



## Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции нарушений письменной речи

Составители:  
учителя-логопеды ЦПМСС Красносельского района  
Сидорова Н.И.  
Юрина Ю.А.

Проблема грамотного письма всегда была актуальной. Проблемы нарушений письма волнуют не только учителей и логопедов, но и родителей.

Ребенок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за двигательные функции рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентацию.

Определить, что вашему ребенку действительно трудно дается правописание можно по характеру ошибок:

1. отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
2. не соблюдаются границы полей в тетради и устойчивые правила переноса;
3. зеркальное письмо: буквы «э», «з», «б», «в» и другие перевернуты в другую сторону;
4. повторение одной и той же буквы: *пироп*, вместо *пирог*;
5. замена букв: **б-д** (колодок), **ж-х** (мужомор), **и-у** (клумат), **т-п** (пигр);
6. ошибки в ударных слогах: *учетель* вместо *учитель*;
7. пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (*гамазин* вместо *магазин*);
8. забывание начертания редко встречающихся букв («ъ», «э») или прописных букв;
9. нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкий переход почерка (от мелкого к крупному).

Эти и другие ошибки в детских тетрадях говорят о дисграфии.

**Дисграфия** – частично специфическое нарушение процесса письма. Конечно, помочь ребенку может логопед, знающий основные методики систематической работы с этим нарушением.

*Поэтому в период карантина и дистанционного обучения очень важно, чтобы работа по преодолению дисграфических ошибок не прекращалась, а проводилась и контролировалась заботливыми родителями.*

Как же оптимизировать процесс работы дома, сделать его менее обременительным и более результативным? Ответ один – взять под четкий родительский контроль процесс выполнения заданий дома.

*Советы родителям по работе с письменными заданиями дома:*

- Прежде всего, стоит упомянуть о рабочем месте ребенка. Оно должно быть удобным. Стоит исключить различные шумовые раздражители (телевизор, музыкальный центр и т.д.). Рабочее место должно быть хорошо освещено. Поскольку, дети - дисграфички (имеющие нарушения письма) не отличаются большим желанием выполнять письменные задания, они очень отвлекаемы. Поэтому будет правильным убрать со стола предметы, которые не пригодятся ребенку в работе. Не лишним будет упомянуть о том, что ребенок должен правильно сидеть, то есть спина прямая, оба локтя на столе, голова на достаточном расстоянии от тетради.

- Выбор письменных принадлежностей играет не последнюю роль в процессе овладения письменной речью, особенно, если речь идет об учащихся первых или вторых классов. Ручка должна быть не просто красивой, она должна быть, прежде всего, удобной, то есть комфортно помещаться в руке ребенка. Ручка должна хорошо писать, не должна пачкать тетрадь. Если ребенок неправильно держит ручку и карандаш, то стоит уделить внимание карандашам с тремя гранями и подобным насадкам на ручки.

- Стоит обратить внимание на то, что всем детям, а тем более, имеющим нарушения речи, будет полезно письмо с послоговым проговариванием вслух, то есть ребенок сам себе диктует по слогам и записывает в тетрадь. Если при чтении ребенок делает много ошибок, путает буквы, переставляет слоги (дислексия), так же стоит перейти на более медленное, послоговое чтение. Полноценное овладение навыком чтения целыми словами, возможно только при правильном слоговом чтении.

- Поскольку, у детей с дисграфией часто страдает почерк (корявый, мелкий), стоит обратить внимание ребенка на то, что буквы должны быть крупными и понятными. Если родители дополнительно работают над почерком ребенка, то стоит отдать предпочтение различным прописям или игровым таблицам и материалам. Стоит избегать длительной работы по прописыванию определенных букв, слогов в тетради, это может вызвать утомляемость и негативное отношение к работе подобного рода.

- После выполнения ребенком упражнения, следует попросить проверить написанное им задание. Здесь так же будет уместным медленное, послоговое чтение вслух написанного материала. Если ребенок не заметил допущенную им ошибку, стоит указать на слово с ошибкой и попросить повторно его прочесть.

- При выполнении письменных заданий большого объема, лучше разбить его на части, чтобы избежать утомляемости ребенка и негативного отношения к процессу письма. При планировании работы, часто, лучше опираться не на объем выполненной работы, а на время занятия. То есть, определить временную границу занятия и озвучить ее ребенку, чтобы ученик не пытался сделать задание «наспех». В противном случае письменная работа будет неаккуратной и с большим количеством ошибок.

- В перерывах между выполнениями письменной работы лучше отвлечь ребенка игрой или совершить небольшую прогулку, чтобы ученик смог отдохнуть и переключиться на другой вид деятельности. Стоит исключить компьютер и телевизор, так как эти занятия не способствуют отдыху ученика и после них гораздо сложнее усадить ребенка за занятия.

- Не смотря на то, что современные дети стремятся провести больше время у планшета и телефона, а не с книгой, стоит стремиться приобщить ученика к чтению. Здесь очень важно учесть интересы ребенка и не навязывать ему книгу, а отталкиваться от его пожеланий. Начать читать книгу можно вместе, то есть родитель читает, а ребенок выступает в роли слушателя, например, по несколько минут, перед сном. Когда ребенок заинтересуется книгой и сюжетом, целесообразно будет предложить ребенку почитать самому или для родителя. Стоит помнить, что дети очень любят делать что-то вместе с взрослыми людьми, поэтому, подобная организация благотворно скажется и на процессе чтения и а межличностных отношениях родителей и детей.

- Не лишним будет отметить, что дети, имеющие нарушения речи, должны соблюдать режим. То есть в определенное время ложиться и в определенное время вставать. Должно быть время, отведенное для занятий, чтобы ребенок привык к этому и знал, когда ему сесть за домашнюю работу. Следует дозировать время, проведенное за компьютером и у телевизора.

- Нарушения письменной речи, наряду с нарушениями устной речи, требуют большого внимания, как в школе, так и дома. Разумеется, полноценное обучение и коррекция невозможны без закрепления изученного материала.