**Научно-практический СЕМИНАР**

**для ПЕДАГОГОВ-психологов ОБЩЕобразовательных организаций**

**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА сАНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Одаренность. Природа. Диагностика. Сопровождение»**

**26.04.19 10.30 ЦПМСС**

1. **Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| Российское образование. Федеральный образовательный портал | http://www.edu.ru |
| Комитет по образованию Санкт-Петербурга | <http://k-obr.spb.ru/> |
| Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка | http://www.rfdeti.ru/ |
| Уполномоченный по правам ребенка в СПб | http://www.spbdeti.org/ |
| СПб АППО | <http://www.spbappo.ru/> |
| Городской информационно-методический центр «Семья» | http://www.homekid.ru/ |
| Медиация в образовании | http://www.mediationinedu.ru/ |
| Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации | http://fond-detyam.ru/ |
| Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в Санкт-Петербурге | http://www.proforientator.ru/psycholog |
| Детский кризисный центр | <http://deticenter.org/> |
| Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» | http://profcenter.spb.ru/ |
| КЦСОН Красносельского района | http://kcson.ucoz.org/ |
| Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России | http://www.psi.mchs.gov.ru/ |
| «Центр защиты прав и интересов детей» | <https://fcprc.ru/> |
| **Информационно-консультационный Центр «Психометрика»** | http://psycho-mir.ru |
| **Арт-студия для детей и взрослых «Рисуем песком»** | http://www.risuempeskom.ru |
| Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание | https://psy.su/ |
| Навигатор профилактики. Памятка для педагогов | https://psy.su/content/files/Навигатор%20профилактики.pdf |
| ИМАТОН | https://www.imaton.ru/ |

1. **Используемые понятия**

***Одарённость*** — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил **одарённость** как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

***Другие определения одаренности:***

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

5. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

В отечественной психологии изучением одаренности занимались Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, В.Н.Дружинин, А.М.Матюшкин, В.Д.Шадриков, А.В.Брушлинский, А.И.Савенков и другие выдающиеся психологи.

В «Рабочей концепции одаренности» (разработанной под руководством В.Д.Шадрикова) ***одаренность определяется как «системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».***

Выделены следующие пять критериев для дифференциации видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Соответственно этому критерию выделяются пять основных видов деятельности (практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная), которые обеспечиваются тремя главными психическими сферами (интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой).
2. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность).
3. Особенности возрастного развития одаренности (ранняя и поздняя одаренность).
4. Степень сформированности одаренности (потенциальная и актуальная одаренность).
5. Форма проявления одаренности (явная и скрытая).

Исходя из богатого практического опыта работы с одаренными учащимися, авторы «Рабочей концепции одаренности» предлагают использовать вместо понятия «одаренный ребенок» понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»). В концепции отмечается, что признаки одаренности охватывают два аспекта поведения – инструментальный (характеризующий способы деятельности одаренного ребенка) и мотивационный (отражающий отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к собственной деятельности).

1. **Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности**

*Международные документы:*

* Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
* Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
* «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

*Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
* Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296;
* Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
* Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 18 января 2016 г. № 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/#dst100013) Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ([Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/#dst100013) Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
* Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
* Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19.12.2017 г.;
* Инструктивно-методическое письмо "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" от 7 марта 2018 г. N 03-28-1500/18-0-0;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#0) Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196;
* Комплексный План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.18 № 2256-р;
* План мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.18 № 2327-р;
* План проведения информационно- просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2018 - 2019 учебном году, утвержденный Распоряжением № 2132-р от 18.07.2018 года;
* Методические рекомендации по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга);
* Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-15-351/19-0–2 о т 14.03.2019);
* План мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы, утвержденный Приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88 (Письмо Комитета территориального развития Правительства Санкт-Петербурга № 13-08-1642/18-0-1 от 19.04.2018).
  1. **Литература**

1. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей. – М.: Владос, 2004 – 130 с.
2. Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет. – М.: Классика XXI, 2004. – 16 с.
3. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребенка. – СПб: Речь, 2010. – 64 с.
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
5. Пчелкина Т. Диагностика развития музыкальных способностей. Дидактические игры на занятиях с младшими школьниками /Библиотечка «Первого сентября». – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
6. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. — М., 2003.
7. Рождественская Н.В. Диагностика актерских способностей. – СПб: Речь, 2005. – 192 с.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Сайт «Президент России» <http://kremlin.ru/news/14907>
9. Сайт «Президентская инициатива Наша новая школа» <http://nasha-novaya-shkola.ru/>
10. Сайт «Стратегия 2020» <http://2020strategy.ru/>
11. Сайт ФГОС <http://standart.edu.ru/>
12. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. – СПб: Питер, 2013.