

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

Утверждаю
Директор _____ В.А. Косицкая
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Программа развития познавательных процессов учащихся
(дети 7 – 11 лет)»
для учащихся 2 класса
Срок реализации – 15 часов

Составитель: Пушкарева Н.С., педагог-психолог

Санкт – Петербург
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 2 класса разработана на основе образовательной программы ЦПМСС «Программа развития познавательных процессов учащихся (дети 7–11 лет)».

Актуальность рабочей программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов.

Особенностью возраста 8-9 лет является то, что у детей доминирует зрительный вид запоминания памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам).

В это время у учеников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито еще плохо, поэтому ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов. Практически все сказанное понимается буквально.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Часто ребенок не может решить поставленную задачу из-за того, что не способен проанализировать ее условие. Поэтому на занятиях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Это и определяет актуальность и **практическую значимость** данной рабочей программы.

Цель: Коррекция проблем познавательной сферы и развитие основных познавательных процессов.

Задачи:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов.
2. развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
3. развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения, самоконтроля);
4. коррекция проблем пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
5. расширение объема памяти, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.
6. развитие коммуникативных умений

Адресат программы: учащимися 2 класса с трудностями в освоении учебной программы, низкий и сниженный уровень развития способности работать самостоятельно по зрительному образцу, испытывающими, низкий и сниженный уровень развития внимания, низкий и сниженный уровень развития способности воспринимать и выполнять простые инструкции, сниженный уровень развития мыслительных операций, низкий и сниженный уровень сформированности школьной мотивации, трудности логопедического характера

Особенностью программы является ее комплексный характер: возможность ее применения с другими программами ЦПМСС и использование ее результатов другими специалистами для групповой/индивидуальной работы. Занятия носят комплексный характер (развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы); задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученным по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, природоведение и др.)

Программа рассчитана на **детей в возрасте** от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы – 15 часов.

Форма занятий - игровая (в зависимости от предлагаемых заданий учащиеся располагаются по двое за партами, либо в круге).

Структура занятий. Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. *Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.*

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития основных навыков мышления;
- Овладение разными способами опосредованного запоминания;
- Повышение уровня развития произвольного внимания (точности и скорости выполнения заданий);
- Приобретение умения ориентироваться в пространстве (право – лево, верх – низ).

Результативность программы определяется путем обследования детей.

Методики:

- методика Э.Ф. Замбацянвичене.

- корректурная проба.

Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.

Содержание программы

Тема 1. Знакомство, установление эмоционального контакта

Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия. Развитие поведенческой произвольности, умения работать в группе.

Тема 2. Развитие концентрации (слухового и зрительного) внимания

Развитие умения принимать и использовать такие понятия как «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо», умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции, тренировка внимания.

Тема 3. Развитие словесно-логического мышления (умения систематизировать, исключение лишнего).

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Тема 4. Развитие наглядно-образного мышления (умение анализировать образец, устанавливать закономерности в линейном ряду). Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице), развитие пространственных представлений, развитие словесно-логического мышления.

Тема 5. Развитие слуховой памяти при помощи представления мыслительных образов Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 6. Развитие наглядно-образного мышления (умения анализировать и синтезировать, устанавливать закономерности). Формирование умения анализировать образец, способностей устанавливать закономерности в линейном ряду, умения анализировать и синтезировать соотношение фигур по цвету.

Тема 7. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия, тренировка наглядно-образного мышления (оперирование понятиями вверх-вниз), получение опыта индивидуальной и совместной работы.

Тема 8. Развитие внимания (устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание). Развитие способов обработки визуального материала, которые позволяют эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивают условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Установка на самоконтроль, наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность, умение осуществлять процесс соотнесения.

Тема 9. Развитие пространственных представлений (восприятия форм предметов). Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов, тренировка распределения внимания, развитие наглядно-образного мышления, тренировка умения работать в паре.

Тема 10. Развитие слуховой памяти (метод ассоциаций, визуализация). Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 11. Развитие пространственных представлений (активизация процессов восприятия). Активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле, развитие произвольного внимания, тренировка самоконтроля.

Тема 12. Развитие слуховой памяти (логического запоминания). Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 13. Развитие словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом). Формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления, развитие пространственных представлений, осознание значимости внесения своего вклада в общий рисунок.

Тема 14. Развитие слуховой памяти (развитие опосредованного запоминания). Формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления, развитие пространственных представлений, осознание значимости внесения своего вклада в общий рисунок.

Тема 15. Заключительное. Подведение итогов. Получение обратной связи.

Учебно-тематический план рабочей программы коррекционно-развивающих занятий

| № занятия | Дата | Наименование темы | Содержание занятия | Кол-во часов |
|-----------|------|--|---|--------------|
| 1 | | Знакомство, установление эмоционального контакта | Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия. | 1 |
| 2 | | Развитие концентрации (слухового и зрительного) внимания | Развитие мелкой моторики, графический диктант, дыхательная и пальчиковая гимнастика, «Потерялась буква» | 1 |
| 3 | | Развитие словесно- | Упражнения на систематизацию, | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|------|
| | | логического мышления (умения систематизировать, исключение лишнего). | «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки, «Запутанные слова» | |
| 4 | | Развитие наглядно-образного мышления (умение анализировать образец, устанавливать закономерности в линейном ряду). | Упражнение «Продолжи узор», «Найди закономерность», «Потерялась буква графический диктант, сказки-загадки | 1 |
| 5 | | Развитие слуховой памяти при помощи представления мыслительных образов | Упражнение «Запоминание стихов», задания на обобщение, «Перепутанные сказки» графический диктант, игра «Калейдоскоп». | 1 |
| 6 | | Развитие наглядно-образного мышления (умения анализировать и синтезировать, устанавливать закономерности). | Упражнение «Светофор», поиск закономерностей на визуальном материале, графический диктант, игра «Ассоциация». «Запутанные слова» | 1 |
| 7 | | Развитие зрительной памяти. | Игра «Кто больше найдет букв», «Один и вместе», графический диктант, Упражнение «Человечки». | 1 |
| 8 | | Развитие внимания (устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание). | Игры и упражнения на внимательность: «Где начало рассказа?», «Музыкальные загадки», «Все слова на ...» | 1 |
| 9 | | Развитие пространственных представлений (восприятия форм предметов). | Упражнение «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком» | 1 |
| 10 | | Развитие слуховой памяти (метод ассоциаций, визуализация). | Корректирующие пробы, Упражнение «Мыслительные образы и эмоции», «Перепутанные сказки», Игра «Друзья – слова». | 1 |
| 11 | | Развитие пространственных представлений (активизация процессов восприятия). | Упражнение «» «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки, музыкальные разминки | 1 |
| 12 | | Развитие слуховой памяти (логического запоминания). | Упражнение «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Скульптура» | 1 |
| 13 | | Развитие словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом). | Упражнение «Найди закономерность», «Пословицы», «Слова-близнецы», «Зашифрованный рисунок», «Закончи слово». | 1 |
| 14 | | Развитие слуховой памяти (развитие опосредованного запоминания). | Упражнение «Дорисуй..», «От слова к рассказу», «Слушай и исполняй... «Хитрая зарядка», «Колпак мой треугольный» | 1 |
| 15 | | Заключительное. Подведение итогов. Получение обратной связи. | Игра «Ток по кругу», «Групповой портрет», «Путаница», итоговая диагностика | 1 |
| ИТОГО | | | | 15 ч |

Литературно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

Методики для оценки развития познавательных процессов;

- Корректурная проба.
- методика Э.Ф. Замбацявичене.

Дидактическое обеспечение программы.

1. Художественные материалы:

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей;

2. Бланки и карточки заданий.

3. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

4. компьютер, музыкальные записи

5. Мячик, мягкие игрушки

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. “Как преодолеть трудности в обучении детей”/ М.: Изд. “Ось-89”, 271с.
2. Бабкина Н.В. “Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников”./М.: Изд. “Аркти”, 2000г., 77с.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. “Младший школьник: помоги ему учиться”/ С-Пб., Изд. “Союз”, 2000г., 157с.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. “Справочник психолога начальной школы”/ Ростов-на-Дону “Феникс”, 2004г., 443с.
5. Ковалева Е., Сеницына Е. “Готовим ребенка к школе”/М.: Изд. “Лист”, 2000г., 330с.
6. Майорова Н.П. “Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины”. С-Пб., Изд. “Знание”, 1998 г., 125с.
7. Овчарова Р.В. “Справочная книга школьного психолога”/М.: Изд. “Просвещение”, “Учебная литература”, 1996г., 351с.
8. Фопель К. “Как научить детей сотрудничать?”/М.: Изд 00г., 15