

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**



Утверждаю
Директор

/Косицкая В.А./

Рабочая программа

Формирование нейропсихологического пространства детей

Для обучающихся 2Г класса ГБОУ СОШ №217 Красносельского р-на

Срок реализации – 12 часов

Группа № 1

Составитель:

Васильева А.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург

2020г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы «Формирование нейропсихологического пространства»

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания оптимальных условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Данная программа основывается на нейропсихологическом подходе к работе с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения психического и речевого развития. Программа направлена на повышение уровня умственной работоспособности и общей активности ребенка, снижение уровня гиперактивности, повышение уровня самоконтроля и умение управлять своим поведением.

Адресат программы: обучающиеся 2г класса - 4 учащихся ГБОУ СОШ №217 Красносельского района. Класс разделен на 2 группы в соответствии с личностными особенностями обучающихся (конфликты и конкуренция между детьми).

Все учащиеся прошли ТПМК и относятся к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, быстроутомляемые. 4 учащихся с нарушением концентрации внимания и пространственных представлений, 1 обучающийся оставался на 2ой год в первом классе.

Сроки проведения программы: с 17.09.2020 по 10.12.2020.

Цель:

Активация базовых психических функций (сенсорных, пространственных, регуляторных) с учетом развития особенностей головного мозга ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить учащихся с правилами образовательного учреждения

Воспитательные:

- Создавать условия для осознания и принятия себя в роли учеников;
- Организовывать взаимодействие между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;

- Создавать предпосылки для групповой сплоченности класса;

- Развивать навыки саморегуляции;

Развивающие:

- Развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Диагностика уровня развития элементов высших психических функций;
- Выявление зоны ближайшего развития;
- Стабилизация межполушарного взаимодействия;
- Формирование, расширение и укрепление связей между отдельными сенсомоторными системами, которые представляют собой основу для дальнейшего развития ВПФ.

- Последовательная стимуляция моторной сферы, слухового, зрительного, кинестического анализаторов с опорой на наиболее сохранный

- Переход от развернутого, поэлементного выполнения действий к свернутой модели и дальнейшей автоматизации произвольных действий.

Форма занятий

Программа предусматривает групповую форму работы

Методы работы:

В каждом занятии четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения
- глазодвигательные упражнения
- растяжки
- упражнения двигательного репертуара

Игротерапия

Арт-терапия

Словесный метод применяется при объяснении теоретических аспектов занятий педагогом-психологом.

Наглядный метод применяется при объяснении и демонстрации упражнений.

Каждое занятие имеет одну и ту же четкую структуру, для наглядности используется визуальное расписание с набором карточек, которые отображают определенные блоки заданий.

Перед каждым блоком все участники собираются у визуального расписания, по окончанию блока заданий - карточка снимается с визуального расписания. Тем самым ребенку легче понять структуру занятия, он четко понимает, что сейчас будет происходить и когда все закончится, тем самым убирается «момент неопределенности», что помогает повысить уровень ощущения внутреннего комфорта и безопасности ребенка.

Структура занятий. Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. *Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.*

Продолжительность занятия: 1 академический час.

Срок реализации программы – 12 часов.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

Групповые коррекционно-развивающие занятия позволяют:

- развить произвольность, концентрацию, устойчивость, распределение и объем внимания
- повысить работоспособность
- сформировать хороший уровень саморегуляции и контроля над собственной деятельностью
- развить все виды восприятия
- скорректировать проблемы с речевой сферой
- скорректировать импульсивность, медлительность, трудности переключения с одной деятельности на другую
- снизить гипер или гипотонус в руке (важно при письме)

Для определения результативности

Оценка достижений планируемых результатов проводится по следующим методикам:

- методика ТулузПьерон
- методика «Лесенка»
- методика ВОК Агафоновой

Учебно-тематический план рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Формирование нейropsychологического пространства детей»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Занятие №1	1	17.09.2020	
2	Занятие №2	1	24.09.2020	
3	Занятие №3	1	01.10.2020	
4	Занятие №4	1	08.10.2020	
5	Занятие №5	1	15.10.2020	
6	Занятие №6	1	22.10.2020	
7	Занятие №7	1	05.11.2020	
8	Занятие №8	1	12.11.2020	
9	Занятие №9	1	19.11.2020	
10	Занятие №10	1	26.11.2020	
11	Занятие №11	1	03.12.2020	
12	Занятие №12	1	10.12.2020	

Тематическое планирование

Занятие №1

Диагностика.

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков,
Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №2

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков,
Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №3

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №4

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №5

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №6

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №7

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №8

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №9

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №10

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №11

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №12

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №13

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №14

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Занятие №15

Диагностика.

Цель занятия: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, Ритуал приветствия. Растяжки. Логопедическое дыхание.

Двигательные упражнения:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.

Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и меткости.

Коммуникативные упражнения.

Методическое обеспечение программы

Методические разработки и психодиагностические методики

1. Разработки коррекционно-развивающих занятий.
2. методика ТулузПьерон
3. методика «Лесенка»
4. методика ВОК Агафоновой

Литература

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. 1 и 2 том. - М., Айрис-пресс, 2015. – 416 с.
2. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. - М., Генезис, 2016. – 215 с.
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М., Айрис-пресс, 2017
4. Пылаева Н., Ахутина Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. - М., В.Секачев, 2016. – 112 с.
5. Рачин И.В., Нуждина Е.А. Психологическое сопровождение детей с особенностями развития. Учебно-методическое пособие для специалистов и родителей. - М., В.Секачев, 2016. – 320 с.
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. - М., Генезис, 2016. – 102 с.
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
8. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов. - М., Спорт и Культура, 2017. – 112 с.
9. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляция. - М., Спорт и культура, 2017. – 104 с.