**СЕМИНАР-практикум**

**для ПЕДАГОГОВ-психологов ОБЩЕобразовательных организаций**

**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА сАНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Профориентация как направление психолого-педагогической деятельности»**

**31.05.19 10.30 ЦПМСС**

1. **Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| Российское образование. Федеральный образовательный портал | http://www.edu.ru |
| Комитет по образованию Санкт-Петербурга  | <http://k-obr.spb.ru/> |
| Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка  | http://www.rfdeti.ru/ |
| Уполномоченный по правам ребенка в СПб | http://www.spbdeti.org/ |
| СПб АППО | <http://www.spbappo.ru/> |
| Городской информационно-методический центр «Семья» | http://www.homekid.ru/ |
| Медиация в образовании  | http://www.mediationinedu.ru/ |
| Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации  | http://fond-detyam.ru/ |
| Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в Санкт-Петербурге | http://www.proforientator.ru/psycholog |
| Детский кризисный центр  | <http://deticenter.org/> |
| Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» | http://profcenter.spb.ru/ |
| КЦСОН Красносельского района | http://kcson.ucoz.org/ |
| Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России | http://www.psi.mchs.gov.ru/ |
|  «Центр защиты прав и интересов детей» | <https://fcprc.ru/> |
| **Информационно-консультационный Центр «Психометрика»** | http://psycho-mir.ru |
| **Арт-студия для детей и взрослых «Рисуем песком»** | http://www.risuempeskom.ru |
| Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание | https://psy.su/ |
| Навигатор профилактики. Памятка для педагогов | https://psy.su/content/files/Навигатор%20профилактики.pdf |
| ИМАТОН | https://www.imaton.ru/ |

1. **Используемые понятия**

***Профессиональная ориентация****,* ***профориентация****,* ***выбор профессии*** *или* ***ориентация на профессию*** (лат. professio — род занятий и [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *orientation* — установка) — ***система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии*** ***(с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.***

Постановлением [Минтруда РФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) от 27.09.1996 № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «***профессиональная ориентация*** — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально — экономической ситуации на рынке труда».

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой [Еврокомиссии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком в [2004 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/2004_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) одобрена новая трактовка цели профориентации: «***Профессиональная ориентация*** направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой».

С позиций междисциплинарного и системного подходов под ***профессиональной ориентацией понимается инициируемый и управляемый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействий субъектов социально-трудовых отношений, направленных на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии и осуществление профессионального самосовершенствования, обеспечение баланса между потребностями экономики в кадрах и собственными способностями и предпочтениями индивида, в результате чего индивид эффективно интегрируется в общественное разделение труда.***

**Основными направлениями профессиональной ориентации являются:**

* профессиональное информирование — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
* профессиональное консультирование — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
* профессиональный подбор — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
* профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
* профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;
* профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
* профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

***Программа «Жизненная навигация»***

## ***О курсе***

Курс направлен на формирование у обучающихся навыков работы со своими целями и осознанного выбора для планирования их жизненной траектории. Цель курса – оказать помощь слушателям в освоении технологий саморазвития и повышения уровня осознанности, ответственности и инициативности.

В результате прохождения курса слушатели научатся ставить перед собой цели, расставлять приоритеты, определять необходимые для достижения целей ресурсы, анализировать трудности и бороться с ними, составлять программы саморазвития и находить мотивацию меняться к лучшему.

Обучающиеся будут постигать свое идеальное «Я», расписывать свой идеальный день и месяц, растить дерево жизненно важных целей, оценивать собственные навыки и компетенции, а также анализировать свое окружение.

## ***Программа курса***

  1.   ***Мечта как жизненные стремления личности.*** Для того, чтобы двигаться по своему жизненному пути осознанно, важно понимать, к чему мы идем. Яркая картинка того, чего вы хотите, будет наполнять смыслом все дальнейшие действия.

   2. ***Дерево жизненно важных целей.*** Дерево средне- и краткосрочных целей немного заземляет наши мечты, показывает направление, в котором мы можем двигаться, если хотим прийти к их исполнению. Кроме того, дерево целей может включить в поле рассмотрения сферы жизни, которые не отражаются в мечте напрямую, но являются важными для нас.

  3. ***Ресурсы.*** Для достижения целей нужны ресурсы (внешние и внутренние), поэтому важно составить список необходимых ресурсов, провести анализ имеющихся, найти пути для получения и замещения недостающего. Программа курса нацелена на работу не только с внешними ресурсами (такими как финансы или время), но и с внутренними, помогает разобраться с тем, какие качества личности необходимы для достижения целей и определиться с тем, насколько они развиты.

 4. ***Связь личностных качеств с компетенциями, необходимыми мне как профессионалу*** для поиска возможностей внутри университетской жизни для своего профессионального роста.

5. ***Программа саморазвития.*** План действия по достижению своих целей, который отвечает на вопросы: что я могу сделать прямо сейчас (или в ближайшее время) для достижения своей мечты, какие действия предпринять, какие привычки начать выращивать, что приблизит меня к достижению цели?

  6. ***Помехи.*** Необходимо заранее произвести анализ возможных помех, продумать их профилактику, вспомнить прецеденты, когда нам удавалось аналогичное действие, понять, какие последствия могут возникать, если профилактика не сработает и, наконец, найти альтернативы.

7. ***Я-идеальное.*** У каждого есть представление о себе идеальном. Для большинства это представление служит стимулом к росту, подталкивает становиться лучше. Но бывает и так, что представление о себе идеальном настолько далеко от реального образа Я, что вместо поддержки, парализует действия. Кроме того, именно на студенческом этапе жизни Я-идеальное претерпевает серьезные изменения, с чем необходимо работать.

8. ***Карта спутников (референтных, значимых лиц).*** На этом этапе важно вспомнить, что мы в мире не одни. И любая дорога будет проще, если мы найдем союзников. Конечно, любое взаимодействие – процесс двусторонний, поэтому при составлении карты значимых лиц стоит продумывать не только, что вам нужно от них, но и что может быть нужно им от вас. А когда вы определитесь с тем, кто и чем может вам помочь, останется их только убедить.

9. ***Ежедневные и регулярные дела.*** Именно то, что ты регулярно делаешь сегодня, определяет твое завтра. Для управления временем очень полезно использовать приемы тайм-менеджмента и нарабатывать высокоэффективные привычки.

1. **Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности**

*Международные документы:*

* Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
* Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
* «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

*Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
* Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296;
* Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
* Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 18 января 2016 г. № 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/#dst100013) Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ([Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/#dst100013) Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
* Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
* Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19.12.2017 г.;
* Инструктивно-методическое письмо "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" от 7 марта 2018 г. N 03-28-1500/18-0-0;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#0) Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196;
* Комплексный План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.18 № 2256-р;
* План мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.18 № 2327-р;
* План проведения информационно- просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2018 - 2019 учебном году, утвержденный Распоряжением № 2132-р от 18.07.2018 года;
* Методические рекомендации по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга);
* Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-15-351/19-0–2 о т 14.03.2019);
* План мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы, утвержденный Приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88 (Письмо Комитета территориального развития Правительства Санкт-Петербурга № 13-08-1642/18-0-1 от 19.04.2018).
	1. **Литература**
* 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 416 с.
* 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм, М.: Горбунова, Е. Кирилюк, 2010 г. CD ИП Татаринов М. В., 2011 г.
* Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А. Аркадьев – Минск: Совр.шк., 2008. – 272 с.
* Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.
* Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / Авт.коллектив: С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало, Н.В. Парамонова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
* Давыдова Э. Х. Хочу быть менеджером. Кто это такой и как им стать. Сборник статей для профориентации / Редкол.: Р. Белкина, Э. Давыдова. — М.: Издательство ПЧЕЛА, 2007. — 146 с.: ил. (Серия «Выбираю профессию»).
* Давыдова Э. Х. Хочу быть психологом. Пособие по профориентации. Автор: Эльмира Давыдова / Ред. Р. Белкина. — М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. — 88 с.: ил. (Серия «Выбираю профессию»).
* Жизненная навигация [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/LFNVGTN/(дата обращения 29.05.2019)
* Кибанов А.Я., Каштанова Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва: Проспект, 2012. – 56 с.
* Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: Практическое пособие / Авт.-сост. В.В. Онишина. – М.: АРКТИ, 2008. – 152 с. (Школьное образование).
* Пикаревская А.И. Профориентация: что это и зачем это нужно? [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://www.b17.ru/article/90628/ (дата](https://www.b17.ru/article/90628/%20%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) обращения 29.05.2019)
* Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
* Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. — М.: МГППИ, 1999. — 97 с.
* Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167 с.
* Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 208 с., ил.
* Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 208 с., ил.
* Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог, 2004, №10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://psy.1sep.ru/article.php?ID=200401006(дата обращения 29.05.2019)
* Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная ассиметрия мозга и выбор профессии: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 447 с. – (Gaudeamus).
* Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. — М.: Феникс, 2006.
* Фопель К. На пороге взрослой жизни. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу. - М.: Генезис, 2008, 216 с.
* Фопель К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. Школа и учеба. Работа и досуг. - М.: Генезис, 2008. - 208 с.
* Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель, - М.: Генезис, 2008, - 176 с.
* Черникова Т.В., Сукочева Г.А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие. – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус, 2007. – 155 с. – (Психологический практикум).
* Шеховцова Л., Шеховцов О. психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 20069. – 176 с.
* Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования / Под ред. Кирюшина Е.А., - М.: Генезис, 2016.
* «Профессиональная ориентация» — электронный научный журнал.
* Федеральный профориентационный [мультсериал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB) для школьников о профессиях и труде «[НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%98%D0%93%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%9C:_%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9&action=edit&redlink=1)», выходит с [2011 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2011_%D0%B3%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BE).