно-развивающих занятий
Мой выбор
9 класс

Срок реализации – 6 часов

Составитель: педагог-психолог Пушкарева Н.С.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы «Мой выбор» (8-11 классы).

Актуальность программы определяется необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся при решении важнейших задач своего возраста – профессионального самоопределения и последующей самореализации, которые, в свою очередь, должны быть включены в более широкий *контекст личностного развития*, учитывающий далекие жизненные перспективы.

В частности, такая помощь необходима при выборе характера и формы дальнейшего образования.

Адресат программы.

Занятия проводятся с учащимися 9 класса, низкая мотивация к обучению, низкий уровень, ценностных установок.

Цель занятий:

Оказание психолого-педагогической поддержки подросткам в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута через прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

Задачи:

1. Исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей.
2. Развитие мотивации учебных достижений.
3. Коррекция профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся
4. Развитие коммуникативных навыков
5. Формирование у молодежи готовности к осознанному выбору профессии,
6. Коррекция ценностных установок при выборе профессии
7. Проектирование учащимися целей, обусловленных выбором будущей профессии.
8. Развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемый результат программы

- Расширение представлений учащихся о мире профессий.
- Развитие рефлексии.
- Повышение учебной мотивации, познавательной активности.
- Помощь в построении образовательного маршрута.

Особенностью программы

является гибкий подход к потребностям в профориентационном информировании учащихся. Кроме того психодиагностика используется не как инструмент оценивающий индивидуальные особенности учащихся, а скорее как средство развития рефлексии, самооценки и дает возможность обсудить те или иные аспекты важные для профвыбора, в частности, задать векторы познавательной активности.

Новизна программы

Программа не обладает научной новизной, т.к. основывается на известных положениях отечественной и зарубежной практической психологии.

Форма занятий

Предполагается широкий спектр форм работы по подгруппам, в парах, группой. Широко используются как различные игровые технологии, так и лекционные формы. Большой объем занимают тематические беседы, как по результатам диагностик, так и по тематике предлагаемой самими учащимися..

Структура занятий.

Вводная часть – введение в тему занятия, постановка целей, задач.

Основная часть – диагностика, обсуждение полученных результатов, возможностей использования полученного результата, практическая отработка тех или иных навыков (в зависимости от тематики).

Заключительная часть – подведение итогов занятия, выводы.

Режим занятий.

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:

90 минут – непосредственная работа с группой.

Срок реализации программы – 6 часов.

Определение результативности.

Анализ результатов диагностики в начале и в конце работы, отзывы учащихся, педагогов и администрации ОУ.

Содержание программы

1. *Мой профессиональный выбор*

Выявление актуального уровня знаний по теме. Активизация проблемы выбора профессии. Определение степени готовности учащихся решать данную задачу. Проведение «входной» диагностики.

2. *Диагностика как метод самопознания*

Исследование учащимися своих склонностей и профессиональных интересов с помощью опросников ДДО, карты интересов, при помощи методики КОС.

3. *Подведение итогов.*

Обсуждение результатов. Резюмирование полученных данных, обсуждение возможных выборов учащихся, знакомство с профессиограммами различных профессий, возможностями их получения.

Учебно-тематический план рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Мой выбор»

№ занятия	№ темы	Наименование темы и содержание занятия	Форма занятия	Количество часов по программе
1	Тема 1	Мой	Активизация проблемы выбора профессии.	1,5

		профессиональный выбор.	Профессиональные и нравственные традиции семьи. Факторы привлекательности профессии. «Хочу – могу – надо» Проведение «входной» диагностики.	
2	Тема 2	Диагностика как метод самопознания	ДДО – изучение индивидуальных склонностей и способностей, обсуждение возможностей к расширению опыта применения своих способностей.	3
3	Тема 3		КОС – изучение коммуникативных и организаторских способностей, заполнение карты интересов учащихся. Обсуждение, проведение деловых игр.	
4	Тема 4	Подведение итогов	Обсуждение результатов. Резюмирование полученных данных, обсуждение возможных выборов учащихся, знакомство с профиограммами различных профессий, возможностями их получения.	1,5
		Всего:		6

Методическое обеспечение программы:

- Актуальная информация городской службы занятости
- Матрица Резапкиной
- КОС
- Карта интересов
- ДДО
- FPI Айзенка

Дидактическое обеспечение программы.

1. Технические средства:

- фотоаппарат для фиксации процесса занятий;

2. Бланки и карточки заданий.

3. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

Литература

1. Выбирайте профессию. Е.Н. Процицкая. Учебное пособие для ст.кл.сред.шк.- М.: Просвещение, 2004.
2. Психология для старшеклассников, часть 2. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова, Москва, «Владос»,2001.
3. Секреты выбора профессии, Г.В.Резапкина, «Генезис», Москва, 2002.
4. Азбука профориентации. А.Степанов, М.Бендюков, И.Соломин. Санкт-Петербург, 2002.
5. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. А.П.Чернявская. Москва, «Владос-пресс», 2003.