

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Утверждаю

Директор ЦПМСС

В.А. Косицкая

Приказ № _____ от _____ 2019 г.



Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных
возможностей ребенка к обучению в школе**

Для детей 8-10 лет

Срок реализации – 10 часов

Группа №6

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» является коррекционно-развивающей программой психолого-педагогической направленности и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» Павловой Л.Ю., Скорик А.Ю., Афанасьевой Т.М. (См.:XVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: Сборник материалов / Под общ. ред. Шингаева С.М. – СПб: СПбАПО, 2012).

Актуальность

Основа успешного обучения и поведения, а также эмоционального благополучия ребенка в школе закладывается в самом начале школьной жизни. Данная программа направлена на коррекцию психологических трудностей ребенка в период обучения в начальной школе и предназначена для работы с детьми, испытывающими трудности в приспособлении к новой социальной среде.

Одним из важнейших проявлений развития ребенка является усвоение им требований общества и развитие психологических качеств, необходимых для функционирования как общественного существа. Этот аспект развития описывается как *процесс социализации*. Процесс социализации представляет собой в широком смысле усвоение ребенком норм общества, в более узком – соответствие требованиям и ожиданиям ближайшего окружения. В самом общем виде его определяют как «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей» (1, с.133). Важность и сложность этого процесса определяют объективные и субъективные трудности на пути социализации и для взрослых, несущих ответственность за ребенка, и для самого ребенка. Объективные трудности связаны с наличием или отсутствием необходимых условий, прежде всего семейных, для прохождения каждого этапа социализации. Отсутствие необходимых внешних условий приводит к формированию дезадаптивных форм поведения. Но и вполне благоприятное внешнее окружение не отменяет субъективных трудностей детей на пути социализации. Более сложные сочетания факторов развития могут быть источником противоречий в развитии внутреннего мира ребенка.

В младшем школьном возрасте для социализации ребенка важнейшее значение приобретает школа. Возможны различные варианты нарушений школьной адаптации у детей, испытывающих трудности в процессе социализации. В начальной школе такие затруднения испытывают дети с низким уровнем социализации, активно противостоящие требованиям социального окружения, а также дети с гиперсоциальными тенденциями, «слишком правильные».

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности, к искажению самооценки. Такие изменения самооценки приводят к искажению представлений о себе, «я-концепции».

Психологическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом.

Это и определяет актуальность и **практическую значимость** данной рабочей программы.

Цель:

Оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.
- 1.2. Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.3. Формирование и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1. Оптимизация структуры школьной мотивации.
- 2.2. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.3. Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.4. Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности
- 2.5. Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

3. Воспитательные

- 3.1. Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности.
- 3.2. Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.3. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- 3.4. Формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.5. Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка.

Отличительной особенностью программы является сочетание в формах работы работы в круге с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

Адресат программы: обучающиеся 2-4-х классов образовательных организаций Красносельского района.

Известен анамнез детей, включенных в группу: более 1/3 детей имеют осложнения перинатального развития (токсикозы беременности, угроза прерывания, хроническая внутриутробная гипоксия плода, длительный безводный период в родах).

В настоящее время 85,7 % детей, зачисленных в группу, имеют установленные логопедические нарушения. 2 детям занятия с психологом рекомендованы ТПМПК, в том числе 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (5.2).

По результатам опроса родителей, дети имеют ряд индивидуально-психологических особенностей, негативно влияющих на адаптацию детей в школе и социальную адаптацию:

- раздражительность, возбудимость характерны для 42,9% детей, зачисленных в группу;
- обидчивостью характеризуются 42,9% детей;
- учебная деятельность 42,9% детей осложнена высокой отвлекаемостью;
- 42,9% детей быстро забывает информацию разного рода;
- медлительностью отличаются 28,6% детей;

- упрямством – 28,6%.

Кроме того, родители 28,6% детей отметили трудности при вступлении в контакт, отмечены также неуверенность в себе, мнительность.

28,6% детей свойственны страхи; 28,6% в напряженной ситуации свойственны тики; 42,9% детей грызут ногти; 28,6% - имеют нарушения сна.

Указанные характеристики определяют цели и задачи программы.

Срок реализации программы – 10 часов.

Ожидаемые результаты программы

Личностные результаты освоения учащимися программы:

1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
3. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
5. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
7. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание программы

Введение (1 час). Установление контактов с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами.

Знакомство с правилами поведения в группе.

Групповое психодиагностическое обследование особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы.

Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности.

Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции взрослого.

Беседа. Тестирование.

Тема 1 (1 час). «Знакомство»

Повторение правил поведения в группе. Самоидентификация. Игры на развитие внимания и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к себе.

Психогимнастика. Упражнение. Работа с камешками Марблс, природным материалом. Тематическое рисование.

Тема 2 (1 час). «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию»

Упражнения на концентрацию внимания. Индивидуальные задания на выполнение инструкции. Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции. Психогимнастика.

Тема 3 (1 час). «Учимся преодолевать страх»

Работа с эмоциями. Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх. Игры на развитие внимания, памяти и коммуникативных навыков. Развитие умения работать по инструкции.

Упражнения. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

Тема 4 (1 час). «Учимся выражать гнев и доводить дело до конца»

Работа с чувством гнева. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Игры на развитие внимания, вербально-логического мышления и коммуникативных навыков. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции. Формирование чувства умелости и компетентности.

Упражнения. Игра. Беседа. Чтение сказки. Тематическая лепка. Разыгрывание этюдов.

Тема 5 (1 час). «Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции»

Работа с чувством обиды. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Выполнение заданий по инструкции. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе. Психогимнастика.

Упражнения. Работа с цветным песком. Игра. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

Тема 6 (1 час). «Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить»

Работа с чувством печали, грусти. Упражнения на развитие оригинальности мышления. Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению. Работа с песком, лепка. Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности.

Психогимнастика. Упражнения. Игра. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

Тема 7 (час). «Как поделиться радостью?»

Работа с чувствами. Развитие у детей способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Слушание и выполнение заданий по инструкции. Закрепление навыков выполнения заданий по инструкции. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания.

Психогимнастика. Беседа. Чтение сказок. Упражнения.

Тема 8 (1 час). «Завершение работы»

Совместная художественная композиция. Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями. Закрепление позитивных установок в общении и учебно-познавательной деятельности.

Чтение сказки. Беседа. Упражнение.

Завершающее групповое психодиагностическое обследование (1 час) особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, значимых для учебной деятельности.

Беседа. Тестирование.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных
возможностей ребенка к обучению в школе»
в группе №6**

№ занятия	№ темы Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
Занятие 1	Введение Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1	25.09.2019	
Занятие 2	Тема 1. «Знакомство»	1	02.10.2019	
Занятие 3	Тема 2. «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию»	1	09.10.2019	
Занятие 4	Тема 3. «Учимся преодолевать страх»	1	16.10.2019	
Занятие 5	Тема 4. «Учимся выражать гнев и доводить дело до конца»	1	23.10.2019	
Занятие 6	Тема 5. «Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции»	1	06.11.2019	
Занятие 7	Тема 6. «Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить»	1	13.11.2019	
Занятие 8	Тема 7. «Как поделиться радостью?»	1	20.11.2019	
Занятие 9	Тема 8. «Завершение работы»	1	27.11.2019	

Занятие 10	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1	04.12.2019	
ИТОГО		10 часов		

Методическое обеспечение программы

Методические разработки и психодиагностические методики

1. Разработки коррекционно-развивающих занятий.
2. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста для оценки результативности программы:
 - 2.1. тест М. Люшера
 - 2.2. тест «Несуществующее животное»
 - 2.3. тест «Человек под дождем»
 - 2.4. анкета для родителей
 - 2.5. методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов.
3. Методика для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности – тест Тулуз-Пьерона.

Литература

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. – СПб-Минск, 1997.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб: Речь, 2006. – 160 с.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
6. Назарова А.Г. Игротренинг: методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2001. – 103 с.
7. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников //«Школьный психолог» №18, 2003 г.
8. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М.: Плэйт, 2001.
9. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
10. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
11. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Р н/Д: Феникс, 2014. – 188 с.
12. Хухлаева О. Хочу быть успешным: Методическое пособие / О. Хухлаева. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.

13. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение:
ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2019-2020 год	25.09.2019	04.12.2019	9	10	1 раз в неделю