

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

**Центр инновационного педагогического поиска
по реализации проекта**

***«Организация системы работы школьных
служб медиации в условиях
сетевого взаимодействия
в Красносельском районе Санкт-Петербурга»***

01.01.2018 – 31.12.2019

Цель инновационного проекта – разработка механизмов сетевого взаимодействия школьных служб медиации и их социальных партнеров

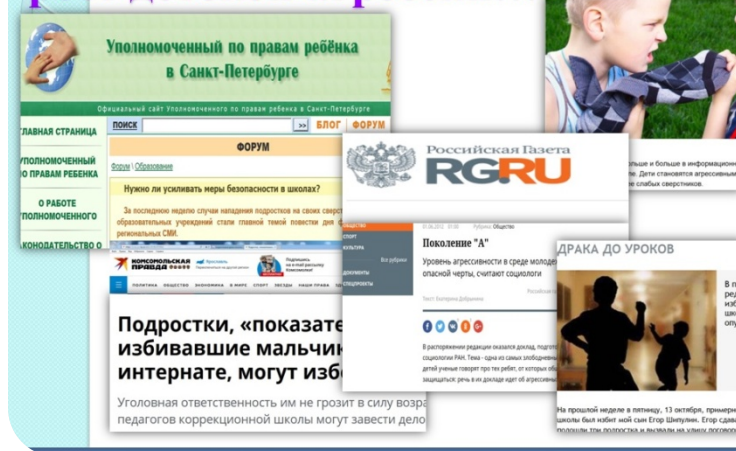
-Какие умения
нужны учителю,
чтобы конфликты
в классе исчезли?

Что делать?

Задачи инновационного проекта:

- организация межведомственного взаимодействия;
- интеграция метода школьной медиации во все ОУ;
- повышение квалификации педагогических работников

В последнее время мы наблюдаем
рост детской агрессии...



**Готовы ли педагоги
к новым вызовам
времени?**

Схема взаимодействия службы школьной медиации с социальными партнерами



Реализация поставленных задач

- Участие в работе Городской рабочей группе по развитию медиации в Санкт-Петербурге
- Сотрудничество с НП «Лига медиаторов» по вопросам урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений

- Реализация в ОУ района программ для школьников 5-10 классов по обучению основам медиации
- Формирование у обучающихся мотивации к применению медиативного подхода, через участие в районных и городских конкурсах и турнирах

- Разработка и реализация программ для педагогов школ и дошкольных учреждений по основам медиативного подхода (совместно с ИМЦ)
- Методическое сопровождение СШМ образовательных учреждений



Игра «Точка зрения»

Цель:
развитие
коммуникативной
сферы подростка




Этапы игры:

1. «Вопросительная точка»
викторина
2. «Показательная точка»
невербальное
изображение эмоций
3. «Действительная точка»
разыгрывание сценок
с открытым финалом
4. «Решительная точка»
решение ситуаций
из шкатулки

Шкатулка «Ключевая точка»

Мы предлагаем решение проблем конфликтологической компетентности в игровой форме


«Мастер подвохов»



Стороны конфликта: Костя/Семён
Стратегии сторон: соперничество / уход
Риски конфликта: Травля, эскалация конфликта, формирование социальных связей у Семёна.
Рекомендации: По условию задания, Семён в классе уважают. Значит, можно воспользоваться кредитом доверия и обстоятельно объяснить одноклассникам, что он, Семён, этого сделать никак не мог. Если он будет достаточно последователен и уверен в себе, одноклассники сами догадаются, кто истинный виновник неприятностей. Если же пустить дело на «самотёк», то Костя может добиться своего («вода камень точит»).


Костя не обладает авторитетом в классе. Он решил завоевать расположение более успешных детей. Для этого Костя стал демонстративно унижать Семёна, которого в классе уважали больше, чем Костю. Костя подстраивает «гадости» и убеждает всех, что это сделал Семён, спокойный и добродушный.
Что делать Семёну?

«Шутки»




Стороны конфликта: Глеб/Ром
Стратегии сторон: соперничество / уход
Риски конфликта: Травля, эскалация конфликта, формирование социальных связей у Ромы.
Рекомендации: По условию задания, Ромы в классе уважают. Значит, можно воспользоваться кредитом доверия и обстоятельно объяснить одноклассникам, что он, Ром, этого сделать никак не мог. Если он будет достаточно последователен и уверен в себе, одноклассники сами догадаются, кто истинный виновник неприятностей. Если же пустить дело на «самотёк», то Глеб может добиться своего («вода камень точит»).

«Шутки»



Стороны конфликта: Глеб/Ром
Стратегии сторон: соперничество / уход
Риски конфликта: Последствия травмы ноги. Эскалация конфликта. Снижение самооценки Ромы.
Рекомендации: Поскольку результатом поступка Глеба стала травма, то необходимо привлечь взрослых (может понадобиться лечение). В нашей культуре слёзы мальчиков не одобряются, поэтому когда уже не будет риска заплакать, нужно объяснить ребятам, что шутка перешла границы (они могли не понять силу удара). Кидайтесь в драку в этой ситуации опасно (можно ещё сильнее травмировать ногу). Необходимо громко и уверенно высказать Глебу свои возмущение, сохраняя этические нормы речи. Если промолчать, это может быть воспринято как пассивное разрешение продолжать подобные «шутки».

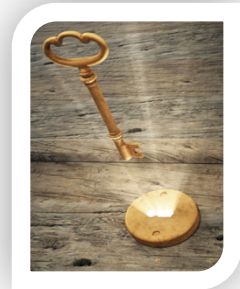
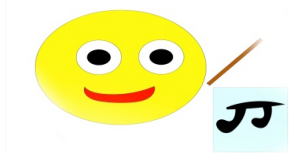
«Мастер подвохов»



Стороны конфликта: Костя/Семён
Стратегии сторон: соперничество / вероятно, уход
Риски конфликта: Травля, эскалация конфликта, формирование социальных связей у Семёна.
Рекомендации: По условию задания, Семён в классе уважают. Значит, можно воспользоваться кредитом доверия и обстоятельно объяснить одноклассникам, что он, Семён, этого сделать никак не мог. Если он будет достаточно последователен и уверен в себе, одноклассники сами догадаются, кто истинный виновник неприятностей. Если же пустить дело на «самотёк», то Костя может добиться своего («вода камень точит»).

Костя не обладает авторитетом в классе. Он решил завоевать расположение более успешных детей. Для этого Костя стал демонстративно унижать Семёна, которого в классе уважали больше, чем Костю. Костя подстраивает «гадости» и убеждает всех, что это сделал Семён, спокойный и добродушный.
Что делать Семёну?

Костя не обладает авторитетом в классе. Он решил завоевать расположение более успешных детей. Для этого Костя стал демонстративно унижать Семёна, которого в классе уважали больше, чем Костю. Костя подстраивает «гадости» и убеждает всех, что это сделал Семён, спокойный и добродушный.
Что делать Семёну?



Результаты



5
ПРОГРАММ

50
СЛУШАТЕЛЕЙ



40 ОУ



4
Турнира



60
обучающихся



12
грамот

Инновационная команда



- Косицкая Валентина Анатольевна
- Романова Светлана Николаевна
- Скорик Анна Юрьевна
- Васильева Анна Сергеевна
- Пушкарева Наталья Сергеевна
- Легоцкая Галина Васильевна
- Логотская Елена Александровна
- Орлова Марина Владимировна

E-mail: pms32@yandex.ru

<http://cpmss.edu.ru>