

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)



/Косицкая В.А./

Рабочая программа  
коррекционно-развивающей направленности  
**«Коррекция дисграфии у младших школьников»**  
Для обучающихся 2-х классов (8 лет)  
Группа № 3  
Срок реализации: 62 часа

Составитель:  
Алексеева И.С., учитель-логопед  
ЦПМСС

Санкт-Петербург  
2020

## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность**

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом. Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой общеобразовательной школе. Следовательно, нужна специальная коррекционная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи обучающимся начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дисграфией, создана:

- с учётом психофизической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка учащимися;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учётом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Программа направлена на обеспечение системно–деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются такие нарушения, как неправильное произношение и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также недоразвитие лексико– грамматического строя речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных наблюдаются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно–логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

### **Задачи**

Образовательные:

- формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- формирование навыка языкового анализа и синтеза;
- формирование у обучающихся полноценных произносительных навыков;
- закрепление орфографических знаний.

#### Развивающие:

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- развитие самостоятельности и ответственности за свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить рассуждения;
- развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления преодолевать нарушения устной и письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание умения правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности слушать собеседника и вести диалог.
- воспитание ответственного отношения к учению.

**Особенностью программы** является разработанная система коррекционно-развивающих занятий, рассчитанная на период обучения в начальной школе со 2 по 4 класс. При этом, обучение может быть и в более короткие сроки (учебный год, два года) и система занятий будет сохранена. Вариативность сроков Программы отличает эту Программу от похожих, раскрывающих работу только с определённой возрастной группой обучающихся. Также отличительные особенности Программы заключаются в том, что она рассчитана на коррекцию разнообразных специфических ошибок. Диагностические исследования свидетельствуют о том, дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребёнка. При такой сложной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции дисграфии.

**Адресат:** обучающиеся 2-х классов ОУ Красносельского района

У всех обучающихся (6 чел.) данной группы отмечается фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое недоразвитие речи, нарушение формирования процесса письма. У детей наблюдаются следующие специфические ошибки в письменных работах: пропуски букв, слов (4

чел.), смешения букв по акустическому сходству (4 чел.), нарушение маркирования границ предложений (3 чел.), смешение букв по кинетическому сходству (4 чел.), неправильное обозначение мягкости согласных на письме (3 чел.), аграмматизм (1 чел.), вставка лишних букв, слов (2 чел.), разрыв слова (4 чел.), слитное написание слов (2 чел.), вставка лишних элементов букв (2 чел.), слитное написание слов (2 чел.). Специфические ошибки обучающихся данной группы *множественные*, повторяющиеся и носят стойкий характер.

**Данная рабочая программа** коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей 8 лет (обучающиеся 2-х классов) с нарушениями устной и письменной речи. Программа включает в себя курс занятий (62 часа, резерв – 2 часа), которые проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

В случае возникновения необходимости реализации данной программы **с использованием дистанционных образовательных технологий**, для обеспечения взаимодействия учителя-логопеда с родителями и обучающимися будет создана группа ВКонтакте, в которую согласно расписанию и календарно-тематическому плану будут выкладываться задания и рекомендации обучающимся для самостоятельной работы.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Владение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

#### **Предполагаемый результат**

##### **К концу обучения дети должны знать:**

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- схему собственного тела;
- направления;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв; - элементы букв двух шрифтов.
- правописание предлогов;
- 3 основные части речи.

##### **К концу обучения дети должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически-близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи; - обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме, - соотносить букву со звуком и наоборот.
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- различать основные и оттеночные цвета;
- ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- производить разбор слова по составу;
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- знать все буквы и звуки родного языка;
- знать отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.
-

## Содержание учебного курса

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

2 класс

### 1. Диагностика

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### 2. Введение. Речевые и неречевые звуки

### 3. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Развитие слоگو-ритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. Смысло-различительная роль ударения.

### 4. Работа над дифференциацией твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, ю**; дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

### 5. Работа над дифференциацией звуков, сходных по акустическим и артикуляционным; оптическим и кинетическим признакам.

Основной задачей этого этапа является:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв по оптико-кинетическому сходству.

### 6. Работа на лексико-грамматическом уровне

Части речи. Однокоренные слова.

### 7. Работа на синтаксическом уровне (проводится на всех этапах работы)

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

№/п	Дата	Темы занятий	Содержание работы	Количество часов
<b>1. Диагностика</b>				
1		«Нулевой» срез. Диктант		1
<b>2. Введение. Речевые и неречевые звуки</b>				
2		Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы	Дифференциация речевых и неречевых звуков, гласных и согласных, звуков и букв.	1
<b>3. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов</b>				
3-4		Анализ односложных слов	Односложные слова. Составление схем односложных слов с помощью фишек. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения. Использование трансформационных упражнений на уровне слов.	2
5-6		Анализ двусложных слов	Двусложные слова. Составление схем двусложных слов с помощью фишек. Работа в тетрадах на	2

			уровне буквы, слога, слова, предложения. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	
7-8		Анализ трёхсложных слов	Трёхсложные слова. Составление схем трёхсложных слов с помощью фишек. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
9-10		Анализ слов различной слоговой структуры	Слова разной слоговой структуры. Составление слов разной слоговой структуры с помощью фишек. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
11-14		Слого-ритмическая структура слова	Слова различной слоговой структуры. Слоговой анализ. Работа в тетрадах на уровне слога и слова. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок. Работа с предложением.	4
15-18		Корень слова. Ударные и безударные гласные в корне слов	Упражнения с заданиями на выделение безударной гласной в слове, подбор проверочных слов. Работа проводится на уровне слов, предложений, текста.	4
<b>4. Работа над дифференциацией твёрдых и мягких согласных</b>				
19		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. А-	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на примере гласных а-я. Работа в тетрадах на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед а и мягкого перед я. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1

20		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. О-Ё	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на примере гласных о-ё Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед о и мягкого перед ё. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
21		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. У-Ю	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на примере гласных у-ю Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед у и мягкого перед ю. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок	1
22		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. ы-И	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на примере гласных ы-и Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед ы и мягкого перед и. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
23		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Э-Е	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на примере гласных э-е Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед э и мягкого перед е. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
24		Промежуточный срез. Диктант		1
25		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных	Проводится работа по дифференциации твёрдых и	1

		второго ряда. Обобщающее занятие	мягких согласных посредством гласных первого и второго ряда в разных упражнениях на уровне слогов, слов и предложений.	
26		Дифференциация гласных Ё-Ю	Дифференциация букв ё-ю. Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
27-28		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Буква Ь в конце слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой ь в конце слова. Работа в тетрадях на уровне слов и предложений.	2
29-30		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Буква Ь в середине слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой ь в середине слова. Работа в тетрадях на уровне слов и предложений.	2
31-32		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Буква Ь в конце и в середине слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой ь в конце и в середине слова. Работа в тетрадях на уровне слов и предложений.	2
<b>5. Работа над дифференциацией согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам</b>				
33-34		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Б-П	Дифференциация согласных б-п по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения. Работав тетрадях. Закрепление орфограммы «Парная согласная» Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
35-36		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Д-Т	Дифференциация согласных д-т по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения. Работав тетрадях. Закрепление орфограммы «Парная согласная».Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
37-38		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	Дифференциация согласных г-к по звонкости и глухости в	2

		Дифференциация Г-К	сильной позиции на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения Работав тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	
39-40		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация В-Ф	Дифференциация согласных в-ф по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения Работав тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
41-42		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-С	Дифференциация согласных з-с по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения Работав тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
43-44		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация согласных ж-ш по звонкости и глухости в сильной позиции на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения Работав тетрадах. Закрепление орфограммы «Парная согласная». Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
45		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация С-Ш	Дифференциация согласных с-ш на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения. Работав тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
46		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-Ж	Дифференциация согласных з-ж на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения.	1

			Работав тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	
47-50		Согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство. Аффрикаты	Дифференциация согласных аффрикат на уровне звука\ буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	4
51-56		Дифференциация букв, имеющих опико-кинетическое сходство	Дифференциация гласных (о-а, и-у) и согласных (п-т, б-д, ш-щ) на уровне звука/ буквы, слога, слова, предложения. Работа в тетрадах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	6
<b>6. Работа на лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях</b>				
57		Итоговый срез. Диктант		1
58		Слова, обозначающие предмет	Называние, выделение, определение, написание, образование слов, обозначающих предмет. Работа на уровне слов и предложений. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
59		Слова, обозначающие признак предмета	Называние, выделение, определение, написание, образование слов, обозначающих признак предмета. Работа на уровне слов и предложений. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	1
60		Слова, обозначающие действие предмета	Называние, выделение, определение, написание, образование слов, обозначающих действие предмета. Работа на уровне слов и предложений. Использование трансформационных упражнений на уровне слов,	1

			загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	
61-62		Предлог	Называние, выделение, определение, написание предлогов. Работа на уровне слов и предложений. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
63-64	резерв	Повторение пройденного материала	Использование разнообразного материала по закреплению пройденных тем	2
<b>Итого:</b>				62 (64) ч.

### Календарно-тематический план:

№/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Темы занятий	Количество часов
1	15.09		«Нулевой» срез. Диктант	1
2	18.09		Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3-4	22.09, 25.09		Анализ односложных слов	2
5-6	29.09, 02.10		Анализ двусложных слов	2
7-8	06.10, 09.10		Анализ трёхсложных слов	2
9-10	13.10, 16.10		Анализ слов различной слоговой структуры	2
11-14	20.10, 23.10, 06.11, 10.11		Слого-ритмическая структура слова	4
15-18	13.11, 17.11, 20.11, 24.11		Корень слова. Ударные и безударные гласные в корне слова	4
19	27.11		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. А-Я	1
20	01.12		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. О-Ё	1
21	04.12		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. У-Ю	1
22	08.12		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. ы-И	1
23	11.12		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Э-Е	1
24	15.12		Промежуточный срез. Диктант	1
25	18.12		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Обобщающее занятие	1
26	22.12		Дифференциация гласных Ё-Ю	1
27-28	25.12, 12.01		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Буква Ъ в конце слова	2
29-30	15.01, 19.01		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Буква Ъ в середине слова	2
31-32	22.01, 26.01		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Буква Ъ в конце и в середине слова	2
33-34	29.01, 02.02		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Б-П	2
35-36	05.02, 09.02		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Д-Т	2
37-38	12.02, 16.02		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Г-К	2
39-40	19.02, 26.02		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация В-Ф	2
41-42	02.03, 05.03		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-С	2
43-44	09.03, 12.03		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Ж-Ш	2
45	16.03		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.	1

			Дифференциация С-Ш	
46	19.03		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-Ж	1
47-50	30.03, 02.04, 06.04, 09.04		Согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство. Аффрикаты	4
51-56	13.04, 16.04, 20.04, 23.04, 27.04, 30.04		Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	6
57	04.05		Итоговый срез. Диктант	1
58	07.05		Слова, обозначающие предмет	1
59	11.05		Слова, обозначающие признак предмета	1
60	14.05		Слова, обозначающие действие предмета	1
61-62	18.05, 21.05		Предлог	2
63-64	25.05, 28.05	резерв	Повторение пройденного материала	2
			<b>Итого:</b>	62 (64) ч.

### Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам данной Рабочей программы, раздаточного материала, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам Рабочей программы.

*В работе на фонетическом уровне используются слова различной звукобуквенной и слоговой структуры, предметные картинки. Работа ведётся на материале трансформационных упражнений типа:*

- 1) Подстановочные упражнения. Изменение одной буквы меняет смысл слова: сом-сок, маму-маме-мамы.
- 2) Обратные трансформационные упражнения: нос-сон.
- 3) Добавление буквы в середину, конец, начало слова: рот-крот, сор-сорт, плот-пилот.
- 4) Изменение слогового состава слова, путём подбора родственных слов: дом-домик.
- 5) Исключение буквы: роса-оса, лампа-лапа.
- 6) Перестановка букв: стук-куст, пила-липа.
- 7) Наращивание слов: сыр-сырок.
- 8) Собирающие слова из букв, слогов.
- 9) Подбор слов на данное начало.
- 10) Восстановление слова по согласным.

*Работа на лексико-грамматическом уровне ведётся на материале упражнений:*

- 1) На образовании цепочек однокоренных слов префиксальным способом.
- 2) На образовании цепочек однокоренных слов суффиксальным способом.
- 3) На образовании цепочек однокоренных слов изменением окончаний.
- 4) На определение безударной гласной в корне, требующей проверки.
- 5) На узнавание слова по его схеме.
- 6) На конструирование слов из заданных морфем.
- 7) На выявление многозначности слова.
- 8) На различение и введение в речь синонимов, антонимов.
- 9) На изменение имён существительных по числам, по падежам.
- 10) На изменение имён прилагательных по числам.
- 11) На изменение глаголов по числам и временам.

*При работе на синтаксическом уровне используются следующие задания:*

- 1) Выделение предлогов из словосочетаний.
- 2) Составление словосочетаний и предложений.
- 3) Составление словосочетаний и предложений с предлогами.
- 4) Выделить границы предложений в представленном тексте.
- 5) Восстановить порядок следования предложений в тексте.
- 6) Распространение предложений.

## **Список литературы.**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
4. Логопедия \ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шехавской. – М., 2003.
5. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М., 2019.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
7. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
8. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.