

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

Утверждаю  
Директор В.А. Косицкая  
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



Рабочая программа  
**Преодоление трудностей в обучении чтению**  
**у детей младшего школьного возраста**  
для обучающихся 2 класса  
срок реализации 64 часа  
на 2015-2016 учебный год  
Группа № 1

Составитель:  
Смирнова Г.В. учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2016 год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы «Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста», созданной путём модификации и дополнения программы «Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста», Смирновой Г.В.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей учащихся 2-х классов общеобразовательных организаций, испытывающих трудности в обучении чтению. В процессе чтения учащимися текстов проверяются такие компоненты навыка чтения, как способ чтения, правильность, выразительность, скорость чтения.

**Актуальность;** Необходимость работы по профилактике дислексических ошибок способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков зрительного восприятия, развития навыков языкового анализа и лексико – грамматической стороны речи зависит успешность освоения программного материала по чтению в школе

**Особенностью программы** является включение в группу как соматически здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов.

В ЦПМСС программа реализуется параллельно с занятиями педагога-психолога, который проводит занятия по своим программам по развитию познавательных процессов, самоконтроля, устойчивости внимания.

**Адресат :** обучающиеся 2 –х классов, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Учащиеся этой группы заменяют слова другими, близкими по буквенному составу, но разными по смыслу; изменяют падежные окончания существительных; плохо понимают смысл прочитанного, не могут рассказать о том, о чем он только что прочитал;

**Цель программы.** Профилактика и коррекция нарушений чтения различной этиологии у школьников.

**Задачи программы :**

- 1. Развивать технику чтения на основе развития устойчивого интереса к чтению и положительной мотивации учения.
- 2. Формировать автоматизацию компонентов чтения : буквенный анализ, правильное быстрое восприятие и озвучивание слов, глазодвигательные и речедвигательные операции, произвольное внимание, память, воображение.
- 3. Воспитывать активное отношение к прочитанному, формировать в ребенке веры в собственные возможности.
- 4. Формировать и развивать связную выразительную речь.

**Ожидаемый результат:**

**Успешность** в обучении также можно считать совершенствование эмоционально – волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как :

- повышение техники чтения;
- уменьшение количества ошибок при чтении;
- способность к самостоятельной организации своей деятельности;
- способность осуществлять контроль над собственным чтением;
- умение использовать полученные навыки в новых условиях.

**Содержание программы.**

Данная программа рассчитана на один год обучения. Система коррекционных занятий по обучению навыка чтения составлена с учетом контингента учащихся и включает в себя два блока:

- Коррекция навыка чтения;

Первый раздел программы включает в себя обучение технике чтения ( способ, четкая дикция, правильность, выразительность ) ;

На этапе слияния слогов в слова, каждый слог читаемого слова откладывается в оперативной памяти как его часть, затем слоги синтезируются в слово и ребенок опознает прочитанное слово, понимает его смысл. Далее прочитанные и понятные слова откладываются в оперативную память уже как частица предложения. Этот отдел важен , поскольку он закладывает основы для смыслового чтения.

- Совершенствование навыка чтения;

Второй раздел программы включает в себя развитие языкового анализа и синтеза, развитие морфологической системы языка, совершенствование синтаксической структуры речи, совершенствование лексической стороны речи, совершенствование семантической стороны речи.

### **Формы и режим занятий (организационно-педагогические условия)**

Групповые занятия проводятся в группе (5-6 чел) 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Проведение групповых коррекционных занятий осуществляется с фронтальной и индивидуальной работой с учащимися. Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами и текстами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно. Ребенку предлагаются такие задания, с которыми он успешно может справиться, и в тоже время, задания, которые требуют сосредоточения внимания.

Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала учащимися.

**Определение результативности.** Проверка техники чтения по полугодиям. Сравнительный анализ.

### **Учебно-тематический план**

<b>Раздел 1. Коррекция навыка чтения</b>				
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Кол-во часов</b>

1	Алфавит Гласные и согласные звуки.	Формировать умение правильно называть буквы алфавита, гласные и согласные звуки. Учить называть правильно гласный звук и добавлять к нему согласный. Упражнять в чтении согласного и гласного звуков.	Работа с алфавитом. Игра «Найди и покажи буквы по порядку». - Прочитать пунктирно написанные буквы. - Работа со слоговыми таблицами.	
2	Чтение различной слоговой структуры	Закрепить умение читать прямые и обратные слоги, правильно называя гласные и согласные звуки. Учить устанавливать закономерности. Развивать умение ребенка ориентироваться на информационном поле. Запоминать инструкцию взрослому.	- Чтение скороговорок. - Графическое написание букв под диктовку. - Выделение звуков из слогов. - Деление слов на слоги.	6-8 ч
3	Чтение слогов со стечением согласных	Учить читать слоги со стечением согласных, то есть слоги, в которых два согласных находятся рядом. Это формирует навык чтения подобных слогов и позволяет избежать побуквенного чтения.	- Запись букв под диктовку. - Списывание букв с печатного текста. - Таблицы с цифрами разной сложности.	
4	Развитие слогового состава слова  Развитие грамматического	Закрепить умение записывать и читать слоги в заданной последовательности. Закрепить знание букв алфавита, слогов. Продолжать работу над слоговым составом слова. Продолжать развивать поле зрения. Учить читать слова, развивая догадку (антиципацию) Развивать умение анализировать слово, выделяя в нем гласные и согласные. Учить группировать слоги с одинаковыми гласными. Умение различать звуки, входящие в состав слова. Продолжать учить читать вслух, позволит ребенку при выполнении задания опираться на звучание. Учить видеть букву «Ь» и ее роль в слове и словообразовании. Закрепление сформированных знаний и умений и навыков.	- Угадывание слов из букв разной величины. - Чтение слоговых таблиц. - Выделение звуков из слогов. - Произнесение слогов в заданном темпе громкости. - Отыскивание букв в порядке возрастания. - Нахождение слогов и слов в заданной последовательности. - Составить слово из слогов, данных в беспорядке. - Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам.	6-8ч.

*Раздел 2. Совершенствование навыка чтения*

№	Тема	Задачи	Виды работы	Кол-во часов
1	<p align="center">Совершенствование лексической стороны речи</p> <p align="center">Чтение пунктирно – написанных слов, словосочетаний, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний.</li> <li>- Развитие словесно – логической памяти, зрительного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обвести контуры букв, выполненные пунктиром;</li> <li>- Сконструировать буквы из элементов;</li> <li>- Написать букву на спине у товарища;</li> </ul>	1 ч.
2	Чтение «Зашумленных» слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний;</li> <li>- Развитие словесно – логической памяти ;</li> <li>- Развитие зрительного восприятия</li> <li>- Развитие умения классифицировать слов на группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти среди «зашумленных» букв только русские. Составить из них слова;</li> <li>- прочитать «зашумленные» слоги. Найти среди них слова, из первых букв этих слов составить другое слово;</li> <li>- Прочитать «зашумленные» слова, назвать их одним словом. Каждое слово соотнести с картинкой;</li> <li>- Прочитать «зашумленные» слова, выбрать лишнее слово. Объяснить почему.</li> <li>- Прочитать «зашумленные» слова, подобрать к этим словам слова с противоположным значением (антонимы) ;</li> <li>- Прочитать «зашумленные» слова, подобрать к этим словам синонимы</li>   <li>- Прочитать «зашумленные» словосочетания, их них выбрать словосочетания с переносным значением;</li> <li>- Прочитать «зашумленные» вопросы, ответить на них;</li> <li>- Работа со слоговыми таблицами.</li> <li>- Чтение на время.</li> </ul>	2 ч.
3	Чтение наложенных друг на друга слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний;</li> <li>- Развитие словесно – логической памяти ;</li> <li>- Развитие зрительного восприятия</li> <li>- Развитие умения классифицировать слов на группы;</li> <li>- Развитие умения выделять лишнее слово;</li> <li>- Развитие умения составлять предложения из наложенных друг на друга слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнать наложенные друг на друга буквы, составить из них слова ;</li> <li>- Прочитать наложенные друг на друга слова, назвать их одним словом;</li> <li>- Прочитать наложенные друг на друга слова, выбрать лишнее слово, объяснить почему. Каждое слово соотнести с картинкой;</li> <li>- Прочитать наложенные друг на друга существительные, к</li> </ul>	2 ч.

4	Чтение слов из букв с недописанными элементами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний;</li> <li>- Развитие словесно – логической памяти ;</li> <li>- Развитие зрительного восприятия;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие умения классифицировать слов на группы;</li> </ul>	<p>каждому существительному подобрать как можно больше прилагательных или глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать наложенные друг на друга слова, из данных слов составить предложения;</li> <li>- Работа со слоговыми таблицами.</li> <li>- Чтение на время.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти недостающие элементы буквы;</li> <li>- Обвести контуры букв, выполненные пунктиром;</li> <li>- сконструировать буквы из элементов;</li> <li>- Составить слово их букв с недописанными элементами;</li> <li>- Допisać недостающие элементы;</li> <li>- Написать букву на спине у товарища;</li> <li>- Написать букву в крупе;</li> <li>- Ощупывание буквы в волшебном мешочке;</li> <li>- Написать слова из букв с недописанными элементами;</li> <li>- Прочитать словосочетания из букв с недописанными элементами;</li> <li>- Прочитать текст, написанный буквами с недописанными элементами;</li> <li>- Работа со слоговыми таблицами;</li> <li>- Чтение на время;</li> </ul>	2 ч.
5	Чтение и восстановление стихотворений .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста;</li> <li>- Формирование умения выдвигать контекстно гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одновременного схватывания целого предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать строчки из стихотворения восстанавливая текст;</li> <li>- Восполнить последнее слово в стихотворении;</li> <li>- Прочитать текст с добавлением недостающего слова;</li> </ul>	1 ч.
6	Чтение текста через слово.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ощущения быстроты чтения, что важно для укрепления веры ученика в себя;</li> <li>- Формирование усиления произвольного внимания в процессе чтения из-за необходимости дополнительному регулировать выбор читаемых слов;</li> <li>- Развитие глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз;</li> <li>- Развитие внимания, памяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать предложение через слово, найти сюжетную картинку к этому предложению;</li> <li>- Прочитать предложение через слово. Объяснить смысл прочитанного;</li> <li>- Прочитать стихотворение через слово;</li> <li>- Прочитать вопрос через слово. Ответить на него;</li> <li>- Прочитать вопрос через слово, найти ответ в вопросе( Что гора ест груз Борис?)</li> </ul>	2 ч.



10	Чтение строчек с прикрытой верхней половиной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие глазодвигательной активности;</li> <li>- Формирование сильной игровой мотивации;</li> <li>- Формирование словесно – логической памяти;</li> <li>- Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации;</li> <li>- Формирование в памяти целостности эталонов букв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>половина;</li> <li>- Прочитать слоги с прикрытой верхней половиной, составить слова из этих слогов;</li> <li>- Прочитать отдельные слова, у которых прикрыта верхняя половина;</li> <li>- Составить предложения из слов с прикрытой верхней половиной;</li> <li>- Прочитать текст, в котором слова написаны с прикрытой верхней половиной;</li> </ul>	1ч.
11	Чтение разорванного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование способности схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска;</li> <li>- Развитие словесной памяти;</li> <li>- Развитие внимания;</li> <li>- Развитие глазодвигательной активности;</li> <li>- Создание ощущения быстроты чтения ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворного текста, разорванного на две части;</li> <li>- Чтение разорванного текста , со смещением одной строки вниз:</li> <li>- Чтение разорванного текста, со смещением одной строки вниз, а другой строки вверх;</li> <li>- Чтение текста, разорванного на три части;</li> </ul>	2 ч.
12	Поиск в тексте заданных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование способности схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска;</li> <li>- Развитие словесной памяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти в строчке букв слова, которые обозначают названия животных, птиц, рыб; например : <u>н</u>ке<u>у</u>з<u>б</u>р<u>а</u>к<u>г</u>е<u>в</u>р<u>а</u>б<u>к</u><u>в</u>е<u>р</u>б<u>л</u>ю<u>д</u>;</li> <li>- Найти в стихотворном тексте заданные буквы;</li> <li>- Найти в тексте заданные слова ;</li> <li>- очень быстро найти в тексте заданные словосочетания;</li> </ul>	1ч.
13	Чтение строчек, наоборот , по словам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие тонкости движения глаз;</li> <li>- Формирование строгого побуквенного анализа;</li> <li>- Развитие способности перцептивной и речедвигательной систем;</li> <li>- Развитие умения работать при одновременном функционировании двух противоположных установок;</li> <li>- Устранение «зеркального» чтения;</li> <li>- Смена тактик чтения целостная и побуквенная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать предложения, написанные наоборот по словам, каждое предложение соотнести с нужным рисунком;</li> <li>- Прочитать вопросы, написанные наоборот, по словам; Каждый ответ соотнести с картинкой ;</li> <li>- Прочитать предложение, написанное, наоборот, по словам, определить оком или о чем в нем говорится;</li> <li>- Работа со слоговыми таблицами;</li> </ul>	1 ч.
14	Поочередное чтение слов слева направо и справа налево.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие тонкости движения глаз;</li> <li>- Формирование строгого побуквенного анализа</li> <li>- Развитие способности перцептивной и речедвигательной систем;</li> <li>- Развитие умения работать при одновременном функционировании двух противоположных установок;</li> <li>- Формирование установки на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитать вопросы, в которых слова написаны поочередно ( нормально, а затем наоборот). Ответить на вопросы полным ответом;</li> <li>- Прочитать текст, в котором слова написаны поочередно (нормально. А затем наоборот. По буквам);</li> <li>- Рассказать о чем прочитали;</li> <li>- Работа со слоговыми таблицами;</li> </ul>	1 ч.

		то, что обычное чтение – несложный процесс;		
15	Чтение слов сверху вниз и снизу вверх.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование строгого побуквенного анализа;</li> <li>- Развитие словесной памяти;</li> <li>- Усиление произвольного внимания;</li> <li>- Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации;</li> <li>- Развитие способности перцептивной и речедвигательной систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать слова сверху вниз и снизу вверх;</li> <li>- Уметь классифицировать слова;</li> <li>- Придумать словосочетание с опорой на картинку;</li> <li>- Составить предложение из этих слов;</li> <li>- Составить пословицы;</li> <li>- Объяснить смысл пословиц;</li> </ul>	1 ч.
16	Восполнение пропусков букв в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.</li> <li>- Формирование умения выдвигать контекстно гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного схватывания целого предложения;</li> <li>- Развитие словесно – логической памяти;</li> <li>- Развитие внимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восполнить пропуски букв в отдельных словах;</li> <li>- Восполнить пропуски букв в словах, которые находятся в предложениях, текстах, вопросах;</li> </ul>	1 ч.
17	Поиск смысловых несуразностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование установки ученика на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение понимания текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов;</li> <li>- Формирование установки на сильную игровую мотивацию;</li> <li>- Развитие речи;</li> <li>- Развитие внимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти в каждой паре предложений правильное и с ошибкой. Объяснить почему.</li> <li>- Исправить предложение в тексте. Озаглавить текст.</li> <li>- Найти смысловые несуразности в стихотворении, исправить их;</li> <li>- Найти смысловые несуразности в пословицах, исправить их;</li> <li>- Объяснить смысл пословиц;</li> </ul>	1 ч.
18	Складывание слов из половинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности по одному фрагменту высказывать догадку о всем слове в целом;</li> <li>- Формирование установки на тщательный анализ буквенного состава слова для правильного его прочтения учетом того, что имеются слова, сходные по написанию, и их недопустимо путать друг с другом;</li> <li>- Развитие внимания, памяти;</li> <li>- Формирование орфографической зоркости;</li> <li>- Развитие речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить слова из половинок; к каждому слову подобрать картинку;</li> <li>- Составить слова из половинок, найти лишнее слово;</li> <li>- Составить слова из половинок, разделить их на группы;</li> <li>- Составить слова из половинок, назвать орфограммы, которые встречаются в этих словах;</li> <li>- Составить слова из половинок, а из этих слов составить предложения сочетания;</li> <li>- Составить слова из половинок, с каждым словом, придумать словосочетание с опорой на картинку;</li> </ul>	2 ч.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить слова из половинок, а из этих слов составить предложение;</li> <li>- Пересказ текста ;</li> </ul>	
19	Чтение только второй половины слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование правильного прочтения окончаний слов;</li> <li>- Формирование навыка побуквенного анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать у данных существительных только вторые половины , затем прочитать слова целиком. Подобрать к каждому существительному прилагательное</li> <li>- Прочитать у данных глаголов только вторые половины, затем прочитать слова целиком;</li> <li>- Подобрать к каждому глаголу существительное с предлогом;</li> <li>- Прочитать вопрос. В одном из слов этого вопроса притаился ответ. Искать ответ во второй половине этого слова;</li> <li>- назвать все слово под рисунком предмета, где написана только вторая половина слова, но строго ориентируясь на ту часть, которая уже написана ( 5---очка );</li> <li>- Прочитать в данных загадках сначала только вторые половинки слов, а затем целыми словами. Назвать отгадки;</li> <li>- Чтение на время;</li> </ul>	2 ч.
20	Составление предложений из отдельных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации;</li> <li>- Формирование внимания, памяти мышления;</li> <li>- Развитие орфографической зоркости;</li> <li>- Развитие умения составлять текст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить предложение из слов. К полученному предложению подобрать сюжетную картинку;</li> <li>- Составить пословицу из предложенных слов, объяснить её смысл;</li> <li>- Составить предложения из слов, а затем из этих предложений составить текст, озаглавить его;</li> <li>- Составить стихотворение из строчек. Подготовиться читать выразительно;</li> </ul>	2 ч.
21	Двукратное произнесение каждого слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внести разнообразие в процесс чтения;</li> <li>- Формирование более четкого и точного произнесения слов;</li> <li>- Развитие способности совмещать процесс озвучивания с другими действиями;</li> <li>- Развитие способности осмысливания прочитанного;</li> <li>- Формирование способности вычленять и фиксировать смысловые основы предложений;</li> <li>- Развитие внимания;</li> <li>- Развитие словесно – логической памяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать данное предложение. Дважды озвучит каждое второе слово;</li> <li>- Прочитать данное предложение, дважды озвучить каждое третье слово;</li> <li>- Прочитать данное предложение, дважды озвучить подчеркнутые слова;</li> <li>- Прочитать предложенный текст. Дважды озвучить подчеркнутые слова. Прочитав текст, пересказать его с опорой на эти слова;</li> <li>- Чтение словесных лесенок;</li> </ul>	1 ч.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение четко и быстро воспроизводить предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро и многократно прочитать предложение;</li> </ul>	

22	Быстрое многократное произнесение предложений.	- Формирование более четкого и точного произнесения слов; - Развитие речедвигательных операций чтения; - Формирование возможности их гладкого, безупречного протекания в быстром темпе; - Развитие внимания, памяти;	- Быстро и многократно прочитать строфу из стихотворения; - Быстро и многократно прочитать скороговорку; - Рассмотреть картинку и сказать к какой из скороговорок относится каждая из них; - Пересказ текста;	1 ч.
23	Работа с небольшими текстами.	- Научить придумывать соответствующий отрывку заголовков; - Отработка навыка чтения; - Развитие внимания, памяти;	- Отработка чтения на небольших отрывках; - Придумывание заголовков к этим текстам; - Чтение текста;	2 ч.
24	Повторение изученных тем. Итоговая проверка техники чтения.	- Закрепление сформированных знаний, умений и навыков;	- Повторение всех способов чтения; - Итоговые срезы по технике чтения; Чтение текстов; Пересказ текстов;	1 ч.
		Итого : II полугодие		34 ч.
		Всего :		64 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

*Содержание работы по данной программе условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.*

### 2 класс

#### **I этап. Диагностика**

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

#### **II этап. Формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения;**

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Совершенствование : восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально –волевой сферы,

#### **III этап. Коррекция несовершенного навыка чтения;**

Развитие языкового анализа и синтеза, развитие морфологической системы языка, совершенствование синтаксической структуры речи, совершенствование лексической стороны речи, совершенствование семантической стороны речи

#### **IV этап. Совершенствование навыка чтения.**

Обучение технике чтения ( способ, четкая дикция, правильность, выразительность)

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, наборы цветных карандашей для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для чтения, дидактические игры по темам курса.*

#### **Список литературы .**

1. Л.А. Введенская " Пословицы " дидактический материал .  
Ростов - на – Дону 2000 г.

2. О. Дружкова "Скороговорки для развития речи" Москва 2001 г.

3. С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению» М – «Ось» - 89.

4. Р. И. Лалаева «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». Издательство «Союз» 2002 г.

**Методическое обеспечение:**

- Использование индивидуальных карточек с заданиями;
- Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.
- Использование технических средств (видео, аудиокассеты);
- Речевой и картинный материал по основным разделам. Дидактические речевые игры.
- Зеркала по количеству учеников.

### Тематическое планирование

№/п	Темы занятий	Количество часов
1/2	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	2
3	Чтение обратных слогов.	1
4	Чтение прямых слогов.	1
5	Чтение прямых и обратных слогов.	1
6	Работа со слоговыми таблицами.	1
7	Чтение слогов со стечением согласных.	1
8	Составление и чтение слогов.	1
9	Группировка слогов по правилу.	1
10	Чтение слогов и слов.	1
11	Составление и чтение слов.	1
12/13	Распределение слов по группам.	2
14	Чтение слов и нахождение лишнего.	1
15	Группировка слов по слоговому составу.	1
16	Составление словосочетаний.	1
17	Чтение и заполнение лесенок.	1
18	Чтение слов содержащие сходную часть.	1
19	Составление устойчивых словосочетаний.	1
20/21	Чтение «слитно» написанных слов.	2
22	Чтение противоположных слов / слова – антонимы /.	1
23/24	Чтение слов через слово.	2
25	Складывание слов из половинок.	1
26	Чтение и восстановление пословиц.	1
27/28	Классификация слов по группам.	2
29/30	Чтение только второй половины слова.	2
31	<b>Проверка техники чтения за 1 полугодие.</b>	1
32	Чтение пунктирно написанных слов, сочетан., предложений	1
33/34	Чтение «зашумленных слов».	2
35/36	Чтение слов наложенных друг на друга.	2
37/38	Чтение слов из букв с недописанными элементами.	2
39	Чтение и восстановление стихотворений.	1
40/41	Чтение текста через слово.	2
42/43	Чтение перевернутого текста.	2
44	Чтение текста с недописанной верхней половиной.	1
45	Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.	1
46	Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.	1
47/48	Чтение разорванного текста.	2
49	Поиск в тексте заданных слов.	1
50/51	Чтение строчек наоборот по словам	2
52	Поочередное чтение слов слева направо и справа налево.	1
53	Чтение слов сверху вниз и снизу вверх.	1
54	Восполнение пропусков букв в словах.	1

55		Поиск в тексте смысловых несуразностей.	1
56		Чтение текста с пропущенными предлогами	1
57/58		Чтение скачущих слов и предложений.	2
59		Составление предложений из отдельных слов.	1
60		Двукратное произнесение каждого слова.	1
61/62		Быстрое многократное произнесение предложений.	2
63		Работа с небольшими текстами	1
64		<b>Проверка техники чтения за II полугодие</b>	1
		Итого:	64ч.