

$2+2=$

$ax+by=c$

Психологические особенности адаптации первоклассников к школе

Афанасьева Т.М., методист ЦПМСС Красносельского района

Варламова Е.Н., методист ЦПМСС Красносельского района

Седунова И.С., зав. КРО ЦПМСС Красносельского района

17 октября 2016 года



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$

Термин «адаптация» ввел А.Уберт (немецкий психолог): «*adaptatio*» (лат.) - прилаживание, приспособление



**Адаптация к школе –
«перестройка познавательной,
мотивационной и эмоционально-
волевой сфер ребенка при
переходе к систематическому
организованному школьному
обучению»**

(Коломинский Я.Л.)

Общевозрастные особенности развития и социализации младшего школьника

Возраст - это определенная ступень развития, качественно особый его этап.

Совокупность условий, определяющих особенности любого возраста:

- ✓ система требований, которые предъявляются к человеку, в данном случае, к ребенку;
- ✓ отношения, которые складываются у него со сверстниками и взрослыми;
- ✓ тип деятельности, которой он овладевает;
- ✓ различные стороны физического развития.

Изменение характера деятельности

Дошкольник

Основной вид деятельности – *игра.*

Результат – не самое главное.
Важен сам процесс игры.



Младший школьник

Основной вид деятельности – *учебно-познавательная деятельность.*

На первый план все больше выдвигается результат деятельности, его оценка. На их основе вырабатывается **самооценка**: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на это основе представить свое будущее.



Основные психические новообразования младшего школьного возраста - произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.

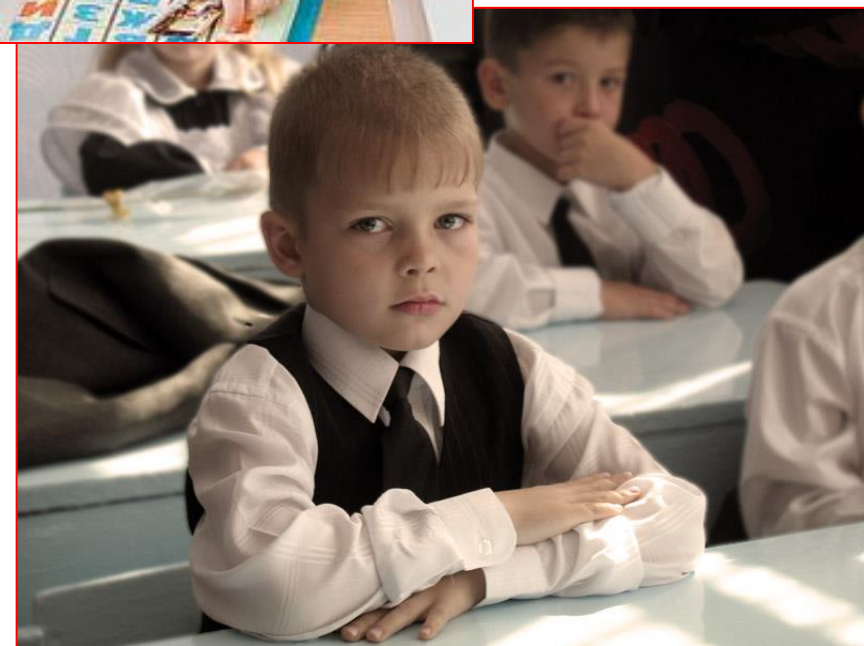
Обучение выдвигает **мышление** в центр сознания ребенка. Мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу всех остальных функций сознания – они интеллектуализируются и становятся произвольными.

Основным видом мышления детей младшего школьного возраста является **образное мышление**. Однако познавательные возможности детей позволяют развивать у них и основы **теоретических форм мышления**.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного развития **памяти**. Ребенок этого возраста уже может запоминать произвольно, сознательно пользоваться приемами запоминания.

Личностная сфера

- ✓ **Наиболее строгие требования предъявляются к тем качествам, которые в этой деятельности реализуются и обеспечивают ее успешное выполнение** : добросовестность, аккуратность, ответственность, трудолюбие и др.
- ✓ У ребенка появляются непривычные обязанности, он должен подчиняться правилам дисциплины. Он начинает **овладевать своими чувствами, может сдерживать свои действия**. Теперь ребенок способен действовать не только под влиянием переживания, но и размышления.
- ✓ В этот период ребенок активно осваивает культурные навыки, **возрастает его способность к самодисциплине и общению со сверстниками в соответствии с предписанными правилами**.



Сфера общения

До поступления в школу ребенок имел относительно небольшой круг товарищей, преимущественно сверстников.

- ✓ ***Теперь он все чаще оказывается в кругу детей разного возраста, культурного уровня и поведения.***
- ✓ Возникает стремление к кооперации, происходит обучение соревнованию и компромиссу.
- ✓ ***Возникают и новые виды общения.***
Появляются деловые контакты с учителями и одноклассниками, а также появляются близкие друзья – люди, помогающие удовлетворять потребности и избегать тревоги.



Виды адаптации

Академическая,
характеризующая
степень соответствия
поведения ребенка
нормам школьной
жизни



Социальная,
отражающая
успешность вхождения
ребенка в новую
социальную группу



Личностная,
характеризующая
уровень принятия
ребенком себя как
представителя новой
социальной общности



Три фазы адаптации

1 – острая фаза – генерализованная (обобщенная) реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Происходят разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что может привести к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушениям сна, снижению аппетита. Эта «физиологическая буря» длится 2-3 недели.

Три фазы адаптации

2 – подострая фаза - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то более или менее близкие к оптимальным варианты реакций на непривычное воздействие. В этой фазе, которая характеризуется в целом адекватным поведением ребенка, все еще могут регистрироваться сдвиги по отдельным параметрам;

3 – относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новым нагрузкам, варианты реагирования, то есть собственно адаптация. Такое относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5 – 6 неделе обучения.

Три уровня адаптации детей к школе:

хороший, достаточный, недостаточный.

- ***Хороший уровень адаптации***

Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах со взрослыми и детьми.

- ***Достаточный уровень адаптации***

Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но пока не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

- ***Недостаточный уровень адаптации***



Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах со взрослыми и детьми.

Категории детей, для которых можно прогнозировать проблемы в адаптации к школе

Дети, получившие хорошее домашнее воспитание,

могут иметь школьные трудности. Развитый интеллектуально, неплохо читающий и считающий, приходит ребенок в первый класс. Все уверены: проблем с учебой не будет! В то время, когда для многих учеба – огромный труд, хорошо подготовленный ребенок работает вполсилы.

Проблема: долгожданные занятия не приносят радости, на уроках мало интересного, скучно.

Решение: найдите способы поддерживать познавательные интересы ребенка. Например, для хорошо читающего ребенка совсем не сложно подготовить домашнее задание по чтению. Попробуйте, задавать ему на дом примерно 10 страниц из художественной литературы – и задавайте вопросы по содержанию, просите пересказать прочитанное.

Недетсадовские дети

Чаще всего это те, кто по состоянию здоровья не могли посещать детский сад. В этом случае подготовкой ребенка к школе занимались родители, которым приходилось больше заниматься здоровьем ребенка, а не его развитием.

Трудности у таких детей вызывает все, что может привести к переутомлению: высокие требования в школе и дома, ощущение неуспеха или непонимания. Тогда ребенок становится вялым, сонливым или, наоборот, раздражительным, жалуется, что болит голова, живот.

Помочь ослабленному ребенку – значит соотнести школьные нагрузки и его возможности. Выработайте индивидуальный темп выполнения заданий.



Дети, с которыми дома не занимались

Если в детский сад они не ходили, могут не соответствовать возрастному уровню развития. Часто у таких детей узкий кругозор, они практически не подготовлены к школе.

Главная проблема: ребенок не усваивает школьную программу в обычном темпе, рискует попасть в неуспевающие.

Важно, чтобы ребенок догнал сверстников в общем развитии.



Стеснительные, застенчивые дети

Часто они оказываются в таких ситуациях: учительница просит первоклассника ответить на вопрос, а тот смущается, опускает глаза и удрученно молчит. «Вот такой он у нас тихоня, - вздыхают родители. - Слова из него не вытянешь! Не знаем, что делать?!»

Необходима поддержка. К сожалению, взрослые чаще всего обращают внимание на детей только тогда, когда те делают что-то неправильно, а достижение и хорошие поступки ребенка остаются незамеченными. Старайтесь чаще хвалить и подбадривать ребенка. Застенчивый ребенок очень нуждается в успехе. Не менее важно научить ребенка свободно и раскрепощенно выражать свои эмоции, желания и чувства. Это лучше всего достигается в играх.



Формы дезадаптации:

1. Хроническая неуспешность.

В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с ОТНОШЕНИЕМ родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка. Это

- ✓ страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо;
- ✓ опасения, что ребенок будет болеть, простужаться;
- ✓ ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

Причины, приводящие к неуспешности:

- ✓ недостаточная подготовленность ребенка к школе;
- ✓ тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- ✓ завышенные ожидания родителей.

2. Уход от деятельности

Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых



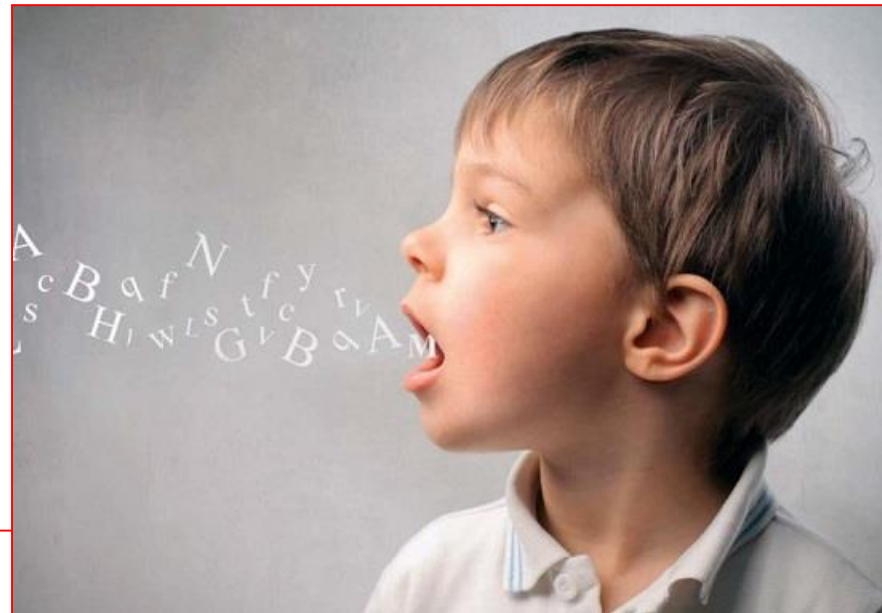
3. Негативистская демонстративность.

Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.



4. Вербализм.

У таких детей высокий уровень развития речи и задержка мышления. Родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает.



5. «Ребенок ленится»

За ЭТИМ МОЖЕТ СТОЯТЬ

- ✓ снижение уровня познавательной мотивации;
- ✓ мотивация избегания неудач, неуспеха;
- ✓ общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.



$2+2=$

$ax+by=c$

Спасибо за внимание!



Аа Бб Вв...



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$

