

**Семинар-практикум
для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района
«Профилактика асоциального поведения детей и подростков в условиях
общеобразовательной школы»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)
Районное методическое объединение педагогов-психологов

Дата проведения: 25 сентября 2020 года

25 сентября состоялся семинар-практикум для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района «Профилактика асоциального поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы». В целях обеспечения безопасных условий работы в ситуации распространения коронавирусной инфекции он был проведен с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom. В семинаре-практикуме приняли участие 40 педагогов-психологов образовательных организаций района.

Свое выступление «Правовые, методические и организационные основы профилактики асоциального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района» Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог ЦПМСС Красносельского района, начала с определения асоциального поведения, отметив важность работы в этом направлении. Было также отмечено, что содержание понятия асоциального поведения не статично, оно меняется вместе с изменением социальных норм. Татьяна МаксUTOвна обратила внимание участников семинара, что представление об асоциальном поведении должно формироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Т.М. Афанасьева предложила педагогам-психологам внести в свои годовые планы тематические беседы и другие мероприятия с обучающимися в соответствии с планами Комитета по образованию, касающимися формирования правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики правонарушений.

Она напомнила участникам семинара, что с 1 октября по 31 октября 2020 года на территории Красносельского района будет проводиться традиционный Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Наркомания – один из наиболее опасных видов асоциального поведения, поэтому профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ должна стать одним из приоритетных направлений работы педагогов-психологов. В связи с этим методист призвала членов МО включить в свои планы работу не только с обучающимися, но и с педагогами и родительской общественностью.

Также Т.М. Афанасьева обратила внимание педагогов-психологов включиться в совместную с социальными педагогами и классными руководителями работу по профилактике вовлечения подростков в неформальные группировки и течения экстремистской направленности. Педагогам-психологам необходимо изучить алгоритм действий по выявлению фактов распространения экстремистской информации в сети Интернет для ведения квалифицированной профилактической работы.

Афанасьева Т.М. рассказала участникам семинара, что в ЦПМСС отредактированы в соответствии с современными требованиями две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на профилактику асоциального поведения: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» и «Развитие

социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения». Программы проходили апробацию в образовательных организациях Кронштадтского и Красносельского районов и подтвердили свою эффективность. Они построены таким образом, что принимать участие в их реализации могут не только педагоги-психологи, но и социальные педагоги. Татьяна Максумовна информировала участников семинара, что запланировано более полное ознакомление специалистов с программами.

Использованию медиативных технологий в качестве инновационного подхода в деятельности по профилактике асоциального поведения было посвящено выступление М.В. Орловой. Под медиативными технологиями понимается использование совокупности инструментов профессиональной медиации для предупреждения конфликтов, урегулирования конфликтных ситуаций, а также с целью привития подросткам навыков конструктивного взаимодействия для сохранения и восстановления отношений с окружающими. Это понимание и определяет значение медиации для профилактики асоциального поведения.

Образовательный подход развития служб школьной медиации в Санкт-Петербурге, сообщила Марина Владимировна, состоит в необходимости «распространения культуры диалога как таковой, вовлечения в этот проект школьников, которые вскоре составят массу трудоспособного населения и будут определять облик нашего общества в смысле отношения к конфликтам и умения их разрешать». Медиация в школе, прежде всего, - элемент воспитательного пространства, где на передний план выходит конфликтологическое просвещение, повышение уровня коммуникативных и общепсихологических компетенций, «погружение» школьников во «взрослость» и в профессию.

Орлова М.В. рассказала участникам семинара о результатах анонимного анкетирования «Насилие в образовательных учреждениях», проведенного в марте 2018 года. По результатам анкетирования, только 17% девушек и 11% юношей готовы решать конфликт путем переговоров. В то время как 74% учащихся, прошедших обучение медиативным технологиям, считают, что для решения конфликта важно умение вести переговоры и слушать.

Учащиеся, прошедшие обучение по программам направления «Школьная медиация», владеют умениями конструктивно урегулировать конфликт, используют для этого диалог; способны понять свои чувства и рассказать о них другому участнику конфликта; агрессию выражают вербально, их поведенческие реакции исключают физическое насилие; в конфликте соблюдают правила поведения и стремление сохранить взаимопонимание; стремятся избежать разрыва отношений. Это яркая иллюстрация значения медиативных технологий и программ школьной медиации в профилактике асоциального поведения.

О нормативно-правовой основе профилактики асоциального поведения и взаимодействии специалистов служб сопровождения в этой работе говорила в своем выступлении Романова С.Н., методист, социальный педагог ЦПМСС Красносельского района. Профилактика асоциального поведения детей и подростков в Красносельском районе осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КЦСОН, СПб ГБУ ГЦСП «Контакт», ОДН РУВД, образовательных организаций.

Светлана Николаевна напомнила участникам семинара, что ознакомиться с нормативной базой профилактической работы можно на сайте Комитета по образованию Санкт-Петербурга в разделе «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних». Важно также обратиться к разработке ФГБОУ ВО МГППУ «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы

образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», так называемому Навигатору профилактики.

Навигатор профилактики позволяет дифференцированно реагировать на различные виды девиантного поведения: раннее проблемное поведение, выражающееся в школьных прогулах, побегах из дома и т.д.; рисковое поведение подростков; агрессивное и зависимое поведение – а также содержит общий алгоритм действий при всех видах девиантного поведения.

С.Н. Романова отметила, что наиболее эффективной профилактической работа может стать только при тесном взаимодействии, работе «в общей связке» социальных педагогов и педагогов-психологов, привела примеры такого успешного сотрудничества из собственного практического опыта, а также напомнила педагогам-психологам информацию о телефонах доверия.

Руководитель ТПМПК Красносельского района, педагог-психолог О.Ю. Машталь выступила на семинаре с сообщением «О роли ППк образовательной организации в профилактике негативной социализации детей и подростков». Ольга Юрьевна отметила, что прошедший в начале сентября мониторинг деятельности ППк образовательных организаций показал, что не все ОУ и ДОУ в полной мере понимают важность деятельности ППк. Она рассказала, какую роль может сыграть консилиум в оказании помощи различным категориям учащихся.

Так, говоря об обучении детей с ОВЗ, О.Ю.Машталь указала на наличие «подводных камней» в организации инклюзивного образования в районе, в то время как инклюзия в полной мере может рассматриваться как направление профилактики асоциального поведения детей и подростков. Создать детям с ОВЗ необходимые для получения образования условия призван психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Особо О.Ю.Машталь рассмотрела вопрос о предоставлении тьюторской помощи детям с ОВЗ. Именно ППк может разработать систему мер по преодолению трудностей школьной адаптации ребенка с ОВЗ, организовав общее тьюторское сопровождение группы детей либо помощь детям на определенный промежуток времени, установив конкретный вид помощи, предоставляемой ребенку.

Но не только дети с ОВЗ нуждаются в особых условиях обучения, подчеркнула Ольга Юрьевна. Она обратила внимание участников семинара на такие категории детей, как дети с ослабленным здоровьем, хроническими соматическими заболеваниями, компенсированным ДЦП, дети-астеники. Зачастую эти дети испытывают затруднения в обучении. ППк может решить связанные с этим вопросы: предоставить детям дополнительный день отдыха, предусмотреть необходимость особого режима питания, особой организации занятий физкультурой.

В заключение О.Ю. Машталь отметила, что ППк образовательной организации принадлежит важная роль в том, чтобы дать возможность детям «пережить школу», не сделать школьное обучение самым большим страхом ребенка.

Завершая семинар, методисты обратились к участникам с предложением заполнить Google-анкету для уточнения состава участников семинара. Т.М.Афанасьева поблагодарила Ю.А.Юрину, учителя-логопеда, методиста ЦПМСС, за помощь в организации и проведении семинара-практикума