

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О МЕХАНИЗМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Москва, 2017

**Методические рекомендации
о механизмах привлечения
организаций дополнительного образования к профилактике
правонарушений несовершеннолетних**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с решением заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 г. (протокол № 12) и направлены на совершенствование деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и специалистам:

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования;

организаций, осуществляющих реализацию дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних (далее — профилактика правонарушений несовершеннолетними).

Деятельность организаций дополнительного образования детей является составной частью данной системы. Эффективное использование их потенциала — важная задача органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации прямо указывает, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции, в том числе, «участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних», «разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», а «организации, осуществляющие образовательную деятельность: оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» (ст. 14.Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Основной целью деятельности системы дополнительного образования по профилактике правонарушений несовершеннолетних является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- вовлечение детей (в том числе, «группы риска») в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ направленных на повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- содействие социально-реабилитационным центрам для несовершеннолетних, социальным приютам, центрам помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальным учебно-воспитательным и другим учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Повышение доступности дополнительного образования детей является главной задачей государственной политики в сфере дополнительного образования детей, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Одними из эффективных решений в этом направлении является создание специальных разделов на официальных сайтах органов управления образованием, банков открытых данных, специализированных порталов и навигаторов в области дополнительного образования в субъектах Российской Федерации. Примеры такого рода систем демонстрируют Москва, Пермь, Республика Марий Эл и др.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» каждая организация, реализующая программы дополнительного образования, должна иметь персональный сайт.

На персональном сайте должна быть размещена соответствующая информация о самой организации, реализуемых ею программах, способах записи в данную организацию для освоения образовательных программ, педагогическом составе, обеспечивающем реализацию программ и т.д.

В этой связи каждой организации дополнительного образования необходимо привести свой персональный сайт в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, а органам управления обеспечить регулярный мониторинг соблюдения данных требований.

Наряду с этим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организациям дополнительного образования рекомендуется использование следующих **форм информирования** о возможностях получения дополнительного образования, вовлечения несовершеннолетних в занятия:

- экскурсии по лабораториям, мастерским, студиям;
- открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- беседы с тренерами и педагогами, знакомство с выдающимися спортсменами;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флэш-мобы, показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;

- рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, проводимых в кружках, студиях, клубах, секциях для детей и родителей в общеобразовательных организациях;

- буклеты, адресные приглашения в кружки и секции;

- стендовая информация и реклама в общественных местах.

Особое значение может иметь **взаимодействие через классных руководителей**. Рекомендуется проведение информационной работы с родителями детей в рамках классных часов или специально организованных информационных встреч на базе общеобразовательных организаций, в ходе которых:

- разъяснить родителям пользу от задействования потенциала организаций дополнительного образования для развития и образования детей, включая структурированную организацию их свободного времени, реализацию индивидуальных склонностей и интересов;

- довести до сведения родителей, посредством каких каналов они могут узнать о доступных в их населенном пункте дополнительных образовательных программах и реализующих их организациях, предоставить данную информацию непосредственно, проконсультировать об оптимальных вариантах записи и участия в занятиях;

- проводить периодический мониторинг вовлечения в занятия по дополнительным образовательным программам детей из семей, с которыми была проведена информационная работа.

Учитывая большую ориентацию современных подростков на получение информации в сети Интернет, в т.ч. в социальных сетях, возможно **использованиеразличных форм работы** по вовлечению подростков в систему дополнительного образования для профилактики правонарушений. Прежде всего, это распространение информации в социальных сетях: приглашения в сообщества организаций дополнительного образования детей; распространение фото и видео-

контента, иллюстрирующего содержание той или иной дополнительной образовательной программы; приглашения на открытые мероприятия, организуемые для детей в рамках фестивалей дополнительного образования; распространение информации о конкурсах мастерства, проводимых организацией дополнительного образования детей. Программы дополнительного образования детей обладают существенным воспитательным потенциалом в формировании мотивов, установок, личностных качеств и навыков, препятствующих асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних.

В этом отношении перспективными выглядят, как достаточно *традиционные программы спортивной* (бокс, борьба, восточные единоборства) и *туристско-краеведческой направленности* (походы, экспедиции, поисковые отряды), так и получившие распространение в последние годы *программы нового поколения* (экстремальные виды спорта, альпинизм и скалолазание, «веревочные курсы», историческая реконструкция и др.).

Необходимо отметить, что, например, выбор видов походов и разработка их маршрутов должна осуществляться таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных и социальных событиях на маршруте следования. Таким образом, может быть обеспечено разностороннее и комплексное воздействие на подростка: развитие как физических, так и нравственно-волевых качеств личности.

Другой группой дополнительных общеобразовательных программ, рекомендуемых к использованию в профилактике правонарушений детей и подростков, являются *программы социально-педагогической направленности*. Их содержание обеспечивает правовое просвещение, формирование у подростков социальной компетентности, общекультурное развитие.

Значительным потенциалом обладают **программы, направленные на вовлечение детей в социально-полезную деятельность, волонтерские практики**, в т.ч. оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям, охрану окружающей среды, восстановление памятников архитектуры. Данные программы создают условия для освоения подростками просоциальных моделей поведения, формируют ценности солидарности и взаимопомощи.

Для старших подростков рекомендуется организовывать **мероприятия в рамках военно-патриотических клубов**, цель деятельности которых — нравственное и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, морально-психологической готовности к службе в армии и войсках МВД России.

Следующей группой программ социально-педагогической направленности, непосредственным образом способствующих профилактике правонарушений, являются **программы, использующие различные методы коммуникативного взаимодействия** с детьми и подростками. Прежде всего, это организация бесед, дебатов, диспутов, брейн-рингов, дискуссий по фундаментальным вопросам морали, этики на актуальном для подростков материале (в том числе, по материалам прочитанных книг, публикаций в СМИ, просмотренных кинофильмов, видеороликов в социальных сетях).

Одним из наиболее продуктивных видов профилактических программ для подростков, находящихся в социально-опасном положении, являются **программы правового и гражданского просвещения**, направленные на повышение правовой информированности, формирование устойчивых навыков законопослушного поведения:

- создание отрядов правоохранительной направленности («Юные друзья полиции»);

- организацию наблюдения за правопорядком в общеобразовательных организациях;
- шефство над детьми, состоящими на различных видах профилактического учета;
- проведение встреч с работниками органов внутренних дел.

Одним из значимых факторов риска асоциального поведения подростков является низкий уровень социально-психологической компетентности (навыки управления эмоциональными состояниями, общения, противостояния манипуляциям, конструктивного поведения в конфликтной ситуации и др.). Для формирования указанных навыков рекомендуется включать в содержание работы образовательных организаций дополнительного образования и педагогов школ программы, использующие *методы социально-психологических тренингов и игр* (ролевые, моделирующие).

Исследования показывают, что многие подростки «группы риска» наряду с дефицитом личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социальной приемлемых моделей поведения, творческой самореализации, достижении успеха. Поэтому эффективным средством социализации дезадаптированных подростков является *театральное творчество*. Рекомендуется вовлекать подростков данной группы для участия в «школьных театрах», театральных кружках, коллективах хорового пения и духовых оркестров.

Важным направлением работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются *профорientационные мероприятия*, которые включают в себя:

- ознакомление с профессиями, востребованными в том или ином регионе или отдельном городе;

- формирование навыков выбора профессий;
- содействие занятости и трудоустройства в свободное от учебы время.

В летнее время в системе организованной занятости и досуга несовершеннолетних необходимо обеспечить возможность получения временного трудоустройства, заработка личных денежных средств. К работе в каникулярный период рекомендуется активно привлекать студенческие педагогические отряды.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рекомендуется широко использовать такие **форматы организации внешкольных занятий** школьников, как клубы (комнаты) школьника по месту жительства, дворовые спортивные площадки. Их сохранение и поддержка, а в ряде регионов восстановление должно стать одним из приоритетов территориальных программ развития дополнительного образования детей. Для обеспечения их деятельности в качестве организаторов работы с детьми рекомендуется привлекать учителей физической культуры, тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ, клубов, волонтеров. Необходимо создать условия для регулярного проведения соревнований команд по месту жительства и использовать их для набора ребят в профильные секции организаций дополнительного образования.

В целом при реализации всех перечисленных дополнительных образовательных программ и форм работы с детьми и подростками в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних следует способствовать максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, профильных фестивалях, олимпиадах, тем самым проектируя для детей ситуацию успеха, создавая возможности реализации мотивов самоутверждения, повышения личностной самооценки. Победы в подобных мероприятиях детей «группы риска», помимо позитивной мотивации для них самих, станут прецедентами для распространения подобного успешного опыта среди детей данной категории, еще не включенных в систему дополнительного образования.

Кроме того, значимую роль в системной профилактической работе в рамках дополнительного образования может играть разработка и реализация *программ по обучению медиаторов* (специалистов по разрешению конфликтных ситуаций) в целях содействия развитию школьных служб примирения.

Адресатом деятельности организаций дополнительного образования выступают не только несовершеннолетние и семьи, но также специализированные организации, работающие с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении: социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные и другие учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации необходимо создать условия для взаимодействия организаций дополнительного образования с указанной группой организаций на основе договоров, с использованием механизма сетевого взаимодействия. Согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. С целью создания единого подхода к решению вопросов по развитию и повышению эффективности сетевого взаимодействия в регионах Минобрнауки России разработало и направило для практического применения субъектам Российской Федерации «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники» (письмо от 7 декабря 2015 г. № 09-3482).

Конкретными формами содействия социально-реабилитационным центрам для несовершеннолетних, социальным приютам, центрам помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальным учебно-воспитательным и другим учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации, могут выступать следующие:

- реализация на базе данных организаций дополнительных общеобразовательных программ, отдельных занятий (тренингов, мастер-классов, групповых дискуссий и др.), имеющих социально-педагогическую, правовую или профориентационную направленность;

- участие педагогов организаций дополнительного образования в проведении профильных смен в каникулярный период;

- организация занятий для воспитанников указанной группы организаций на базе организаций дополнительного образования детей (актуально при наличии у последней уникальной инфраструктуры (оборудования, лабораторий и т.п.), например, детские технопарки «Кванториум»).

Важную роль в использовании потенциала дополнительных общеобразовательных программ в профилактике правонарушений несовершеннолетних призвано сыграть сетевое взаимодействие с воинскими частями ВС РФ, частями МЧС России, отделами МВД России. Военнослужащих и работников указанных органов рекомендуется привлекать к созданию и организации работы клубов «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный десантник» и т.д.

Ключевой фигурой в решении задач профилактики правонарушений несовершеннолетних остается педагог. Именно его мотивация и профессионализм в работе с детьми в наибольшей степени определяет успех данной работы. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» был утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. В нем, в частности, отмечается, что педагог дополнительного образования в рамках своей трудовой функции при решении задач обучения и воспитания должен знать особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также их семьями. Помимо этого, в рамках взаимодействия с обучающимися педагог должен владеть способами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различных категорий и возраста.

Наряду с педагогами, получившими необходимую подготовку для решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних с опорой на возможности соответствующих программ дополнительного образования, целесообразно использовать потенциал мотивированных к работе с данной категорией детей специалистов в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе, для организации работы клубов спортивной и патриотической направленности под руководством специалистов, имеющих опыт несения службы в рядах Вооруженных сил, работы в МЧС. Помимо демонстрации специальных знаний и навыков в рамках программ они могут успешно реализовать роль значимого взрослого.