

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 08.06.20 № 3



Утверждаю
Директор
Приказ от 08.06.20 №

Косицкая В.А.

123-02

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
**Профилактика асоциального поведения
с основами правовых знаний**

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 24 часа

Авторы - составители: Седунова И.С., педагог-психолог,
Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность

В настоящее время в нашей стране отмечается снижение возраста несовершеннолетних, состоящих на учете за совершенные противоправные деяния, асоциальное (деструктивное, агрессивное) поведение. Кроме того, существенно расширилось пространство ненормативного поведения за счет увеличения списка социокультурных девиаций и зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), а также за счёт расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает «стартовые» условия социализации молодого поколения.

При этом проводимые среди детей и подростков исследования, а также результаты психокоррекционной работы с детьми «группы риска», показали, что большинство несовершеннолетних, попадающих в поле зрения правоохранительных органов, совершали противоправные действия, не думая и зачастую не зная о том, что они преследуются и предполагают наказание, определяемое статьями Уголовного и Административного кодексов Российской Федерации.

В то же время меры, употребляемые для снижения количества правонарушений среди подростков, недостаточно эффективны, т.к. носят преимущественно «карательный» характер и слабо учитывают специфические психологические особенности данной возрастной категории.

Подростковый возраст - период самоопределения и самоидентификации - во все времена был непростым как для самих подростков, так и для их социального окружения: родителей, педагогов, других окружающих. В наше время пубертат с его трудностями для налаживания взаимопонимания и сотрудничества ещё более осложнен. Нестабильность экономической и социальной ситуации способствует затруднению оптимального развития современных подростков: недостаточно устойчивы семейные связи, наблюдается дефицит общения между родителями и детьми, отмечается ограниченность познавательных интересов у взрослых и вследствие этого их слабая выраженность у детей.

В связи с этим актуально пересмотреть подходы к решению проблемы асоциального поведения в сторону принятия профилактических мер. Необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков. Важным направлением работы представляется повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний, помощь им в приобщении к общечеловеческим ценностям, обучение их восприятию необходимости жить в рамках, предусмотренных законом, как потребности, обеспечивающей личное благополучие и благополучие общества, без ощущения ограничения свободы действий.

Подросткам, кроме знания законов важно осознавать себя востребованными в обществе и одновременно иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью. Необходимо помочь им увидеть, каким образом их сегодняшний выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, помочь в постановке жизненных целей и поиске путей их достижения. Важно заинтересовать подростков в реализации задуманного, помочь обрести уверенность в собственных силах, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» разработана и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 3 октября 2017 г. №09-1995). Программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, в том числе за противоправные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Теоретические основания программы

Подростковый возраст – непростой этап перехода от детства к взрослости, для которого существуют свои особенности и закономерности.

Свойственная этому возрасту двойственность и противоречивость чувств и ощущений проявляется во всех сферах жизнедеятельности и ее можно считать нормой, так как она обусловлена естественными противоречиями в условиях развития подростка:

- неравномерностью развития функциональных систем организма, половым созреванием и связанными с этими процессами переживаниями;
- стремлением к самостоятельности и отсутствием возможностей для ее воплощения;
- наличием двух значимых сфер жизнедеятельности индивида: коллективных установок сверстников и установок родителей.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, поэтому именно они чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма. В этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых асоциальных форм поведения.

Причин возникновения асоциального поведения множество – это воспитание, наследственность, обучение, социальная среда. Отмечая резкий рост числа несовершеннолетних, совершающих девиантные, асоциальные поступки, специалисты в поисках причин, провоцирующих такое поведение, подчеркивают, что если раньше главной причиной считалось нахождение семьи в трудной жизненной ситуации, то сейчас все больше подростков с асоциальным поведением выходит из внешне «нормальных» семей.

Можно выделить ряд факторов, которые в совокупности друг с другом влияют на возникновение и развитие асоциальных форм поведения в подростковом возрасте.

Социальный фактор выражается в отношении подростка с обществом.

Социальные условия играют определенную роль в происхождении асоциального поведения. К ним, прежде всего, относятся

- малые социальные группы (прежде всего семья, группа сверстников);
- школа;
- многоуровневые общественные процессы (нестабильность социально-экономической ситуации, несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни, социальное неравенство и расслоение общества, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка).

Семья как причина асоциального поведения. Факторами риска следует рассматривать такие характеристики семьи как характер взаимоотношений и общения в семье; воспитательный потенциал семьи; структуру семьи; социально-бытовые условия; психологический микроклимат; образовательный и культурный уровень родителей.

Неформальные группы сверстников. Приятельская компания подростков становится благоприятной средой криминогенного поведения подростков, когда потерян авторитет и престиж ведущих субъектов социализации - семьи и школы.

Морально-этические причины асоциального поведения: низкий морально-нравственный уровень общества; его бездуховность; утрата моральных ценностей; равнодушие общества ко многим детским проблемам; процветание среди населения алкоголизма и наркомании.

Социально-педагогические причины: дефекты семейного и школьного воспитания; неуспехи ребенка в школе; падение престижа образования; педагогическая запущенность и т.д.

Социокультурные причины связаны с восприимчивостью молодежи и подростков ко всему новому и некритичностью восприятия новых норм поведения, стремлением к замещению режимного поведения.

Биологический фактор выражается в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

Специальных генов, обуславливающих асоциальное поведение, не существует. Однако выделяют причины отклоняющегося поведения, требующие медицинской коррекции. К ним относят:

Генетические факторы: по наследству передаются некоторые болезни, в частности, такие как шизофрения, дефекты зрения, слуха, повреждения нервной системы; нервно-психические нарушения, обусловленные семейным алкоголизмом, наркоманий.

Психофизиологические факторы: постоянно увеличивающееся влияние на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций, экологического неблагополучия, приводящее к различным соматическим, аллергическим и токсическим заболеваниям.

Физиологические причины: различного рода нарушения речи, дефекты слуха, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада, которые зачастую вызывают негативное отношение окружающих, что приводит к нарушению межличностных отношений ребенка.

Психологический фактор выражается в возрастных и индивидуально-психологических особенностях подростков.

Особенности подросткового возраста. Подростковый возраст является периодом повышенного риска асоциального поведения, так как для него характерны: внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции»; пограничная неопределенность социального положения (уже не ребенок, но еще и не взрослый); стремление к новизне, к оригинальности поведения (в том числе и отклоняющегося), желание понимать, бороться, достигать, утверждаться, попытки изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Наиболее восприимчивыми к различным видам отклоняющегося поведения являются подростки 14-15 лет.

Индивидуально-психологические причины асоциального поведения связаны с наличием у человека психоневрологических отклонений, психопатии или акцентуации отдельных черт характера, темпераментных особенностей, которые сопровождаются эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, повышенной возбудимостью нервной системы, повышенной внушаемостью, неврастенией.

Личностные причины: заниженный уровень самоуважения, отрицательная «Я-концепция», недифференцированность образа «Я», отсутствие сложившихся механизмов самоконтроля и самокоррекции поведения. Исследования показали, что понижение самоуважения у юношей связано практически со всеми видами девиантного поведения и, как правило, приводит к росту антинормативного, антисоциального поведения.

Особо следует отметить *информационные риски асоциального поведения.* Мы живем в новой реальности, каждый день внедряются новые информационные технологии, с помощью которых подростку становятся доступны достижения науки и искусства, новые возможности образования. Одновременно возрастают риски вовлечения детей в преступную деятельность, в деструктивные интернет-сообщества.

Таким образом, асоциальное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами и факторами.

Для асоциального поведения характерно использование подростками специфических приемов самовыражения: сленг, символика, манера поведения, стиль одежды и т.д. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю выражения подросток не приносит вреда окружающим, а лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с асоциальным поведением отличается рядом особенностей эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритичности;
- дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость;
- импульсивность, повышенная двигательная и вербальная активность;
- конфликтность в общении с окружающими, агрессивность
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- низкая правовая грамотность.

Поэтому профилактику асоциального поведения специалисты системы образования рассматривают как большую системную работу, включающую в себя ряд направлений.

Прежде всего, необходима работа по расширению кругозора, информированности подростков об окружающем мире, о межгрупповом и межличностном взаимодействии, об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности. Должна быть создана благоприятная культурно-информационная среда, наполненная положительными образами историко-культурного наследия, для приобщения подростков к духовно-нравственным ценностям российского общества, формирования гражданской идентичности. Необходимо формирование мотивации и способов продуктивной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.

Учитывая, что собственная деятельность подростков переводит абстрактное знание в способы взаимодействия, в реальное поведение, нужно предусмотреть обучение взаимодействию через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации с реальными проблемами и конфликтными ситуациями.

Одновременно с этим нужно дать возможность подросткам отразить собственное поведение, его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа является хорошей основой для формирования у подростков адекватных и гармоничных представлений о себе, гибкой самооценки, для развития самоконтроля и саморегуляции, для формирования продуктивных видов совладания с трудными жизненными ситуациями, повышения у подростков уверенности в себе и своем будущем.

Повышение правовой грамотности – одно из направлений профилактики асоциального поведения. Правовая просветительская информация – важный компонент

информированности подростков и основа для формирования системы ценностей. Обучение подростков основам правовой культуры способствует повышению их гражданской активности и формированию навыков ориентации в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдая социальные обязанности и отстаивая собственные права.

Повышение правовой грамотности детей и подростков, по мнению специалистов, способствует решению таких задач, как

- формирование терминологического аппарата;
- закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства - необходимая часть жизни в обществе;
- формирование представлений о главных принципах правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства;
- социализация личности подростка.

Отличительные особенности программы

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» определяется возможностью ее реализации как на базе общеобразовательного учреждения, так и на базе учреждения дополнительного образования.

В случае реализации на базе общеобразовательного учреждения программа предполагает интегративный подход к решению вопросов обучения и воспитания при участии специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов) и учителей. В условиях учреждения дополнительного образования занятия проводит педагог-психолог, социальный педагог или педагог дополнительного образования. При этом могут быть использованы ресурсы социального партнерства.

Адресат программы: учащиеся образовательных организаций в возрасте от 12 до 18 лет.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» нет.

Цель программы:

Формирование у подростков ответственного поведения на основе осознания личной значимости общечеловеческих ценностей.

Задачи программы

Обучающие:

1. Расширить информированность подростков в области законодательства Российской Федерации.
2. Актуализировать и развить представления о психологии конфликта и психологии личности.
3. Сформировать основной терминологический аппарат в области правоведения и психологии.
4. Обучить навыкам поведения в различных ситуациях общения.

5. Углубить знания о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.
6. Научить получать необходимую информацию и ориентироваться в различных источниках информации.

Развивающие:

1. Развить способность понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.
2. Сформировать и развить основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.
3. Развить умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Развить потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

1. Формировать гражданскую позицию подростков как активных и ответственных членов общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Формировать основы саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества.
3. Способствовать принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Условия набора в группы

Группы формируются в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) подростков. Для подростков старше 15 лет зачисление в группу возможно по письменному заявлению самого подростка.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество учащихся в группе – от 7 до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с

групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний».

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

- Упражнения-активаторы, направленные на снятие психологических барьеров в общении, создание комфортной рабочей обстановки.
- Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.
- Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
- Творческие задания в малых группах для развития способностей к сотрудничеству.
- Упражнения, направленные на развитие способностей к анализу, планированию и прогнозированию результатов разрешения ситуаций.
- Информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.
- Упражнения, направленные на развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей
- Рефлексия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.*

Режим занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 академические часа.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для проведения динамических упражнений.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (ручки, фломастеры, маркеры, карандаши); белая бумага (формат А4); ватман; старые газеты и другие полиграфические материалы; ножницы; клей.

Кадровое обеспечение: психолог, педагог-психолог, социальный педагог с опытом проведения групповых занятий с подростками не менее 1 года.

Ожидаемые результаты программы

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие у учащихся знаний в области законодательства Российской Федерации, определяющей основные права и обязанности несовершеннолетних, ответственность за правонарушения и т.д.
2. Сформированность общих представлений о психологии конфликта и психологии личности.
3. Наличие навыков поведения в различных ситуациях общения.

- Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации.
- Наличие научно обоснованных представлений о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

- Способность понимать особенности собственной личности, с их учетом планировать свои действия и решать проблемы жизни в социуме.
- Наличие адекватной самооценки, навыков самоконтроля, способность делать осознанный выбор в различных видах деятельности, преодоление потребности в использовании отклоняющихся моделей поведения.
- Умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников.
- Потребность в здоровом и безопасном образе жизни.

Личностные результаты освоения программы учащимися

- Повышение правовой грамотности, способность учащихся осознавать свои права и обязанности, уважение к закону и правопорядку.
- Развитие у учащихся чувства собственного достоинства.
- Наличие у учащихся позитивных жизненных целей, основанных на осознанном принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, и мотивации к их достижению.
- Развитие ответственной и активной гражданской позиции подростков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство. Цели и задачи. Групповое диагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование
2.	Правила работы в группе. Ожидания. «Портрет современного подростка».	2	1	1	Наблюдение. Анкетирование . Рефлексия
3.	Мои права. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
4.	Правовая ответственность несовершеннолетнего. Границы ответственности подростка и взрослого.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия

5.	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Ответственность за исход конфликта. Ответственности за причинение морального и физического ущерба	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
6.	Детско-родительские отношения. За что отвечают родители. Конфликт с родителями.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
7.	Я и группа. Учимся говорить «нет». Кто отвечает в толпе. Ответственность за групповые правонарушения	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
8.	Психологические аспекты зависимостей. Почему люди употребляют ПАВ. Жизненные ценности.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
9.	Правовая ответственность за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершённые в состоянии алкогольного опьянения. Мой выбор. ЗОЖ.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
10.	Как не стать жертвой насилия. «Когда мы любим, то...». Как избежать сексуального насилия. Ответственность за сексуальное насилие.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
11.	Необходимость законов для общества и человека. Жизнь без правил. Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
12.	Завершение работы. Мои сильные стороны. Эмпатия и сотрудничество.	2	1	1	Наблюдение. Анкетирование . Рефлексия
13.	Групповое диагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование
Итого		24	11	13	

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

<p>Занятие 1. Введение. Знакомство участников группы. Знакомство с целями и задачами программы. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез): МЦВ - метод цветowych выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик); тест школьной тревожности Филлипса; тест Спилбергера-Ханина; Hand-test.</p>
<p>Занятие 2. Правила работы в группе. Ожидания. «Портрет современного подростка». Выработка и принятие правил групповой работы. Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнения: «Самопрезентация» (или презентация в парах) с последующим обсуждением; «Почтовый ящик (письмо ведущему); «Плот» (на сплочение группы) Практика: Заполнение анкет – «Почему я здесь» (мои ожидания от программы); совместный коллаж в мини группах «Портрет современного подростка» и его последующее представление. Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 3. Мои права. Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Поздоровайся по-разному» (за руку, плечами, спинами). Упражнения: «Я - хочу, я - могу»; «Копилка прав» (на что я имею право); «Нас с тобой объединяет». Информационно-правовая часть: «Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ». Практика: работа в мини группах «Мои права» – с последующей дискуссией. Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 4. Правовая ответственность несовершеннолетнего. Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Слон, бык, индеец, пальма» Упражнения: «Наши эмоции – наши поступки»; «Замороженный»; «Сортировщик» (определение границ ответственности подростка и взрослых); «Мой сосед слева». Информационно-правовая часть: «Правовая ответственность несовершеннолетнего» Практика: работа в мини группах «Ответственность несовершеннолетних» – с последующей дискуссией. Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 5. Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Норка». Упражнения: «4 угла»; «Мой вес» Информационно-правовая часть: «Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций»; «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» Практика: работа в мини группах «Ответственность за исход конфликта» – с последующей дискуссией Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 6. Детско-родительские отношения.</p>

<p>Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Разожми кулак». Упражнение «Список претензий»; «Котёнок» (самые добрые руки).</p> <p>Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства, определяющие ответственность родителей за несовершеннолетних детей»»</p> <p>Практика: ролевая игра «Конфликт с родителями»</p> <p>Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 7.</p> <p>Я и группа.</p> <p>Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Запрещённое число». Упражнения: «Учимся говорить «нет»; «Кипящий чайник»; «Хромая обезьяна».</p> <p>Информационно-правовая часть: «Ответственность за групповые правонарушения»</p> <p>Практика: групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»; работа в мини-группах «Правила безопасности» – с последующей дискуссией; ролевая игра «Ситуация принуждения».</p> <p>Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 8.</p> <p>Психологические аспекты зависимостей.</p> <p>Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Японская машина». Диагностическое упражнение «Пианино». Упражнения: «Аукцион».</p> <p>Теоретическая часть: «Психологические аспекты зависимостей»</p> <p>Практика: мозговой штурм «Почему люди употребляют ПАВ»; работа в мини группах «Жизненные ценности» – с последующей дискуссией; игра «Гусеница»</p> <p>Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 9.</p> <p>Правовая ответственность за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершенные в состоянии алкогольного опьянения.</p> <p>Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Дотронься до...». Упражнения: «Опасная почта»; «Нож и масло»</p> <p>Информационно-правовая часть: «Формирование химической зависимости»; «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»</p> <p>Практика: работа в мини группах «Альтернатива ПАВ (здоровые способы удовлетворения потребностей) – с последующей дискуссией; групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»; ролевая игра «Мой выбор»</p> <p>Рефлексия (общий круг)</p>
<p>Занятие 10.</p> <p>Как не стать жертвой насилия.</p> <p>Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Броуновское движение». Упражнения: «Дружеская рука»; «Установление дистанции»</p> <p>Информационно-правовая часть: «Ответственность за сексуальное насилие»*</p> <p>Практика: групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»; работа в мини группах «Выражение симпатии (любви)»; групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»*</p> <p>Рефлексия (общий круг)</p> <p>* С детьми до 14 лет в ходе занятия обсуждаются способы избегания ситуаций насилия</p>
<p>Занятие 11.</p> <p>Необходимость законов для общества и человека.</p>

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Гуманитарная помощь». Упражнения: «Бумажные шарики»; «Слепой и поводырь» с последующим обсуждением

Информационно-правовая часть: «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Практика: работа в мини группах «Сказочные государства» с последующим обсуждением; групповая дискуссия «Жизнь без правил».

Рефлексия (общий круг)

Занятие 12.

Завершение работы.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Датский бокс». Упражнения: «Узкий мост»; «Мои сильные стороны»; «Ярмарка необычных товаров» с последующим обсуждением; «Мне в тебе нравится...»; «Чемодан».

Практика: работа в мини группах «Король школы» с последующим обсуждением.

Рефлексия «Что изменилось во мне» (общий круг); заполнение листов обратной связи.

Занятие 13.

Групповое психодиагностическое обследование (завершающий срез): МЦВ - метод цветowych выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик); тест школьной тревожности Филлипса; тест Спилбергера-Ханина; Hand-test.

Оценочные и методические материалы

Методико-дидактическое обеспечение

Методики психодиагностического обследования, используемые для определения результативности программы:

- 1. МЦВ - метод цветowych выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик):** Собчик Л.Н. МЦВ-метод цветowych выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.; <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>.

Проективная методика исследования личности. По мнению М. Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста. Тест дает возможность увидеть истоки внутриличностных конфликтов и построить адекватную систему коррекционных воздействий. Используется для определения психоэмоционального состояния личности и особенностей мотивационной сферы.

Возрастная адресация: дошкольники 5-7 лет, младшие школьники, младшие подростки, подростки.

Процедура тестирования заключается в ранжировании предлагаемых цветов, основываясь на ощущении их приятности для себя. Обучающийся должен поочередно расположить все цвета, начиная с самого предпочитаемого. Тестирование проводят при дневном освещении, используя стандартный стимульный материал.

- 2. Тест школьной тревожности Филлипса:** Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: речь, 2002. – 198 с.; <https://5psy.ru/obrazovanie/diagnostika-shkolnoi-trevojnosti-oprosnik-fillipsa.html>.

Опросник (тест) школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам. Позволяет оценить общий

уровень школьной тревожности и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

Возрастная адресация: дети младшего и среднего школьного возраста. Оптимально применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура тестирования. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Варианты ответов: «да» или «нет». Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

3. Тест Спилбергера-Ханина: Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: речь, 2002. – 198 с.; https://www.b17.ru/blog/uroven_trevognosti/.

Тест Спилбергера-Ханина - методика исследования психологического феномена тревожности. Используется в адаптации и модификации Ю.Л. Ханина (1976). По Спилбергеру, «состояние тревожности характеризуется субъективными, сознательно воспринимаемыми ощущениями угрозы и напряжения, сопровождаемыми или связанными с активацией или возбуждением автономной нервной системы».

Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Тревожность как черта личности означает мотив или приобретенную поведенческую диспозицию, которая обязывает индивида к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности.

Реактивная (ситуативная) тревожность — состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Возрастная адресация: старшие школьники и взрослые.

Процедура тестирования. Опросник состоит из 2 частей.

20 утверждений относятся к *тревожности как состоянию* (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность). Необходимо оценить каждое утверждение в зависимости от того, как тестируемый чувствует себя в данный момент. Варианты ответа: «нет, это не так»; «пожалуй, так»; «верно»; «совершенно верно».

20 утверждений направлены на определение тревожности как диспозиции, *личностной особенности* (свойство тревожности). Необходимо оценить каждое в зависимости от того, как тестируемый чувствует себя обычно. Варианты ответа: «почти никогда»; «иногда»; «часто»; «почти всегда».

4. Hand-test: Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: речь, 2002. – 198 с.; <https://psylab.info/>.

«Hand-test» - проективная методика исследования личности. Впервые опубликован в 1962 году. Идея создания теста принадлежит Э. Вагнеру, система подсчета очков и коэффициенты разработаны З. Пиотровским и Б. Бриклин. В нашей стране тест адаптирован Т.Н. Курбатовой для взрослых старше 16 лет, Н.Я. Семаго – для детей до 11 лет. «Hand-test» построен на допущении, что ответы испытуемого на предъявляемые ему

неоднозначные стимулы отражают существенные и относительно устойчивые свойства его личности.

«Hand-test» является средством глубинного исследования личности. Дает возможность валидно прогнозировать склонность к «открытому агрессивному поведению», в том числе и сексуальному.

Возрастная адресация: дети от 4,5 лет и взрослые.

Процедура тестирования. Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Десять карточек предъявляются тестируемому в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции со следующей инструкцией: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?».

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований подростков, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Сравнение результатов диагностики проводится по следующим параметрам: способность к открытому проявлению агрессии, уровень тревожности, уровень коммуникативности, подверженность влиянию группы.

Для повышения уровня осознанности каждым обучающимся результатов его собственного процесса обучения используется метод, основанный на **вопросах для самоанализа** (приложение 5). Этот метод требует от подростка самоконтроля, саморегуляции, планирования своих действий, а также позволяет оценить способность строить поведение на сознательном и целенаправленном применении изученного материала в реальных жизненных ситуациях.

Список нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.).
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (принята резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г.).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. - <https://base.garant.ru/77663530/>
10. Уголовный кодекс РФ 2020. Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 18.05.2020. - <http://ukodeksrf.ru/>

Литература

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной, специфичной и неспецифичной профилактике.- СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. - СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
3. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АCADEMIA АПК и ПРО: ЦГЛ, 2003. – 46 с.
5. Гуев А.Н. Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях. - Специально для системы ГАРАНТ, 2010 г. - <https://base.garant.ru/5872064/>
6. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. – 176 с.
7. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности //Социально- гуманитарные знания. - 2011. - №4.
8. Колесов Д. Современный подросток. Взросление и половое воспитание. - М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 2003. - 197с.
9. Макртычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения- СПб.: Речь, 2008. -192 с.
10. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. - 2005. - № 1. - С. 49-61.
11. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. — 400 с.
12. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - № 1. - С. 45-47.

Конспекты занятий

Занятие 1.

1. Знакомство с целями данного курса

Цель: Знакомство участников с целями курса, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Ведущий сообщает участникам группы, что в любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по её законам. Для этого их нужно знать. На занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их во многом потому, что просто не знакомы с ними.

2. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез).

Цель: Определение результативности групповой коррекционно-развивающей работы.

Проводится в соответствии с методическими рекомендациями по использованию психодиагностических методик.

Занятие 2.

Правила работы в группе. Ожидания. «Портрет современного подростка»

Цель занятия: Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; развитие у подростков навыков общения, сотрудничества; активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Необходимые материалы: маркеры, бумага, ручки, анкеты участников.

Ход занятия

1. Выработка и принятие правил групповой работы

Цель: Выработка правил, по которым будет работать группа, определение штрафных санкций.

Содержание: Ведущий объясняет участникам необходимость применения правил для удобства работы и обеспечения личной безопасности каждого участника. Правила могут быть сформулированы самими участниками или их в готовом виде предлагает ведущий. Они записываются на лист ватмана и остаются на видном месте все дни проведения занятий.

Основные пункты могут быть следующими:

- Говорить по одному, при желании высказаться – поднять руку.
- Запрет на нецензурные выражения.
- Не критиковать, не унижать, не оскорблять.
- Мобильные телефоны выключены.
- Обращаться друг к другу по имени.
- Правило «Стоп! (Право не говорить, не обсуждать отдельные темы).
- То, что обсуждается, не выносится за рамки занятий.
- Нельзя опаздывать, выходить без разрешения ведущего и т.д.

Одновременно прописываются штрафные санкции – это может быть лишение права голоса на 1 упражнение или что-то иное на выбор группы и ведущего.

2. Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: Эмоциональный «разогрев», снятие напряжения.

Содержание: Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто обут в кроссовки; у кого светлые волосы; пил на завтрак кофе; у кого хорошее настроение и т.д.

3. Упражнение «Самопрезентация» (или презентация в парах) с последующим обсуждением

Цель: Развитие умения заявлять о себе.

Содержание: В течение 2 минут подростки придумывают текст о себе, который произносят в течение 1 минуты.

4. Заполнение анкет «Почему я здесь» (мои ожидания от программы)

Цель: Определение ожиданий участников от занятий, целей, которых они хотели бы достичь в результате занятий.

Содержание: Ведущий выдает участникам листочки, на которых они в произвольной форме отвечают на вопрос.

5. Совместный коллаж в мини-группах «Портрет современного подростка» и его последующее представление.

Цель: Развитие у подростков навыков общения, сотрудничества; активизация самовыражения.

Содержание: Ведущий предлагает разделить на мини-группы, а затем в технике коллажа создать образ современного подростка и представить его участникам занятия.

6. Упражнение «Почтовый ящик» (письмо ведущему)

Цель: Установление контакта с группой. Развитие способности к самоанализу у подростков.

Содержание: Участники группы поставляют краткое письмо ведущему.

7. Упражнение «Плот» (на сплочение группы)

Цель: Групповое сплочение, взаимодействие, поиск конструктивных способов решения проблем, телесный контакт.

Содержание: Легенда – после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины групп – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа ватмана.

8. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 3.

Мои права

Цель занятия: Формирование доверительной атмосферы; развитие самосознания; повышение компетентности в области правовых знаний.

Необходимые материалы: ручки, бумага формата А4.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?».

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?».

2. Упражнение-активатор «Поздоровайся по-разному» (за руку, плечами, спинами)

Цель: Сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.

Содержание: Участники молча перемещаются по помещению и здороваются друг с другом, пожимая руки, соприкасаясь спинами, плечами и т.д.

3. Упражнение «Я хочу, я - могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Содержание: Предлагается составить список своих желаний и возможностей. Далее в группе проводится обсуждение «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы

они исполнились?». Вопрос ведущего: Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?

4. Работа в мини-группах «Мои права» – с последующей дискуссией

Цель: Актуализация представлений подростков о своих правах, формирование мотивации к повышению правовой грамотности.

Содержание: Подростки объединяются в малые группы, где обсуждают, какие права имеют они и их сверстники, свое отношение к правам и правилам, к социальным нормам.

5. Информационно-правовая часть: «Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ»

Цель: Развитие правовой грамотности подростков.

Содержание: Подросткам сообщается об основных международных документах по вопросам защиты прав детей и о нормативно-правовых актах Российской Федерации, закрепляющих права детей.

6. Упражнение «Копилка прав» (на что я имею право)

Цель: Создание условий для осознания себя полноправным гражданином.

Содержание: Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?». Затем они получают «стаканчик» с карточками, на которых записаны основные права. «Стаканчик» с правами передается по кругу, его содержимое обсуждается.

7. Упражнение «Нас с тобой объединяет»

Цель: Обучение взаимопониманию и эмпатии, сплочение группы, получение обратной связи от группы. Выявление общих черт и различий, развитие способности обнаруживать положительные достоинства других людей.

Содержание: Участники встают в круг; у одного из них в руках мяч или другой предмет, выступающий в роли эстафетной палочки. Он кидает этот мяч любому из участников, называя его по имени, со словами: «Нас с тобой объединяет... (качество)». Этим качеством может быть что угодно: черты характера, цвет волос, привычки, любимые места отдыха, знак зодиака, аспекты жизненного опыта и т. д.

Если получивший мяч согласен с высказыванием, он откликается словами «да, это так», если не согласен, говорит: «Спасибо. Я подумаю». После этого он передает мяч своему избраннику и обозначает объединяющее качество. При желании он может присоединить третьего, опираясь на тот же критерий, что был обозначен.

8. Рефлексия (общий круг) «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 4.

Правовая ответственность несовершеннолетнего

Цель занятия: Формирование навыков саморегуляции; знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: ручка, бумага.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Слон, бык, индеец, пальма»

Цель: Сплочение группы.

Содержание: Участники стоят в кругу. Ведущий называет одно из слов (слон, пальма, бык, индеец) и при этом называет имя кого-либо из подростков. Тот, кого назвали, с помощью соседей изображает то, что назвали. («Слон» - участник левой рукой берет себя за нос, а правую руку просовывает через левую; соседи изображают уши. «Пальма» - руками делает корни, а соседи изображают ветви). Затем ведущий называет следующего участника и дает ему задание.

3. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»

Цель: Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание: см. приложение №1.

4. Упражнение «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание:

Ведущий: «Когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников – «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

Обсуждение: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал»?

Важно предупредить участников, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

5. Работа в мини-группах «Ответственность несовершеннолетних» – с последующей дискуссией.

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Содержание:

Ведущий: «С какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности?»

Важно не поправлять участников и не хвалить за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

6. Информационно-правовая часть: «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Содержание: Обсуждается правовая информация о действующем законодательстве РФ.

7. Упражнение «Сортировщик» (определение границ ответственности подростка и взрослых)

Цель: Актуализация представлений подростков об их ответственности и ответственности взрослых.

Содержание: Участникам предлагается перечень формулировок. Необходимо определить границы ответственности подростков и взрослых.

8. Упражнение «Мой сосед слева»

Цель: Развитие умения находить положительные качества в других людях.

Содержание: участникам предлагается внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании тренер спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений. Важно: могут возникнуть затруднения в отношении изгоев. Нужно напомнить обучающимся, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 5.

Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций

Цель занятия: Формирование представлений о сущности конфликтов и способах их разрешения; знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба; повышение ответственности за собственное поведение.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Норка»

Цель: Повышение открытости, доверия, снятие эмоционального напряжения.

3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.

Содержание: Ведущий объясняет подросткам, что такое конфликт - это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека, группы, государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными.

Далее объясняются методы разрешения конфликта (уход, конкуренция, компромисс, сотрудничество).

4. Упражнение «4 угла»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов.

Содержание: Подростки приводят примеры (или им даются) жизненных ситуаций. Необходимо распределить их по способам разрешения конфликтов.

5. Работа в мини-группах «Ответственность за исход конфликта» – с последующей дискуссией

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности.

6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

7. Упражнение «Мой вес»

Цель: Обнаружение зависимости физического состояния от эмоционального настроения.

Содержание: Участникам предлагается походить по комнате, представляя себя в следующих ситуациях, каждый раз стараясь погрузиться в соответствующее состояние:

получил плохую оценку, учитель похвалил за хорошую работу, родители вручили подарок, поругался с другом, подруга наконец-то приехала из отпуска, родители не пускают гулять.

После этого обсуждается внутреннее ощущение собственного веса в случае различных переживаний: неудача, плохое самочувствие, испорченное настроение наполняют человека тяжестью, он с трудом передвигает ноги, руки не поднимаются, голова не держится, все тело налито свинцом. Радость, влюбленность, счастье дают ощущение полета, невесомости. Ведущий договаривается с участниками о том, что они в процессе занятий могут говорить о своем самочувствии в килограммах или тоннах.

Важно: Это упражнение предполагает замечательный диагностический параметр для оценки в последующей работе ощущений и впечатлений от отдельного упражнения или полного занятия каждым участником. Можно сделать таблицу, в которой в конце каждого занятия можно было бы отмечать «вес» каждого подростка.

8. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 6.

Детско-родительские отношения

Цель занятия: Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности конструктивного способа разрешения конфликтной ситуации; знакомство с правами и ответственностью родителей; развитие самосознания и саморегуляции.

Необходимые материалы: ручка, бумага.

Ход занятия

- 1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока не виделись?»**
- 2. Упражнение-активатор «Разожми кулак»**

Цель: Эмоциональный «разогрев».

Содержание:

Участники разбиваются на пары, один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнеры меняются ролями, и ситуация повторяется.

Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать.

Возможны варианты: разжать кулак силой, просьбой, легкими поглаживаниями.

Можно рассказать притчу. Пospорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался. А добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

Ведущий задает вопрос: Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?

Напоминание: Необходимо предупредить участников, что не нужно ломать пальцы партнера, разжимать кулак надо, не причиняя боли.

- 3. Упражнение «Список претензий»**

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Содержание:

Предлагается каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых.

Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает;
- согласен, и я хотел бы это изменить;
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Напоминание: участники могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат то же самое от своих родителей.

4. Упражнение «Котёнок» (самые добрые руки)

Цель: Достижение состояния расслабления, снятие межличностных барьеров.

Содержание: Участники мягко прикасаются друг к другу, поглаживают, пожимают друг другу руки.

Вопрос для обсуждения: приятно ли было чувствовать дружеское рукопожатие?

5. Работа в мини-группах «За что отвечают родители» – с последующей дискуссией

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Содержание: Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с обучающимися выделить те случаи, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Напоминание: Важно показать обучающимся, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел сам и разбирайся!».

Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

6. Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства, определяющие ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Содержание:

Ведущий: «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах».

7. Ролевая игра «Конфликт с родителями»

Цель: Получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Содержание: Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник – ребенка, если необходимо, можно включить дополнительных участников – они выбираются из наблюдателей.

Разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (смотри упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как иначе могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается, какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения. Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий.

Напоминание: Желательно расспросить участников, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к своим детям. Обязательно сказать обучающимся, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, - стоит ли тогда на них обижаться?

8. Упражнение «Ладощка»

Цель: Повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.

Содержание:

На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга. Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.

Напоминание: Если в группе уже выявлены изгои, то их «ладошки» могут оказаться пустыми или с оскорблениями. Чтобы предотвратить это, нужно объявить всем, что если они не могут найти положительное в других, значит, они ненаблюдательны, ведь не бывает такого, чтобы в человек не было ничего хорошего.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 7.

Я и группа

Цель занятия: Развитие способности к планированию поступков; выработка умения противостоять негативному влиянию группы; привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения; повышение ответственности за собственное поведение.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока не виделись?»

2. Упражнение-активатор «Запрещённое число»

Цель: Эмоциональный «разогрев».

Содержание: Называются по порядку числа. Число три (или числа, где есть в составе число три, или число, которое делится на три) сопровождается хлопком.

3. Упражнение «Учимся говорить «нет»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача водящего: ответить «нет», при этом обосновав свой отказ.

Обсуждение. В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этом случае мы попадаем под влияние.

Необходимо предупредить обучающихся, что просьба не должна иметь оскорбительный характер.

4. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои поступки.

Содержание:

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход?

5. Упражнение «Кипящий чайник»

Цель: Развитие способности переключения эмоционального состояния, снятие психического напряжения.

Содержание: Подросткам предлагается встать, и на медленном вздохе поочередно напрягать изо всех сил мышцы, начиная с пальцев ног, стоп, щиколоток, голени... вплоть до шеи и головы. Затем с быстрым резким выдохом расслабиться. Повторить несколько раз.

6. Работа в мини-группах «Правила безопасности» – с последующей дискуссией

Цель: Развитие умения находить выход в ситуациях угрозы насилия.

Содержание: Обучающиеся распределяются на подгруппы. Каждой подгруппе дается задание выработать план безопасности. В этом плане указывается, как ребята поймут, что им угрожает насилие, и каковы действия, которые они будут предпринимать.

Примеры:

- на улице тебя преследует незнакомый человек;
- за тобой в подъезд входит незнакомый человек;
- за тобой в лифт заходит незнакомец.

7. Информационно-правовая часть: «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Содержание: Ведущий знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (см. приложение №2).

8. Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны

Содержание: Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает его совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Важно: Нужно спросить тех подростков, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается, чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался. Для чего ему это было нужно?

9. Упражнение «Хромая обезьяна»

Цель: Снижение эмоционального напряжения.

Содержание: Участникам предлагается представить себе хромую обезьяну, ее ужимки, походку. Затем ведущий говорит, что он запрещает думать об этой обезьяне в течение двух минут, и засекает время.

Засмеявшиеся выходят в середину круга. В результате все участники оказываются там и вместе весело смеются.

Важно: в группе могут оказаться провокаторы. Поэтому следует предупредить ребят, что изображать хромую обезьяну не нужно, важно просто не думать о ней.

10. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 8.

Психологические аспекты зависимостей

Цель занятия: Формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям; актуализация жизненных целей; развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей; формирование ценностного отношения к собственной жизни и здоровью.

Необходимые материалы: бумага, ручка.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Японская машина»

3. Работа в мини-группах «Жизненные ценности» – с последующей дискуссией

Цель: Актуализация жизненных целей и ценностей.

Содержание: участники объединяются в малые группы и формулируют свои цели и жизненные ценности. Обсуждают их сходство и различия.

4. Диагностическое упражнение «Пианино»

Цель: Развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей, отработка слаженности групповой работы.

Содержание: Группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

5. Теоретическая часть: «Психологические аспекты зависимостей»

Цель: Информирование о психологических аспектах зависимого поведения; и физиологической составляющей формирования химической зависимости; подчёркивание возможности и необходимости отказа от употребления ПАВ.

6. Мозговой штурм «Почему люди употребляют ПАВ»

Цель: Выявление причин употребления ПАВ.

Содержание: Участникам предлагается назвать причины употребления ПАВ. В каких случаях разрешается их применение? Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением ПАВ. Списки обсуждаются. Необходимо привести обучающихся к мысли, что испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь. Важно донести подросткам, что самое дорогое у человека - это его жизнь.

Можно показать это наглядно, на листах ватмана записать, что дают ПАВ и показать, что это все иллюзия. Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли.

7. Упражнение «Аукцион»

Цель: Формирование ценностного отношения к собственной жизни и здоровью.

Содержание: Участники делятся на мини-группы, каждая по очереди называет одну из жизненных ценностей. После очередного высказывания ведущий считает до трех, если мини-группа, которая должна называть ценность, молчит, выступает другая мини-группа. Побеждает та мини-группа, которая последней назовет ценность.

8. Игра «Гусеница»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Содержание:

Участники выстраиваются в ряд и кладут руки на плечи стоящему впереди. Между спиной и животом двух участников зажимается надутый воздушный шарик. Запрещается дотрагиваться до шарика руками. Только первый держит свой шарик на вытянутых руках: это голова гусеницы. А теперь гусеница отправляется в путь и сворачивает в стороны по команде ведущего. Интересно, сколько времени гусеница останется целой?

Ведущему важно поиграть вместе с ребятами - это разрушает межличностные барьеры.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 9.

Правовая ответственность за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершённые в состоянии алкогольного опьянения

Цель занятия: Развитие навыков, позволяющих отказаться от употребления ПАВ (наркотики, токсические вещества, алкоголь), знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Задай вопрос»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Содержание: Участники садятся в круг.

Ведущий: «Сейчас будем по очереди бросать друг другу «мяч с вопросом». Постарайтесь действовать так, чтобы мяч побывал у каждого».

Как правило, участники задают вопросы, требующие коротких, однозначных ответов. При обсуждении ведущий обращает внимание участников на особенность вопросов и ответов, прозвучавших в игре (короткие, однозначные).

3. Теоретическая часть: «Формирование химической зависимости»

Цель: Знакомство с физиологической составляющей формирования химической зависимости. Подчёркивается возможности и необходимости отказа от употребления ПАВ.

Содержание: Мини-лекция о физиологии химической зависимости.

4. Работа в мини-группах «Альтернатива ПАВ» (здоровые способы удовлетворения потребностей) – с последующей дискуссией

Цель: Развитие представлений о здоровых способах удовлетворения потребностей. Формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Содержание: Участники в малых группах обсуждают альтернативы употребления ПАВ, формулируют принципы ЗОЖ.

5. Упражнение «Опасная почта»

Цель: Показать способы распространения ПАВ.

Содержание: одному участнику поставить метку, незаметно от других и через рукопожатие показать, как происходит заражение

6. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

Содержание: В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей.

7. Информационно-правовая часть: «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Содержание: Обратит внимание на то, что ни в одной статье УК за тяжкие правонарушения не существует ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. Закон не оправдывает пьяного человека (см. приложение №3, 4).

8. Ролевая игра «Мой выбор»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание: Разыгрывается сценка, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

9. Упражнение «Нож и масло»

Цель: Развитие умения преодолевать страх перед неприятной ситуацией.

Содержание: Участники встают в два ряда друг против друга, поднимают правую руку и ритмично одновременно передвигают ее вверх - вниз, как нож. Каждый по очереди должен пройти через этот строй. Закончивший путь встает в конец строя, а стоящий в начале - проходит через шеренгу. Далее обсуждается, как было легче избежать удара – продумав свой путь или бросившись бежать, не думая? Подростков необходимо вывести на осознание необходимости планирования действий в сложных ситуациях.

10. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 10.

Как не стать жертвой насилия

Цель занятия: Оказание помощи подросткам в выработке моделей поло ролевого поведения, определения оптимального возраста вступления в половые отношения; осознание последствий неразборчивых половых связей; знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Броуновское движение»

Цель: Установление контакта.

Содержание: Все игроки «атомы», которые беспорядочно движутся по комнате, при этом их руки прижаты к груди. По сигналу ведущего атомы быстро объединяются в «молекулы» определенной ведущим величины (по 3, 5 и т.д.). «Молекула» представляет собой несколько человек, плотно прижавшихся руками и плечами друг к другу. После соединения игроки снова расходятся и опять создают «броуновское движение». Так молекулы формируются несколько раз.

3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель: Достижение понимания, что сексуальные отношения – это не начало, а продолжение отношений.

Содержание: Предупреждают подростков, что сегодня они будут обсуждать тему, которая волнует их, но на которую неловко говорить с взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения - это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Так же обсуждается, как складываются отношения между девушками и юношами.

Важно: любовь - прежде всего огромная ответственность за любимого человека.

4. Работа в мини-группах «Выражение симпатии (любви)»

Цель: Обсуждение способов выражения симпатии (любви).

Содержание: Ведущий дает группам задание найти разницу между симпатией и любовью.

5. Упражнение «Дружеская рука»

Цель: Формирование доверительной атмосферы в группе.

Содержание: Все участники садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи тому, кому захочется, кто больше всех нравится. Ограничений нет. Ведущий подходит к участникам и поднимает того, кто будет класть руки, так, чтобы другие не знали, кто к ним подходит. Задача: не открывать глаза. Важно терпение.

6. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»*

Цель: Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

Содержание:

Идет обсуждение, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования. Стадия разрыва отношений – наиболее опасное время в плане насилия, т.к. прервать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет.

7. Информационно-правовая часть «Ответственность за сексуальное насилие»*

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.

Содержание: Положения законодательства Российской Федерации об ответственности за насильственные действия.

8. Упражнение «Установление дистанции»

Цель: Определение личного расстояния в играх и упражнениях

Содержание: У каждого существует свое индивидуальное безопасное расстояние, на котором он чувствует себя в беседе с другими людьми наиболее комфортно.

По очереди каждый участник встает в центр круга. К нему один за другим подходят все члены группы. Каждый двигается до тех пор, пока стоящий в центре не скажет «Стоп», то есть когда он начнет испытывать дискомфорт.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

* С детьми до 14 лет в ходе занятия обсуждаются способы избегания ситуаций насилия.

Занятие 11.

Необходимость законов для общества и человека

Цель занятия: Формирование представлений о необходимости законов; повышение самооценки подростков; развитие самосознания; знакомство с основными законами РФ

Необходимые материалы: старые газеты.

Ход занятия

- 1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»**

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

- 2. Упражнение-активатор «Гуманитарная помощь»**

- 3. Работа в мини-группах «Сказочные государства» с последующим обсуждением**

Цель: Формирование представлений о необходимости законов

Содержание: Предлагается разделить на две группы, представить себе царство-государство. Одна группа пишет про государство без законов и правил, а другая группа, где король соблюдает все права и законы.

Обсуждение: В какой стране народу жилось лучше? Нужно ли контролировать исполнение законов?

- 4. Групповая дискуссия «Жизнь без правил»**

Цель: Поиск оснований необходимости существования законов.

Содержание: Подросткам предлагается представить, что вдруг в нашей стране и на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказочной стране. Что из этого бы вышло? Когда существуют законы, это хорошо или плохо?

- 5. Упражнение «Бумажные шарики»**

Цель: Достижение эмоциональной разрядки

Содержание: Сделав из старых газет мячики, группа делится пополам и выстраивается в две линии на расстоянии 4 - 5 метров друг против друга. На полу проводится граница, за которую переступить нельзя. Задача: перебросить все мячи через границу, при соблюдении правил. Выигрывает та команда, на стороне которой оказалось меньше мячей.

- 6. Информационно-правовая часть: «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»**

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Содержание: Мини-лекция о законотворчестве в Российской Федерации.

- 7. Упражнение «Слепой и поводырь» с последующим обсуждением**

Цель: Установление контакта, доверие.

Содержание: Упражнение выполняется в парах. Один из участников в паре изображает слепого. Он закрывает глаза, стараясь не подсматривать. Глаза можно завязать. Поводырь берет слепого за руку, водит по комнате, следит за безопасностью, подводит к разным предметам и т.д. Затем участники меняются ролями. Предлагается обсудить чувства участников.

- 8. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».**

Занятие 12.

Завершение работы

Цель занятия: Повышение самооценки; развитие эмпатии и навыков сотрудничества; формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества; формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: ручка, бумага, мелок.

Ход занятия

- 1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»**

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Датский бокс»

Цель: Развитие навыков сохранять контакт с партнером во время спора.

Содержание: Участники разбиваются на пары, встают на расстоянии вытянутой руки. Затем рука прижимается к руке партнера так, чтобы мизинец был прижат к мизинцу и т.д. Восемь пальцев прижаты, а большие пальцы вступают в бой. Нужно, чтобы большой палец оказался сверху пальца партнера, а остальные оставались прижатыми.

3. Работа в мини-группах «Король школы» с последующим обсуждением

Цель: Формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества.

Содержание: Ведущий предлагает участникам представить, что они король и королева. Школа – королевство. Король устанавливает правила, которые он считает разумными. Участники придумывают свои правила, записывают на листах бумаги. Затем каждый «король» должен презентовать свои правила, объясняя, по каким соображениям он эти правила ввел. Обсуждается, что было труднее придумать свои правила или обосновать их.

4. Упражнение «Узкий мост»

Цель: Развитие навыков понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях

Содержание: На полу начертить две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая таким образом мост. Выбираются два участника, которые идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно усложнить задание - они торопятся. Важно: участники сами должны выбрать способ прохождения моста. Сумеют ли они вежливо разойтись или столкнут друг друга? Важно, что в жизни необходимо определять, насколько важен исход противостояния для обеих сторон.

5. Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: Развитие мотивации к достижению жизненных целей.

Содержание: Участникам предлагается написать на бумаге, какими сильными чертами характера они обладают для достижения успехов в своей социальной роли. Очень хорошо, если подростки напишут, какие черты характера им нужно корректировать, чтобы быть успешным. Желающие могут зачитать, что получилось.

6. Упражнение «Ярмарка необычных товаров» с последующим обсуждением

Цель: Обучение позитивной оценке и принятию собственных негативных качеств.

Содержание: Для этого упражнения используем предыдущее упражнение.

Ведущий: «У всех есть такие качества, которые нам помогают или, наоборот, мешают жить. Сейчас мы будем участвовать в ярмарке, где торгуют и обмениваются человеческими качествами. На листе бумаги напишите «куплю или обменяю» свои качества (или часть в процентах) на то, чего у вас нет, или на то, чего вам не хватает. Помните: нельзя просто отдавать, ничего не получив в обмен. Если что-то не устраивает, ищите варианты. Игра прекращается либо тогда, когда рынок сам расходится, либо со словами «Шесть часов. Рынок закрывается».

Обсуждение.

7. Упражнение «Мне в тебе нравится...»

Цель: Формирование положительного представления о себе, уверенности в себе.

Содержание: Участники встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» - и называя понравившееся качество (или несколько качеств). Участник, получивший мяч, бросает его другому человеку и называет понравившиеся ему в нем качества. Мяч должен побывать у всех участников.

8. Упражнение «Чемодан»

Цель: Подведение итогов.

Содержание: Группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за занятия. «Багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» - конверт. Это коллективная работа. Потом ведущий зачитывает послания, и предлагает подросткам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

9. Рефлексия «Что изменилось во мне» (общий круг).

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

10. Заполнение листов обратной связи.

Занятие 13.

Групповое психодиагностическое обследование (завершающий срез).

Цель занятия: Определение результативности групповой коррекционно-развивающей работы.

Проводится в соответствии с методическими рекомендациями по использованию психодиагностических методик.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2020-2021 год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	24 час.	1 раз в неделю

Приложения

Приложение 1.

Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»

(к занятию №3)

Цель: Установление зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание:

1. Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда.....
- Я злюсь, когда.....
- Мне плохо, когда.....
- Я радуюсь, когда.....
- Я спокоен, когда.....
- Мне нравится, когда.....
- Мне не нравится, когда.....

- Мне хорошо, когда.....

2. Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «...когда....., и я поступаю...».

3. Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают?

4. Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!». В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!»

Важно: Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?»

Важно объяснить обучающимся, что когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья, включается инстинкт самосохранения, и человеческий организм «спасается» автоматически.

Приложение 2.

Информирование об ответственности, предусмотренной за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность

Статья 150 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1 . Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

Статья 151 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35 УК РФ. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Приложение 3.

Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт ПАВ

Статья 228 УК РФ. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно

сдавшему наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшему раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изблечению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Приложение 4.

Ответственность за правонарушения, совершенные в состоянии опьянения

Статья 23 УК РФ. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Приложение 5.

Вопросы для самоанализа

Цель: Осознание результатов занятий в группе каждым участником.

1. Какое занятие было самым интересным для тебя?
2. Что нового ты узнал за время занятий в группе?
3. Что в занятиях было сложным или непонятным для тебя?
4. Что удивило тебя в том, что ты узнал?
5. Что-нибудь привело тебя в раздражение?
6. Узнал ли ты что-то хорошее о себе?
7. Было ли что-то, что тебя смутило?
8. Изменилось ли что-то в твоём поведении за время занятий?
9. Что бы ты хотел изменить в себе, в своём поведении?
10. Чему, из того, что ты сам узнал на занятиях, ты бы научил своих одноклассников, друзей?