



# Возрастные кризисы



**Афанасьева Т.М.**, педагог-психолог,  
методист ЦПМСС Красносельского р-на

Санкт-Петербург

2019

# Что такое возрастной кризис?

**Нормативные кризисы развития** [*греч.* krisis — решение, поворотный пункт] — особые, относительно непродолжительные по времени переходные периоды возрастного развития, занимающие место между стабильными возрастами.

В советской психологии понятие кризиса введено Л. С. Выготским.

Основное содержание развития в кризисные периоды - целостное изменение личности человека (ребёнка), регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением основных *психологических новообразований*. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной *социальной ситуации развития* и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека, а также сменой *ведущей деятельности*.

**Возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития.**

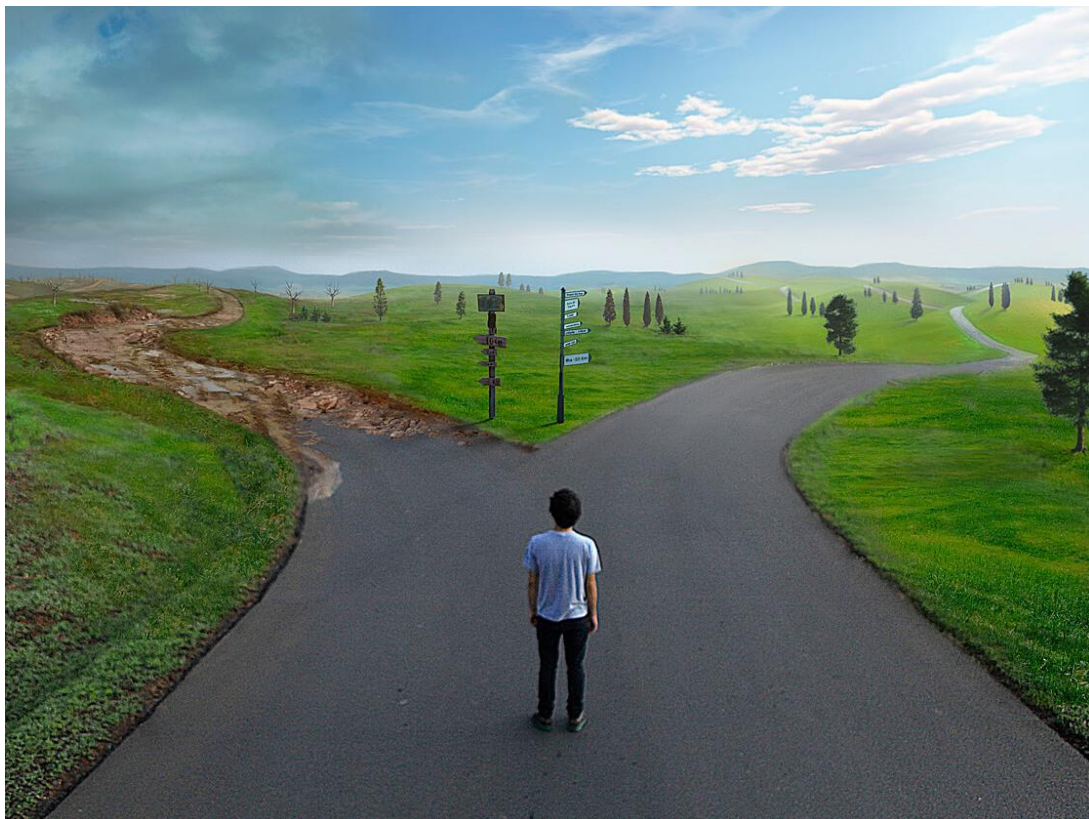
Возникающая в результате возрастных кризисов более реалистическая жизненная позиция помогает человеку обрести новую относительно стабильную форму взаимоотношений с окружающим миром.



Л. С. Выготский

5 ноября 1896 г. – 11 июня 1934 г.

# Интересно, что...



**Кризис** дословно переводится как «разделение дорог». В китайском языке оно пишется двумя иероглифами, один означает «опасность», а второй — «возможность».

危機

[вей]  
опасность

[цзи]  
возможность

Именно в кризисы происходит активное развитие личности либо ее «слом» при неудачном исходе периода.

## **В психологии принято выделять такие возрастные кризисы:**

- Новорожденности (с момента рождения до месяца);
- Одного года;
- Трех лет;
- Семи лет;
- Подросткового возраста (11-12 лет);
- Юности (17-18 лет);
- Молодости (20-30 лет);
- Зрелости (33-35 лет);
- Среднего возраста (45-55 лет);
- Поздней зрелости (55-65 лет);
- Ранней старости (66-75 лет);
- Старости.

**Кризис новорожденности, трех лет и подростковый относят к большим кризисам.** На них приходится перестройка отношений ребенка и общества. Остальные кризисы относятся к малым. Они менее заметны внешне и характеризуются нарастанием самостоятельности и умений

**Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов может заметно различаться в зависимости от**

- индивидуально-типологических особенностей человека,
- макросоциальных и микросоциальных условий развития,
- особенностей воспитания в семье,
- педагогической системы в целом.

**Каждый возрастной кризис это и изменение мировоззрения человека, и перемена его статуса по отношению к обществу и к самому себе.**

# Возрастные кризисы

**Кризис новорождённости** — кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.

Впервые был выделен и описан Л.С.Выготским. В момент родов ребёнок физически отделяется от матери, но не отделяется биологически из-за ряда причин. Ребёнок ещё долгое время остаётся неспособным выполнять основные жизненные функции и является биологически несамостоятельным существом. Существование ребёнка в период новорожденности занимает как бы среднее положение между внутриутробным развитием и последующими периодами постнатального детства. Это звено представляет собой в истинном смысле переходный этап от одного типа развития к другому.

## Основные особенности

- Перестройка физиологических механизмов: дыхания, питания, выделения, терморегуляции;
- Воздействие на нервную систему ребёнка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС;
- Ограниченность репертуара врождённых безусловных рефлексов ребёнка;
- Потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов
- Так как на ребёнка действует огромное количество стимулов после рождения, ЦНС ускоренно развивается, что находит отражение в преобладании сна и сновидных состояний (*сон* — защитное реагирование).

Эти особенности определяются переходным характером кризиса новорожденности и обнаруживаются в моментах инволюции развития (например, потеря веса в первые две недели жизни, вследствие несформированности пищевого поведения). *Физиологический критерий завершения кризиса* — начало прибавления в весе.

Социальная ситуация развития кризиса характеризуется противоречием между полной беспомощностью ребёнка и его зависимостью от близкого взрослого, с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, с другой. Врождённый фонд реакций ребёнка очень беден, все его потребности удовлетворяются через взрослого. Вопрос о генезисе общения с близким взрослым — *вопрос жизни и смерти*.

**Психологический смысл кризиса** — без взрослого не выживет, а потребности в общении и средств общения пока нет.

**Основная задача развития** — формирование у ребёнка потребности в общении и соответствующих средств.

**Разрешение кризиса новорожденности** происходит к концу второго месяца жизни. Это связано с комплексом оживления. Появление данного комплекса означает формирование у ребёнка первой социальной потребности — *потребности общения со взрослым* и представляет первую форму такого общения.



# Возрастные кризисы

## Кризис одного года

**Содержание кризиса одного года** младенца связано со следующими моментами.

- развитие ходьбы.

Ходьба — основное средство передвижения в пространстве, основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития. Теперь ребенок воспринимает мир совершенно по-другому и чувствует свои возросшие возможности. Он хочет узнать как можно больше нового, все вызывает у него искренний интерес, поэтому он лезет во все ящики и потайные уголки.

- появление первого слова: ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название, увеличение словаря ребенка, направление развития речи идет от пассивного к активному.

- у ребенка возникают первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.).

В младенческом возрасте «...автономной речью, практическими действиями, негативизмом, капризами ребенок обособляется от взрослых настаивает на своей самости». Стремление к независимости часто проявляется в полном отказе от помощи взрослых.

К концу кризиса одного года формируется **новая социальная ситуация развития**, в которой взрослый выступает не как посредник во взаимодействии с внешним миром, а как помощник, носитель социальных способов действия с предметами, смыслов деятельности.

## Кризис трех лет

Один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

**Характеристики кризиса трех лет** (Л.С.Выготский):

- Негативизм (ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого)
- Упрямство (реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались)
- Строптивость (направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни)
- Своеволие, своеобразие (связано с тенденцией к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам)

Кризис проявляется и в обесценивании требований взрослого. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Ребенок уже имеет базовые навыки и справляется со многими заданиями самостоятельно. Он понимает, что не так сильно зависит от взрослого, ощущает себя источником воли, поэтому настойчиво отстаивает свои права. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Причины кризиса трех лет кроются в столкновении потребности действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого, противоречие между «хочу» и «могу».

# Возрастные кризисы

Л.С. Выготский считал, что возникновению негативизма, упрямства, обесценивания, строптивости, своеволия, протеста-бунта, деспотизма ребенка 3 лет способствует зарождение потребности в уважении и признании.



Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами **кризиса семи лет**.

## Кризис семи лет

**Основные признаки этого кризиса (Л.С.Выготский):**

- потеря детской наивности и непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка;
- гримасничанье, важничанье, манерничанье. У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, «строить из себя» умного, строгого и т. д.;
- симптом «горькой конфеты». Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Имеют место трудности в общении со взрослыми.

С появлением переживаний связано возникновение «внутренней позиции» ребенка, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным.

# Возрастные кризисы

**Кризис семи лет - период рождения социального «Я» ребенка.**

Происходит переход к **новой социальной ситуации развития**, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения. Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Чтобы установить хорошие отношения, взрослые должны признать: их ребенок уверен, что стал большим.





# Возрастные кризисы

## Подростковый кризис (от 11 —12 до 14—15 лет)



По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды.

Переходный прежде всего в **биологическом смысле**, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма.

В **социальном плане** подростковая фаза — продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста — школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского.

**Психологически** этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости — главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда — типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

**На протекание подросткового кризиса влияют внешние и внутренние факторы:**

- внешние - к внешним факторам можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опеку;
- внутренние факторы отражают личностное развитие подростка.

# Возрастные кризисы

## Кризис юности (от 14—15 до 18 лет) - «третий мир» между детством и взрослостью

**Биологически** это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него уже постпубертатными, на его долю выпадает задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

**Социальный статус** юношества неоднороден. Юность — завершающий этап первичной социализации. Подавляющее большинство юношей и девушек еще учащиеся, их участие в производительном труде зачастую рассматривается не только и не столько с точки зрения его экономической эффективности, сколько в воспитательном плане.

Вместе с тем деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Главная социальная задача этого возраста — выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые **особенности его психики**. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, — собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т. п. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которой затруднителен выбор профессии, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.



# Девятиклассники



Окончание девятого класса – это не только завершение этапа основного общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча со взрослой жизнью.

# Спасибо за внимание!

ЦПМСС Красносельского района: пр. Ветеранов, дом 147, литера Д

Тел. коррекционно-развивающего отдела и ТПМПК: 640-05-51

Сайт: <http://cpmss.edu.ru/>

Адрес электронной почты: [cpmss@obr.gov.spb.ru](mailto:cpmss@obr.gov.spb.ru)

Страница ВКонтакте: <http://vk.com/krocpmsskr>

Официальный аккаунт в Инстаграм: [http://instagram.com/cpmss\\_kr](http://instagram.com/cpmss_kr)