

## Эффективная похвала

Подготовила:  
педагог-психолог ЦПМСС Красносельского района  
Захарова Ольга Владимировна

Поощрение – метод воспитания, регулирующий поведение ребёнка путём стимулирования, побуждения к закреплению положительного опыта. Поощрение - это проявление положительной оценки поведения ребёнка. Она помогает укреплять у ребёнка веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны, побуждает к дальнейшим успехам.

Но, несмотря на исключительно положительное, на первый взгляд, воздействие поощрения, в воспитании ребёнка оно может оказаться не столь эффективным. Только учитывая индивидуальные психологические особенности ребёнка, можно грамотно использовать похвалу, мотивируя ребёнка на новые свершения.

Поощрением может быть и похвала, и благодарность. Многим родителям кажется, что они не обязаны благодарить детей, что благодарность в семье всегда должна быть направлена только от детей к родителям. Это совершенно неверно. Родители могут и должны быть благодарны детям! Они обязаны благодарить тогда, когда дети проявили душевную чуткость, доброту к своим близким, когда не растерялись и приняли нравственное решение в сложной ситуации, когда своим поведением вызывают одобрение окружающих.

Похвала – это самое распространенное, универсальное поощрение. За хорошие поступки ребёнка хвалят, говорят ему, что он сделал правильно, его действия поддерживаются, одобряются со стороны взрослых. Похвала помогает ребенку во многих жизненных ситуациях. С помощью правильной похвалы дети учатся понимать, что можно, а что нельзя. Большое влияние поощрения имеют на формирование самооценки у детей. Получая поощрения, дети чувствуют свою значимость. Поощрения способствуют формированию самомотивации у детей.

Всё же каждый взрослый должен ответственно подходить к такому методу воспитания как похвала.

Подбадривая своего ребёнка и одобряя его действия постоянно, родители дают ребенку ориентир на то, что он самый лучший и все может. Ребёнок постоянно ждёт родительской реакции, их одобрения. Эти ожидания переходят и на других взрослых. Сложность заключается в том, что ребёнок становится зависим от похвалы и одобрения других. Как итог, может сформироваться зависимость от мнения других людей во всех сферах жизни.

Когда ребёнка постоянно хвалят, он уже не пытается что-либо делать ради результата. Он это делает ради родительского «молодец». Ребёнок теряет интерес непосредственно к делу. Свои лучшие качества он будет проявлять только ради похвальных слов, а не потому, что он заинтересован в хорошем результате. Поощрения перестанут быть для него стимулом к действию. Некоторые дети могут начать демонстративно выполнять свои повседневные обязанности, требуя за свои действия похвалу. Если ребёнок при этом недостаточно сдержан и скромен, то он начинает восхищаться сам собой, занимается постоянным самолюбованием, хорошо себя ведет только в присутствии взрослых, как бы «напоказ». В таком случае у детей не только нарушается формирование истинной мотивации к достижению цели, но и развиваются негативные личностные качества.

Поощрение должно быть заслуженным, и использовать его надо, когда необходимо отметить достижения ребенка.

Важно уметь правильно использовать методы поощрения к данному конкретному ребёнку. Вот пример некоторых типичных личностных портретов детей и наиболее приемлемые для них формы поощрения.

Некоторым детям свойственна нерешительность, боязливость. Они предпочитают действовать не самостоятельно, а под контролем более умелого ребёнка или во всём превосходящего взрослого. Любое дело представляется им достаточно сложным, начиная его, дети охвачены переживанием: а вдруг не получится, вдруг я не справлюсь, не сумею. Они часто устают, нуждаются в подталкивании, в направляющем воздействии. Если им предоставляется выбор, стараются выполнить более лёгкую работу. Боясь неуспеха, они склонны отказываться от интересного дела.

*Таким детям похвала необходима! Родители должны постоянно подчёркивать и разъяснять ребёнку его достижения. Поощрять к самостоятельной деятельности. Необходимо внушать ребёнку чувство уверенности в своих силах, фиксировать его внимание на самых малых и незначительных успехах. При этом очень важно не переутомлять ребёнка требованиями и задачами, намного превосходящими его возможности, наоборот, на относительно лёгких и простых заданиях нужно показать, как успешно он способен выполнить ту или иную работу. К таким детям следует применять опережающую похвалу, положительно подкрепляя все те качества, которые помогут ребёнку при выполнении будущего дела.*

Другой обобщающий портрет характеризуется несколько иными качествами. У ребёнка на первый план выступают такие черты, как аккуратность, даже педантизм. Детям хочется любое дело выполнить только на «отлично». Они не прощают себе ошибок, глубоко переживают собственные слабости. При этом стремятся выполнить самые сложные задания. Часто такие дети скорее откажутся от работы вообще, чем признаются себе, что не в силах с ней справиться.

Они затрачивают массу стараний и усилий, но не всегда способны к достижению таких высоких результатов, которые сами запланировали.

И этих детей следует больше хвалить, но ни в коем случае не связывать похвалу с достижением завышенного результата. *Полезно дозировать поощрения, выдавать их ребёнку маленькими порциями и похваливать на всём протяжении работы.*

Необходимо, одобряя, подбадривая, помогать осознанию глубины существа дела, его основного смысла. Надо хвалить даже тогда, когда что-то не удалось, только за то, что старался, пытался, за самостоятельные усилия. Похвала не должна расходиться с тем, как сам себя ребёнок оценивает. Не следует к таким детям применять и опережающую похвалу, но необходимо внушать уверенность, повышать не общее представление о самом себе как способном, талантливым, а хвалить за конкретно совершённое, даже самое простое дело.

Есть и другой тип детей. Это уверенные в себе дети, которым многое удаётся, они без особого труда достигают таких результатов, которые другим ребятам доступны при значительных усилиях. Неразумно расточаемые похвалы могут сформировать ребёнка, не способного к целенаправленным и длительным усилиям. Уверенность в себе легко может перерасти в тщеславие. Самоуверенность, в потребность к успеху любой ценой. Родители могут легко заметить такие черты ребёнка, понаблюдав, как он относится к достижениям других: не появилось ли у него желания несколько обесценить успехи других, погасить лучи чужой славы? Если это так, то *хвалить нужно только за то, что стало результатом серьёзного усилия*, хвалить за помощь, оказанную другим, поощрять умение радоваться вместе с другими людьми. Опережающая похвала должна относиться не столько к самому ребёнку, сколько к тому делу, которое предстоит выполнить!

Список литературы:

1. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2 - М. 2000.