

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

15.09.20

10.00

ЦПМСС

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/71872872450?pwd=OTFJOUNlVTNVemMxTFdiaWRkRjRUQT09>

Идентификатор конференции: 718 7287 2450. Код доступа: uPA0G4

1. Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:

Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru/
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	http://www.rfdeti.ru/
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	http://www.spbdeti.org/
СПб АППО	http://www.spbappo.ru/
Городской информационно-методический центр «Семья»	http://www.homekid.ru/
Медиация в образовании	http://www.mediationinedu.ru/
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/
Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в Санкт-Петербурге	http://www.proforientator.ru/psycholog
Детский кризисный центр	http://deticenter.org/
Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	http://profcenter.spb.ru/
КЦСОН Красносельского района	http://kacson.ucoz.org/
Информационно-консультационный Центр «Психометрика»	http://psycho-mir.ru
Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	https://psy.su/

2. Используемые понятия

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание **дополнительного** образования, разработанный по одной из направленностей **дополнительного** образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного **психолого-медико-педагогического** обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им **психолого-медико-педагогической** помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Жестокое обращение с детьми – действие либо бездействие родителей, опекунов, воспитателей, причиняющее вред здоровью, психическому состоянию ребенка. Проявляется психологическим, физическим, сексуальным насилием, пренебрежением, игнорированием потребностей, эксплуатацией ребенка в корыстных целях. Приводит к негативным последствиям: нарушениям развития, возникновению психических расстройств, ухудшению здоровья, социальной дезадаптации. Диагностика травматических последствий производится клиническими, психологическими методами. Лечение включает психотерапию, прием медикаментов.

Источник: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/child-abuse>

Действия, которые подразумевают жестокое обращение:

- Лишение базовых жизненных потребностей: питание, одежда и обувь;
- Нарушение режима дня: не предоставляется отдых, время для сна и восстановления своих сил;
- Не предоставляется потребное для выполнения гигиенических процедур;
- Пренебрежение здоровьем: его не отводят на запланированные медицинские проверки согласно возрасту, не выполняются предписания врачей, не покупаются лекарства малышу при заболеваниях;
- Действия, направленные на попрание прав: обращение не должным образом, неприемлемые методы воспитания, проявление грубости, раздражения, предъявление требований, которые он не может выполнить;
- Насилием признается и ситуация, когда ребенок видит избиение у себя дома.

Ответственность за жестокое обращение с детьми по статье 156 УК РФ

Статья 156 УК РФ определяет уголовную ответственность за неисполнение (или ненадлежащее выполнение) обязанностей по воспитанию ребенка его родителем или другим лицом, на которое возложены соответствующие функции. Это может быть воспитатель, педагог или другой работник образовательной организации или любого другого медицинского, социального учреждения.

В соответствии с указанной статьей уголовная ответственность наступает в том случае, если жестокое обращение с детьми сочетается с неисполнением обязанностей по их воспитанию. При этом жестокое обращение должно выражаться в совершении преднамеренных действий в отношении ребенка.

Виктимное поведение – это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред.

Виктимность – это комплекс психологических и личностных свойств человека, склонного стать жертвой преступления, несчастного случая или просто неудачного стечения обстоятельств.

Виктимная личность намного чаще других людей попадает в ситуации, где ей наносится какой-либо ущерб – материальный, физический, эмоциональный.

Слово «виктимность» происходит от латинского «victima» — жертва. Сначала оно стало использоваться в юриспруденции и криминалистике, откуда и пришло в психологию. Существует общая модель психологической виктимности, которая актуальна не только для правового поля, но и для социальных отношений и бытовых ситуаций в целом. Виктимный человек может оказаться жертвой при любых обстоятельствах: его может атаковать животное, он может подвергнуться травле, испытать домашнее насилие, попасть в аварию или просто быть использованным в чужих интересах. Психология виктимности ни в коем случае не должна рассматриваться как патология. Виктимное поведение – это отклонение от нормы в силу того, что для человека (как и для любого живого существа) естественно стремление избежать страданий, сохранить свою жизнь и здоровье. Но сама по себе виктимность – не болезнь. Это скорее симптом более глобальной психической проблемы – повышенной тревожности, эмоциональной нестабильности, заниженной самооценки или депрессии.

3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (редакция в соответствии с Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статьи 22 и 66 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации" от 27 июня 2018 года № 170-ФЗ);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. «1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 апреля 2018 г. №24-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года № 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24 марта 2015 года №296;
- Инструктивно-методическое письмо "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" от 7 марта 2018 г. № 03-28-1500/18-0-0;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 года № 2081-р;

- Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19 декабря 2017 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
- Письмо Заместителя министра просвещения Российской Федерации В.С.Басюка от 29.05.2020 № ВБ-1164/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год» и Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2020/21 учебный год;
- Письмо КО от 28.08.2020 № 03-20-308/ 20-0-1 по вопросу увлечений обучающихся деструктивными течениями: Письмо начальника отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних прокуратуры Санкт-Петербурга Качановой О.Б. по вопросу увлечений обучающихся деструктивными течениями;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14 августа 2020 года №22-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы;
- Письмо КО №03-28-6735/20-0-0 от 14.08.2020 «О примерном перечне мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2020/2021 учебный год;
- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» №2086-р от 16.07.2019;
- «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» №1588-р от 21.08.2020;
- «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» №1633-р от 28.08.2020.