

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.



Утверждаю
Директор _____ В.А. Косицкая
Приказ № 99-оп от 12.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

цикла групповых коррекционно-развивающих занятий
«Профилактика и коррекция школьных проблем»
(учащиеся 3-6-х классов)
для учащихся 5 класса срок реализации – 13,5 часов

Составитель: Пушкарева Н.С., педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Профилактика и коррекция школьных проблем» составленной на основе методического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» с учётом анализа запросов ОУ. Примерная программа «Профилактика и коррекция школьных проблем» состоит из двух модулей, и для составления рабочей программы использован коррекционно-развивающий модуль.

Актуальность Переход на вторую ступень обучения часто сопряжен с падением успеваемости и появлением проблем в обучении у многих школьников. Часть этих проблем обусловлена несовпадением основных целей и задач обучения в начальной и средней школах.

Основная задача начальной школы состоит в том, чтобы адаптировать ребенка к новому образу жизни, где ведущей становится учебная деятельность, и сформировать начальные школьные навыки – научить читать, писать и считать. Если ребенок старателен, а родители контролируют процесс обучения, то хорошая успеваемость вполне достижима и при среднем уровне развития интеллектуальных способностей.

Основная задача средней школы состоит в том, чтобы ввести подростка в систему наук, ознакомить его с основными научными знаниями. Любая наука имеет вполне определенную структуру. В ее основе лежат понятия и аксиомы, из которых выводятся более частные понятия и закономерности. Так вырастает пирамида науки. Чтобы воспринять какую-либо науку, ее внутреннюю логику, подростку необходимо обладать развитым понятийным мышлением. Только тогда он начинает понимать объяснение учителя и содержание учебника. Если же мыслительные операции не сформированы, многое остается непонятым, увеличивается нагрузка на механическую память, некоторые предметы оказываются чрезвычайно трудными для изучения.

Сложности в обучении могут повлиять на социальную и эмоциональную адаптацию учащихся к средней школе, вызвать нарушения личностного развития (агрессивность, снижение самооценки, негативизм). У ответственных или тревожных подростков сложности в обучении могут вызвать ухудшение здоровья.

Цель занятий:

1. Профилактика дезадаптации у пятиклассников.
2. Развитие и коррекция познавательных процессов и эмоциональной сферы учащихся.

Задачи:

1. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
2. Формирование, актуализация, коррекция и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.
3. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
4. Развитие познавательных процессов и коррекция учебных трудностей.
5. Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.

Адресат программы.

Занятия проводятся с группой учеников 5 класса. Количество учащихся группы обусловлено средним уровнем сформированности навыка чтения, со средним уровнем самостоятельности мышления, средним и слабым уровнем сформированности логического мышления, выражены показатели тревожности (в ситуации проверки знаний и во взаимоотношениях со значимыми взрослыми).

Особенностью программы

является выраженный акцент на развитие самоконтроля, произвольности как с опорой на зрительную, так и слуховую информацию, а также развитие навыков работы с информацией, понимание инструкций, правил.

Новизна программы

Программа не отличается принципиальной новизной, а основывается на классических психолого-педагогических подходах и технологиях.

Форма занятий

выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста. Предполагается сочетание работы в круге, по подгруппам, в парах, с занятиями, по форме приближенным к школьным урокам.

Структура занятий.

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Режим занятий.

Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей.

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 90 минут – непосредственная работа с группой и перерывом между занятиями

Срок реализации программы – 13,5 часов.

Результативность программы определяется путем

- сопоставления результатов групповой диагностики, проведенной в начале и по окончании групповой работы, количественной и качественной оценки развития познавательных процессов
- контент – анализа результатов интервьюирования учителей учащихся – адресатов программы.

Ожидаемый результат программы

- повышение уверенности в себе;
- совершенствование навыков произвольной регуляции поведения, работы в группе;
- развитие познавательных процессов;
- снижение риска дезадаптации при переходе в среднее звено;
- повышение школьной успешности.

**Учебно-тематический план
рабочей программы коррекционно-развивающих занятий
«Профилактика и коррекция школьных проблем»**

№ занятия	Наименование темы и содержание занятия	Форма занятия	Время
Занятие 1.	Знакомство.	Знакомство. Установление правил работы в группе. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы. Упражнение на развитие беглости мышления на образном материале.	1,5
Занятие 2.	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 1. Разминка (пальчиковая гимнастика). Корректурная проба. Упражнение на развитие беглости мышления на символическом материале	1,5
Занятие 3.	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 2. Разминка (пальчиковая гимнастика). Упражнения для развития памяти. Упражнение на развитие беглости мышления на семантическом материале.	1,5
Занятие 4.	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 3. Разминка (пальчиковая гимнастика). Корректурная проба. Упражнение на развитие беглости мышления на поведенческом материале	1,5
Занятие 5.	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 4. Разминка (пальчиковая гимнастика). Упражнения для развития памяти. Упражнение на развитие гибкости мышления на образном материале.	1,5
Занятие 6.	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 5. Разминка (пальчиковая гимнастика). Корректурная проба. Упражнение на развитие гибкости мышления на символическом материале.	1,5
Занятие 7.	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 6. Разминка (пальчиковая гимнастика). Упражнения для развития памяти. Упражнение на развитие гибкости мышления на семантическом материале.	1,5
Занятие 8	Развитие познавательных процессов	Разминка (упражнение на внимание). Интеллектуальная таблица 7. Разминка (пальчиковая гимнастика). Корректурная проба. Упражнение на развитие гибкости мышления на семантическом материале.	1,5
Занятие 9.	Подведение итогов. Оценка результативности.	Итоговая диагностика. Оценка результативности.	1,5
Итого			13,5

Литературно-методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы.

1. *Художественные материалы:*

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;

2. *Игрушки:*

- мяч для проведения игр, предусмотренных содержанием программы.

3. *Технические средства:*

- фотоаппарат для фиксации продуктов изобразительной деятельности и процесса занятия;

4. *Бланки и карточки заданий.*

5. *Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).*

Литература

1. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. Имантон. СПб, 2001
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Киев, 1989
3. Альманах психологических тестов, изд-во КСП, 1995
4. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков, Москва 2002
5. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб, 1990
6. Сомова Н.Л. В пятый класс – в первый раз, СПб, 2001
7. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья, Москва, 2004
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей, Москва, 1996
9. Кандибур Г.Р., Игры и головоломки для детей, Москва, 2003
10. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехника, Москва, 2002