Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Красносельского района Санкт-Петербурга

**(**ЦПМСС Красносельского района).

**ЗАЯВКА**

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ**

**ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

**"ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА – 2020"**

Санкт–Петербург

2017

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  **Государственное бюджетное учреждение**  **дополнительного образования,**  **Центр психолого-педагогической, медицинской и**  **социальной помощи**  **Красносельского района Санкт-Петербурга**  **(ЦПМСС Красносельского района)**  ул. Добровольцев, д. 18. корп.2, литер А  Санкт-Петербург, 198329  Телефон (812) 735-87-77, факс (812) 736-12-90  Е-mail:pms32@ yandex.ru  ОКПО 47957136, ОКОГУ 23280, ОГРН 1027804602066  ИНН/КПП 7807027797/783501001  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

-**Полное наименование образовательной организации.**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга **(**ЦПМСС Красносельского района).

**-ФИО руководителя образовательной организации.**

Косицкая Валентина Анатольевна

**-Телефон/факс образовательной организации**

Тел/факс: 736-12-90

**-Адрес электронной почты образовательной организации.**

pms32@yandex.ru

**-Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)**

<http://www.cpmss.ngised-studio.ru/>.

С инновационным продуктом можно познакомиться в сети Интернет, адрес страницы

<http://www.cpmss.ngised-studio.ru/292/309.html>

<http://www.cpmss.ngised-studio.ru/assets/files/docs/Questbook.pdf>

**-Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:** реализация инновационного проекта **"Методика развития"**

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

**- Наименование инновационного продукта**

Учебно-методический комплекс "Римйом" – "Мой мир" (состав: "Альбом самопознания "Я могу все и еще что-нибудь" (для учащихся 12-14 лет"), "Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал" (для учащихся 15-17 лет), Методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов)).

**- Автор/авторский коллектив**

Руководитель: Романова Светлана Николаевна, методист ЦПМСС

Косицкая Валентина Анатольевна, директор;

Чирятьева Мария Борисовна, педагог-психолог;

Скорик Анна Юрьевна, педагог-психолог;

Купцова Мария Александровна, педагог-психолог;

Андреева Нина Павловна, педагог-психолог;

Истомина Надежда Ивановна, социальный педагог;

Васильева Анна Сергеевна, педагог-психолог;

Легоцкая Галина Васильевна, педагог-психолог;

Пушкарева Наталья Сергеевна, педагог - психолог.

- **Форма инновационного продукта\***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| **Учебно-методическое пособие** | \* |
| Методические материалы, рекомендации |  |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология |  |
| Модель |  |
| Сайт |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное (указать, что) |  |

**- Тематика инновационного продукта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие профессионального образования |  |
| Развитие дошкольного образования |  |
| **Развитие общего образования** | \* |
| Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи |  |
| Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей |  |
| Развитие системы оценки качества образования  и информационной прозрачности системы образования |  |
| Вовлечение молодежи в социальную практику |  |

**-Номинация:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | \* |

1. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

**- Ключевые положения, глоссарий.**

Самопознание - процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п.

[Я-концепция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F) - представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе. Адекватная Я-концепция способствует более успешному приспособлению к миру и другим людям.

Гуманизация образования **-** процесс распространения идей гуманизма в организации обучения и воспитания; выстраивание личностно-равноправных отношений между взрослым и учеником; проявление уважения к интересам и потребностям ребенка и одновременно формирование у него понимания ценности каждой человеческой личности.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, имеющего совокупность только ему присущих особенностей, проявляющихся в его отношениях к миру (конкретное сочетание мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, интеллекта, склонностей, способностей и др.).

Личность - человек как носитель социальных ролей, обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя.

Компетенция - готовность эффективно мобилизовать знания, умения, навыки и жизненный опыт для достижения поставленных целей в определенном контексте.

Нравственность - показатель общей культуры человека, его достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям; внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек.

Нравственно-духовное образование - специально организованный процесс:

-освоения социокультурного опыта человечества, основанного на эмоционально-ценностном отношении к миру;

-формирования индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных вопросов, по достижению учащимися определенного уровня образованности в нравственно-духовной сфере;

-развития личности, обогащения ее индивидуального опыта и поведения, взаимодействия опыта социального и индивидуального, раскрытия творческих возможностей личности во всем многообразии социальной деятельности;

-развития личностной автономии, при которой нравственный закон становится законом самой личности;

-формирования опыта решения значимых для личности вопросов на основе нравственного выбора.

Самоактуализация - стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).**

Утверждение ценности самопознания и саморазвития прослеживается во многих мировых философских и психолого-педагогических концепциях. На протяжении многих лет разрабатывались специальные технологии в рамках гуманистического направления в науке и практике, где идея саморазвития становится главенствующей, что нашло отражение в возникновении понятий «личностно-ориентированный подход», «личностно-ориентированное обучение», «личностно-ориентированная дидактика» и т.п. Проблема самопознания исследовалась выдающимися философами (Сократ, Платон, Н. Бердяев и др.), к ней проявляли пристальный интерес психологи (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев и др.), социологи (Б.А. Вяткин, В.Ю. Хотинец, Л.А. Флегонтова, В.И. Щедров, В.Б. Ямиданова и многие др.). В отечественной педагогической науке вопросы самореализации подростков рассматривались в диссертационных исследованиях А.В. Волохова, С.С. Гиля, В.В. Коврова, Н.Г. Крыловой, Т.В. Машаровой и др.

Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для целенаправленного самопознания и самосозидания. Несмотря на то, что мотивационно-смысловая система данного возраста еще не полностью сформирована, она уже открыта к целенаправленным преобразованиям. В подростковом возрасте имеется ряд необходимых предпосылок для работы в этом направлении, детерминированные сочетанием потребности быть или казаться взрослым и неготовности к соответствующему существованию, что, безусловно, порождает внутриличностные противоречия и создает дискомфорт для подростка.

Подростковый возраст – период возникновения потребности в самопознании и самооценки, желания понять и лучше узнать себя. Вместе с тем, подростки часто чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, как, с помощью каких критериев это можно сделать. По мнению российского философа и социолога И.С.Кона, развивающееся **самосознание** «….в отрочестве определяет духовную работу в отношении определения внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свои личностные качества, за свое мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать свои убеждения. Отрок сензитивен к своему духовному развитию». Известный американский психолог А.Маслоу считал, что "Самой высшей потребностью, которая подталкивает человека к раскрытию своих способностей и талантов, является, потребность в самоактуализации".

В наших материалах мы основывались на фундаментальных исследованиях отечественных педагогов, психологов, философов, антропологов и социологов. Наш инновационный продукт - образовательный инструмент, способствующий эффективной самореализации ученика в эпоху прогресса нано - информационных технологий.

При разработке инновационного продукта мы ориентировались на ценности новой высокотехнологичной культуры, включающие целевые ориентиры ФГОС, в том числе направленные на целенаправленное развитие рефлексивных способностей.

ФГОС предполагают, что ученики будут владеть универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, то есть всем арсеналом средств, позволяющих человеку успешно учиться в течение всей жизни, реализуя идею непрерывного образования и соответствуя вызовам XXI века.

Смена целевых ориентиров в образовании обусловила необходимость серьёзных изменений как в содержании, так и в технологии образовательной деятельности, поэтому всё чаще в профессиональном словаре современного педагога появляются такие понятия, как «метапредметный подход», который как раз и предполагает развитие критического мышление (умения отличать факты от мнений) и регулятивного умения (задавание вопросов, определение целей, планирование).

Исходя из вышеизложенного, нашими задачами в этом направлении можно считать:

-предоставление несовершеннолетним знаний по основам различных аспектов психологической науки: психологии самопознания, профессионального самоопределения, общения, конфликтологии (технологиям медиации).

-способствование развитию контроля и прогнозирования своих психических состояний, коммуникативных ситуаций, поступков и поведения.

-способствование положительному самовосприятию учащихся, осознанию своей индивидуальности и уникальности, развитию уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

-формирование осознания целостности мира, единства и взаимозависимости человека, общества и природы.

-расширение профессиональных компетенций учащихся.

Подобные технологии самореализации для школьников разрабатывались и внедрялись следующими отечественными специалистами (Цветков Э.А., Назарбаева С.А., Маралов В.Г., Цукерман Г.А., Рогов Е.И.). Но все эти технологии посвящены строго развитию мышления и памяти (Рогов Е.И.). Школьники в подростковом возрасте имеют острую потребность в современных образовательных технологиях развития, учитывающих индивидуально-типологические особенности учащихся, их мотивационную готовность. Наш инновационный продукт подразумевает возможность исследовать себя и фиксацию в "Альбоме самопознания. "Я могу все и еще что-нибудь" (для учащихся 12-14 лет") и "Квест-буке: узнай, какой ты. Открой свой потенциал" (для учащихся 15-17 лет) полученных данных.

В основу нашего инновационного продукта положены следующие принципы:

-Принцип мотивационной готовности - предлагает ориентацию на то, что значимо для подростка в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация.

-Принцип целостности материала - понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

-Принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении - реализуется в том, что принимаются во внимание различные психологические характеристики юношеского возраста.

В соответствии с новыми стандартами обучения в нашем инновационном продукте мы перешли от идеи получения заданных результатов (знаний, умений, навыков) - к идее развития личности, от идеи всестороннего развития - к идее саморазвития. Самопознание и саморазвитие, как очень деликатный процесс, нуждается в тактичном сопровождении, который не навязывает стереотипов, а научит обращаться к собственному опыту или к опыту других людей. Именно поэтому "Альбом самопознания" и "Квест-бук" отсылает читателей к специалистам ЦПМСС или к учителю (некоторые задания "Альбома самопознания" и Квест-бука адаптированы для коллективного обсуждения на классных часах – в помощь учителю). Каким образом можно использовать данные материалы учителю, классному руководителю, социальному педагогу, руководителю школьной службы медиации, родителям описано в третьей части нашего учебно-методического комплекса (Методическом пособии).

Содержание данного инновационного продукта, направленного на организацию самопознания подростка, отвечает запросам современной системы образования и предъявляемым требованиям к достигаемым выпускниками результатам. Систематизация работы в рамках технологии стимулирует активность подростка, направленную на него самого, на его потребность к саморазвитию, к самопознанию.

Также отличительными особенностями нашего инновационного продукта являются:

-Организация творческих самостоятельных работ**,** позволяющих учащимся использовать, проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты. Организация творческой работы способствует разрешению противоречий между потребностью учащихся в самореализации и педагогическим воздействием со стороны учителя (в случае применения "Альбома самопознания и "Квест-бука" на уроках). Учитель, таким образом, не передает некоторую сумму знаний, а создаёт благоприятные условия для развития школьника в процессе обучения, нацеливает на активное познание окружающего мира, позволяет самостоятельно осваивать новые знания.

-Самонаблюдение или интроспекция. Его цель заключается в наблюдении за своими внутренними ощущениями и поведением.

-Сравнение. Человек начинает себя соотносить с другими людьми, со своими идеалами и нормами поведения в обществе.

-Моделирование личности. Этим методом определяются личные симпатии и антипатии, исследуются причины конфликтов и на основе полученных выводов строятся новые отношения с людьми.

-Метод единства противоположностей. Человек начинает понимать, что определенные его качества в зависимости от ситуации могут быть как положительными, так и отрицательными. Здесь решающую роль играет приятие себя как есть (со всеми достоинствами и недостатками).

-Познание других людей с позиций новых знаний. Человек сравнивает себя с другими и дает оценку их поведения.

**- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Наш инновационный продукт ориентирован на решение актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга (в соответствии с федеральной целевой Программой РФ "Развитие образования на 2016-2020 годы" - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей), а именно: обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития конкурентоспособной личности «разного ученика», способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, готовой к адаптации и успешной самореализации в быстро меняющемся мире).

Решение поставленных задач обусловливает практическую значимость данного инновационного продукта и может обеспечить достижение определенных эффектов:

-создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

-создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок;

-существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиасфера, сеть Интернет) школьников. В нашем инновационном продукте наличествуют ссылки на необходимые ресурсы сети Интернет (рекомендованные школьникам специалистами Комитета по образованию Санкт-Петербурга).

-возможность использовать "Альбом самопознания" и "Квест-бук" в рамках функционирования в ОУ школьных служб медиации с целью формирования коммуникативной культуры школьников.

Использование инновационного продукта в ОУ Санкт-Петербурга приведет к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций общего, а также дополнительного образования (данный инновационный продукт носит мультидисциплинарный характер). "Альбом самопознания" и "Квест-бук" могут использоваться (частично или полностью) в программах дополнительного образовательного детей (социально–педагогическое направление). Например, в школьном курсе "Основы профессионального самоопределения", "Психологическая готовность к экзаменам", "Психологический портрет личности", "Психология общения" и др.

Данная методика подходит и для учащихся с ОВЗ, частично решая возникающие у таких учащихся проблемы:

-нарушенные взаимоотношения с окружающими;

-поиск свободы через бегство от правил, норм, требований;

-наличие длительных негативных эмоциональных переживаний (обида, переживание собственных неудач, переживания, связанные с "чувством взрослости",

-несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте);

-нарушения эмоционально - волевой сферы (отсутствие волевого контроля, неорганизованность);

-отсутствие адекватных средств и способов поведения в ситуациях дискомфорта.

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с помощью данного инновационного продукта решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-формирование основ нравственного самосознания личности — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

В процессе использования данного инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

Образовательные: возможность оперативного осуществления мониторинга образовательной деятельности по разрабатываемому направлению; развитие внеурочной деятельности; совершенствование компьютерной грамотности несовершеннолетних; формирование культуры оценки качества профессиональной деятельности.

Педагогические: стимулирование к самосовершенствованию; овладение несовершеннолетними процедурой самопрезентации.

Экономические**:** минимальные материальные затраты; экономия времени преподавателя и его трудозатрат, планомерность деятельности в подготовке к занятиям.

Опыт успешного тьюторства, который получат учителя, выбравшие учебно-методический комплекс "Римйом" – "Мой мир" (состав: "Альбом самопознания "Я могу все и еще что-нибудь" (для учащихся 12-14 лет"), "Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал" (для учащихся 15-17 лет), Методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов)) в качестве практики развития подростковой любознательности, станет привлекательным ориентиром для системы повышения квалификации.

Инновационный продукт полностью интегрирован в замысел, структуру, ключевые образовательные технологии ФГОС, что позволяет сделать его эффективным инструментом дальнейшего внедрения новых образовательных стандартов в основной школе.

Актуальность данного продукта подтверждена: интересом к нему образовательных учреждений района, полученными положительными отзывами от учащихся, их родителей и педагогов.

**-Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит целью развитие личности несовершеннолетнего. В связи с тем, что ФГОС, на данном этапе развития общества, охватывают только начальную и среднюю школу, имеется актуальная потребность в создании условий, способствующих эффективной самореализации старшеклассников в эпоху научно-технического прогресса.

Способность к самосовершенствованию, умение контролировать себя и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь сотрудничать — вот, с чем молодому человеку 15-17 лет необходимо войти в большой мир. И задача педагога создать в процессе обучения определенные условия для стимулирования старшеклассника на самопознание. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения, в том числе "Альбом самопознания "Я могу все и еще что-нибудь" (для учащихся 12-14 лет"), "Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал" (для учащихся 15-17 лет).

**- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами: Проектные рискисвязаны с изменениями подходов к оценке качества профессиональной деятельности, изменением требований к показателям эффективности педагогической деятельности. Технические рискисвязаны с проблемами реализации технических решений (способность авторов реализовать ту или иную задачу), затруднениями, связанными с окончательной адаптацией системы под конечных пользователей. Организационные риски. Грамотная подготовка нормативных документов по сопровождению внедрения инновационного продукта на уровне ОУ может быть существенно затруднена излишними юридическими ограничениями. Тиражирование материалов (ресурсов) инновационного продукта может быть затруднено формальными ограничениями финансового характера.

Поэтапное внедрение продукта возможно с постепенным расширением аудитории. При этом необходимо обеспечение педагогического сопровождения преподавателей и методической поддержки в виде рекомендаций, консультаций, семинаров, круглых столов.

**-Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению   
в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга.**

1. Данный инновационный продукт получил высокую оценку трудового коллектива ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга, а также профессиональных общественных экспертов на V всероссийской научно – практической конференции "Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения и реализации образовательных и профессиональных стандартов (экспертиза проведена в рамках программы СПб международного образовательного форума (2017 г.);

2. В результате экспресс-мониторинга были получены положительные отзывы преподавателей и членов администрации ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга об использовании учебно-методического комплекса "Римйом" – "Мой мир" (состав: "Альбом самопознания "Я могу все и еще что-нибудь" (для учащихся 12-14 лет"), "Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал" (для учащихся 15-17 лет), Методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов)), результаты которых были учтены авторами при подготовке финальной версии продукта;

3. Опыт реализации данного учебно-методического комплекса представлен на районных семинарах, круглых столах педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ Красносельского района:

-"Диагностическая деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении (организации) в контексте реализации ФГОС";

-"Многообразие коррекционно-развивающих методов в практике работы педагога-психолога (синквейн, изо-диагностика, квест- бук и др.)";

-«Результаты апробации деятельности школьной службы медиации в ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга за 2017 год» и др.

Также методика прошла апробацию на коллективных и индивидуальных приемах специалистов ЦПМСС (программа "Развитие познавательных процессов", "Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом", "Лесная школа", "Как не стать жертвой насилия", "Основы самосовершенствования" и др.).

Инновационный продукт готов к тиражированию (в том числе его возможно тиражировать силами ОУ (как полностью, так и необходимыми блоками)).

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Косицкая В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Романова С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чирятьева М.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скорик А.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Купцова М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Андреева Н.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Истомина Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильева А.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легоцкая Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пушкарева Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Директор ЦПМСС В.А. Косицкая**

**25 августа 2017**