

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 08.06.20 № 3



Утверждаю
Директор Косицкая В.А.
Приказ от 08.06.20 № 123-07

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
**Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных
возможностей ребенка к обучению в школе**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 10 - 16 часов

Разработчики: Афанасьева Татьяна Максутовна,
педагог-психолог
Скорик Анна Юрьевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» Павловой Л.Ю., Скорик А.Ю., Афанасьевой Т.М. (См.:XVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: Сборник материалов / Под общ. ред. Шингаева С.М. – СПб: СПбАПО, 2012).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы

Основа успешного обучения и поведения, а также эмоционального благополучия ребенка в школе закладывается в самом начале школьной жизни. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на коррекцию психологических трудностей ребенка в период обучения в начальной школе и предназначена для работы с детьми, испытывающими трудности в приспособлении к новой социальной среде.

Одним из важнейших проявлений развития ребенка является усвоение им требований общества и развитие психологических качеств, необходимых для функционирования как общественного существа. Этот аспект развития описывается как *процесс социализации*. Процесс социализации представляет собой в широком смысле усвоение ребенком норм общества, в более узком – соответствие требованиям и ожиданиям ближайшего окружения. В самом общем виде его определяют как «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей» (1, с.133). Важность и сложность этого процесса определяют объективные и субъективные трудности на пути социализации и для взрослых, несущих ответственность за ребенка, и для самого ребенка. Объективные трудности связаны с наличием или отсутствием необходимых условий, прежде всего семейных, для прохождения каждого этапа социализации. Отсутствие необходимых внешних условий приводит к формированию дезадаптивных форм поведения. Но и вполне благоприятное внешнее окружение не отменяет субъективных трудностей детей на пути социализации. Более сложные сочетания факторов развития могут быть источником противоречий в развитии внутреннего мира ребенка.

В младшем школьном возрасте для социализации ребенка важнейшее значение приобретает школа. Возможны различные варианты нарушений школьной адаптации у детей, испытывающих трудности в процессе социализации. В начальной школе такие затруднения испытывают дети с низким уровнем социализации, активно противостоящие требованиям социального окружения, а также дети с гиперсоциальными тенденциями, «слишком правильные».

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности, к искажению самооценки. Такие изменения самооценки приводят к искажению представлений о себе, «я-концепции».

Психологическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом.

Это и определяет актуальность и практическую значимость данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.2,ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Работа по программе строится на представлении об *адаптации (от лат. adaptare приспособлять) ребенка к школе* –как о довольно длительном процессе, связанном со значительным напряжением всех систем организма. Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Выделяются *три уровня адаптации детей к школе*: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации. Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах с взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации. Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации. Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах с взрослыми и детьми.

Можно выделить несколько причин недостаточного уровня адаптации. Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости». Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Специально разрабатываемые программы групповой коррекционно-развивающей работы обычно позволяют целенаправленно воздействовать на индивидуально-психологические особенности школьников, поддерживая хороший и достаточный уровень адаптации к школе, устраняя в значительной мере причины недостаточного уровня адаптации.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» является ее модульный характер, обеспечивающий реализацию принципа индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

Выбор модуля зависит от условий работы и имеющегося в распоряжении педагога-психолога оборудования.

Реализация модуля №1 возможна как на базе ЦПМСС Красносельского района, так и на базе образовательных организаций района в соответствии с соглашениями о совместной

деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Модуль №2 реализуется преимущественно на базе образовательных организаций.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет, имеющих проблемы в приспособлении к новой социальной среде (школе), проявляющиеся в неадекватном («плохом») поведении, в трудностях в освоении основных общеобразовательных программ начального образования, а также программ дополнительного образования (в том числе программ коррекции устной и письменной речи, реализуемых специалистами ЦПМСС Красносельского района).

На занятия также могут быть зачислены «тихие» дети, не отличающиеся нарушением правил поведения, которым мешают учиться высокая тревожность и большое количество страхов либо другие индивидуально-психологические особенности.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» нет.

Цель:

Оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1 Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
- 1.2 Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств в решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3 Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.4 Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1 Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2 Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.3 Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.4 Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

3. Воспитательные

- 3.1 Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
- 3.2 Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.3 Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.4 Формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.5 Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка путем развития самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу (дети с проблемным поведением). В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в кругу с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции.

Проводятся специальные игры для развития у детей устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, так как именно функция внимания слабо развита у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции.

В коррекции поведенческих проблем необходима работа с чувствами и включение психогимнастических комплексов упражнений.

В программе предусматривается большое количество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, в ходе работы используются творческие коллективные задания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);
- *групповая*: взаимопроверка выполнения задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: природные материалы (фасоль, желуди, ракушки, камешки, палочки); подручные материалы (пуговицы, цветные крышки, камешки Марблс); графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Ожидаемые результаты программы

Личностные результаты освоения учащимися программы:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы:

1.Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.

4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.

5.Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции

7.Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы:

1.Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.

2.Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.

3. Развитие словарного запаса.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей
ребенка к обучению в школе»

Модуль №1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	1		1	Наблюдение, рефлексия
4.	Учимся преодолевать страх	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	Учимся выражать гнев и доводить дело до конца	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	Как поделиться радостью?	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					рефлексия
9.	Завершение работы	1		1	Рефлексия, наблюдение
10.	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		10	3	7	

Модуль №2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
2.	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	2	0	2	Самоанализ учащихся
3.	Изучаем эмоции	2	0,5	1,5	Анализ творческих работ, самоанализующихся
4.	Учимся выражать гнев и доводить начатое дело до конца	2	0	2	
5.	Учимся выражать обиду	2	0	2	
6.	Как поделиться радостью	2	0	2	
7.	Я и окружающие	2	0,5	1,5	Анализ приобретенных навыков
8.	Завершение работы	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
ИТОГО		16	2	14	

Содержание программы

Модуль №1

Введение (1 час). Установление контактов с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами.

Знакомство с правилами поведения в группе.

Групповое психодиагностическое обследование особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы.

Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности.

Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции взрослого.

Беседа. Тестирование.

Тема 1 (1 час). «Знакомство»

Повторение правил поведения в группе. Самоидентификация. Игры на развитие внимания и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к себе.

Психогимнастика. Упражнение. Работа с камешками Марблс, природным материалом. Тематическое рисование.

Тема 2 (1 час). «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию»

Упражнения на концентрацию внимания. Индивидуальные задания на выполнение инструкции. Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции. Психогимнастика.

Тема 3 (1 час). «Учимся преодолевать страх»

Работа с эмоциями. Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх. Игры на развитие внимания, памяти и коммуникативных навыков. Развитие умения работать по инструкции.

Упражнения. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

Тема 4 (1 час). «Учимся выражать гнев и доводить дело до конца»

Работа с чувством гнева. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Игры на развитие внимания, вербально-логического мышления и коммуникативных навыков. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции. Формирование чувства умелости и компетентности.

Упражнения. Игра. Беседа. Чтение сказки. Тематическая лепка. Разыгрывание этюдов.

Тема 5 (1 час). «Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции»

Работа с чувством обиды. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Выполнение заданий по инструкции. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе. Психогимнастика.

Упражнения. Работа с цветным песком. Игра. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

Тема 6 (1 час). «Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить»

Работа с чувством печали, грусти. Упражнения на развитие оригинальности мышления. Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению. Работа с песком, лепка. Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности.

Психогимнастика. Упражнения. Игра. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

Тема 7 (час). «Как поделиться радостью?»

Работа с чувствами. Развитие у детей способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Слушание и выполнение заданий по инструкции. Закрепление навыков выполнения заданий по инструкции. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания.

Психогимнастика. Беседа. Чтение сказок. Упражнения.

Тема 8 (1 час). «Завершение работы»

Совместная художественная композиция. Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями. Закрепление позитивных установок в общении и учебно-познавательной деятельности.

Чтение сказки. Беседа. Упражнение.

Завершающее групповое психодиагностическое обследование (1 час) особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, значимых для учебной деятельности.

Беседа. Тестирование.

Модуль №2

Знакомство (2 час.). Знакомство с правилами поведения в группе. Создание эмоционально положительной атмосферы и позитивного отношения к себе. Установление границ. Входящая диагностика

Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию (2 час.). Упражнения на самопознание. Упражнения на концентрацию внимания. Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции. Психогимнастика.

Изучаем эмоции (2 час.). Работа с эмоциями. Рисование эмоций. Развитие умения осознавать и адекватно выражать эмоции. Развитие эмпатии. Психогимнастика.

Учимся выражать гнев (2 час.). Учимся доводить начатое дело до конца Работа с эмоцией гнева. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции. Формирование чувства умелости и компетентности.

Учимся выражать обиду (2 час.). Работа с эмоцией обиды. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Игры на развитие внимания. Психогимнастика.

Как поделиться радостью (2 час.). Групповая творческая работа. Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Закрепление полученных навыков.

Я и окружающие (2 час.). Групповая творческая работа. Соблюдение границ. Развитие произвольности. Развитие навыков конструктивного общения. Психогимнастика.

Завершение работы (2 час.). Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов, диагностика.

Оценочные и методические материалы

Методические разработки и психодиагностические методики

1. Технологические карты коррекционно-развивающих занятий.
2. Методики контроля результативности программы:
 - МЦВ – метод цветовых выборов Л.Н.Собчик (модифицированный восьмицветовой тест М.Люшера) для диагностики эмоционального состояния и особенностей психофизиологического баланса;
 - ЦТО А. М. Эткинда для диагностики эмоционального состояния;
 - шкала явной тревожности СМАС в адаптации А. М. Прихожан для диагностики личностных особенностей и эмоционального состояния;
 - методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов Н. Лускановой;
 - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д. Андреева);
 - «Лесенка самооценки» В. Г. Щур для исследования самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.;
 - методика социометрия для диагностики межличностных отношений и социального статуса детей в классе;
 - тест Тулуз-Пьерона для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности;
 - проективный рисунок «Несуществующее животное» для диагностики личностных особенностей;
 - проективный рисунок «Человек под дождем» для исследования способа поведения в стрессовой ситуации, личностных особенностей;
 - проективный рисунок «Дом-дерево-человек» для диагностики общего психического развития;
 - проективные рисунки «Рисунок семьи», «Дерево» для диагностики личностных особенностей, внутренних конфликтов, зон эмоционального напряжения и др.
 - анкета для родителей «Что беспокоит в ребенке»;
 - наблюдение.

Эффект коррекционно-развивающей работы оценивается также путем анализа работ учащихся, выполненных в начале и в конце цикла. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.

Литература

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 256 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб: Речь, 2006. – 160 с.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
5. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: Речь, 2002. – 198 с.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
7. Назарова А.Г. Игротренинг: методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2001. – 103 с.
8. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников //«Школьный психолог» №18, 2003 г.
9. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов родителей. - М: Плэйт, 2004. - 112 с.
10. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: Плэйт, 2003. – 112 с.
11. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб,1992.
12. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветных выборов. Модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.
13. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
14. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Р н/Д: Феникс, 2014. – 188 с.
15. Хухлаева О. Хочу быть успешным: Методическое пособие / О. Хухлаева. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей
ребенка к обучению в школе»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2020-2021 год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	10 – 16 час.	1 раз в неделю