

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 08.06.20 № 3



Утверждаю  
Директор  
Приказ от 24.06.20 № 123-02

Косицкая В.А.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая  
программа психолого-педагогической направленности

## МОЙ ВЫБОР

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 8 часов

Разработчик:

Скорик Анна Юрьевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2020 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Мой выбор» имеет психолого-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

### *Актуальность программы*

Важнейшая задача, которая в современной школе стоит перед школьниками, — принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Девятикласснику предстоит принятие важного для его профессионального будущего решения. Остаться в школе или уходить? Если уходить, то - куда? Пойти в другую (какую?) школу, или остаться в своей? Выбрать «сильный» класс или «слабый», математический или гуманитарный? На какие дополнительные курсы записаться и т. п.? Поиск ответов на эти вопросы желательно начинать заранее. В связи с этим задачей уже 8-го класса является не только мотивация к учебе через профориентацию, но и научно обоснованный выбор элективных курсов на предстоящий год.

Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более что правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает *индивидуальность* того или иного подростка.

Другим условием успешности выбора формы завершения среднего образования является включение задачи такого выбора в более широкий *контекст личностного развития*, который учитывает далекие жизненные перспективы.

Наконец, принципиально важно, чтобы подобное решение было принято подростком *ответственно* и, в достаточной мере, *самостоятельно*.

Решение уйти из школы после 9 класса могут принимать учащиеся, которые стремятся как можно быстрее обрести самостоятельность и независимость от семьи, от школы, определившиеся в своем выборе и адекватно оценивающие свои перспективы. Но такого уровня развития самосознания к 9-му классу достигают немногие. Зачастую же покинуть школу решают учащиеся с низкой успеваемостью и низкой самооценкой своих способностей, учащиеся «группы риска». Можно сказать, что у этих молодых людей доминирует прагматический, а не творческий тип развития. Они мало заботятся о своих жизненных перспективах, а в принятии важного решения о дальнейшем образовании опираются главным образом на мнение приятелей и взрослых, а не на собственные интересы и потребности. Обычно такие подростки уже имеют какой-то личный доход или же озабочены тем, чтобы он был. Часто это молодые люди с целым рядом психологических проблем, и решение уйти из школы после 9 класса среди них может служить знаком определенного неблагополучия. В контексте указанной проблемы наиболее пристальное внимание должно быть уделено тем учащимся, которые или уже приняли решение уйти из школы, или не знают, оставаться в школе или уходить.

## ***Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы***

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Теоретической основой программы являются положения гуманистической (А. Маслоу) и когнитивной (Д. Миллер) психологии, а также педагогической акмеологии (Н.В. Кузьмина):

- ориентация в работе с учащимися на потенциал их собственного роста, на их стремление к самоактуализации.
- уважение к индивидуальности каждого человека;
- ориентация в работе с участниками учебно-воспитательного процесса на решение проблем при помощи их осознания и, как следствие, адекватного эмоционального реагирования, признание ответственности человека за свои действия и их последствия для своего нормального бытия и роста.

### ***Основополагающие принципы построения учебной программы***

*Принцип системности* обеспечивает системную организацию в осуществлении работы по программе на основе всех ее компонентов: целей, задач, содержания, методов, форм, психолого-педагогических технологий и различных видов диагностической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности.

*Принцип единства познания, переживания и действия* проявляется в единстве когнитивного, эмоционального и деятельного компонентов в методике преподавания учебной программы.

*Принцип научности* предполагает достаточный уровень достоверной психологической информации, предоставляемой педагогам, учащимся и родителям.

*Принцип прогностичности* актуализирует проблему формирования у детей и подростков чувства предвидения и заботы о своем будущем, способности прогнозировать последствия того или иного своего поведения, пути решения проблем, проектировать пути достижения созидательных целей.

### ***Отличительные особенности программы состоят в:***

- сочетании направленности на выбор будущей профессии и ориентации на мотивацию учебных достижений;

- возможности учета в коррекционной работе индивидуальных особенностей учащихся с низкой мотивацией учения и отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив;
- наличии нескольких адресатов: учащиеся, их родители и педагогический коллектив.

**Адресат программы:** программа предназначена для всех обучающихся 8-9 классов, в том числе, оцениваемых администрацией школы как представителей «группы риска» с низкой мотивацией учения и отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив.

Программа также ориентирована на родителей обучающихся, вместе с подростками выстраивающих образовательный маршрут, и на педагогов образовательных учреждений, организующих школьные элективные курсы и внеурочную деятельность.

**Цель программы:** помощь подросткам, в том числе, из группы риска, в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута.

### ***Задачи программы***

*- обучающие:*

- исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей;
- знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий;
- знакомство со структурой межличностных взаимодействий на примере своего класса как прообраза трудового коллектива

*- развивающие:*

- формирование профессиональных предпочтений, понятия социальной значимости профессионального выбора;
- развитие мотивации учебных достижений;
- активизация процесса самопознания;
- расширение общего кругозора;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

*- воспитательные:*

- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование условий для осознанного выбора будущей профессии;
- стимулирование личностной активности.

### ***Условия реализации программы***

- в группы принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) либо самих учащихся, достигших 15 лет;
- в группы набираются подростки 13-15 лет; возможен дополнительный набор учащихся на основе собеседования в соответствии с локальными актами ЦПМСС Красносельского района;
- количество обучающихся в группе, в зависимости от количества подростков «группы риска», – 8-15 человек;
- исходя из возраста обучающихся и характера учебного материала, основными формами проведения занятий являются беседа, диспут, мини-лекция, проектирование, работа в парах, профессиональная диагностика апробированными методиками;
- формы организации деятельности учащихся на занятии:
  - фронтальная: беседа, мини-лекция, объяснение;
  - групповая: работа в парах
  - индивидуальная: при проведении диагностики;
- материально-техническое оснащение программы включает учебный кабинет, оборудованный доской, ученические столы/парты, стулья по количеству учащихся; столы и стулья должны иметь возможность перемещаться для формирования различных рабочих зон;
- особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на 4 занятия по 2 часа, один раз в неделю; график занятий разрабатывается согласно учебному плану и договору с образовательным учреждением района.

Согласование объема и содержания работы в рамках программы происходит на ППК с педагогами школы и участием специалистов ЦПМСС, которые будут работать с данным классом.

При согласовании работы с администрацией школы возможно изменение затрачиваемого времени на различные виды работ в связи с тем, что:

- различается количество учащихся в группе;
- различается запрос администрации и педагогов относительно решения проблем того или иного классного коллектива;
- различна степень мотивированности педагогов на совместную работу со специалистами ЦПМСС;
- различна степень заинтересованности родителей;
- различен уровень сложности предъявляемого к специалисту запроса.

### ***Планируемые результаты:***

#### *- предметные результаты*

- освоение основных принципов самоорганизации;
- освоение навыков конструктивного общения;
- развитие навыков групповой работы;

#### *- метапредметные результаты*

- изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии, формирование профессиональных предпочтений;
- определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей;  
- *личностные результаты*
- готовность учащихся школы к выбору маршрута дальнейшего обучения;
- осознание собственной ответственности за профессиональный выбор;
- повышение учебной мотивации, обусловленной выбором будущей профессии;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Мои интересы	2	1	1	Диагностика,
2	Структура учебной мотивации	2	1	1	Самоанализ учащихся
3	Я и другие	4	2	2	Анализ приобретенных навыков, диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	8	4	4	

### Содержание программы

#### ***1. Мои интересы***

Выявление актуального уровня знаний по теме. Активизация проблемы выбора профессии. Определение степени готовности учащихся решать данную задачу. Проведение «входной» диагностики. Определение учащимися своих ведущих интересов, степени их выраженности и контрастности с помощью «Карты интересов». Обсуждение результатов.

#### ***2. Структура учебной мотивации***

Потребности и мотивы – движущая сила любого процесса. Ведущие мотивы в учебной деятельности – у всех они разные! Определение своих ведущих учебных мотивов. Мой неиспользованный ресурс. Обсуждение результатов.

#### ***3. Я и другие***

Мини-обсуждение межличностных отношений в классе. Введение понятия личностного статуса в коллективе. Факторы, влияющие на него. Исследование учащимися своих личностных, коммуникативных особенностей. Проведение социометрического исследования. Обсуждение темы сплоченности коллектива и дружеских предпочтений и неприязненных отношений. Итоговая диагностика. (Используются: методика Айзенка, анкета КОС, социометрия, психометрический тест Панарина).

По итогам групповой работы возможно проведение индивидуальных консультаций

- для учащихся – индивидуальная диагностическая беседа на основе ответного бланка, во время которой уточняются запрос оптанта, тип темперамента, характерологические особенности личности, сфера профессий и анализируются рекомендации по выбору профессионального пути;
- для преподавателей – представление и уточнение профессиональных и характерологических типов учеников, обсуждение возможных путей коррекции при взаимодействии с конкретными учениками в соответствии с их типами;
- на родительском собрании представляется целесообразным с разрешения ребенка выдать каждому родителю ответный бланк учащегося и устно, не называя фамилий, прокомментировать результаты и дать рекомендации по взаимодействию в области профориентации с подростками и со школой.

### **Календарный учебный график программы «Мой выбор»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	01.09.2020	31.05.2021	33	8	1 раз в неделю

### **Оценочные и методические материалы**

Результативность работы по программе определяется на основании анализа письменных работ учащихся, позволяющего сделать выводы о приобретении ими

- знаний о своих профессиональных склонностях и личностных особенностях, профессиональных и психологических требований к специалистам основных видов профессий («анкета-отзыв» участника программы представлена далее);
- умений проектировать достижение учебных целей, обусловленных выбором будущей профессии.

- обновлённых представлений, установок относительно подхода к выбору своей будущей профессии.

Для самодиагностики учащимся могут быть предложены такие методики, как ДДО (дифференциальный диагностический опросник), ОПГ-6 (опросник профессиональной готовности по шести параметрам), методика Д. Голланда и методика, разработанная Т.В. Маталиной, на основе теста Г. Айзенка, краткий отборочный тест «КОТ» Н.В.Бузина, «Карта интересов» соответствующая возрасту, методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной, опросник Кейрси в адаптации Б. В. Овчинникова, К. В. Павлова, И. М. Владимировой, Е. П. Ильина. Дополнительно возможно применение других широко распространенных профориентационных методик: компьютерной программы «Профи»; матрицы профессий и пр.

№	Название методики и шкалы	Автор теста	Исследуемые параметры	Факторы, влияющие на результат
1	ДДО – дифференциальный диагностический опросник	Е.А.Климов	Преобладающий тип предпочтительной профессиональной сферы	Общий кругозор и личностная готовность к профессиональному самоопределению и самореализации
2	ОПГ-6 опросник профессиональной готовности	Л.Н. Кабардова	Преобладающий тип предпочтительной профессиональной сферы	Общий кругозор, способность к саморефлексии и личностная готовность к профессиональному самоопределению и самореализации
3	Опросник профессиональных предпочтений	Д. Голланд	Преобладающий тип предпочтительной профессиональной сферы	Общий кругозор и личностная готовность к профессиональному самоопределению и самореализации
4	Двухфакторная модель. Шкала нейротизма и шкала экстравертированности	Г.Айзенк, модификация Маталиной	Уровень стрессобразовательного учреждениястойчивости (подвижности нервной системы), уровень общительности, тип темперамента	Искренность, готовность к самопознанию, способность к саморефлексии



5	«КОТ» - краткий отборочный тест	Н.В. Бузин	Уровень интеллектуального развития	Степень сформированности мыслительных процессов, общий кругозор
6	«Карта интересов» 60 вопросов	Составитель Горбунова О.П.	Первичные склонности к различным видам деятельности в 6 областях знаний	Общий кругозор, учебные интересы, личностная активность
7	«Карта профессиональных интересов» 144 вопроса	А.Е. Гломшток, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова.	Интересы в различных областях знания и сферах деятельности.	Общий кругозор, учебные интересы, личностная активность
8	Социометрия	Р.В.Овчарова Справочная книга школьного психолога, М.,1976г (стр.73)	Социометрический статус каждого ученика	Коммуникативные качества учащихся
9	Методика «Ценностные ориентации»	методика М.Рокича модифицированный вариант Е.А.Васиной, монография	«Профессиональные ценностные ориентации» учащихся	Уровень актуализации «профессиональных ценностей»

### *Анкета ориентации в мире профессий*

Анкетирование может проводиться в групповом или индивидуальном варианте. Ответом на первый вопрос является цифра. Вопрос №2 закрытый. Вопросы №1, 3,4,5 открытые.

1. Выбрал ли ты уже будущую профессию? Укажи в процентах, насколько ты уверен в своём профессиональном выборе.  
\_\_\_\_\_ %
2. Как ты думаешь, хорошо ли ты представляешь содержание твоей будущей профессии?  
да                    нет                    затрудняюсь ответить

3. Чем надо руководствоваться в первую очередь при выборе профессии?

---

---

---

4. Где стоит искать информацию о будущей профессии?

---

---

---

5. К кому в первую очередь лучше обратиться за помощью при выборе профессии?

---

---

---

### *Литература*

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О. П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2001. — 560 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2008. — 352 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова – М., 2003г.
4. Огнев, А.С., Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования/ А.С. Огнев, С.Н. Гончар// Непрерывное образование: XXI век. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://1121.petsu.ru/journal/article.php?id=2088>
5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии/ Е.Е. Смирнова. — СПб.: КАРО, 2003
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/ А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2003.
7. Экзистенциальная психология/ А. Маслоу [и др.]. — М.: Инициатива, 2005. — 160 с.

### *Литература, рекомендованная учащимся*

1. Белоусова, Р.В. Психология для старшеклассников, часть 2 /Р.В.Белоусова, Л.П.Пономаренко. – М.: Владос, 2001.
2. Грецов А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков/ А,А. Грецов, А.А.Азбель. – СПб.: Питер, 2008.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий, психологический анализ и профессиограммы/ Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2004.

5. Селевко Г.К. Реализуй себя./ Г.К Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.