



# Возрастные кризисы и суицидальное поведение детей и подростков

Афанасьева Т.М., педагог-психолог,  
методист ЦПМСС Красносельского р-на

Санкт-Петербург

2019

# Что такое возрастной кризис?

**Нормативные кризисы развития** [*греч.* krisis — решение, поворотный пункт] — особые, относительно непродолжительные по времени переходные периоды возрастного развития, занимающие место между стабильными возрастами.

В советской психологии понятие кризиса введено Л. С. Выготским.

Основное содержание развития в кризисные периоды - целостное изменение личности человека (ребёнка), регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением основных *психологических новообразований*. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной *социальной ситуации развития* и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека, а также сменой *ведущей деятельности*.

**Возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития.**

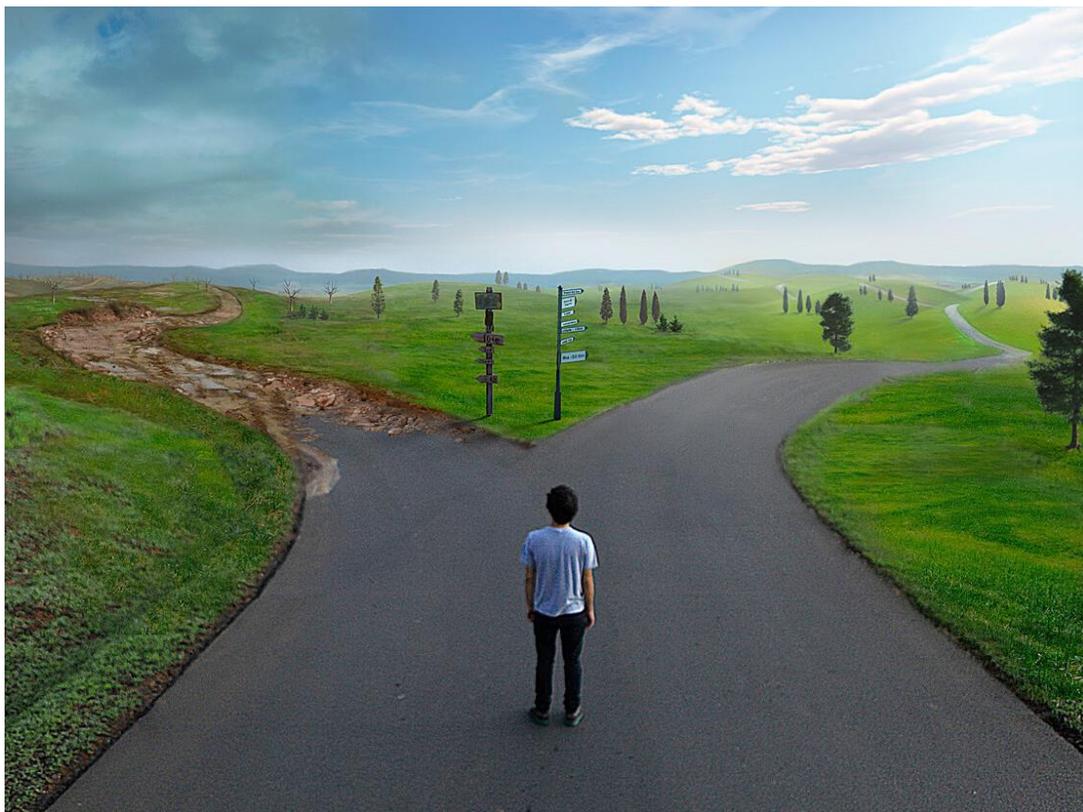
Возникающая в результате возрастных кризисов более реалистическая жизненная позиция помогает человеку обрести новую относительно стабильную форму взаимоотношений с окружающим миром.



Л. С. Выготский

5 ноября 1896 г. – 11 июня 1934 г.

# Интересно, что...



**Кризис** дословно переводится как «разделение дорог». В китайском языке оно пишется двумя иероглифами, один означает «опасность», а второй — «возможность».

危機

[вей]  
опасность

[цзи]  
возможность

Именно в кризисы происходит активное развитие личности либо ее «слом» при неудачном исходе периода.

## **В психологии принято выделять такие возрастные кризисы:**

- Новорожденности (с момента рождения до месяца);
- Одного года;
- Трех лет;
- Семи лет;
- Подросткового возраста (11-12 лет);
- Юности (17-18 лет);
- Молодости (20-30 лет);
- Зрелости (33-35 лет);
- Среднего возраста (45-55 лет);
- Поздней зрелости (55-65 лет);
- Ранней старости (66-75 лет);
- Старости.

**Кризис новорожденности, трех лет и подростковый относят к большим кризисам.** На них приходится перестройка отношений ребенка и общества. Остальные кризисы относятся к малым. Они менее заметны внешне и характеризуются нарастанием самостоятельности и умений

**Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов может заметно различаться в зависимости от**

- индивидуально-типологических особенностей человека,
- макросоциальных и микросоциальных условий развития,
- особенностей воспитания в семье,
- педагогической системы в целом.

**Каждый возрастной кризис это и изменение мировоззрения человека, и перемена его статуса по отношению к обществу и к самому себе.**

# Возрастные кризисы

**Кризис новорождённости** — кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.

Впервые был выделен и описан Л.С.Выготским. В момент родов ребёнок физически отделяется от матери, но не отделяется биологически из-за ряда причин. Ребёнок ещё долгое время остаётся неспособным выполнять основные жизненные функции и является биологически несамостоятельным существом. Существование ребёнка в период новорожденности занимает как бы среднее положение между внутриутробным развитием и последующими периодами постнатального детства. Это звено представляет собой в истинном смысле переходный этап от одного типа развития к другому.

## Основные особенности

- Перестройка физиологических механизмов: дыхания, питания, выделения, терморегуляции;
- Воздействие на нервную систему ребёнка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС;
- Ограниченность репертуара врождённых безусловных рефлексов ребёнка;
- Потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов
- Так как на ребёнка действует огромное количество стимулов после рождения, ЦНС ускоренно развивается, что находит отражение в преобладании сна и сновидных состояний (*сон* — защитное реагирование).

Эти особенности определяются переходным характером кризиса новорожденности и обнаруживаются в моментах инволюции развития (например, потеря веса в первые две недели жизни, вследствие несформированности пищевого поведения). *Физиологический критерий завершения кризиса* — начало прибавления в весе.

Социальная ситуация развития кризиса характеризуется противоречием между полной беспомощностью ребёнка и его зависимостью от близкого взрослого, с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, с другой. Врождённый фонд реакций ребёнка очень беден, все его потребности удовлетворяются через взрослого. Вопрос о генезисе общения с близким взрослым — *вопрос жизни и смерти*.

**Психологический смысл кризиса** — без взрослого не выживет, а потребности в общении и средств общения пока нет.

**Основная задача развития** — формирование у ребёнка потребности в общении и соответствующих средств.

**Разрешение кризиса новорожденности** происходит к концу второго месяца жизни. Это связано с комплексом оживления. Появление данного комплекса означает формирование у ребёнка первой социальной потребности — *потребности общения со взрослым* и представляет первую форму такого общения.



# Возрастные кризисы

## Кризис одного года

**Содержание кризиса одного года** младенца связано со следующими моментами.

- развитие ходьбы.

Ходьба — основное средство передвижения в пространстве, основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития. Теперь ребенок воспринимает мир совершенно по-другому и чувствует свои возросшие возможности. Он хочет узнать как можно больше нового, все вызывает у него искренний интерес, поэтому он лезет во все ящики и потайные уголки.

- появление первого слова: ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название, увеличение словаря ребенка, направление развития речи идет от пассивного к активному.

- у ребенка возникают первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.).

В младенческом возрасте «...автономной речью, практическими действиями, негативизмом, капризами ребенок обособляется от взрослых настаивает на своей самости». Стремление к независимости часто проявляется в полном отказе от помощи взрослых.

К концу кризиса одного года формируется **новая социальная ситуация развития**, в которой взрослый выступает не как посредник во взаимодействии с внешним миром, а как помощник, носитель социальных способов действия с предметами, смыслов деятельности.

## Кризис трех лет

Один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

**Характеристики кризиса трех лет** (Л.С.Выготский):

- Негативизм (ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого)
- Упрямство (реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались)
- Строптивость (направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни)
- Своеволие, своеобразие (связано с тенденцией к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам)

Кризис проявляется и в обесценивании требований взрослого. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Ребенок уже имеет базовые навыки и справляется со многими заданиями самостоятельно. Он понимает, что не так сильно зависит от взрослого, ощущает себя источником воли, поэтому настойчиво отстаивает свои права. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Причины кризиса трех лет кроются в столкновении потребности действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого, противоречие между «хочу» и «могу».

# Возрастные кризисы

Л.С. Выготский считал, что возникновению негативизма, упрямства, обесценивания, строптивости, своеволия, протеста-бунта, деспотизма ребенка 3 лет способствует зарождение потребности в уважении и признании.



Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами **кризиса семи лет**.

## Кризис семи лет

**Основные признаки этого кризиса (Л.С.Выготский):**

- потеря детской наивности и непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка;
- гримасничанье, важничанье, манерничанье. У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, «строить из себя» умного, строгого и т. д.;
- симптом «горькой конфеты». Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Имеют место трудности в общении со взрослыми.

С появлением переживаний связано возникновение «внутренней позиции» ребенка, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным.

# Возрастные кризисы

**Кризис семи лет - период рождения социального «Я» ребенка.**

Происходит переход к **новой социальной ситуации развития**, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Препятствия прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения. Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Чтобы установить хорошие отношения, взрослые должны признать: их ребенок уверен, что стал большим.



# Возрастные кризисы

## Подростковый кризис (от 11 —12 до 14—15 лет)



По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды.

Переходный прежде всего в **биологическом смысле**, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма.

В **социальном плане** подростковая фаза — продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста — школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского.

**Психологически** этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости — главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда — типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

**На протекание подросткового кризиса влияют внешние и внутренние факторы:**

- внешние - к внешним факторам можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опеку;
- внутренние факторы отражают личностное развитие подростка.

# Возрастные кризисы

## Кризис юности (от 14—15 до 18 лет) - «третий мир» между детством и взрослостью

**Биологически** это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него уже постпубертатными, на его долю выпадает задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

**Социальный статус** юношества неоднороден. Юность — завершающий этап первичной социализации. Подавляющее большинство юношей и девушек еще учащиеся, их участие в производительном труде зачастую рассматривается не только и не столько с точки зрения его экономической эффективности, сколько в воспитательном плане.

Вместе с тем деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Главная социальная задача этого возраста — выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые **особенности его психики**. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, — собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т. п. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которой затруднителен выбор профессии, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.



# **Детский, подростковый и юношеский суицид**

**На сайте ВОЗ опубликована информация о том, что каждые 40 секунд где-то в мире совершается один суицид и 20 попыток суицида.**

**По данным ВОЗ, Россия занимает третье место по количеству суицидов, совершаемых населением (после Венгрии и Южной Кореи). По количеству самоубийств, совершаемых мужчинами, мы находимся на первом месте в мире.**

**Феноменология суицидального поведения в XXI веке претерпела определенные трансформации и начала качественно меняться.**

**Прежде всего — это рост детского и подросткового суицида. Мы лишаемся будущего.**

**Вторая специфика: раньше побуждение к суициду носило какой-то корыстный характер — борьба за имущество, социальный статус, возлюбленную. В информационную эпоху появилась новая специфика: люди побуждают молодых людей и девушек к суициду через Интернет, не имея с ними никаких других отношений.**

## Основные причины детского суицида связаны с кризисом института семьи:

- *распад брака и расставание с одним или обоими родителями, с которыми ребенок все еще связан «психологической пуповиной»;*
- *резкое снижение объема времени, которое родители уделяют малолетним детям, заменяя родительскую любовь и внимание на предоставление ребенку сомнительных электронных развлечений и неодушевленных гаджетов; современные дети с дошкольного возраста играют не в машинки и куклы, не в мам и пап, а с гаджетами;*
- *дополнительный фактор - появление второго ребенка, на котором сосредоточивается все внимание, а «старший» чувствует себя брошенным и лишенным любви.*

*(Из доклада профессора М.М. Решетникова, ректора Восточно-Европейского Института психоанализа, «Современная специфика суицидального поведения», состоявшегося в рамках Первого форума по предотвращению суицидов [«Скажи жизни ДА!» — IV научно-практической конференции «Суицидология — актуальные проблемы, вызовы и современные решения»](#))*

# Подростковый и юношеский суицид

Статистика суицидов в возрасте 15-19 лет  
(коэффициент смертности на 100 000 т.  
населения)

**Москва:**

2017г. – 1,0

2018г. – 1,4

**Московская обл.:**

2017г. – 5,5

2018 г. – 9,5

В 2018г. – на 100 суицидов больше,  
чем в 2017г. (800)

Основные причины самоубийств  
(среди подростков и молодежи в период 2015 –  
2018гг.)

- 65% - конфликты в семье
- 25% - неразделенные чувства
- 5% - внутри/межличностные проблемы
- 5% - психические нарушения

С 15 лет количество суицидов резко  
возрастает (пик – девятиклассники).

# Девятиклассники



Окончание девятого класса – это не только завершение этапа основного общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча со взрослой жизнью.

# Причины подросткового и юношеского суицида

- юношеский максимализм,
- переход к бездушной образовательной (в отличие от прежней — воспитательной) модели среднего образования,
- кризис идеалов (современная модель моральных и общественно-экономических отношений, где культивируется индивидуализм и разобщенность), утрата смысла жизни,
- патологический для молодых людей синдром «у меня все было» у детей из состоятельных семей,
- несформированное чувство привязанности, из которого затем произрастает взаимопонимание и теплота межличностных отношений,
- проповедь порочных и человеконенавистнических идей в сети Интернет и «любовная связь детей и компьютеров»,
- детско-подростковая агрессия,
- мода на суицид, сложившаяся в обществе,
- мотив соперничества.

# Скованные одной цепью: школьные стандарты, социальное равнодушие и детский суицид

**Асмолов Александр Григорьевич**, *заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор-исследователь НИУ ВШЭ, директор Школы антропологии будущего Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель Благотворительного фонда "Вклад в будущее", доктор психологических наук:*

перегруженное и неинтересное для детей  
безликое содержание образования —>  
мозаичная клиповая картина мира —>  
изнасилованное сиюминутным репрессивным  
контролем сознание учителей —> всеобщая  
демотивация и обезличивание —> поголовная  
потеря интереса к образованию у детей и  
учителей —> посерение и ликвидация любого  
выбора, любого разнообразия, любой  
вариативности в школе —> распад и без того  
зыбкой связи поколений — учителей, родителей  
и детей —> уход детей из школ в социальные  
сети —> рост тревожности, агрессии, буллинга,  
жестокости, травли учителей, детей и родителей  
—> всплеск детских и подростковых суицидов.



# «Группы смерти»

**В 2016 году был всплеск более чем в два раза по детско-подростковым суицидам в России, связанным с суицидальными группами в интернет-сообществе.**

В ноябре 2016 по обвинению в подстрекательстве и доведении подростков до самоубийства был арестован один из самых известных организаторов таких групп Филипп Будейкин (группа «Синий кит»): «... Они умирали счастливыми. Я дарил им то, чего у них не было в реальной жизни: тепло, понимание, связь»



**До 1980-х встреча с маньяком была редким и случайным событием, которое поджидало всегда более внушаемых, чем зрелые личности, детей и подростков на улице. Интернет не только ввел этих маньяков в наши дома (от ветхих жилищ до фешенебельных усадеб), но и сделал их полноправными членами наших семей, иногда даже более авторитетными и влиятельными, чем неспособные уделить ребенку достаточно времени и внимания родители. Как убедительно было обосновано в детской психологии, ребенок любит не игру, а того, кто с ним играет. Отсюда любовь к компьютеру.**

# Детско-подростковая агрессия

Во всем мире регистрируется значительное увеличение агрессии у детей и подростков.

Детско-подростковая агрессия понимается как агрессия по отношению к окружающим. Она ярко выражается, четко проявляется и регистрируется. Но когда человек страдает агрессией, она может быть как вовне, так и на себя. Он себя не любит, ненавидит...

Агрессивный человек, прежде чем уйти из нашего мира, нередко тянет за собой еще ряд людей.

## Школьные стрелки (скулшутинг):

- хроническое напряжение -
- неконтролируемое напряжение (социальная изоляция, нет поддержки) -
- острое напряжение (кратковременное негативное событие) -
- этап планирования (восстановление утраченного чувства контроля) -
- нападение (реализация плана нападения)

## Основные особенности:

- Около 90% - попытки покончить с собой после нападения.
- Продуманность и подконтрольность.
- Единство намерений
- Гипотезы о смысле суицида при нападении- избегание последствий совершенного, указание на значимость собственных мотивов, легализация права на насилие



# Суицидальные террористы

**Мотив таких преступных действий, скорее всего, связан с извращенной жаждой признания, нарциссической переоценкой собственной личности и погоне за, пусть и посмертной, но славой.**

Одно из дополнительных объяснений подобным вариантам поведения дал в 2011 американский психиатр проф. Джеймс Фокс: «В ...обществе существует определенное число людей, которые озлоблены на окружающий мир, полностью им разочарованы, считают свою жизнь разрушенной и не хотят больше жить. Эти люди испытывают недостаток эмоциональной поддержки со стороны семьи и друзей. **И решают жестоко отомстить тем, кто, по их мнению, несет ответственность за их неудачи и не дает им шанса справиться с жизненными проблемами. Выбирая между суицидом и кровавой расправой они, как правило, выбирают и то, и другое».**

# Мода на суицид



## К категории суицидального поведения следует отнести

- движение руферов, зацеперов и тому подобных;
- увлечение вполне благополучных людей экстремальными видами спорта;
- одним из проявлений склонности к самоповреждению является массовое увлечение тату;
- распространение среди молодежи деструктивных хобби: «собачий кайф» от придушивания, «беги или умри», прыжки с крыши на крышу;
- «селфхарм» — самопорезы и самоповреждающее поведение

# Профилактика суицидального поведения (работа с обучающимися)

- Развитие личностного ресурса
- Обучение навыкам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения (прикладное значение саморегуляционных программ, которые практически нигде не реализуются: в семье — стихийный опыт, в образовании — точечный опыт)
- Выявление группы риска
- Целенаправленная работа с подростками группы риска (психологическое сопровождение)
- Информирование о доступной психологической помощи, должен быть «буфер» — учреждение куда можно обратиться (дестигматизация)

*Стигматизация – это отнесение окружающим социумом кому-либо определенных характеристик, чаще всего негативной направленности, по внешним формальным факторам в силу культурных обычаев, политики или личных психологических комплексов.*

- Оказание квалифицированной психологической помощи с подключением к работе персонала школы (общеколлективная работа)
- Работа с окружением

## Профилактика суицидального поведения (работа с педагогическим коллективом)

- Информирование о возрастных особенностях подростка
- Обучение алгоритму действий при признаках кризисного состояния у ребенка
- Развитие навыков эффективного общения с подростком
- Создание поддерживающей профессиональной среды
- Разработка системы мониторинга опасных ситуаций, увеличивающих риск суицидального поведения, школьных нападений
- Обучение специалистов
- Изменение ценностей и профессиональных смыслов у педагогов

## **Профилактика суицидального поведения (работа с родителями)**

- Обучение эффективным способам эмоциональной поддержки детей
- Развитие навыков эффективного взаимодействия в семье
- Оказание консультативной помощи
- Коррекция детско-родительских отношений
- Налаживание доверия между ребенком и взрослым

**«Опасаюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение.**

**Тогда мир получит поколение идиотов»**

*Альберт Эйнштейн*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)  
ул. Добровольцев, д. 13, корп. 2, литер А, Санкт-Петербург, 198329  
Телефон (812) 735-87-77, факс (812) 736-12-90  
E-mail: [ppm32@yandex.ru](mailto:ppm32@yandex.ru)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составители: [Косичка В.А.](#), директор ЦПМСС,  
[Седунова И.С.](#), зав. коррекционно-развивающим  
отделом, педагог-психолог,  
[Афанасьева Т.М.](#), педагог-психолог, методист

Санкт-Петербург  
2017

**Татьяна Караваева**, *руководитель отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева:*

**«...надо понимать, что помощь, о которой мы говорим, нужная современному обществу, ни в коем случае не должна быть связана с проблемой самого суицида, когда человек уже стоит на этой грани. Она, в первую очередь, должна быть направлена на профилактику...»**



**Модель организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций**

<http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2020/08/Рекомендации-по-суицидам.pdf>

# Основные направления профилактики суицидального поведения в разных возрастных группах

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включает в себя несколько профилактических уровней: *общей, первичной, вторичной и третичной профилактики.*

## **1 Уровень - Общая профилактика**

**Цель:** повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, оптимизация психологического климата.

## **2 Уровень - Первичная профилактика суицидального поведения**

**Цель:** предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в образовательной организации.

## **3 Уровень - Вторичная профилактика суицида**

**Цель:** предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса.

## **4 Уровень - Третичная профилактика**

**Цель:** организация и проведение мероприятий, снижающих последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

№ п/п	Класс	Психологические особенности возрастной группы	На что необходимо обратить внимание педагогам
1.	1-4	Становление и развитие самооценки учащихся в 9 лет; как правило, проявляется интерес к смерти	В этом возрасте самооценка слегка завышена. Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса в смерти
2.	5	Адаптация к среднему звену. Активизация интереса к коллективной деятельности	Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы ребенка.
3.	6	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человека	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»
4.	7-8	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении.	Развитие навыков общения, формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов.
5.	9	Активация сферы профессиональных интересов; рост потребностей психологических знаний о себе; поиск цели и смысла жизни, конфликт «отцов и детей».	Психологическая, педагогическая подготовка к профильному выбору. Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе
6.	10-11	Профессиональное самоопределение, раздумье о любви, о семейных отношениях. Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков. Появление собственной философии. Отношение к жизни и её смыслу.	Нетрадиционные педагогические, психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответы на вопросы, которые ставят учащиеся.

# Спасибо за внимание!

ЦПМСС Красносельского района: пр. Ветеранов, дом 147, литера Д

Тел. коррекционно-развивающего отдела и ТПМПК: 640-05-51

Сайт: <http://cpmss.edu.ru/>

Адрес электронной почты: [cpmss@obr.gov.spb.ru](mailto:cpmss@obr.gov.spb.ru)

Страница ВКонтакте: <http://vk.com/krocpmsskr>

Официальный аккаунт в Инстаграм: [http://instagram.com/cpmss\\_kr](http://instagram.com/cpmss_kr)