



## Как помочь ребенку запомнить написание словарных слов

Составители:  
учителя-логопеды  
ЦПМСС Красносельского района  
Сидорова Н.И  
учитель-логопед Юрина Ю.А.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "абрикос" и "лопата"?

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов. Учителя в своей практике применяют методику П. С. Тоцкого, где предлагается многократное повторение для отработки речевого аппарата, орфографической зоркости. Но эта методика не рассчитана на детей, которые в дошкольном возрасте имели речевые проблемы (ФФН, ОНР, ЗРР). Большие трудности при овладении словарными словами испытывают дети с синдромом дефицита внимания, ММД.

Предлагаем Вам несколько способов и методов, адаптированных к детям, имеющих в анамнезе речевые нарушения, по запоминанию написания словарных слов.

*Важно помнить:*

1. Заниматься ежедневно по 15-20 минут.
2. Брать для запоминания от 5 до 10 слов на неделю.

Для запоминания слов использовать следующие задания:

1. Чтение слова ребенком.
2. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
3. Орфографическая работа над словом:
  - постановка ударения, выделение зеленым цветом трудной буквы,
  - звукобуквенный анализ слова,
  - деление слова на слоги и на слоги для переноса.
4. Заучивание правописания данного слова:
  - подбор однокоренных слов,
  - составление словосочетания, предложения с этим словом,
  - подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.
5. Запись слова в орфографический словарь.  
Вечером (лучше пред сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарные слова.
6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
7. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель - учителя, огороды - огород).
11. Образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать).
12. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
  - по родам;
  - по числам;
  - по склонениям;
  - с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
  - с непроверяемой и проверяемой гласной;
  - одушевленные или неодушевленные предметы;
  - по тематике (например: "Город" и "Деревня");
  - по частям речи;
13. Выписать из данных слов:
  - слова, состоящие из двух, трех слогов;
  - слова с Й;
  - слова с шипящими.
14. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
15. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.
16. Подбор однокоренных слов.
17. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
18. Разбор слов по составу.
19. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).

20. Записать слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
21. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
22. Образовать новое слово при помощи суффикса (береза - березка, берег - бережок).
23. Заменить одним словом (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).
24. Письмо по памяти.
25. Самодиктант и взаимопроверка.
26. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС - кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
27. Данные слова заменить по смыслу другими (группа - коллектив, магазин - универмаг, перерыв - антракт, врач - хирург, друг - товарищ).
28. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).
29. Заменить синонимами (водитель - шофер) или антонимами (юг - север).
30. Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить...).

Рекомендованная литература:

1. Агафонов В. В. "Неправильные правила" для словарных слов - и не только".
2. "Словарные слова в образах и картинках". Пособие для логопеда в двух частях.
3. Парамонова Л. Г. "Как овладеть правописанием "словарных" слов".
4. Молокова А. В., Молоков Ю. Г., Килина Г. Ф. Электронное учебное пособие "Словарные слова. 1-4 класс"
5. Зегебарт Г. М. "Учение без мучения. Коррекция дисграфии" Издательство Генезис М. - 2007 г.