

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 08.06.20 № 3



Утверждаю  
Директор: Косицкая В.А.  
Приказ от 08.06.20 № 123-02

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности

**Профилактика химической зависимости у подростков,  
имеющих опыт употребления запрещенных психоактивных веществ**

Для учащихся 8-11-х классов  
Срок реализации 2020/2021 учебный год

Разработчики: социальный педагог Игнатова И.Н.

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика химической зависимости у подростков, имеющих опыт употребления запрещенных психоактивных веществ» имеет социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень усвоения.

### Актуальность

В последнее десятилетие для нашей страны употребление несовершеннолетними алкоголя, табачных изделий и других ПАВ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике, социальной сфере и правопорядку. Происходит неуклонное «омоложение» употребляющих психоактивные вещества. В России средний возраст мальчиков, в котором они начинают пробовать алкоголь, составляет 12,5 лет, а девочек – 12,9 лет.

Подростки 14 лет декларируют, что они регулярно употребляют пиво, а с 15 лет и крепкие алкогольные напитки. В Красносельском районе Санкт-Петербурга работниками ОВД за год задерживается до ста подростков школьного возраста в состоянии алкогольного или иного вида опьянения.

Статистика подросткового алкоголизма в России показывает:

60% детей в возрасте до 10 лет пробуют алкоголь дома с родителями.

77% подростков, систематически потребляющих алкоголь, учатся неудовлетворительно.

Подростки, принимающие алкоголь, редко читают или вовсе не читают, и это притом, что пик развития эрудированности приходит на старшие классы.

91% алкогольупотребляющих детей, - выходцы из неблагополучных и социально неустойчивых семей.

53% алкогольупотребляющих детей не получают должного внимания и ухода от своих родителей.

В России курят более 15 процентов подростков 13-15 лет, хотя десять лет назад эта цифра составляла 12 процентов, сообщает Минздрав со ссылкой на опросы ВЦИОМ и фонда «Общественное мнение».

По итогам опросов, в среднем дети начинают курить в 13 лет, а зависимость от курения у этой группы подростков может быть сформирована уже к 15 годам.

Среди тех, кто начинает курить регулярно - примерно 15 процентов мальчиков и 17 процентов девочек. Употребление табачных изделий и алкоголя является ступенькой для возможного дальнейшего употребления наркотических веществ.

По данным УВД в 2018 году, Санкт-Петербург вошел в десятку лидеров по регионам, где «показатель отравлений синтетическими наркотиками превысил среднероссийский уровень. Количество подростков, употребляющих наркотические вещества увеличилось в 10 раз, количество детей в 24,3 раза.

Полная, с точки зрения наркологов, картина распространения и злоупотребления запрещенных веществ, включающая формы токсикоманий, трагична. Вещества и препараты, не включенные в список наркотиков, как правило, еще более злокачественны, приводят к еще большему ущербу для индивидуума, а затем и для общества в целом.

Среди основных причин, влияющих на распространение употребления запрещенных веществ среди несовершеннолетних, одно из первых мест занимает стремление доказать

свою взрослость, уйти от решения проблем, способ расслабиться, любопытство, желание выделяться среди окружающих.

Если раньше, по наблюдениям ученых, можно было прогнозировать, что в некурящей семье вырастут некурящие дети, то сегодня эта аксиома дает сбои. Нередко поведение родителей не является примером для подражания их детям. Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - профилактика.

Система образования, в том числе система дополнительного образования один из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от психоактивных веществ (пав) в Российской Федерации. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Актуализация и развитие у школьников представлений о здоровом образе жизни и потребности в нем, формирование умения отказаться от предложенных психоактивных веществ является весьма актуальной проблемой, что и определяет практическую значимость данной программы.

Данная программа рассчитана на работу с подростками, которые были задержаны работниками УВД в состоянии алкогольного опьянения и прошли через КДН и ЗП и находятся на патронаже в ГЦСП «Контакт» Красносельского района.

### **Научные и нормативно-правовые основания программы**

#### ***Теоретические основы***

Исследованию различных аспектов проблемы наркомании и непосредственно профилактике наркомании среди старшеклассников посвящены в последние годы работы многих авторов, среди которых следует отметить, прежде всего, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского, С.Б. Белогурова, С.В. Березина, Е.Б.Иванову. В них содержатся практические рекомендации по профилактике наркотической зависимости, обращается внимание на опасность наркомании как социального явления, предлагаются методики проведения мероприятий профилактического характера. Однако предложенные методики в большинстве случаев являются малоэффективными, что подтверждается ростом числа подростков, употребляющих наркотические вещества. Также, проблему наркомании рассматривают не только медицинские учреждения, но и ученые педагоги М.И Васильков, Н.А Ситаров, Ю.В.Василькова, Коробкина, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева и М.В.Шакурова.

#### ***Нормативно-правовая база***

Необходимость профилактики химической зависимости, вызываемой потреблением психоактивных веществ и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди детей в образовательной среде, закреплена в следующих нормативно-правовых документах федерального уровня:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25, ст. 2, п 5 ст.12, п.1, п 4 ст.75);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента РФ № 683 от 31.12.2015 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- «Концепция дополнительного образования распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015, №729-р);
- Федеральный закон № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г.;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2019);
- Закон Санкт-Петербурга «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 19 февраля 2014 года № 46-13;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.07.2019 № 2081р «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

### ***Методологические принципы***

Технология подготовки и реализации программы опирается на методологические принципы, изложенные в Концепции Минобрнауки России по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

#### **1. Принцип информационной безопасности.**

Согласно закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» информационная безопасность детей определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, признаётся информация, распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ. Согласно статье 5 данного закона к запрещённой для распространения среди детей относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и

спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

2. Принцип ситуационной адекватности.

Определяет соответствие содержания и организации профилактических мероприятий и программ реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ и другими проявлениями девиантного поведения, социокультурной среде конкретной образовательной организации.

3. Принцип научной достоверности.

Вся предлагаемая учащимся информация научно достоверна и излагается с использованием научной терминологии.

**Особенностью программы** является возможность ее применения в сочетании с другими программами ЦПМСС и использование ее результатов другими специалистами для групповой и индивидуальной работы.

**Адресат программы**

Учащиеся 8-11-х классов ОУ, задержанные работниками УВД в состоянии опьянения и находящиеся на патронаже в ГЦСП «Контакт».

**Цель:**

Содействие в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, преодолении обстоятельств, которые могут привести к асоциальному поведению.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Предоставить детям и подросткам объективную научную информацию об алкоголе и табаке и их влиянии на организм подростка.
2. Продолжить формирование навыков сопротивления социальному давлению.

**Развивающие:**

1. Развивать мотивацию к ведению здорового образа жизни, потребность в ЗОЖ.
2. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитание культуры поведения в обществе.
2. Формирование навыков конструктивного общения в среде сверстников

**Условия реализации программы**

**Условия набора в группы:** в группу принимаются учащиеся, совершившие административные правонарушения и находящиеся под патронажем ГЦСП «Контакт» по решению КДН и ЗП. Перед началом реализации программы в беседе со специалистом ГЦСП «Контакт» выясняются особенности подростков, присутствующих на занятии. В связи с особенностями контингента занятия могут посещать группы переменного состава.

**Условия формирования групп:** участники группы должны быть близкими по возрасту.

**Количество детей в группе** определяется особенностями предоставляемого помещения и не превышает 12 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в месяц.

**Продолжительность занятия:** 1 академический час.

**Формы проведения занятий:** занятия проводятся преимущественно в активной форме, позволяющей учащимся участвовать в рефлексивной деятельности, используя свой творческий потенциал.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: проблемная лекция, беседа-дискуссия, обсуждение демонстрируемого фильма и значимых событий;
- групповая: работа в парах, игра;
- индивидуальная: упражнения интерактивного характера.

**Материально-техническое оснащение:** доска, мел, цветные карандаши, бумага формата А3, А4, письменные принадлежности.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы осуществляется педагогом-психологом и/или социальным педагогом ЦПМСС Красносельского района

**Точки риска при реализации программы**

1. Отсутствие постоянного состава группы.
2. У подростков, включенных в группу, по-разному проявляются индивидуально-возрастные особенности.
3. Подростки в ходе занятий могут вести себя ненадлежащим образом (грубить, перебивать, отказываться выполнять практические задания, отказываться работать в парах и т.д.)

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

- Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, таких как ценность безопасного и здорового образа жизни, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

**Метапредметные**

- Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; приобретение навыков управления эмоциями; умение осуществлять самоконтроль.
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения.
- Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать их в зависимости от ситуации; уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные**

- Расширение представлений о межличностном общении.
- Умение аргументированно вести диалог.
- Уметь выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы;
- Развитие навыков вербального и невербального общения, таких как: умения грамотно передавать свои эмоции, чувства, мысли и потребности; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации и задач.
- Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Профилактика химической зависимости у подростков, имеющих опыт  
употребления запрещенных психоактивных веществ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как возникают вредные привычки, понятие зависимости .	1	0,5	0,5	Рефлексия, наблюдение
2.	Влияние алкоголя на организм, находящийся в пубертатной стадии развития (юноши)	1	1		Рефлексия, наблюдение
3.	Влияние курения на репродуктивную функцию организма ( девушки)	1	1		Рефлексия
4.	Социальная ответственность человека, употребляющего запрещенные вещества	1	0,5	0,5	Рефлексия
5. 6.	Формирование социального навыка «как сказать нет»	2		2	Рефлексия, наблюдение
7.	Дискуссия «Здоровый стиль жизни»	1		1	Рефлексия, наблюдение
8	Лекция по профилактике наркозависимости «Проблемы юности»	1	1		Рефлексия
9	Решение этической задачи по профилактике	1		1	Рефлексия, наблюдение

	употребления запрещенных ПАВ				
10	Мифы и реальность об употреблении наркотических веществ	1	0,5	0,5	Рефлексия, наблюдение, анализ анкеты
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала работы по программе	Дата окончания работы по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021 учебный год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	10	1 раз в месяц

### Оценочные и методические материалы Содержание занятий

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
<b>Тема 1. Как возникают вредные привычки, понятие зависимости</b>		
Организационный этап	Знакомство с группой, организация работы	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач урока. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Упражнение «Знакомство». Работа в парах. Беседа о понятии «вредная привычка», их классификация, пути и причины формирования. Беседа о формировании понятия «зависимость» и её отличие от вредной привычки. Виды зависимости и пути её формирования	Слушать педагога. Выполнять практическое задание. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.
Практический этап	Упражнение: «Скульптура зависимости». Рефлексия.	Участвовать в упражнении. Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.



Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 2. Влияние алкоголя на организм человека</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Задание. Нарисовать портрет «Человека, злоупотребляющего алкоголем». Демонстрация нарисованных портретов с дальнейшим обсуждением.	Участие в упражнении. Участие в обсуждении.
Теоретический этап	Обсуждение причин употребления алкоголя, традиции, связанные с употреблением. Влияние алкоголя на организм подростка	Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 3. Влияние курения на репродуктивную функцию организма (девушки)</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Беседа: Причины курения девушек. Влияние курения на репродуктивную функцию девушки. Факторы, влияющие на физическое и психологическое здоровье будущего ребёнка.	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы. Принимать участие в беседе.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 4. Социальная ответственность человека, употребляющего запрещенные вещества</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.

деятельности учащихся.		
Ориентировочный этап	Педагог приводит пример социальной значимости любого явления (употребления нездоровой пищи, опаздывания и т.д).	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы
Практический этап	Следуя примеру, представленному педагогом, подростки должны составить схему социальной значимости употребления алкоголя для всего окружения. Если данная работа вызывает серьезные затруднения, то она проводится коллективно. Упражнение «Карандаш».	Выполнение задания педагога, участие в обсуждении, участие в упражнении.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 5 и 6. Формирование социального навыка «как сказать нет»</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы  Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Педагог приводит пример ситуации отказа.	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы
Практический этап	Задание: вспомнить ситуацию, в которой хотелось отказать, но не смогли. Обсуждение причин невозможности отказа. Упражнение «Троллейбус». Разбор понятий «уверенное поведение» и «уверенное сопротивление». Обучение и отработка социального навыка «Как сказать нет». 8 способов отказа. Ролевая игра «Уверенный отказ»	Выполнение задания педагога, участие в обсуждении, участие в упражнении.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 7. Дискуссия «Здоровый стиль жизни»</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.

деятельности учащихся.	Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	
Практический этап	<p>Дискуссия «Здоровый стиль жизни»</p> <p>Задание: В группах (2-3 человека) обсудите каждый из вопросов, постарайтесь прийти к единому мнению. Время обсуждения - 10 минут. Выберите человека, который сделает сообщение для всего класса</p> <p>Каждой группе дается для обсуждения одно высказывание.</p> <p>В здоровом теле - здоровый дух Никто не знает, что такое на самом деле здоровый стиль жизни Если хочешь быть здоров – необходимо соблюдать меру во всем Отсутствие хронических болезней говорит о здоровом образе жизни Здоровый образ жизни – недостижимая мечта</p>	Принимать участие в работе группы и последующем обсуждении.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 8. Лекция по профилактике наркозависимости «Проблемы юности»</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	<p>Краткое содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития подростков в пубертате</li> <li>- Особенности «переходного возраста» родителей</li> <li>- Проблемы, стоящие перед подростком:</li> <li>- Проблема общения: общение с родителями, общение с педагогами, общение со сверстниками, возрастной разрыв отношений.</li> <li>- Проблема «перемены места» и пути её безболезненного решения</li> </ul>	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы

	- Материальная проблема - Проблема гендерных отношений.	
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 9. Решение этической задачи по профилактике употребления запрещенных ПАВ</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	<p>Текст этической задачи.</p> <p>Молодой человек по имени Марк, учащийся 10 класса девушкой которого была Инга, в компании познакомился с девушкой по имени Мэри. Мэри была очень привлекательна, хорошо одета, симпатична, но иногда беспричинно весела. Она училась в колледже, вечера проводила в компаниях, но не имела постоянного молодого человека. Марк и Мэри стали проводить много времени вместе и скоро он узнал, что она иногда принимает «запрещенные вещества». Отношения их становились всё ближе, и скоро Мэри предложила Марку тоже попробовать. Юноша согласился. Обиженная Инга позвонила родителям Марка и рассказала о новой девушке их , и о её «особенности». Родители юноши серьезно поговорили с сыном, который не стал скрывать от них правду, и категорически запретили ему общаться с Мэри. Кроме этого они настояли на посещении им районного наркологического кабинета, где были взяты анализы, которые подтвердили прием запрещенных веществ. Марк перестал общаться с Мэри и вновь стал встречаться с Ингой. А компания отвернулась от Мэри.</p> <p>Оцените действия «героев» по 4-х бальной системе, где</p> <p>«1» -поступили плохо</p> <p>«2» -поступили нормально</p>	Принимать участие в работе группы и последующем обсуждении.

	«3» -поступили правильно «4» -поступили хорошо	
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
<b>Тема 3. Мифы и реальность об употреблении наркотических веществ</b>		
Организационный этап	Приветствие и уточнение состава участников группы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проблемы Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Упражнение «Паутина». Перекидывая клубок ниток, каждый участник называет свои чувства и эмоции при употреблении слова «наркотики». Беседа.  Упражнение «Снежинка». В руках каждого участника ножницы и салфетка. По команде ведущего участники начинают вырезать снежинку. При этом команда дается приблизительно: отрежьте левый угол. Переверните другой стороной.. Далее салфетка раскрывается и сравниваются полученные результаты. Какой вывод можно сделать? Все люди разные , каждый имеет свой взгляд на мир, но что-то их все таки объединяет. Беседа о человеческих ценностях.  Просмотр фильма «Друг» с последующим обсуждением.	Принимать участие в работе группы и последующем обсуждении.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.  Предоставление анкеты обратной связи (на бланках):  • Была ли информация, полученная в ходе уроков актуальной для вас.	Выражение мнения о занятии. Заполнение анкеты.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Была ли информация, полученная в ходе занятия полезной.</li>   <li>• Будете ли вы применять полученные знания в жизни.</li>   <li>• Насколько комфортно вы чувствовали себя на занятиях.</li>   <li>• Ваши пожелания _____</li> </ul>	
--	--	--

### Глоссарий

1. Зависимость - связанность явлений, предопределяющая их существование или сосуществование; обусловленность

2. Физическая зависимость — зависимость, сопровождающаяся синдромом отмены при прекращении приёма вещества.

3. Психическая зависимость — часть синдрома зависимости, включающая навязчивое влечение к психоактивному веществу и способность достижения состояния психического комфорта в предмете влечения.

4. Вредные привычки — различные формы социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред в результате неблагоприятного воздействия социально-психологических и индивидуально-биологических факторов, приносящих вред здоровью человека или окружающей его среде.

5. Миф (др.-греч. μῦθος — «речь, слово; сказание, предание») — повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях.

6. Факт (лат. factum) — термин, в широком смысле может выступать как синоним истины; событие или результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному.

7. Наркóтик (от греч. ναρκωτικός — приводящий в оцепенение, греч. νάρκωσις — ступор) — согласно определению ВОЗ, «химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли.

8. Алкого́ль (лат. alcohol, в средневековой латыни этим словом обозначали порошки, дистиллированную воду) — в русском языке чаще всего выступает как синоним словосочетаний этиловый спирт (этанол) и алкогольные напитки (то есть напитки, содержащие этиловый спирт в существенных концентрациях).

9. Репродукция (в биологии) — воспроизведение организмами себе подобных.

10. Профилактика (превенция) наркомании — деятельность, направленная на предупреждение приобщения к наркотикам и преодоление последствий наркопотребления.

## Список литературы

1. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] / под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени; [рецензенты: д.м.н., проф. И.Г. Абрамова; д.м.н., проф. В.К. Шамрей; д.пс.н., проф. С.Л. Соловьева]. - СПб.: [Б.и.], 2003. – 446 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).
2. Макеева, А.Г. Не допустить беды [Текст] : Помогая другим, помогаю себе : пособие для работы с учащимися 7—8 кл. / А.Г. Макеева ; под ред. М.М. Безруких ; М-во образования Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2003. — 48 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-09-012184-2.
3. Открытый урок нашей общей тревоги [Текст]: Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе / сост. Н. Клименко; М-во образования Рос. Федерации. – Новосибирск: Эфлак, 2003г. – 50 с. – (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). – ISBN 5-94751-025-1.
4. Предупреждение табакокурения у школьников [Текст]: методическое пособие для работников образовательных учреждений / под ред. Н.К. Смирнова. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 104 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-8254-0013-3.
5. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 101 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-8254-0020-
6. Барина, В.В. Мы за здоровый образ жизни: классный час для учащихся подросткового возраста / В.В. Барина, А.И. Феденева // Воспитание школьников. – 2013. - №9. – С. 74-78.
7. Романникова, М.В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. – 2013. - № 3. – С. 36-39.
8. Углов Ф.Г. Правда и ложь о разрешенных наркотиках., 2004. Книги Фёдора Григорьевича Углова: [www.uglov.tvereza.info](http://www.uglov.tvereza.info)