

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Рекомендовано**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

**Утверждаю**  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Косицкая  
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Профилактика дизорфографии у младших школьников  
для обучающихся 3 классов  
срок реализации – 64 часа

**Составитель:**  
Смирнова Г.В., учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы «Профилактика дизорфографии у младших школьников» Н.Ю. Божедомовой (Божедомова, 2004), созданной путем модификации и дополнения данной программы, в соответствии со спецификой работы в ЦПМСС.

### Актуальность программы

Данная программа составлена с учётом речевых особенностей обучающихся 3-х классов образовательных организаций и направлена на коррекцию дизорфографии, обусловленной общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития.

**Адресат:** Занятия проводятся с детьми 3 класса общеобразовательных школ, испытывающие специфические нарушения письменной речи. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

Дети этой группы допускают большое количество орфографических ошибок, неумение применять правила русского языка, не видят допущенных ошибок в словах.

*Для обучающихся данной группы также характерны **повышенная утомляемость**, чтобы как можно раньше предупредить, устранить орфографические ошибки на письме и создать учебную базу для овладения системным курсом русского языка.*

**Особенностью программы** является включение в группу как соматически здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов.

В ЦПМСС программа реализуется параллельно с занятиями педагога-психолога, который проводит занятия по своим программам по развитию познавательный процессов, самоконтроля, устойчивости внимания.

**Цель:** Профилактика и коррекция дизорфографии.

### Задачи:

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развивать логическое и образное мышление;
- развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.
- Совершенствовать умение обучающихся овладеть морфологическим анализом слов;
- Вырабатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам

### Ожидаемые результаты

**Уменьшение** (до полного исчезновения) количества орфографических ошибок в письменных работах учащихся, расширении лексического запаса, а также автоматизации процесса актуализации словаря, уменьшении количества аграмматизмов, развитии связной речи, т.е. в улучшении успеваемости по русскому языку.

### Формы и режим занятий

С детьми проводятся групповые занятия (при необходимости индивидуальные) 2 раза в неделю по 40 мин. в течение учебного года. Программа рассчитана на 64 часа.

### Способы определения результативности

Для определения результативности работы проводятся диктанты: на первом занятии (нулевой срез), по окончании второй четверти (промежуточный срез) и в конце учебного года (итоговый срез). По изменению количества специфических ошибок, допускаемых детьми в диктантах, делается вывод о результативности проведенных коррекционно-развивающих занятий.

Также о положительной динамике можно судить по анализу отзывов родителей и педагогов школ района.

Существенное влияние на результативность оказывают посещаемость занятий детьми, а также выполнение родителями рекомендаций, полученных на первичных консультациях или в процессе коррекционной работы (посещение врачей-специалистов, педагога-психолога и т.д.).

## Содержание программы

Система коррекционных занятий по профилактике дизорфографии составлена с учетом программы обучения русскому языку в третьем классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений. Реализация программы предполагает занятия в течение 64 учебных часа.

Курс занятий включает изучение следующих тем: «Предложение», «Звук и буква», «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн», «Слог», «Перенос слов», «Ударение», «Разделительный мягкий знак», «Однокоренные слова», «Части речи». Для учащихся 3 класса подбирается более легкий, соответствующий программе по русскому языку материал.

В соответствие с индивидуальными особенностями контингента коррекционно-развивающей логопедической группы, а также затруднений усвоения тем, указанных в планировании по данной учебной программе, возможно увеличение или сокращение часов (количества занятий).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1		Предложение	Составление, написание предложений. Правильное оформление предложений. Использование трансформационных упражнений на уровне предложений, загадок, занимательных заданий, предметных картинок. Выделение предложений из сплошного текста.	1
2/3		Гласные звуки и буквы	Понятие «гласные звуки».	2
4/5		Согласные звуки и буквы	Понятие «согласные звуки»	2
<b>Правописание жи-ши-ча-ща-чу-щу</b>				
6		Слова с сочетаниями жи, ши	Практическое усвоение навыка.	1
7		Слова с сочетаниями ча, ща,	Практическое усвоение навыка.	1
8		Слова с сочетаниями чу, щу	Практическое усвоение навыка.	1
9/10		Сочетание чк, чн	Практическое усвоение навыка.	2
11		Проверочный диктант	на пройденные темы	1
<b>Однокоренные слова</b>				
12		Однокоренные слова.		1
13		Состав слова. Корень	Умение находить и выделять значимые части слова	1
14		Формы слова. Окончание		1
15		Состав слова. Приставка		1
16		Состав слова. Суффикс		1
17/18		Предлоги и приставки	Выделять предлоги и приставки	2
19/20		Слова-синонимы	Пополнять словарный запас	2
21/22		Слова- антонимы	Расширять словарный запас	2
<b>Разделительный мягкий знак</b>				
23/24		Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в середине слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой ь в середине слова. Работа в тетрадах на уровне слов и предложений. Работа в тетрадах на уровне слов и предложений.	2
25/26		Разделительный мягкий знак	Практическое понимание роли разделительного мягкого знака в слове. Работа на уровне слов, предложений, текста.	2
27/28		Разделительный твердый знак		2
29		Диктант на пройденные темы		1
<b>Ударение</b>				
30/31		Смыслоразличительная роль ударения	Роль ударения в устной речи и в различении значений слов,	2

			определение правильного варианта постановки ударения.	
32/35		Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной	Практическое усвоение навыка.	4
36/37		Не с глаголами	Практическое усвоение навыка.	2
38/39		Непроизносимая согласная	Подбирать проверочные слова	2
40/41		Двойные согласные		2
41/43		Сложные слова	запоминать правила и правильно использовать на письме	2
44		Диктант на пройденные правила		1
<b>Части речи</b>				
45/46		Части речи	Уметь определять части речи в словах	2
47/48		Имя существительное		2
49/50		Число и род имен существительных	Определять число, род.	2
51/52		Имя прилагательное		2
53/54		Число и род имен прилагательных	Определять число, род	2
55/56		Глагол		2
57/58		Число глагола		2
59		Время глагола	уметь называть время глагола	1
60		Лицо глагола	Определять лицо глагола	1
61		Подготовка к диктанту	Повторение изученных правил	1
62		Диктант		1
63/64		Повторение изученных правил	Совершенствовать навык	1
		Итого		64

Предполагает наличие в логопедическом кабинете картотек с карточками, как для индивидуальных, так и для групповых занятий, учебной раздаточной литературы, сборники текстов и диктантов для закрепления изучаемого материала, таблиц для индивидуальной и фронтальной работы, наличие наглядного материала и дидактических игр.

### **Литература**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1994.
2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках. - М., 1996.
3. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников». // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2004.
4. Волошина О.И. Русский язык. Тесты: начальная школа. 1-4 классы: Учебно-методическое пособие. - М., 2000.
5. Ефименкова Л.Л. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография. – СПб, 2008.
8. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. - М., 1984.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб, 1997.
10. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. – М., 1989.
11. Мазанова Е.В. Конспекты занятий и Альбомы по коррекции различных видов дисграфии. – М., 2006-2008.
12. Мастюкова Е.М., Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи. - М., 1989.
13. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития внимания у детей. – СПб, 2008.
14. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - СПб, 1998.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
16. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи. - М., 1998.

17. [www.logoburg.com](http://www.logoburg.com).
18. <http://vkontakte.ru/club9311>

